

**Аннотации рабочих программ  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»**

<b>Индекс</b>	<b>Аннотация учебной дисциплины, профессионального модуля</b>
<b>Обязательная и вариативная часть ППССЗ</b>	
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
<b>Индекс</b>	<b>Аннотация учебной дисциплины, профессионального модуля</b>
<b>ОГСЭ. 01</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии</b></p> <p><b>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</b></p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы философии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.</p> <p>Дисциплина «Основы философии» является основой для изучения дисциплин «Психология общения», «Основы права».</p> <p><b>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</b></p> <p>Целью изучения настоящей дисциплины является формирование у студентов целостного научного представления об общей картине мира, раскрытие мировоззренческого и методологического значения философии в решении актуальных проблем современности, в развитии современной цивилизации.</p> <p>В ходе ее достижения решаются <b>задачи</b>:</p> <p>1) раскрыть основное содержание курса философии, изложить наиболее важные ее проблемы, показать многообразие философских направлений и школ;</p> <p>2) дать анализ общей картины мира, социокультурного развития, смысла и предназначения человеческого бытия;</p> <p>3) показать мировоззренческое и методологическое значение философии в решении актуальных проблем современности, в развитии современной цивилизации;</p> <p>4) улучшать общекультурную, гуманитарную подготовку будущих специалистов, помочь студентам стать разносторонне образованной, гармонично развитой личностью;</p> <p>5) способствовать обретению философского знания и применения его в профессиональной научно-познавательной и практической деятельности для выработки более зрелой мировоззренческой позиции, формирования профессиональных качеств;</p> <p>6) способствовать выработке умений и навыков самостоятельного осмыслиения действительности, решения как профессиональных, так и мировоззренческих, жизненно важных проблем, связанных с</p>

	<p>пониманием своего места и предназначения в жизни;</p> <p>7) способствовать развитию способностей будущего специалиста-менеджера к творческой деятельности, самообразованию, непрерывному развитию своего кругозора, культуры, зрелых и прогрессивных убеждений и жизненных позиций.</p> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 12 часов.</li> </ul> <p><b>5. Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация: <b>дифференцированный зачет.</b></p> <p><b>6. Составитель:</b> Фаизов Г.К., преподаватель истории ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОГСЭ. 02</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 Психология общения</b></p> <p><b>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ</b></p> <p>Дисциплина ОГСЭ. 02 Психология общения включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ППССЗ. Дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Психология», «Основы философии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний» и др.</p> <p>Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «Психология семьи» и др.</p> <p><b>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 12 часов.</li> </ul> <p><b>5. Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация – <b>экзамен</b>.</p> <p><b>6. Составитель:</b></p> <p>Мирутенко С.А., преподаватель психологии общения ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОГСЭ. 03</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 История</b></p> <p><b>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</b></p> <p>Дисциплина «История» включена в базовую часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.</p> <p>Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Основы философии», «Мировая художественная культура».</p> <p><b>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</b></p> <p><i>Цель изучения дисциплины «История»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;</li> <li>- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;</li> </ul>

	<p>-рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;</p> <p>-показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;</p> <p>-дать понятие о законах логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;</p> <p>-научить использовать опыт, накопленный человечеством.</p> <p><i>Задачи изучения дисциплины «История»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;</li> <li>-стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;</li> <li>- дать учащимся представление о современном уровне осмыслиния историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;</li> <li>- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 12 часов.</li> </ul>
--	--

	<p><b>5. Формы контроля</b> Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p><b>6. Составитель:</b> Фаизов Г.К., преподаватель истории ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОГСЭ. 04</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык</b></p> <p><b>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ.</b></p> <p>Рабочая программы учебной дисциплины является частью ППССЗ ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</p> <p><b>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</b></p> <p><i>Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b> дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</li> <li>• <b>речевая компетенция</b> – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• <b>языковая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>• <b>социокультурная компетенция</b> – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>• <b>компенсаторная компетенция</b> – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</li> <li>• <b>учебно-познавательная компетенция</b> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;</li> <li>• <b>развитие и воспитание</b> способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и</li> </ul>

	<p>патриота.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: медиапрезентации, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, тестирование, дискуссии, самостоятельные и научно-исследовательская работа (рефераты, статьи, доклады, проекты).</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 36 часов.</li> </ul> <p><b>5. Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация - <b>дифференцированный зачет.</b></p> <p><b>6. Составитель:</b></p> <p>Ерина А.П. - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОГСЭ. 05</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Физическая культура</b></p> <p><b>1. Место дисциплины ОГСЭ 05 «Физическая культура» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ</b></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. (ОГСЭ.).</p> <p><b>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</b></p> <p><b>Целью</b> физического воспитания является физическое совершенство и готовность использования достижений физической культуры для сохранения здоровья и высокой работоспособности на долголетней период жизни.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих</p>

	<p><b>задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение знаниям по формированию навыков и умений в использовании средств физической культуры для сохранения здоровья, физического совершенствования и организации здорового образа жизни.</li> <li>2. Воспитание двигательных способностей.</li> <li>3. Формирование двигательных навыков и умений, воспитание навыков самостоятельных занятий, необходимых для физического совершенствования, профессиональных и жизненно важных видов жизнедеятельности человека.</li> </ol> <p><i>Студент должен:</i></p> <p style="padding-left: 2em;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <p style="padding-left: 2em;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 172 часа.</li> </ul> <p><b>5. Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация - <b>дифференцированный зачет, зачет.</b></p> <p><b>6. Составитель:</b></p> <p>Машин А.В., преподаватель физической культуры ГБПОУ «ГК г. Сызрань».</p>
<b>ОГСЭ. 06</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОГСЭ. 06 Рынок труда и профессиональная карьера (вариатив)</b></p> <p><b>1. Место дисциплины ОГСЭ.06 Рынок труда и профессиональная карьера в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППСЗ.</b></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин к вариативной части. (ОГСЭ.).</p> <p><b>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать ситуацию на рынке труда, используя различные</li> </ul>

	<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить требования рынка труда со своими возможностями;</li> <li>• выбирать тип профессиональной карьеры с учетом личностных особенностей и изменения ситуации на рынке труда</li> <li>• воздерживаться от коррупционного поведения;</li> <li>• избегать ситуаций «конфликта интересов».</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотношение спроса и предложения на рынке труда;</li> <li>• отраслевую структуру занятости;</li> <li>• виды безработицы и пути ее преодоления;</li> <li>• типы профессиональной деятельности;</li> <li>• способы поиска работы</li> <li>• понятия «коррупция», «взятка»</li> <li>• цели и задачи внедрения антикоррупционного стандарта организации;</li> <li>• обязанности работника ОО по предупреждению и противодействию коррупции; ответственность за коррупционные нарушения.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 8 часов.</li> </ul> <p><b>5. Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация – <b>дифференцированный зачет</b>.</p> <p><b>6. Составитель:</b></p> <p>Сураева С.Г., преподаватель рынка труда и профессиональной карьеры ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОГСЭ. 07</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОГСЭ 07 Общие компетенции профессионала (вариатив)</b></p> <p><b>1. Место дисциплины ОГСЭ 07 Общие компетенции профессионала в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ.</b></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин к вариативной части. (ОГСЭ.).</p> <p><b>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить и проанализировать опыт деятельности:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа ситуации,</li> <li>- планирования деятельности,</li> <li>- планирования ресурсов,</li> <li>- осуществления текущего контроля деятельности,</li> <li>- оценки результатов деятельности,</li> <li>- поиска информации,</li> <li>- извлечения и обработки информации,</li> <li>- работы в команде (группе),</li> <li>- устной коммуникации (монолог),</li> <li>- восприятия содержания информации в процессе устной коммуникации,</li> <li>- письменной коммуникации.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</li> <li>- возможности карьерного роста,</li> <li>- типичные и особенные требования работодателя к работнику в соответствии с будущей профессией.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 28 часов.</li> </ul> <p><b>5. Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.</p> <p><b>6. Составитель:</b></p> <p>Андреяшина О.А. – преподаватель общих компетенций профессионала ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
--	---

### **Математический и общий естественнонаучный цикл**

ЕН. 01	<p><b>Учебная дисциплина ЕН.01 Математика</b></p> <p><b>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ</b></p> <p>Дисциплина ЕН. 01 Математика включена в математический и общий естественнонаучный цикл.</p> <p>Дисциплина ЕН. 01 Математика базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении математики, алгебры, геометрии.</p> <p>Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла, междисциплинарных курсов</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p>
--------	--

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>- решать текстовые задачи;</li> <li>- выполнять приближенные вычисления;</li> <li>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>- понятия величины и ее измерения;</li> <li>- историю создания систем единиц величины;</li> <li>- этапы развития понятий натурального числа и нуля;</li> <li>- системы счисления;</li> <li>- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>- историю развития геометрии;</li> <li>- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> <li>- правила приближенных вычислений;</li> <li>- методы математической статистики.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 24 часа.</li> </ul> <p><b>5. Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p><b>6. Составитель:</b> Касьянова И.Н., преподаватель математики ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ЕН. 02</b>	<p><b>Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ</b></p> <p>Дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности включена в математический и общий естественнонаучный цикл.</p>

	<p>Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении информатики и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла, междисциплинарных курсов всех профессиональных модулей.</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов.</li> </ul> <p><b>5. Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p><b>6. Составитель:</b> Арутюнян А.А., преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий в</p>
--	---

	профессиональной деятельности ГБПОУ «ГК г. Сызрани».
<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП. 01</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика</b></p> <p><b>1. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:</b> профессиональный цикл.</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:</b></p> <p><b>Базовая часть:</b></p> <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>▪ значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>▪ принципы обучения и воспитания;</li> <li>▪ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>▪ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>▪ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>▪ педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>▪ понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>▪ особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>▪ приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>▪ средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul> <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>▪ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>▪ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>▪ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>В соответствии с требованиями преподавателя и</i></p>

	<p><i>требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и работодателя содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению следующим умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. (<b>Тема 2.4.«Формы, методы и средства обучения».</b>)</li> <li>- Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. (<b>Тема 2.6. Контроль оценки качества образования</b>)</li> <li>- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. (<b>Тема 4.1. «Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья»</b>)</li> <li>- Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. (<b>Тема 2.4.«Формы, методы и средства обучения».</b>)</li> <li>- Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. (<b>Тема 4.1. «Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 5.1. «Особенности работы с одаренными детьми»</b>)</li> <li>- Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся. (<b>Тема 2.5. «Процесс воспитания как часть целостного педагогического процесса.», 2.4. «Формы, методы и средства обучения.», 2.3. «Содержание и организация педагогического процесса на этапе начального общего образования»</b>)</li> </ul> <p><b>3.Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося - 165 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов;</li> <li>• практической работы обучающегося - 24 часа;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося - 55 часов.</li> </ul>
--	--

	<p><b>5.Формы контроля</b> Промежуточная аттестация – экзамен.</p> <p><b>6.Составитель:</b> Сарифекян В.С., преподаватель педагогики ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОП. 02</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОП.02 Психология</b></p> <p><b>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b> профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><u>Базовая часть:</u></p> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности развития детей при организации деятельности и общения, оценивании их возможностей и достижений.</li> </ul> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- проявление индивидуальных различий в развитии детей;</li> <li>- неравномерность индивидуального развития детей;</li> <li>- особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>3.Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том</li> </ul>

	<p>числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 49 часов.</li> </ul> <p><b>5.Формы контроля</b> Промежуточная аттестация – экзамен.</p> <p><b>6.Составитель:</b> Мирутенко С.А., преподаватель психологии ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОП. 03</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p><b>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b> Общепрофессиональная учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» принадлежит к профильному блоку дисциплин по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования гуманитарного профиля.</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><u>Базовая часть:</u></p> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных моделей и в профессиональной деятельности;</li> <li>• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на формирование и развития организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>• обеспечить соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</li> <li>• учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени(учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>• физиологические характеристики основных процессов жизни деятельности человека;</li> <li>• возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность,</li> </ul>

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гигиены детей и подростков;</li> <li>• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>• основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>• гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школ.</li> </ul> <p><b>3.Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p><b>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 38 часов.</li> </ul> <p><b>5.Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p><b>6.Составитель:</b> Кузянина А. А., преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОП. 04</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b></p> <p><b>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b> Профессиональный цикл</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b> <b>Базовая часть:</b> <i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы,</li> </ul>

	<p>регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> </ul> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 18 часов.</li> </ul> <p><b>5.Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен.</p> <p><b>6.Составитель:</b> Полуэктов В.К., преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОП. 05</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p><b>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b> Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины</b> – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения</li> </ul>

	<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.</p> <p><b>5.Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p><b>6.Составитель:</b> Погодаева С. А., преподаватель безопасности жизнедеятельности ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОП. 06</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОП.06 Основы предпринимательства (вариатив)</b></p> <p><b>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b> Реализуется в рамках профессионального цикла ППССЗ</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>Базовая часть:</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать исследование рынка;</li> <li>- проводить исследование рынка;</li> <li>- планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;</li> <li>- планировать основные фонды предприятия;</li> <li>- планировать сбыт;</li> <li>- подбирать организационно-правовую форму предприятия;</li> <li>- подбирать налоговый режим предприятия;</li> <li>- планировать риски;</li> <li>- оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги;</li> <li>- определять потенциальные источники дополнительного финансирования.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b>  Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 20 часов.</li> </ul> <p><b>5.Формы контроля</b>  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p><b>6.Составитель:</b> Полуэктов В. К., преподаватель основ предпринимательства ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОП. 07</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОП.07 Основы педагогического мастерства (вариатив)</b></p> <p><b>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b>  Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</b>  <i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li> <li>- применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;</li> <li>- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты;</li> <li>- выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования.</li> <li>- организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</li> <li>- объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</li> <li>- проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;</li> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>- педагогические технологии, применяемые в современном образовании;</li> <li>- современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;</li> <li>- основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b>  Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 18 часов.</li> </ul> <p><b>5.Формы контроля</b>  Промежуточная аттестация – комплексный экзамен.</p> <p><b>6.Составитель:</b> Мирутенко С.А., преподаватель основ педагогического мастерства ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОП. 08</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОП.08 Современные образовательные технологии в начальной школе (вариатив)</b></p> <p><b>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b>  Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии</p>

	<p>в начальной школе» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</b></p> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные теории обучения, воспитания и развития;</li> <li>- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;</li> <li>- основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</li> <li>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;</li> <li>- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- специфику организации проектно-исследовательской деятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;</li> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий;</li> <li>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- руководить проектно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте проблемного обучения.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося <u>102</u> часа, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося <u>68</u> часов;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося <u>34</u> часа.</li> </ul> <p><b>5. Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p><b>6. Составитель:</b> Мирутенко С.А., преподаватель современных образовательных технологий в начальной школе ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОП. 09</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОП.09 Инклюзивное образование в начальной школе (вариатив)</b></p> <p><b>1.. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:</b> профессиональный цикл.</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:</b></p> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации инклюзивного обучения и воспитания;</li> <li>▪ анализировать коррекционно-развивающую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>▪ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>▪ ориентироваться в современных проблемах инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ значение и логику целеполагания в инклюзивном обучении и педагогической деятельности;</li> <li>▪ принципы инклюзивного обучения и воспитания;</li> <li>▪ особенности содержания и организации инклюзивного педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>▪ формы, методы и средства инклюзивного обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>▪ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>▪ педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>▪ понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>▪ особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>▪ средства контроля и оценки качества инклюзивного образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;</li> <li>• практической работы обучающегося 10 часов;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 22 часа.</li> </ul> <p><b>5.Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен.</p> <p><b>6.Составитель:</b> Кутузова Н.В., преподаватель инклюзивного образования в начальной школе ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОП. 10</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (вариатив)</b></p> <p><b>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b> учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» принадлежит к профессиональному циклу и включена в вариативную часть рабочего учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины</b> – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p><u>Базовая часть</u> - «не предусмотрено».</p> <p><u>Вариативная часть</u>:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему исследования, составлять его план;</li> <li>- подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</li> <li>- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>- составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы;</li> <li>- разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.);</li> <li>- отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения;</li> <li>- грамотно оформлять исследовательскую работу.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы научного исследования;</li> <li>- специфику форм познания мира человеком;</li> <li>- многообразие методов исследования;</li> <li>- содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>- требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования;</li> <li>- состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования;</li> <li>- особенности работы с научной литературой;</li> <li>- особенности использования источников информации в исследовательской работе;</li> <li>- особенности различных видов исследовательской работы;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> <li>- требования к оформлению результатов исследования;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b>  Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки студента 73 часа, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 49 часов;</li> <li>• самостоятельной работы студента 24 часов.</li> </ul> <p><b>5. Формы контроля</b>  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> <p><b>6. Составитель:</b> Лапшина О. А., преподаватель основ учебно-исследовательской деятельности студентов ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП.11	<p><b>Учебная дисциплина ОП. 11 Психолого-педагогический практикум</b></p> <p><b>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b> профессиональный цикл</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</b>  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:  <b>иметь практический опыт:</b>  - саморегуляции;  - самопрезентации и цивилизованного влияния на партнера в ситуации профессионального общения;  - толерантного восприятия окружающих;  - выбора оптимальной стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса.  <b>знать:</b>  - методы психолого-педагогического исследования;  - стандартные способы представления, обработки и анализа результатов;  - виды наблюдения, тестирования и анкетирования;</p>

	<p>- методы психолого-педагогической поддержки учащихся</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести, обрабатывать и интерпретировать протоколы наблюдений, беседы;</li> <li>- создавать психологический и поведенческий портреты личности на основе наблюдения;</li> <li>- быстро составлять представление об основных особенностях личности человека и его состоянии в момент общения;</li> <li>- использовать ресурс собственной личности при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять техники общения, помогающие строить адекватное цивилизованное взаимодействие с собеседником;</li> <li>- проявлять толерантность и выбирать правильные решения в сложных жизненных ситуациях;</li> <li>- объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 19 часов;</li> <li>• практическая работа обучающегося 19 часов.</li> </ul> <p><b>5.Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация – комплексный экзамен.</p> <p><b>6.Составитель:</b> Сураева С.Г., преподаватель психолого-педагогического практикума ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОП. 12</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОП. 12 Орфографический практикум (вариатив)</b></p> <p><b>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b></p> <p>Учебная дисциплина «Орфографический практикум» принадлежит к общепрофессиональному циклу дисциплин.</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</b></p>

	<p><u>Вариативная часть:</u></p> <p><i>Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объёма знаний по орфографии,</li> <li>- формирование навыков грамотного письма, языковой и речевой компетенции,</li> <li>- развитие первоначальных представлений о методических приёмах в преподавании русского языка,</li> <li>- развитие коммуникативной способности студентов.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать письменную речь применительно к орфографическим нормам русского языка;</b></li> <li>- <b>ориентироваться в способах решения основных задач школьного курса орфографии русского языка;</b></li> <li>- <b>организовывать популяризаторскую работу в области культуры русской речи;</b></li> <li>- <b>осуществлять элементарную научную работу в области русского языка.</b></li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные орфографические нормы русского языка,</li> <li>- научные сведения из областей «Орфографии» и «Морфологии»;</li> <li>- основные единицы русского языка: фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические, синтаксические и т.д.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b>  Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося <u>55</u> часов, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося <u>36</u> час;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося <u>19</u> часов.</li> </ul> <p><b>5.Формы контроля</b>  Промежуточная аттестация – дифференцированный экзамен.</p> <p><b>6.Составитель:</b> Кожевникова Ю. Г., преподаватель орфографического практикума ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ОП. 13</b>	<p><b>Учебная дисциплина ОП. 13 Каллиграфия (вариатив)</b></p> <p><b>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b></p> <p>Учебная дисциплина «Каллиграфия» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин и относится к дисциплинам вариативного блока.</p> <p><b>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</b></p> <p>Базовая часть не предусмотрена.</p>

	<p>Вариативная часть для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p> <p><i>Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения проводить все виды работ по каллиграфии в начальных классах,</li> <li>-владение каллиграфически правильным письмом в тетрадях с различной разлиновкой и на доске,</li> <li>-на основе умений в процессе упражнений выработать устойчивый навык графического письма у будущих учителей в соответствии со стандартом и требованиями единого орфографического режима.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каллиграфически правильно показывать и писать образцы букв и соединений в тетради с различной разлиновкой и на доске;</li> <li>- правильно писать цифры;</li> <li>- сравнивать, замечать соотношение частей букв, цифр;</li> <li>- выделять главное, существенное для целей обучения младших школьников каллиграфическому письму в ходе занятий и выполнения домашнего задания;</li> <li>- рационально использовать изученные приёмы обучения первоначальному письму;</li> <li>- самостоятельно подбирать творческие и игровые задания к занятиям по каллиграфии, составлять и проводить «минутки чистописания»;</li> <li>- проводить диагностику ведущей руки, определять виды дисграфии и приёмы её исправления.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития письма (в т.ч. алфавитного);</li> <li>- психофизиологические особенности формирования навыка письма;</li> <li>- санитарно-гигиенические условия письма;</li> <li>- требования единого орфографического режима к проведению письменных работ и проверке тетрадей;</li> <li>- особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма;</li> <li>- современные технологии обучения каллиграфическому письму;</li> <li>- виды и причины дисграфии письма (в т.ч. проблемы леворукости);</li> <li>- приёмы формирования каллиграфического навыка у младших школьников;</li> <li>- приёмы выработки единого темпа письма у школьников;</li> <li>- приёмы движения руки при написании цифр;</li> <li>- дидактические материалы необходимые на уроках обучения письму.</li> </ul> <p><b>3. Основные образовательные технологии</b></p> <p>Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p><b>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося 22 часа.</li> </ul> <p><b>5.Формы контроля</b></p>
--	---

	<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный экзамен.</p> <p><b>6.Составитель:</b> Адамова Л.В., преподаватель каллиграфии ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>Общая характеристика рабочих программ профессиональных модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>	
	<p><b>Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает освоение профессиональных модулей:</b></p> <p>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.</p> <p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПМ.03 Классное руководство.</p> <p>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Рабочая программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт примерной программы профессионального модуля.</li> <li>1.1. Область применения программы.</li> <li>1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.</li> <li>1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.</li> <li>2. Результаты освоения профессионального модуля.</li> <li>3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.</li> <li>3.1. Тематический план профессионального модуля.</li> <li>3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.</li> <li>4. Условия реализации программы профессионального модуля.</li> <li>4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.</li> <li>4.2. Информационное обеспечение обучения.</li> <li>4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.</li> <li>4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.</li> <li>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.</li> </ol> <p>Освоение каждого профессионального модуля завершается <b>оценкой компетенций</b> студентов по системе «зачтено /не зачтено».</p>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>
<b>МДК 01.01.</b>	<b>Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>
<b>МДК 01.02.</b>	<b>Русский язык с методикой преподавания</b>
<b>МДК 01.03.</b>	<b>Детская литература с практикумом выразительного чтения</b>
<b>МДК 01.04</b>	<b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>
<b>МДК 01.05</b>	<b>Естествознание с методикой преподавания</b>

<b>МДК 01.06</b>	<b>Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>
<b>МДК 01.07</b>	<b>Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>
<b>МДК 01.08</b>	<b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>
<b>МДК 01.09</b>	<b>Практикум по решению математических задач</b>
<b>МДК 01.10.</b>	<b>Организация адаптационного периода первоклассников</b>
	<p><b>1. Область применения программы</b></p> <p>Программа профессионального модуля является частью ППССЗ по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b> в части освоения основного вида деятельности (ВД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) определять цели и задачи, планировать уроки;</li> <li>2) проводить уроки;</li> <li>3) осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;</li> <li>4) анализировать уроки;</li> <li>5) вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования;</li> <li>6) организовать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>7) объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>8) проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>9) Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Профессиональные компетенции 6-8 включены в перечень в результате анализа профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессиональная компетенция 9 - в результате анализа требований работодателей.</p> <p>Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению специальности Преподавание в начальных классах, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области начального школьного образования при наличии среднего (полного) общего образования, начального профессионального</p>

	<p>образования. Опыт работы не требуется.</p> <p><b>2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля</b></p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p style="padding-left: 2em;"><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с со курсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения учебной документации.</li> </ul> <p><i>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</i></p> <p><i>активного оценивания успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</i></p> <p><i>проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</i></p> <p><i>**проведения учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</i></p> <p>Пункты, выделенные курсивом, включены в перечень в результате анализа профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», пункт 9 (курсив) - в результате анализа требований работодателей.</p> <p style="padding-left: 2em;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета,</li> </ul>
--	--

	<p>возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>*особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</b></li> <li>– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>– <b>*особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</b></li> <li>– <b>*основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</b></li> <li>– <b>*основы обучения и воспитания одаренных детей;</b></li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном</li> </ul>
--	---

	<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</li> <li>— элементы музыкальной грамоты и музыкальной репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> <li>— требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</li> <li>— методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);</li> <li>— методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>— основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>— логику анализа уроков;</li> <li>— виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>
	<p><b>3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2241 часа,</li> <li>• включая:</li> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 2241 ч.</li> <li>• самостоятельной работы обучающегося – 591 час;</li> <li>• учебной и производственной практики – 468 часов.</li> </ul>
	<p><b>4. Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.</p> <p><b>5. Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.</p> <p><b>6. Составители:</b> Е.П. Дугина, Л.В. Адамова, Л.А. Железникова, преподаватели ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ГБПОУ «ГК г. Сызрани»</p>
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>
<b>МДК 02.01.</b>	<b>Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.</b>

**МДК 02.02.****Организация общения младших школьников****1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования и педагогики при наличии основного общего образования или при повышении квалификации данных специалистов.

**2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля см. листы изменений**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждение отдельных мероприятий и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,

	<p>разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;</li> <li>- использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</li> <li>- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития</li> </ul>
--	---

	<p>первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области;</li> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения младших школьников;</li> <li>- методы, приемы, формы организации общения младших школьников;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul> <p><b>3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– максимальной учебной нагрузки обучающегося – 347 часов, включая:</li> <li>– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 255 часов.</li> <li>– самостоятельной работы обучающегося – 92 часа</li> <li>– учебной и производственной практики – 72 часа</li> </ul> <p><b>4.Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.</p> <p><b>5.Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.</p> <p><b>6. Составитель:</b> С.А. Мирутенко, преподаватель ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство.</b>
<b>МДК.03.01.</b>	<b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.</b>
<b>МДК.03.02.</b>	<b>Организация деятельности детей в условиях ДОЛ.</b>

	<p><b>1. Область применения программы</b></p> <p>Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах.</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля может применяться для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах, при осуществлении подготовки специалистов на базе основного общего или среднего (полного) общего образования и в дополнительном профессиональном образовании при подготовке и переподготовке специалистов при наличии профессионального образования. Опыт работы по данному направлению не требуется.</p> <p><b>2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля</b></p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении</li> </ul>
--	--

	<p>внекурочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- особенности процесса социализации обучающихся;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи;</li> <li>- содержание и формы работы с семьей;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитания;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>- логику анализа деятельности классного руководителя.</li> </ul> <p><b>3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:</b></p> <p>Всего:</p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося – 515 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 408 часов; самостоятельной работы обучающегося – 107 часов; учебной практики – 36 часов; производственной практики – 180 часов.</p> <p><b>4.Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.</p> <p><b>5.Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.</p> <p><b>6. Составитель:</b> В.С. Сарикян, преподаватель ПМ.03 Классное руководство ГБПОУ «ГК г. Сызрань».</p>
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>
<b>МДК. 04. 01.</b>	<p><b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.</b></p> <p><b>1. Область применения учебной программы</b></p> <p>Учебная программа профессионального модуля (далее учебная программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО <b>44.02.01 Дошкольное образование</b> в части освоения основного вида деятельности (ВД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</li> <li>4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</li> <li>4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</li> <li>4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</li> <li>4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</li> </ul> </li> </ul> <p>Учебная программа профессионального модуля может быть использована для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего полного (общего) образования, опыт работ</p>

	<p>не требуется.</p> <p><b>2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля</b></p> <p>С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>- руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>- основы планирования работы с родителями;</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>- содержание и формы работы с семьей;</li> <li>- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>- методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>- особенности проявления насилия в семье и способы его предупреждения;</li> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</li> </ul> <p><b>3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:</b></p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа, в том числе: всего – 192 часов, включая:</p>
--	---

	<p>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 192 часа; лабораторных и практических занятий – 42 часа. самостоятельной работы обучающегося – 60 часов. учебной и производственной практики – 72 часа.</p> <p><b>4. Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.</p> <p><b>5. Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.</p> <p><b>6. Составитель:</b> С.И. Белякова, преподаватель ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ГБПОУ «ГК г. Сызрань».</p>
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
<b>МДК.05.01.</b>	<p><b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>1. Область применения рабочей программы</b></p> <p>Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВП) <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b> и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Преподавание в начальных классах, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области начального общего образования при наличии среднего</p>

(полного) общего образования, начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

## **2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

### **знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации, в т.ч. планирования деятельности учителя с категорией детей «группы риска»;</li> <li>• особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>• концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>• концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>• логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>• основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> <p>Выраженное работодателями требование «Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся» находит своё отражение в содержании ПК 4.1, 4.4. В соответствии с новым РУП по специальности 42.02.02. Преподавание в начальных классах увеличено количество часов на теоретическое изучение данных тем (тема 1.1, 1.2).</p> <p><b>3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:</b></p> <p>всего – 204 часа, в том числе:</p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов; самостоятельной работы обучающегося – 44 часа; учебной и производственной практики – 72 часа.</p> <p><b>4.Основные образовательные технологии</b></p> <p>В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.</p> <p><b>5.Формы контроля</b></p> <p>Промежуточная аттестация по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.</p> <p><b>Составитель:</b> С.А. Мирутенко, преподаватель ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса ГБПОУ «ГК г. Сызрани»</p>
--	--