

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2023г. № 230-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

код и название учебной дисциплины  
общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
основной образовательной программы  
по специальности:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2023 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

**Общеобразовательный, общий гуманитарный  
и социально-экономический, математический  
и общий естественнонаучный циклы**

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. протокол № \_\_\_\_\_

**Составитель:** Л.С. Макарова, преподаватель ОГСЭ.01 Основы философии ГБПОУ «ГК \_\_\_\_\_ г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Л.Н.Барабанова, методист технического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».  
Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li><li>- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;</li><li>- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;</li><li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li><li>- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;</li><li>- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;</li><li>- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека</li></ul>

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего - 57 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 48 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 48 часов,

лабораторные и практические занятия –0 часов,

- самостоятельная работа - 9 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>57</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
промежуточная аттестация	0
Самостоятельная работа	9
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-04 ОК06 ОК 08	
	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.			
<b>Раздел I. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 1.1. Античная натурфилософия. Эллинистическая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-04 ОК06 ОК 08	
	Особенности античной философии; раннегреческие философы (Гераклит, Фалес, Парменид)			
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>			не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 1.2. Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-04 ОК06 ОК 08	
	Античная философия Сократа и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.			
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>			не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата по предложенным темам: «Философия Филона», «Учение Сократа о нравственности», «Учение Платона о государстве».	2			
<b>Тема 1.3. Средневековая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		

<b>философия.</b>	Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 1.4. Философия Нового и Новейшего времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Философия Нового времени: основные черты философии. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	1	
	Прочитать афоризмы Ницше и выбрать понравившиеся		
<b>Тема 1.5. Метод научного исследования в XVII в. Ф Бэкон о природе человеческих заблуждений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Философия Ф. Бэкона о природе человеческих заблуждений; метод эмпиризма и основные правила индуктивного метода.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 1.6. Немецкая классическая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Немецкая классическая философия. Основные направления философии Канта, Гегеля. Немецкий материализм и диалектика 9Л.Фейербах и К. Маркс). Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовка реферата: «Философия Канта», «Гегель о смысле человеческой истории»		
<b>Тема 1.7. Русская фило-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	



<b>софия XIX- XX вв.</b>	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Подготовка реферата: «А.С. Хомяков – «Илья Муромец» русской философии», «П.Я. Чаадаев о русской философии»		
<b>Раздел 2. Человек-сознание-познание</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.1. Философия человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.2. Философия общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Что такое общество? Индивид и общество. Социальные действия и их смысл. Понятия: общество, смысл социального действия, социальное действие.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 2.3. Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Единство и многообразие истории. Запад и Восток. Кто мы? Кем будем? Понятия: линейная концепция развития общества, единство истории, нелинейная концепция развития общества, многообразие истории.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
		не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 2.4. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Сознание как философская проблема. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 2.6. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувственное познание и различные философии. Рациональное познание. Единство чувственного и рационального познания. Понятия: познание, отражение, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Раздел 3 Нравственные основы семейной жизни</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1 Личность и межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	1. Кто я? 2. Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. 3. Я и Другие. 4. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
	<b>Содержание учебного материала</b>	9	

<b>Тема 3.2</b> <b>Возраст семьи</b>	Психология межличностных отношений в юношеском возрасте Товарищество, дружба и любовь Добрые отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрых период. Предбрачный период. Союз двух родов. Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни. Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым. Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия.</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 3.3</b> <b>Я – Семья – Общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Устройство жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье. Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	

<b>Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и научная картина мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия: «Научно - техническая революция и культура»</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 4.2. Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Философия и религия. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Основные мировые религии, их учения. Признаки мировых религий. Значение веры в жизни человека. Понятия: атеизм, буддизм, ислам, религия, теоцентризм, тотемизм, фетишизм, христианство, экзистенция		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовка реферата по теме: «Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли в настоящее время»		
<b>Тема 4.3 Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек Психологическое и визионерское искусство. Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	

<b>Раздел 5. Социальная жизнь</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5.1 Философия и история Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Философические концепции исторического развития: Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера, циклического развития Шпенглера, А. Тойнби, п. Сорокин. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории». Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Внешняя и внутренняя культура. Материальная и духовная культура, их подвиды. Культура и цивилизация		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 5.4. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем. Римский клуб. Классификация глобальных проблем. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 5.5. Философия и будущее человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-04 ОК06 ОК 08
	Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Зачетный раздел</b>		<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	ОК 01-04
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	ОК06
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	ОК 08
	<b>Практические занятия:</b>	не предусмотрено	

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		<b>57</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета –

#### Гуманитарные и социально-экономические науки

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места
- рабочее место преподавателя
- Доска
- Стенды

Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

Для преподавателей

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для СПО / А. А.Горелов.— М. : ИЦ «Академия», 2022. — 256 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018.
3. Тальнишних Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2017.
4. Кочеров С.Н., Сидорова Л.П. Основы философии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, - М.: Издательство Юрайт,2018.
5. Медакова И.Ю. Практикум по философии: Учебное пособие / И.Ю. Медакова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018.

Югашев Е.А. Основы философии. Учебник для СПО, - М.: Издательство Юрайт,2018.

Для обучающихся

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018.

##### Дополнительные источники:

Для преподавателей

2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии.- М.: ИД «Форум», 2019
3. Канке В.А. Основы философии.- М.: Университетская книга, 2018
4. Краткий философский словарь/А.П. Алексеев, П.Г. Васильев.-М.: ТК Велби,2017
5. Философский энциклопедический словарь,-М.: ИНФРА-М,2019

Для обучающихся

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии.- М.: ИД «Форум», 2019
2. Канке В.А. Основы философии.- М.: Университетская книга, 2018
3. Краткий философский словарь/А.П. Алексеев, П.Г. Васильев.-М.: ТК Велби,2017
4. Философский энциклопедический словарь,-М.: ИНФРА-М,2019

**Электронные ресурсы:**

Для преподавателей

1. <http://filosof.historic.ru/>
2. <http://philosophy.ru/>
- 3.1 [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11)

Для обучающихся

1. <http://filosof.historic.ru/>
2. <http://philosophy.ru/>
- 3.1 [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> <li>- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;</li> <li>- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии;</li> <li>- имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- описывает основы философского учения о бытии;</li> <li>- аргументирует сущность процесса познания;</li> <li>- анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>-самостоятельные работы</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>основы философского учения о бытии;</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> <li>- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;</li> <li>- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;</li> <li>- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во ча- сов	Активные и ин- терактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах, Маркс. Основные особенности.	2	Интерактивный урок с использованием технологии критического мышления	ОК 1-3
2.	Что такое знание. Проблема истины.	2	Интерактивный урок с использованием технологии проблемного обучения	ОК2-4
3.	Основные категории человеческого бытия	2	Интерактивный урок с использованием технологии дискуссии	ОК 1-3
4.	Личность и история. «Качество» истории. Футурологические прогнозы.	2	Интерактивный урок с использованием проектной технологии	ОК2-3

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта 17.055 специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 252н, и образовательных результатов УД ОГСЭ.01 Основы философии

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<p><b>Необходимые умения:</b> ТУ 1 выбирать необходимую техническую и технологическую документацию;</p>	<p>Наименование ПМ (МДК): Оформлять техническую и технологическую документацию ПК 3.2 Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией..</p>	<p><b>Уметь:</b> У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p><b>Раздел 4. Духовная жизнь человека</b> Тема 4.1 1. Философия о происхождении и сущности человека. Основные характеристики: индивидуальность, личность, неповторимость и др.</p>
<p><b>Необходимые знания:</b> ТЗ 1. техническую и технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации подвижного состава</p>	<p>Опыт практической деятельности: Планирования, организации и контроля работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов Уметь: Оформлять первичную, техническую, отчетную и информационно-</p>	<p><b>Знать:</b> З 1- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;</p>	<p>2. Признаки зрелой личности. Человек как биосоциокультурное явление. 3. Основные категории человеческого бытия: счастье, любовь, вера, жизнь, смерть, добро, зло, свобода.</p>

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
	справочную документацию участка производства Знать: Нормативно-технические и руководящие документы по организации и выполнению работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и механизмов		