

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2023г. № 230-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе

общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02 Преподавания в начальных классах

Сызрань, 2023 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального цикла

от «23 » мая 2023 г. протокол № 9

Составитель: Е.А.Лобова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А.Ефими́на, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавания в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП	19
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЧ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП</i>	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять диагностику уровня развития детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста; -проектировать процесс обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассника; -применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; -анализировать и оценивать уровень развития детей и их физиологическую, социальную и психологическую готовность; -диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся используя диагностические методики, предназначенные для первоклассников; -разрабатывать и подбирать содержание к учебным занятиям по подготовке детей к школе с учетом возрастных особенностей первоклассника; -проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ, 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития детей старшего дошкольного возраста; - особенности развития детей младшего школьного возраста; - показатели физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; - методы психологической диагностики личности первоклассника; - подходы к организации подготовки детей к школе; - возрастные и индивидуальные особенности первоклассника; -содержание программ отечественных курсов по введению первоклассников в школьную жизнь; -особенности организации урока в первом классе на основе федерального образовательного стандарта начального общего образования; -требования к созданию предметно-пространственной среды на основе СанПиН; -гендерны особенности детей; -знать технологии обучения и воспитания в адаптационной период с первоклассниками; - структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации

	<p>СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять педагогические технологии в процессе подготовки первоклассников к школе; -учитывать гендерные особенности в процессе разработки заданий для первоклассников и в воспитательном процессе; -проводить диагностику для выявления адаптации или дезадаптации первоклассника; - подготавливать документацию для прохождения психолого-медико-педагогического консилиума; - работать с семьей на этапе подготовке ребенка к школе. 	<p>процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; -требования к организации учебно-воспитательного процесса; - психологические основы воспитания в разные возрастные периоды; - понятие о школьной адаптации и дезадаптации; - знать основные документы для прохождения психолого-медико-педагогического консилиума; -основные формы и направления работы с семьей.
--	--	---

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавания в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 2.1. Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 3.5. Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)

*В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться **общие компетенции** по данным педагогическим специальностям:*

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

теоритическое обучение – 14

лабораторные и практические занятия – 21

самостоятельная работа – 1

промежуточная аттестация – 0.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	21
<i>Самостоятельная работа</i>	1
Промежуточная аттестация	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Понятие о школьной адаптации.	Содержание	2/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.5
	Социальная ситуация развития первоклассников. Понятие о школьной адаптации. Виды адаптации. Уровни адаптации.	1	
	Особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Показатели физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	№1. Диагностика школьной адаптации: опросники.	2	
	№2. Диагностика школьной адаптации: проективные методики	2	
	№3. Составление таблицы «Возрастные и индивидуальные особенности первоклассника».	2	
Тема 2. Понятие о школьной дезадаптации.	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Типология школьной дезадаптации. Факторы, способствующие школьной дезадаптации.	1	
	Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	№4. Анализ признаков школьной дезадаптации.	2	
Тема 3. Деятельность педагогического коллектива школы по организации адаптационной среды.	Содержание	2/2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.2.
	Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды.	1	
	Организация оздоровительно - профилактической работы. Работа с СанПиН.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	№5. Разработка памяток для первоклассников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание копилки приёмов, методов и средств оздоровительно - профилактической работы с первоклассниками.	1	
Тема 4. Организация	Содержание	3/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1., ПК
	Структура урока в первом классе. Организация контроля и оценки результатов обучения в	2	

образовательного процесса в адаптационный период.	первом классе с учётом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Специфика организации уроков. Игровые технологии в практике обучения первоклассников.		1.5, ПК 1.2., ПК 2.1.
	Специфика организации внеурочной деятельности первоклассников. Соответствие форм и содержания ВДШ интересам и желаниям детей и их родителей, возрастным особенностям первоклассников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	№6. Аннотирование литературы по проблеме гендерного развития детей.	2	
	№6. Создание копилки приёмов, методов и средств игровых технологий, используемых в обучении первоклассников.	3	
Тема 5. Психолого – педагогическая помощь первоклассникам на этапе адаптации.	Содержание	5/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1., ПК 1.5., ПК 3.5.
	Основные направления психолого – педагогической помощи первоклассникам на этапе адаптации.	1	
	Краткий обзор программ отечественных курсов по введению первоклассников в школьную жизнь.	1	
	Взаимодействие учителя начальных классов с другими педагогами и психологом школы. Психолого-педагогический консилиум как форма сотрудничества специалистов школы.	1	
	Взаимодействие учителя начальных классов с родителями первоклассников: изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями; ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребёнка из школы; оборудование «Уголка для родителей» в школе; коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания.	1	
	Трудности в обучении первоклассника. Особенности организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Перечень документов необходимый для прохождения психолого-медико-педагогического консилиума.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	№7. Разработка занятия по адаптации первоклассников.	3	
№7. Сравнительный анализ программ адаптационных курсов.	3		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники:

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская.- М., 2008.- 153с.
2. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. - М., 2000.- 180с.
3. Артюхова И.С. В первом классе - без проблем / И.С. Артюхова. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32с.
4. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова.- Мн., 2007. - 145с.
5. Божович Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.М. Божович. - М., 2008. - 267с.
6. Бурменская Т.В. Возрастно-психологическая консультация / Т.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс.- М.,2000.- 193с.
7. Гуткина И.И. Психологическая готовность к школе / И.И. Гуткина.- М.: Академический проект, 2000.- 184с.
8. Диагностика психологической готовности ребенка к школе / под ред. Н.Я. Кушнир. - Мн., 2001.- 281с.
9. Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. Витебск, 2005. - 182с.
10. Зобков В.А. Психология отношения и личности учащегося / В.А.Зобков. - Казань, 2002. - 245с.
11. Зотова О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О.И.Зотова, И.К. Кряжева.- М., 2005. - 243с.
12. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский Е.А. Панько. - М., 2008.-265с.
13. Крайг Г. Психология развития /Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер,2005. - 904с.
14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина.- М.: Изд-во УРАО, 2007.- 176с.
15. Мечинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника / Н.А. Мечинская.- М., 2009.- 143с.
16. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. - 352с.

17. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов в высш. Пед. учеб. завед. / Р.С.Немов.- М.,2006.- 576с.
18. Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова.- М., 2006.- 72с.
19. Особенности психического развития детей 6-7 лет / под ред. Д.Б. Эльконина, А.А. Венгера. - М., 2008.- 321с.
20. Общая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. В.В. Богословского. - М., 2001.- 383с.
21. Общая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. А.В. Петровского. - М.,2007.- 480с.
22. Чиникайло С.И. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации младших школьников / С.И. Чиникайло. - Мн., БГМУ, 2005. - 56с.
23. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь пособие для студентов пед. Вузов. / З.Л. Шинтарь.- Гродно: ГРГУ, 2002. - 263с.
24. Яницкий М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики: учеб. пособие для вузов / М.С. Яницкий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999.- 184с.

Дополнительные источники:

1. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Образование, 2009.
2. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Биличевой, И.А. Коробейниковой, Г.Ф. Кумариной. - М., 1993.
3. Захаров А.И. Игра как способ преодоления невротизации у детей, 2010. - С. 150-152.
4. Индивидуальные особенности психического развития / Словарь // Интернет-ресурс: Inue-
osobennosti-psihičeskogo-razvitija
5. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии, 2014 - №4.
6. Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации
первоклассников к школе // Начальная школа, 2006 - №7.
7. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. - М., 1988 - с. 265.
8. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1983
9. Новикова Е.В. Особенности общения и проявление школьной дезадаптации у младших
школьников и подростков // Общение и формирование личности школьника. / Под ред. А.А.
Бодалева, Р.Р. Кричевского. - М.: Педагогика, 1987.
10. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с
первоклассниками: Практическая психология учителю./ Под ред. Пилипко Н.В. - М.: УЦ
«Перспектива», 2002.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / - Екатеринбург, 2013.
12. Узорова О.В. , Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе/ О.В. Узорова,
Е.А. Нефедова. - М. Педагогика, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять диагностику уровня развития детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста; -проектировать процесс обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассника; -применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; -анализировать и оценивать уровень развития детей и их физиологическую, социальную и психологическую готовность; -диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся используя диагностические методики, предназначенные для первоклассников; -разрабатывать и подбирать содержание к учебным занятиям по подготовке детей к школе с учетом возрастных особенностей первоклассника; -проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ, СанПиН; -учитывать гендерные особенности в процессе разработки заданий для первоклассников и в воспитательном процессе; -проводить диагностику для выявления адаптации или дезадаптации первоклассника; - подготавливать документацию для прохождения психолого-медико-педагогического консилиума; - работать с семьей на этапе подготовке ребенка к школе. 	<p>Указаны проблемы организации процесса обучения в начальной школе и соответствующие им пути решения</p>	<p>Устный опрос Оценка деятельности студента на практическом занятии, зачет Тестирование</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития детей старшего дошкольного возраста; - особенности развития детей младшего школьного возраста; - показатели физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; - методы психологической диагностики личности первоклассника; - подходы к организации подготовки детей к школе; - возрастные и индивидуальные особенности первоклассника; -содержание программ отечественных курсов по введению первоклассников в школьную жизнь; -особенности организации урока в первом классе на 	<p>Отобранный диагностический материал соответствует особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся Диагностика проводится в соответствии с инструкцией Проектирует процесс обучения и разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты,</p>	<p>Устный контроль, зачет Оценка деятельности на практическом занятии, зачет Зачет</p>

<p>основе федерального образовательного стандарта начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к созданию предметно-пространственной среды на основе СанПиН; - гендерные особенности детей; - владеть технологиями обучения и воспитания по работе в адаптационный период с первоклассниками. - структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; - цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; - требования к организации учебно-воспитательного процесса; - психологические основы воспитания в разные возрастные периоды; - понятие о школьной адаптации и дезадаптации; - знать основные документы для прохождения психолого-медико-педагогического консилиума; - основные формы и направления работы с семьёй. 	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды.	1	Презентация	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
2.	Взаимодействие учителя начальных классов с родителями первоклассников: изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями; ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребёнка из школы; оборудование «Уголка для родителей» в школе; коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания.	1	Мастер-класс	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
3.	Диагностика школьной адаптации: опросники.	1	Мастер-класс	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
4.	Диагностика школьной адаптации: проективные методики.	1	Мастер-класс	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог»,
утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н
и образовательных результатов ОП.15 Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе**

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<p><u>Общепедагогическая функция. Обучение</u> Необходимые умения: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p>	<p>ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.01. Теоритические основы организации обучения в начальных классах ПК 1.1, 1.2, 1.5. Опыт практической деятельности: Уметь: применять современные образовательные технологий в деятельности</p>	<p>Уметь: -проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ, СанПиН; -применять педагогические технологии в процессе подготовки первоклассников к школе.</p>	<p>Темы: Структура урока в первом классе. Организация контроля и оценки результатов обучения в первом классе с учётом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Специфика организации уроков. Игровые технологии в практике обучения первоклассников.</p>

<p>Необходимые знания: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии.</p>	<p>Знать: -владеть технологиями обучения и воспитания по работе в адаптационной период с первоклассниками;</p>	
---	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сопоставление требований работодателя и образовательных результатов

ОП.15 Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования работодателя	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
Уметь	Уметь:	
Использовать диагностический инструментарий для выявления уровня готовности к обучению детей младшего школьного возраста	диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся используя диагностические методики, предназначенные для первоклассников.	Социальная ситуация развития первоклассников. Понятие о школьной адаптации. Виды адаптации. Уровни адаптации. Показатели физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе. Методики выявления готовности к школе.
Знать	Знать:	
Знать основы психологической диагностики детей младшего школьного возраста	методы психологической диагностики личности первоклассника.	Основные направления психолого – педагогической помощи первоклассникам на этапе адаптации. Диагностика школьной адаптации: опросники. Диагностика школьной адаптации: проективные методики

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2023 год по компетенции Преподавание в младших классах и образовательных результатов ОП.15 Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
знать		
Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития детей старшего дошкольного возраста; - особенности развития детей младшего школьного возраста; - возрастные и индивидуальные особенности первоклассника. 	<p>Темы: Особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Показатели физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе. Особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Показатели физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе. Составление таблицы «Возрастные и индивидуальные особенности первоклассника».</p>
Педагогические, гигиенические, специальные требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения	-требования к созданию предметно-пространственной среды на основе СанПиН.	<p>Темы: Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды. Организация оздоровительно - профилактической работы. Работа с СанПиН.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сопоставление требований РЧ 2023 по компетенции Преподавание в младших классах и образовательных результатов ОП.15 Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе

Требования РЧ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование тем в рабочей программе по дисциплине
1. Развитие		
Уметь		
Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	- подготавливать документацию для прохождения психолого-медико-педагогического консилиума.	Темы: Трудности в обучении первоклассника. Особенности организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Перечень документов необходимый для прохождения психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Воспитание.		
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	-учитывать гендерные особенности в процессе разработки заданий для первоклассников и в воспитательном процессе.	Темы: Аннотирование литературы по проблеме гендерного развития детей.