ОТЧЕТ
региональной инновационной площадки в сфере образования
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»
о реализации инновационного проекта (программы)
за 1 год работы (сентябрь 2022 г. - май 2023 г.)
(промежуточный)

Название проекта	«Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Руководитель проекта (Ф.И.О. и должность)	Павел Владимирович Салугин, директор ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
Координатор проекта (Ф.И.О. и должность)	Адамова Любовь Владимировна, методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
Общая продолжительность проекта	2022-2025 г.г.
QR-код и ссылка на отчет за 1 год работы	

Сызрань, 2023

C=RU, OU=Директор, O="
ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""",
CN=Павел Салугин,
E=gk_szr@samara.edu.ru
00d644d85759a06e75
2023-06-27 21:02:40

1. Общая характеристика деятельности региональной инновационной площадки в сфере среднего профессионального образования

1.1 Общая информация о региональной инновационной площадке

Полное наименование организации	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»
Руководитель проекта (Ф.И.О. и должность)	Павел Владимирович Салугин, директор ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
Направление инновационной деятельности РИП	Организация деятельности по профессиональному самоопределению и развитию социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках взаимодействия колледжа и детского дома через модель наставничества «студент-воспитанник».
Наименование инновационного проекта (программы)	«Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Цель и задачи инновационного проекта (программы)	**Цель**: Разработка, апробация и определение эффективных мероприятий по профессиональному самоопределению и социализации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через модель наставничества «студент-воспитанник». **Задачи**: 1. Изучить особенности процесса социализации и профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Разработать систему профориентационных мероприятий в рамках модели «студент-воспитанник», способствующих профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Определить критерии эффективности мероприятий по профессиональному самоопределению и социализации через модель наставничества «студент-воспитанник».

	4.Разработать методическое сопровождение (кейсы, пособия, макеты и иное) для организации мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение и социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 5. Создать на базе колледжа мобильные площадки профориентационных проб для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 6. Апробировать систему профориентационных мероприятий в рамках модели «студент-воспитанник». 7. Определить эффективность разработанной системы профориентационных мероприятий в рамках модели «студент-воспитанник». 8. Совершенствовать у обучающихся колледжа профессиональные компетенций, способствовать развитию неспециальных надпрофессиональных навыков. 9. Обобщить и систематизировать результаты работы инновационной площадки, распространить опыт организации по профессиональному определению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2022-2025 г.г.
Соисполнитель проекта (если есть)	государственное казенное учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителям «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)»
Консультант проекта (если есть)	нет
Куратор проекта (если есть)	нет
Ссылка на раздел официального сайта организации с материалами	https://www.gksyzran.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html

о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования (РИП)	
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников в 2022-2023 гг.	на отчетный период – 23 чел.
Количество привлеченных научных консультантов (с расшифровкой – Ф.И.О., должность, наименование организации)	на отчетный период не привлекались
Количество обучающихся в образовательной организации	2057
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации, %	на отчетный период – 5,5%

1.2 Перечень документов, обеспечивающих деятельность РИП, принятых в отчетном периоде (сентябрь 2022 – май 2023)

Вид документа (приказ, положение, регламент, протокол и др.)	Название документа	Реквизиты документа
Приказ Министерства образования и науки Самарской области	«О признании в 2022 году организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования»	от 15.08.2022 №320-од
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»	«Об организации работы Региональной инновационной площадки в сфере образования»	от 01.09.2022 № 59
Договор	Договор о взаимодействии в рамках реализации инновационного проекта (программы): «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	от 15.09.2022 № б/н

1.3 Информационное сопровождение деятельности региональной инновационной площадки ***(на сайте, ЭМК РИП и т.д.)***

Тип, форма материала	Наименование публикации	Наименование ресурса, ссылка, дата
Размещение информации о мероприятиях в рамках деятельности региональной инновационной площадки	Информация об участии 24.10.2022 в Круглом столе в ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»: «О ходе реализации проекта: «Наставник: от идеи к действиям»	1. Интерактивная ссылка для перехода на сайт ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://www.gksyzran.ru/glnews/1528-kruglyj-stol-po-teme-nastavnichestvo.html 2. Интерактивная ссылка для перехода в официальную группу ВКонтакте ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://vk.com/wall-82781328?q=%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0&w=wall-82781328_5051
	Информация о профтестировании: выявление профессиональных предпочтениях у воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» (14.12-25.12.2022)	Интерактивная ссылка для перехода на сайт ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://www.gksyzran.ru/glnews/1555-proftestirovanie.html
	Информация о проведении 17.02.2023 квеста и профессиональных проб в технологическом профиле ГБПОУ «ГК г. Сызрани».	1. Интерактивная ссылка для перехода на сайт ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://www.gksyzran.ru/glnews/1569-kvest-igra-i-pervye-profproby.html 2. Интерактивная ссылка для перехода в официальную группу ВКонтакте ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://vk.com/wall-82781328?q=%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0&w=wall-82781328_5675 3. Интерактивная ссылка для перехода в официальную группу ВКонтакте ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://vk.com/wall-82781328?q=%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0&w=wall-82781328_5674
	Информация о проведении 28.02.2023	1. Интерактивная ссылка для перехода на сайт ГБПОУ СО «ГК г.

	профессиональных проб в социально-педагогическом профиле ГБПОУ «ГК г. Сызрани».	Сызрани»: https://www.gksyzran.ru/glnews/1572-i-snova-zdravstvujte.html 2. Интерактивная ссылка для перехода в официальную группу ВКонтакте ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://vk.com/wall-82781328?q=%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0&w=wall-82781328_5723
	Информация о проведении 16.03.2023 профессиональных проб в строительном профиле ГБПОУ «ГК г. Сызрани».	Интерактивная ссылка для перехода в официальную группу ВКонтакте ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://vk.com/wall-82781328?q=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC&w=wall-82781328_5857
	Информация о проведении 30.03.2023 профессиональных проб в техническом профиле ГБПОУ «ГК г. Сызрани».	Интерактивная ссылка для перехода в официальную группу ВКонтакте ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://vk.com/wall-82781328?q=%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0&w=wall-82781328_5963
	Информация о проведении 14.12.2022 совместного мероприятия «Город мастеров»	Интерактивная ссылка для перехода в официальную группу ВКонтакте ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://vk.com/wall-82781328?q=%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0&w=wall-82781328_5358
	Информация об участии 15.12.2022 в региональном форуме инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования Самарской области»	1. Интерактивная ссылка для перехода в официальную группу ВКонтакте ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://www.gksyzran.ru/glnews/1552-nashi-innovatsii.html 2. Интерактивная ссылка для перехода в официальную группу ВКонтакте ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://vk.com/wall-82781328?q=%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0&w=wall-82781328_5371
	Информация о проведении 23.11.2022 мотивационной встречи со студентами «В	1. Интерактивная ссылка для перехода в официальную группу ВКонтакте ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»:

	режиме инноваций»	https://www.gksyzran.ru/glnews/1538-rabota-v-rezhime-innovatsii.html 2. Интерактивная ссылка для перехода в официальную группу ВКонтакте ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://vk.com/wall-82781328?q=%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0&w=wall-82781328_5231
	Публикация 13.04.2023 об участии 12 апреля 2023 г. в презентации проекта «Наставник» ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» г.о. Сызрань (коррекционный)». Оно было посвящено Году педагога и наставника.	Интерактивная ссылка для перехода в официальную группу ВКонтакте ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://vk.com/wall-82781328?q=%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0&w=wall-82781328_6040
	Информация о проведении Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» для воспитанников ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» г.о. Сызрань (коррекционный)».	Интерактивная ссылка для перехода в официальную группу ВКонтакте ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://vk.com/wall-82781328?q=%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0&w=wall-82781328_6185
Размещение методических материалов по результатам деятельности региональной инновационной площадки	Кейс профориентационных методик диагностики профессиональных предпочтений	Интерактивная ссылка для перехода на сайт ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://www.gksyzran.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html
	Механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Интерактивная ссылка для перехода на сайт ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://www.gksyzran.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html
	Презентация выступления рабочей группы РИП «На старте сотрудничества: особенности взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на региональном форуме инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего,	1. Интерактивная ссылка для перехода на сайт ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://www.gksyzran.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html 2. ЭМК РИП

	среднего профессионального и дополнительного образования Самарской области» (15.11.2022)	
	Методические разработки по организации и проведению профессиональных проб по профессиям и специальностям	Интерактивная ссылка для перехода на сайт ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://www.gksyzran.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html
Опубликованная статья (статьи) о работе РИП (достигнутые результаты и т.д.)	Адамова Л.В., Мирутенко С.А. «СОДРУЖЕСТВО. ПРОФЕССИЯ. БУДУЩЕЕ! Модель профессионального самоопределения и социализации детей-сирот» Публикация материалов 13.04.2023 на Форуме АСИ "Сильные идеи для нового времени"-2023	Интерактивная ссылка для перехода на сайт «Агентство стратегических инициатив», направление: «Национальная социальная инициатива» https://xn--d1ach8g.xn--c1aenmdblfega.xn--p1ai/improject-47084/ideas/49888#comment-3044816

1.4. Представление деятельности региональной инновационной площадки (проведенные мероприятия) за отчетный период

Деятельность РИП ведется в соответствии с дорожной картой РИП и календарным планом работы РИП на 2022-2023 г.г. За отчетный период выполнены следующие мероприятия.

№ п/п	Наименование мероприятия	База реализации	Сроки	Ответственный	Документ, закрепляющий результат/формы предоставления результата
1.	Создание рабочей группы РИП, утверждении её состава	Колледж, ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	Сентябрь 2022	Директор, координатор проекта, заведующие отделением	Приказ или иной нормативный акт о создании рабочей группы
2.	Заключение договора о сотрудничестве Колледжа и ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	Колледж, ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	Сентябрь 2022	Директор, координатор проекта, заведующие отделением	Договор
3.	Создание раздела на официальном сайте Колледжа и страницы в социальной сети об инновационном проекте.	Колледж	Сентябрь 2022	Координатор проекта	Раздел на официальном сайте
4.	Совещание рабочей группы РИП по разработке и утверждению дорожной карты деятельности	Колледж, ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	Сентябрь 2022	Координатор проекта, рабочая группа РИП	Протокол совещания, дорожная карта РИП
5.	Размещение организационной, отчетной документации в ЭМК ЦПО СО	Колледж	Сентябрь, декабрь 2022	Координатор проекта	Раздел в ЭМК ЦПО СО
6.	Анализ материально-технического оснащения и кадрового обеспечения Колледжа и ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» для работы с детьми	Колледж, ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	Октябрь 2022	Заведующие отделениями, методисты Колледжа. Руководитель,	Справка о материально-техническом оснащении и кадровом обеспечении Колледжа и ГКУ СО «ЦП ДОПР

				методисты ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	«Искра» (коррекционный)»
7.	Методический аудит в Колледже, ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» по организации профессионального самоопределения	Колледж, ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	Октябрь 2022	Заведующие отделениями, методисты Колледжа	Аналитическая справка о наличии дефицита методического сопровождения по организации профессионального самоопределения
8.	Формирование списка потребностей в материально-техническом оснащении и кадровом обеспечении для реализации инновационного проекта.	Колледж	Октябрь 2022	Заведующие отделениями, методисты Колледжа	ФЭО потребностей в оборудовании и стажировках преподавателей
9.	Создание кейса профориентационных методик диагностики профессиональных предпочтений	Колледж	Октябрь 2022	Рабочая группа РИП	Кейс профориентационных методик диагностики профессиональных предпочтений
10.	Совещание рабочей группы РИП по разработке календарного плана работы РИП	Колледж	Октябрь 2022	Координатор проекта, рабочая группа РИП	Протокол совещания, план совместной деятельности на 2022-2023 гг
11.	Закупка необходимого оборудования для создания мобильных площадок для профпроб воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	Колледж	Октябрь 2022	Директор, заведующие отделениями, методисты Колледжа	Список приобретённого оборудования
12.	Создание мобильных площадок для профориентации по востребованным направлениям и проведения профессиональных проб	Колледж	Ноябрь-декабрь 2022	Директор, заведующие отделениями, методисты Колледжа	Банк профессиональных проб по востребованным направлениям подготовки
13.	Создание студенческого профориентационного	Колледж	Ноябрь 2022	Координатор проекта, рабочая группа РИП,	Приказ о создании студенческого

	отряда, проведение мотивационной встречи «В режиме инноваций»			наставники из числа студентов	профориентационного отряда. Положение о деятельности студенческого профориентационного отряда. Электронная база наставников и наставляемых.
14.	Участие педагогического коллектива, наставников, воспитанников в конкурсных мероприятиях по тематике РИП	Колледж, ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	Ноябрь 2022	Участники РИП	Сертификаты, грамоты, дипломы, подтверждающие участие
15.	Проведение обучающего семинара для студенческого профориентационного отряда «Формирование наставнических навыков»	Колледж	Декабрь 2022	Координатор проекта, рабочая группа РИП	Программа семинара
16.	Выявление профессиональных предпочтений у воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	Декабрь 2022	Педагог-психолог, Наставники из числа студентов	Аналитическая справка, гистограмма
17.	Отчет о промежуточных итогах работы РИП	Колледж	Декабрь 2022, Июнь 2023	Координатор проекта, рабочая группа РИП	Отчет
18.	Профессиональные пробы в технологическом, социально-педагогическом, строительном, техническом профилях ГБПОУ «ГК г. Сызрани».	Колледж ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	Февраль - март 2023	Координатор проекта, рабочая группа РИП, наставники из числа студентов, воспитанники	Отзывы воспитанников, публикация в электронных СМИ
19.	Механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Колледж ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	Апрель-май 2023	Координатор проекта, рабочая группа РИП, наставники из числа студентов, воспитанники	Модель взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2. Характеристика реализации проекта

2.1 Проведенные мероприятия и достигнутые результаты за 1 год работы (сентябрь 2022 – июнь 2023)

№	Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
1	Создание рабочей группы РИП	01 сентября 2022 года	Создание инициативной группы педагогов-участников РИП	Директор, педагогический коллектив колледжа	Сформирован состав рабочей группы (23 человека) Включение в экспериментальную работу на различных этапах Приказ от 01.09.2022 № 59 «Об организации работы РИП в сфере образования»
2	Заключение договора о сотрудничестве Колледжа и ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	15 сентября 2022 года	Организация совместной работы с соисполнителем	Директор колледжа и директор ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	Заключены договоры о совместной деятельности
3	Проведение рабочего совещания РИП по разработке и утверждению дорожной карты деятельности, календарного плана работы	15 сентября 2022 года	Согласование совместной деятельности	Рабочая группа РИП	Согласована и утверждена дорожная карта РИП. Составлен проект календарного плана совместной деятельности на 2022-2023 гг.
4	Создание раздела на официальном сайте Колледжа и размещение организационной, отчетной документации в ЭМК ЦПО СО	20 сентября 2022 года	Информирование социальных партнеров, педагогического и студенческого сообщества о работе РИП	Студенты, воспитанники, общественность, педагогическое сообщество	Создан информационный ресурс, с помощью которого позиционируется деятельность РИП в сети Интернет

5	Круглый стол «О ходе реализации проекта: «Наставник: от идеи к действиям».	04 октября 2022 года	Согласование совместной деятельности	Рабочая группа РИП, педагогический коллектив и директор ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)», общественность	Участники круглого стола ознакомлены с календарным планом совместной деятельности на 2022-2023 гг.
6	Проведение методического аудита и первичного мониторинга готовности инновационной площадки к осуществлению задач РИП (анализ МТО, кадрового обеспечения, методических материалов по организации профессионального самоопределения)	05-31 октября 2022 года	Выявление методического дефицита, определение потребностей в МТО	Директор колледжа и директор ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)», рабочая группа РИП	- Результаты оформлены в виде аналитических справок. - Статистические данные: 1. Анализ МТО колледжа – 78% / анализ МТО ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» - 26% 2. Кадровое обеспечение – 100% / 34% 3. Методическое сопровождение – 76% / 64%. - Сформирован список потребностей. - Систематизирован опыт Колледжа по организации профориентационных мероприятий
6	Создание кейса профориентационных методик диагностики профессиональных предпочтений	26 октября 2022 года	Определение методик диагностики профессиональных предпочтений	Воспитанники, студенты	Создан и опубликован на сайте Колледжа кейс профориентационных методик диагностики профессиональных предпочтений: 15 онлайн-тестов, 16 бланковых методик, 12 анкет на выявление профессиональных ориентиров и особенностей личности профессиональным требованиям. Сформирована электронная библиотека по профориентации подростков – 30 источников.

7	Участие в областном конкурсе методических работ по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	20 октября – 07 ноября 2022 года	Создание Положения о проведении Всероссийского конкурса творческих работ наставнических пар «Как много профессий прекрасных и нужных…»	Координатор проекта, рабочая группа РИП	Диплом II степени Номинация «Положение о конкурсе, направленном на содействие профессиональному самоопределению учащихся 5-9 классов общеобразовательной организации»
8	Разработка логотипа проекта	07 – 15 декабря 2022 года	Разработка визуальных образов, отражающих суть проекта РИП	Педагогическое сообщество, наставники из числа студентов, воспитанники	Визуальное представление информации о проекте РИП
9	Проведение мотивационной встречи «В режиме инноваций» для студентов Колледжа различных специальностей/профессий	23 ноября 2022 года	Создание студенческого профориентационного отряда	Координатор проекта, рабочая группа РИП, наставники из числа студентов	Создан студенческий профориентационный отряд (114 человека). Положение о деятельности студенческого профориентационного отряда. Создание чата «Инновационный проект Наставничество» для оперативной информации в Telegram
10	Серия тренингов по командообразованию	23-28 ноября 2022 года	Формирование сплоченности участников профориентационного отряда	Студенты Колледжа	Освоение навыков взаимодействия Запущен процесс формирования методических рекомендаций и содержательной части тренингов

11	Обучающий семинар-практикум «Навыки общения с детьми и подростками, воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	06 декабря 2022 года	Повышение информированности и приобретение навыков общения с детьми и подростками	Студенты Колледжа, рабочая группа РИП	Освоение навыков общения с детьми – воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» Программа семинара-практикума
12	Первая встреча студентов и воспитанников. Выступление агитбригады «Город мастеров»	14 декабря 2022	Знакомство участников проекта. Формирование первичных представлений воспитанников о колледже, профессиях и специальностях, реализуемых в Колледже	Студенты колледжа-воспитанники ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	Расширение информированности о профессиях и специальностях, реализуемых в Колледже и путях их получения. Наличие отзывов воспитанников, педагогических работников. Разработан сценарий агитбригады «Город мастеров»
13	Выявление профессиональных предпочтений у воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» через экспресс-диагностику профессиональных предпочтений	14-25 декабря 2022 года	Изучение профессиональных склонностей	воспитанники ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»	Выявление актуальных профессиональных ориентиров воспитанников. Аналитическая справка, гистограмма
14	Участие в Региональном форуме инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе среднего профессионального образования Самарской области»	15 декабря 2022 года	Анонсирование деятельности РИП и распространение первого опыта на региональном уровне.	Образовательное сообщество, социальные партнеры (ЦПО СО)	Программа форума, презентация, сертификаты участников форума инноваций.

15	Профессиональные пробы в техническом профиле ГБПОУ «ГК г. Сызрани».	17 февраля 2023 года 28 февраля 2023 года 16 марта 2023 года 30 марта 2023 года	Проведение профессиональных проб для воспитанников на мобильных площадках колледжа. Знакомство воспитанников с миром профессий и специальностей	Координатор проекта, рабочая группа РИП, наставники из числа студентов, воспитанники	1. Методические разработки и рекомендации по организации и проведению профессиональных проб. 2. Рефлексивные отзывы воспитанников, публикация в электронных СМИ.
16	Презентация проекта «Наставник» в ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» г.о. Сызрань (коррекционный)».	12 апреля 2023 года	Анонсирование деятельности РИП на уровне города	Общественные организации, депутаты г.о. Сызрань, образовательное сообщество.	Благодарственное письмо за сотрудничество в работе по профессиональному самоопределению и социализации воспитанников от ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»
17	Форум АСИ "Сильные идеи для нового времени"-2023 «СОДРУЖЕСТВО. ПРОФЕССИЯ. БУДУЩЕЕ! Модель профессионального самоопределения и социализации детей-сирот»	13 апреля 2023 года	Распространение опыта и доработка идеи проекта	Координатор РИП, общественность	Публикация материалов, Лучший бейдж «Выбор сообщества» (бронза)
18	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» волонтеры Штаба развития добровольчества города Сызрани (творческий мастер-класс по оригами из бумаги)	03 мая 2023 года	Социализация воспитанников	Воспитанники ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)», наставники из числа студентов колледжа	Укрепление доброжелательных отношений в наставнических парах «студент-воспитанник». Публикация в электронных СМИ

19	Совместное совещание участников проекта «Промежуточные итоги деятельности РИП»	16 июня 2023 года	Подведение итогов работы РИП за 2022-2023г.	Участники проекта	Анализ результатов, выявление проблем, постановка задач на следующий год.

2.2 Степень достижения поставленных целей (с учетом этапа проекта по Паспорту проекта), результатов, показателей в отчетном году в соответствии с показателями, обозначенными в Паспорте проекта РИП п.9

Направления деятельности	Содержание деятельности	Плановые показатели	Количественные показатели достижений
Оценить возможности и условия Колледжа, ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» по организации профессионального самоопределения воспитанников	Анализ МТО, кадрового и методического обеспечения Колледжа для работы с воспитанниками. Финансово- экономическое обоснование потребностей в оборудовании и стажировках преподавателей	Справка о материально-техническом оснащении и кадровом обеспечении Колледжа.	Сформирован список потребностей в материально-техническом оснащении, кадровом и методическом обеспечении для реализации инновационного проекта.
Изучить формы и методы взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Формирование банка форм и методов взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Решение «Круглого стола» и предложения форм и методов к использованию	1. Модель наставничества реализуется через взаимодействие всех участников проекта: 1) «студент-воспитанник»; 2) «студент-сотрудник детского дома», 3) «студент-преподаватель колледжа», 4) «студент-студент», 5) «сотрудник колледжа-сотрудник детского дома»
Создание методической базы для организации профессионального самоопределения по востребованным направлениям	Систематизация опыта Колледжа по организации профориентации	Аналитическая справка о применяемых Колледжем методах и формах профориентации	Определены 5 форм реализации проекта: 1) проведение профессиональных проб для воспитанников, 2) организация студенческих профориентационных отрядов, 3) использование кейс-технологий, 4) применения системы наставничества, 5) применение массовых, коллективных и

			индивидуальных форм профориентации.
	Разработка методической базы для сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Кейсы, методические пособия, макеты для организации профориентации. Фоторепортаж, отзывы участников на официальном сайте Колледжа, в социальных сетях.	Сформирован кейс профориентационных методик диагностики профессиональных предпочтений: 15 онлайн-тестов, 16 бланковых методик, 12 анкет на выявление профессиональных ориентиров и особенностей личности профессиональным требованиям. Сформирована электронная библиотека по профориентации подростков – 30 источников. Интерактивная ссылка для перехода на сайт ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://www.gksyzran.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html
Формирование позитивного и ценностного отношения к профессиям у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Проведение встреч с представителями различных профессий	1. Отзывы участников проекта на официальной странице в социальной сети. 2. Анкетирование воспитанников по профессиональному самоопределению. 3. Создание видеороликов, фотоотчетов о проведении мероприятий и размещение информации на официальном сайте проекта.	1. Собрано 24 рефлексивных отзыва участников о 13 массовых и коллективных мероприятий по профессиональному самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студенческих отрядов. 2. Результаты анкетирования, диагностики профессиональных предпочтений воспитанников по профессиональному самоопределению оформлены в виде аналитической справки (на начало и конец 2022/2023 учебного года). 3. Сформирован архив фотоматериалов 13 мероприятий.
	Реализация профессиональных ролевых игр, организация	Методические разработки ролевых игр, праздников,	Проведено 12 профессиональных проб (60% от плановых показателей) по специальностям и

	праздников, фестивалей профессий, профпроб	фестивалей, профпроб по 20 специальностям и профессиям. Распространение информации через СМИ.	профессиям на базе других организаций: 1. 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства *2.* 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 3. 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. 4. 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) 5. 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) 6. 22.02.06 Сварочное производство 7. 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) 8. 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог 9. 44.02.01 Дошкольное образование 10. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 11. 44.02.04 Преподавание в начальных классах 12. 54.01.20 Графический дизайнер

Формирование первичного опыта деятельности в профессиональной деятельности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Проведение профессиональных проб детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на мобильных площадках. Проведение анкетирования с целью выявления отношения к профессиям и специальностям		1. Формируются навыки общения, социального взаимодействия с детьми и подростками. 2. Наблюдается небольшие изменения профессиональных предпочтений воспитанников.
Совершенствование материально-технической базы Колледжа	Создание мобильных площадок для профориентации по востребованным направлениям и проведения элементарных профессиональных проб.	Укрепление материально-технической базы Колледжа Мобильные площадки для профориентации по 20 востребованным специальностям и профессиям.	Созданы 4 мобильные площадки (20% от планового показателя) для реализации профпроб по специальностям и профессиям на базе других организаций: 1. 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. 2. 44.02.01 Дошкольное образование. 3. 44.02.04 Преподавание в начальных классах 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
Формирование представлений о мире профессий у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Создание профориентационных студенческих отрядов.	Привлечение к инновационной деятельности контингента обучающихся Колледжа	5,54% от контингента обучающихся Колледжа
	Проведение массовых и коллективных воспитательных мероприятий по профессиональному самоопределению по востребованным профессиям	Не менее 9 мероприятий в год, 36 мероприятий за период реализации РИП Создать банк методических разработки мероприятий. Сформировать фото-и	1. Частично апробирована система профориентационных мероприятий. 2. Проведено 13 мероприятий. 3. Разработаны методические рекомендации по организации и проведению профессиональных проб.

		видеоотчет о проведении мероприятий и размещение информации на официальном сайте Колледжа.	4. Освещение мероприятий и размещение информации на официальном сайте Колледжа, ВКонтакте и иных СМИ - 18 публикаций. 5. Определены 10 критериев эффективности проведенных мероприятий: 1) достижение цели, решение задач мероприятий, учет направленности; 2) количество привлеченных участников; 3) количество участников, посетивших мероприятие повторно; 4) обратная связь (рефлексивный отзыв); 5) количество публикаций в СМИ; 6) количество реакций (лайков, комментариев) и репостов на публикацию в СМИ; 7) измерение эмоций (эмоциональная аналитика); 8) включение участников в интерактивные формы мероприятия (наличие интереса); 9) отслеживание перемещений, взгляда и т.п. (где пассивный участник задержался, на чем сосредоточен, что привлекло внимание); 10) количество вопросов организаторам мероприятия.
	Проведение экскурсий на предприятия.	7 предприятий: 1. АО «Тяжмаш» 2. ОАО «РЖД» - пункт технического обслуживания электровозов Сервисного локомотивного депо Петров Вал 3. ИП «КИТ» (типография)	0 %, плановый показатель 2-го года реализации проекта

		4. ООО «Автодоринжиниринг» 5. ООО «Фирма Такт» 6. ООО УК «Провинция» 7. СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань	
Распространение опыта организации профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через модель наставничества «студент-воспитанник»	Организация научно-практических конференций (в т.ч. в дистанционном формате), круглых столов, вебинаров и др.	Распространение опыта организации профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через модель наставничества «студент-воспитанник» на городском, областном, Всероссийском уровнях. Сборник материалов НПК	Представлен опыт: 1. На форуме инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования Самарской области» 2. На сайте АСИ «Сильные идеи нового времени» https://идея.росконгресс.рф 3. На сайте ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»: https://www.gksyzran.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html Сборник материалов НПК – задача 2-3 года реализации проекта.
	Демонстрация приемов работы по профессиональному самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через модель наставничества «студент-воспитанник» на мобильных площадках	Фотоотчет о проведении мероприятий и размещение информации на официальном сайте проекта.	Буклет «Взаимодействие участников проекта»

3. Аналитическая часть отчета (информационно-аналитическая справка о результативности работы РИП)

3.1 Цель деятельности в отчетном периоде

Этапы инновационной деятельности:

сентябрь-декабрь 2022 - организационно-мотивационный, диагностический;

январь-июнь 2023 – практический, диагностический.

Цель: обоснование исследовательской деятельности, организация сотрудничества в рамках модели «колледж-детский дом», «студенты-воспитанники».

Оригинальность проекта:

- использование методов и приемов модели наставничества «студент-воспитанник» во взаимодействии с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- создание мобильных профориентационных площадок для осуществления профессиональных проб обучающимися.

3.2 Описание содержания деятельности РИП за 1 год работы

Анализ состояния регионального рынка труда и опрос работодателей выявил дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, который составил более 30% на региональном рынке труда. Анализ анкет показал, что около 52% работодателей отмечали недостаточную подготовленность выпускников к практической работе в современных условиях.

Одной из причин сложившейся ситуации, на наш взгляд, является неосознанность подхода подростков к выбору будущей профессии. 29 % обучающихся Колледжа сделали свой профессиональный выбор на основе советов родителей и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям. Это так называемая «группа риска».

Ежегодно чуть выше 10% от контрольных цифр набора в нашем колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот. В 2022 году в ГБПОУ «ГК г. Сызрань» обучаются 217 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них воспитанников и выпускников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» - 36 человек (около 17%).

Именно эта категория детей (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) преобладает среди оказавшихся в «группе риска». Не редки случаи, когда после 1 курса воспитанники ходатайствуют о переводе на другие профессии или специальности. Губернский колледж г. Сызрани – многопрофильное учреждение, но внутренний перевод возможен только при наличии вакантных мест.

Почему возникает профессиональная переориентация обучающихся? рассматривая процесс профессионального развития, мы обратили внимание на то, что именно в возрасте от 11-12 до 14-18 лет должна происходить подготовка подростков к жизни, к труду, сознательное, ответственное планирование и выбор ими профессионального пути.

Как правило, информирование воспитанников детского дома о профессиях/специальностях осуществляется через школы, где они учатся. Выбор профессии часто предлагает взрослый – опекун, социальный педагог. Но профессиональное самоопределение представляет собой сложный, длительный и динамический процесс формирования личностью

-системы отношений к профессионально-трудовой среде,

-развития и самореализации духовных и физических возможностей,

-формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

И, что немаловажно, именно осознанное профессиональное самоопределение играет важную роль в дальнейшем трудоустройстве и социальной адаптации данной категории детей. Так определилась проблема исследовательского поиска: как помочь профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников нашего городского Центра помощи детям?

Основная цель совместной работы с ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» - разработка модели деятельности по профессиональному самоопределению и социализации воспитанников.

Было решено использовать сложившиеся в Губернском колледже г. Сызрани системы профориентационной работы и наставничества (по моделям «преподаватель-преподаватель», «преподаватель-студент», «работодатель-студент», «студент-студент», «студент-школьник»). Выбор пал на модель «студент-воспитанник», основное преимущество которой заключается в том, что подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.

С 1 сентября 2022 года колледж и детский дом «Искра» вступили в нормативно-правовые отношения по определению эффективных форм и методов профориентации, которые помогут воспитанникам сделать выбор профессии согласно своим способностям и облегчить процесс социальной адаптации.

Изданы распорядительные документы, разработана дорожная карта на 3 года, заключен договор о сотрудничестве, утвержден календарный план на 2022-2023 год, ведется страница на сайте. Все мероприятия освещаются в электронных СМИ, методические материалы размещаются в ЭМК ЦПО СО. ГБПОУ «ГК г. Сызрани» транслировал первые результаты на форуме ЦПО СО и форуме агентства стратегических инициатив «Сильные идеи для нового времени».

Проведение методического аудита и первичного мониторинга готовности инновационной площадки к осуществлению задач РИП (анализ МТО, кадрового обеспечения, методических материалов по организации профессионального самоопределения) выявил методический дефицит, определил потребности в МТО. Сформирован список потребностей. Результаты методического аудита представлены в аналитических справках и таблице №1.

Таблица№ 1 – Результаты методического аудита

№	Показатель	Колледж	ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»
1	Анализ МТО колледжа	78%	26%
2	Кадровое обеспечение	100%	34%
3	Методическое сопровождение	76%	64%

Систематизирован опыт Колледжа по организации профориентационных мероприятий.

Рабочая группа сформировала кейс профориентационных методик диагностики профессиональных интересов, склонностей.

Дорожной картой и календарным планом намечено участие в конкурсах, форумах по теме наставничества. В ноябре 2022 года члены рабочей группы приняли участие в областном конкурсе методической продукции по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Положение о проведении Всероссийского конкурса творческих работ наставнических пар «Как много профессий прекрасных и нужных…» вызвало интерес у экспертной комиссии. Положение отражает механизм взаимодействия пары «студент-воспитанник» в рамках участия в конкурсе творческих работ.

Основное действующее лицо в рамках реализации данного проекта - студент. В состав профориентационного отряда вошли 51 студент – представители более 20 специальностей и профессий. Задачи проекта были представлены студентам на мотивационном собрании.

Для студентов-наставников был организован семинар-практикум по развитию наставнических умений. На рисунке 1 представлены их собственные ожидания от проекта.

Рисунок 1 – Перечень форм работы, предложенных студентами-наставниками

Среди них самые распространенные ответы:

92% высказали желание организовать мероприятия для воспитанников на базе детского дома;

64% - работа в малых группах и парах;

86% - участие воспитанников в мероприятиях колледжа;

70% – экскурсии в мастерские;

58% - профессиональные пробы.

Студенты профориентационного отряда предложили и разработали варианты логотипа проекта.

Модель наставничества «студент-воспитанник» выстраивается через активный диалог. Такой подход является технологией интенсивного развития личности воспитанника, передачи опыта и знаний студентами, формирования профессиональных предпочтений, ценностей. Преимущества такого подхода представлено на рисунке 2.

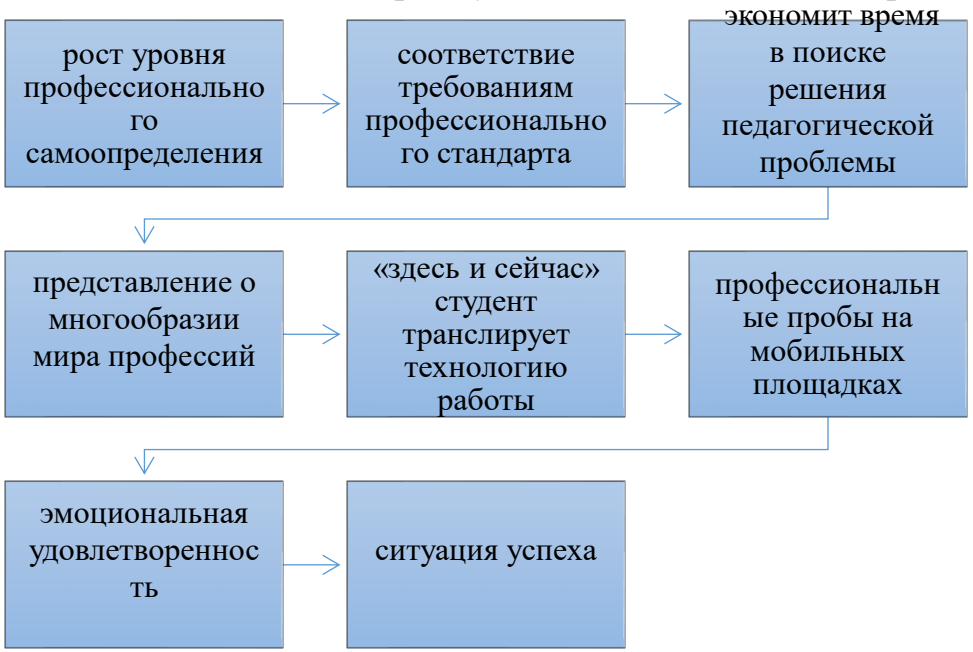

Рисунок 2 – Преимущества подхода «Активный диалог».

Студенты предложили в качестве наиболее эффективных работу в малых группах, парах.

Определены основные формы сотрудничества в рамках наставничества. Их 5:

1) проведение профессиональных проб для воспитанников,
2) организация студенческих профориентационных отрядов,
3) использование кейс-технологий,

4) применения системы наставничества,
5) применение массовых, групповых и индивидуальных форм профориентации.

В целях определения форм взаимодействия «студент-воспитанник» было предложено воспитанникам и администрации ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» ответить на вопрос: «Как вы видите наставничество «студент-воспитанник»? В опросе приняло 46 человек.

Среди ответов на самый большой процент (89,13%) предпочтений выпал на ответ «участие в мероприятиях колледжа» и «экскурсии в колледж» (98%), часто встречался ответ – «помощь студентов в выполнении уроков» (73,9%).

Проведено 13 массовых мероприятий, направленных на профориентацию и социализацию воспитанников:

1. Круглый стол «наставник: от идеи к действиям» (04.10.2022).
2. Мотивационная встреча членов РИП и студенческого актива «В режиме инноваций» (23.11.2022).
3. Тренинг на командообразование и формирование наставнических навыков (23-28.11.2022).
4. Обучающий семинар-практикум «навыки общения с детьми и подростками» (06.12.2022).
5. Профориентационное мероприятие «Город мастеров» (14.12.2022).
6. Первичная диагностика профессиональных предпочтений (24.11.2022)
7. Повторная диагностика профессиональных предпочтений (08.06.2023)
8. Профессиональные пробы (технологический профиль -17.02.2023).
9. Профессиональные пробы (социально-педагогический профиль -28.02.2023).
10. Профессиональные пробы (строительный профиль -16.03.2023).
11. Профессиональные пробы (технический профиль -30.03.2023).
12. Презентация проекта «Наставник» в ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» (12.04.2023).
13. Внеклассное мероприятие - Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» волонтеры Штаба развития добровольчества города Сызрани (творческий мастер-класс по оригами из бумаги) (03.05.2023)

В ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» воспитывается 69 человек от 13 до 17 лет. С ними работают профессиональные психологи, педагоги. Однако представления о мире профессий недостаточно сформированы. Выявление профессиональных предпочтений у воспитанников показал следующие результаты:

24 ноября 2022 г. студентами-наставниками ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в рамках деятельности инновационной площадки было проведено стартовое изучение склонности (предрасположенности) воспитанников детского дома к

определенным типам профессий. В процессе диагностики участвовало 62 человека. Использовался опросник ДДО Е.А. Климова. Следует отметить наличие у воспитанников профессиональных интересов во всех сферах деятельности. Преобладающее направление – творческая сфера. Достаточное количество выборов в сфере, ориентированной на взаимодействие с людьми и в сфере знаковых систем. Менее популярны профессиональные области, связанные природой и техникой. Статистические данные выбора предпочтения воспитанников представлены в таблице №2.

Таблица№2 – Результаты опроса воспитанников по методике Е.К. Климова.

Тип профессии	%
Человек-человек	27%
Человек-техника	5%
Человек-знак	23%
Человек-природа	11%
Человек-художественный образ	34%

Среди частных ответов встречались такие, как:

«Хочу быть врачом, открыть свою клинику и всех лечить бесплатно».

«Хочу быть социальным педагогом и заниматься благотворительностью».

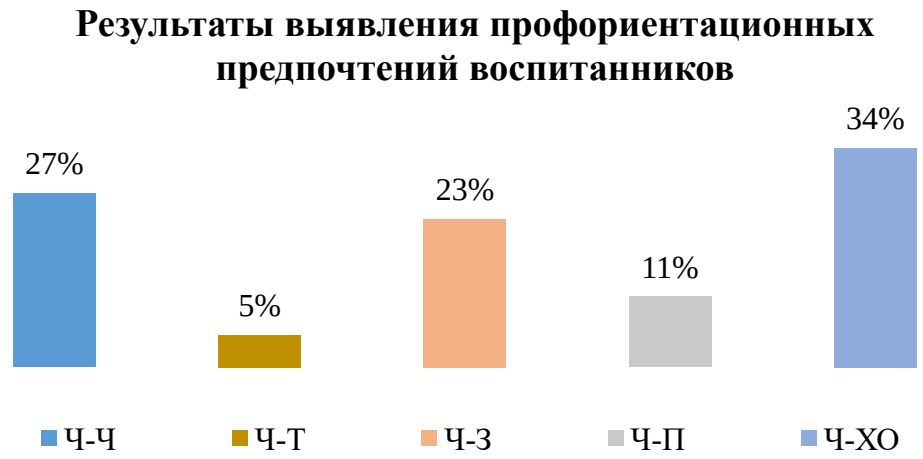

Рисунок 3 – Результаты выявления профориентационных предпочтений воспитанников

08 июня 2023 г. студентами- волонтерами ГБПОУ «ГК г. Сызрани» проводился повторный срез профессиональных предпочтений воспитанников детского дома. В процессе диагностики участвовало 62 воспитанника. Как и на начальном этапе фиксируется наличие у воспитанников профессиональных интересов во всех сферах деятельности. Преобладающее направление – творческая сфера. Достаточное количество выборов в сфере, ориентированной на взаимодействие с людьми и в сфере знаковых систем. Менее популярны профессиональные области, связанные природой и техникой. Вместе с тем следует отметить положительную динамику роста интереса к технической сфере и некоторое снижение интереса к сфере взаимодействия с природой и творческим профессиям.
Распределение результатов представлены в таблице №3.

Таблица№3 – Результаты повторного опроса воспитанников по методике Е.К. Климова.

Тип профессии	%	динамика
Человек-человек	27%	
Человек-техника	9%	+4%
Человек-знак	23%	
Человек-природа	10%	-1%
Человек-художественный образ	31%	-3%

Представим сравнительные результаты в виде таблиц и диаграмм.

Показатели динамики деятельности инновационной площадки (респонденты: воспитанники ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» - 62 человека) представлены в Таблице 4.

Таблица 4 - Показатели динамики

Сроки	**24.11.2022**			**08.06.2023**		
Уровень ориентации в мире профессий	**45**	**17**	**0**	**53**	**9**	**0**
Уровень профессионального самоопределения	**высокий**	**средний**	**низкий**	**высокий**	**средний**	**низкий**
	10	**33**	**19**	**16**	**33**	**13**
	Хорошо ориентируется	Слабо ориентируется	Не ориентируется	Хорошо ориентируется	Слабо ориентируется	Не ориентируется
Уровень социализации	**высокий**	**средний**	**низкий**	**высокий**	**средний**	**низкий**
	24	**26**	**12**	**30**	**24**	**8**

Сравнительные результаты первичной и вторичной диагностики уровня сформированности и ориентации в мире профессий представлены на рисунках 4,5.

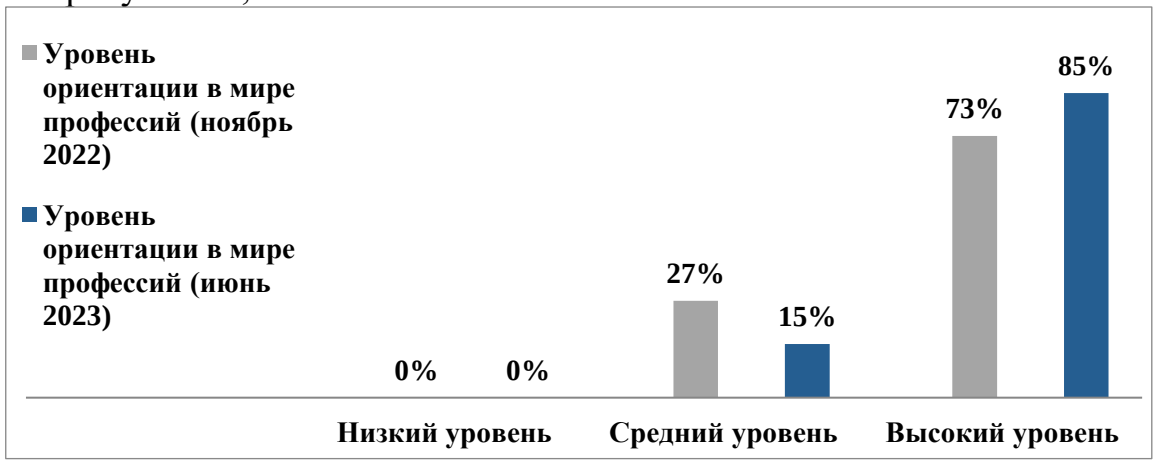

Рисунок 4 - Сравнительные результаты анализа уровня ориентации в мире профессий

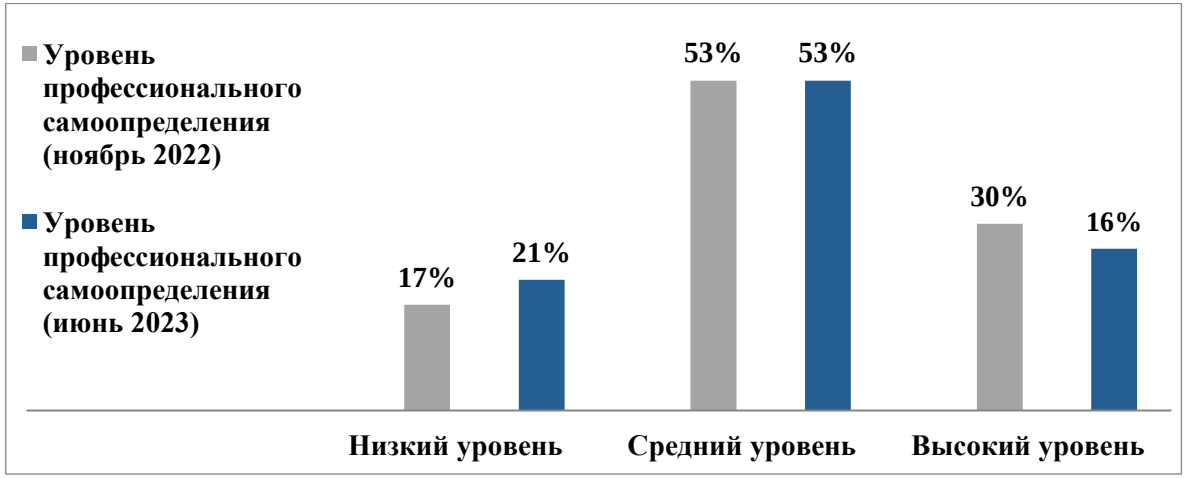

Рисунок 5 - Сравнительные результаты анализа уровня профессионального самоопределения

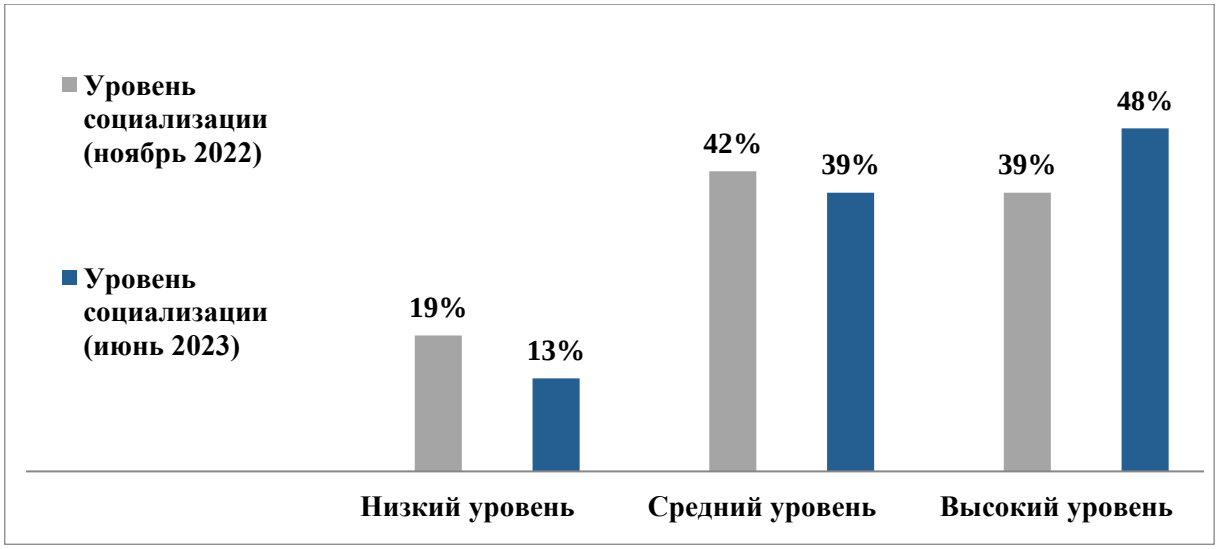

Рисунок 6 - Сравнительные результаты анализа уровня социализации

Модель наставничества «студент-воспитанник» в 2022/2023 учебном году реализовалась через 12 профессиональных проб. Получено 24 рефлексивных отзывов участников проекта. Уже сейчас становится ясно, что в данной модели присутствует ещё один участник – куратор студентов-наставников. 1. Модель наставничества реализуется через взаимодействие всех участников проекта:

1) «студент-воспитанник»;
2) «студент-сотрудник детского дома»,
3) «студент-преподаватель колледжа»,
4) «студент-студент»,
5) «сотрудник колледжа-сотрудник детского дома»

Куратор-преподаватель координирует деятельность студентов-наставников, используя различные формы контроля и участвуя в оценке её результативности.

Считаем, что в таком тесном взаимодействии личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

3.3 Основные результаты и эффекты за 1 год работы

По итогам реализации проекта за 1 год работы получены следующие результаты:

1. Разработана нормативная и планирующая документация.

2. Сформирована методическая база проекта:

- подготовлен кейс профориентационных методик диагностики профессиональных предпочтений:

15 онлайн-тестов,

16 бланковых методик,

12 анкет на выявление профессиональных ориентиров и особенностей личности профессиональным требованиям,

электронная библиотека по профориентации подростков – 30 источников;

- подготовлены методические рекомендации по организации и проведению профессиональных проб по модели «воспитанник-студент»;
- разработано Положение о студенческом профориентационном отряде;
- разработан буклет, отражающий способы внедрения технологии наставничества через профориентационные мероприятия и профессиональные пробы (Приложение 1);
– формируются методические разработки тренингов, сценариев мероприятий, профессиональных проб;
– определены 10 критериев эффективности мероприятий по профессиональному самоопределению и социализации через модель наставничества «студент-воспитанник». (Приложение 2).

3. Реализован комплекс мероприятий, направленных на выявление и формирование профессиональных предпочтений, социализацию воспитанников, запланированных на 1 год работы РИП..

4. Определены формы взаимодействия, критерии эффективности мероприятий, основные направления механизма наставничества по модели «студент-воспитанник».

5. Реализуется технология наставничества при минимальном консультационном сопровождении.

6. Выполнено исследование профессиональных склонностей воспитанников и подготовлены аналитические записки о результатах.

Достигнуты следующие эффекты для студентов и воспитанников:

– формируются и совершенствуются общие компетенции, в т.ч. коммуникативная в рамках взаимодействия «студент-воспитанник»;

– совершенствуются профессиональные компетенции через показ (мастер-класс) и проведение профессиональных проб по модели наставничества «студент-воспитанник»;

– осваивается новая технология наставничества в образовательном процессе;

– воспитываются личностные качества, например, ответственность через осознание своей роли как наставника;

– социальная востребованность.

– повышение осознанности конкретного выбора профессиональной траектории,

– повышение мотивации участников проекта к реализации задач наставничества в паре «студент-воспитанник» с целью ориентации воспитанников в мире профессий и их сознательному выбору профессии.

Достигнуты следующие эффекты для педагогов образовательных организаций:

- профессиональное развитие, связанное с освоением новой технологии и совершенствованием в ней;
- совершенствование навыков взаимодействия со студентами и подростками;
- социальное партнерство;
- ориентация воспитанников на профессии и специальности СПО, потенциальные абитуриенты.

Достигнуты следующие эффекты для системы среднего профессионального образования региона:

- ориентация воспитанников на профессии и специальности СПО экономически выгодно, т.к. воспитанники осознанно определяют карьерный трек, трудоустраиваются, продолжают обучение в вузе, обеспечивая собственные потребности самостоятельно, не нуждаясь в экономической поддержке со стороны государства;
- решение кадровых проблем региона;
- совершенствование системы наставничества.

3.4 Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата

1. Считаем, что модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей работоспособна и имеет инновационный характер.

2. Апробированный организационный механизм наставничества через систему мероприятий, профессиональных проб в форме «студент-воспитанник» дает положительный результат, выявленный по итогам повторной диагностически профессиональных предпочтений воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» и опросных методов.

Положительный эффект считаем оптимальным для ориентации в мире профессий, формирования профессиональных предпочтений воспитанников и их социализации посредством применения наставничества «студент-воспитанник».

Модель «студент-воспитанник» оптимальна, т.к. для воспитанников мнение сверстника (студента) зачастую важнее мнения старших.

Основная задача - помощь подростку в осознании личностных качеств, профессиональных склонностей и возможностей при выборе профессионального будущего.

3.5 Трудности и проблемы, выявленные за 1 год работы РИП

(подробно описать, пояснить причины, пути решения на первом этапе или в перспективе и т.д.)

1. Разновозрастность воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)».
2. Загруженность воспитанников социально-культурными, спортивными мероприятиями.
3. Загруженность студентов и стабильная перегрузка педагогов.
4. Разная ведомственная принадлежность, требующая постоянного согласований всех действий.
5. Занятость транспорта детского дома.

Пути решения на первом этапе или в перспективе

1. Необходимо разноуровневое преподнесение профориентационного материала воспитанникам разного возраста.
2. Четкая координация совместных действий колледжа и ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)».

3.6 Оценка деятельности РИП и общие выводы

Деятельность РИП за отчетный период была оценена положительно.

3.7. Распространение промежуточных результатов проекта

Промежуточные результаты проекта за 1 год работы (с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.) были представлены 15.12.2022 на областном форуме инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе среднего профессионального образования Самарской области» на коммуникационной сессии «Сопровождение профессионального самоопределения: курс на развитие» в форме отчета и презентации за период работы сентябрь-декабрь 2022 г.. Материалы предоставлены в ЦПО СО для размещения в ЭМК.

Идея проекта опубликована 13.04.2023 на Форуме АСИ «Сильные идеи для нового времени» - 2023 и проходит публичное обсуждение. Получены положительные отзывы, идея отмечена знаком «Выбор сообщества»: «Лучший бейдж – бронза».

Методические разработки мероприятий, профессиональных проб могут быть тиражированы в виде методических продуктов, которые могут быть использованы в системе образования региона.

3.8 Эффект проекта в долгосрочной перспективе

Таким образом, мероприятия дорожной карты РИП (Паспорта проекта) по реализации проекта «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному

самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» за 1 год работы (с 01.09.2022 г. по 30.06.2023 г.) выполнены в полном объеме.

Поставленные задачи за 1 год работы решены. Идея реализации проекта поддерживается педагогическим сообществом, общественностью, жизнеспособна и может транслироваться. Создан инновационный продукт «Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных проб», который может быть тиражирован в рамках деятельности профессиональных образовательных организаций региона.

05.06.2023

Директор ГБПОУ «ГК г. Сызрани» _____ П.В. Салугин

(М.П.)

Приложение 1

Примерный механизм взаимодействия в рамках модели наставничества «студент-воспитанник»

Воспитанник-наставляемый

Имеет проблемы с профессиональным самоопределением . Не мотивирован.
Плохо информирован о современных профессиях и специальностях, востребованных на РТ.
Не умеет строить свою образовательную траекторию .
Имеет желание развиваться.

Студент-наставник

Из числа активных студентов с высоким уровнем склонности к выбранной специальности .
Обладает лидерскими, организаторскими качествами .
Желающий сотрудничать с детьми детского дома.

Организация мероприятий для воспитанников

Исследование, диагностика

Работа в парах и микрогруппах

- Участие воспитанников во внеклассных мероприятиях колледжа.
- Экскурсии в мастерские колледжа.
- Профессиональные пробы.

Взаимодействие ведётся в рамках внеурочной деятельности

Воспитанник-наставляемый

Наставляемый приобретает ресурсы для осознанного выбора профессии .
Планирует свою образовательную траекторию в соответствии с выбранной профессией/ специальностью .
Получает стимул для самосовершенствования .

Студент-наставник

Наставник укрепляется в своём профессиональном выборе.
Приобретает опыт. взаимодействия .
Находит новых друзей.

государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Губернский колледж г. Сызрани»

Региональная инновационная площадка в сфере образования

Тема инновационного проекта (программы):

«Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Руководитель проекта:
Павел Владимирович Салугин, директор ГБПОУ «ГК г. Сызрани
Координатор проекта:
Адамова Любовь Владимировна, методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани@
8(8464)966610

Контактный телефон:
8(8464)960400,
8(8464)966610
Электронная почта:
so_gk_szr@samara.edu.ru
cnpo09@mail.ru
Раздел на сайте ГБПОУ «ГК г. Сызрани»:
https://gksyzran.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html

Форум инноваций
«Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования Самарской области»

Содружество. Профессия. Будущее:

первые результаты взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Адамова Любовь Владимировна,
Мирутенко Светлана Анатольевна,
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Приложение 2

Критерии эффективности мероприятий
по профессиональному самоопределению и социализации
через модель наставничества «студент-воспитанник»

1. Достижение цели, решение задач мероприятий, учет направленности.
2. Количество привлеченных участников.
3. Количество участников, посетивших мероприятие повторно.
4. Обратная связь (рефлексивный отзыв).
5. Количество публикаций в СМИ.
6. Количество реакций (лайков, комментариев) и репостов на публикацию в СМИ.
7. Измерение эмоций (эмоциональная аналитика).
8. Включение участников в интерактивные формы мероприятия (наличие интереса).
9. Отслеживание перемещений, взгляда и т.п. (где пассивный участник задержался, на чем сосредоточен, что привлекло внимание).
10. Количество вопросов организаторам мероприятия.

Приложение 3

Кейс профориентационных методик диагностики профессиональных предпочтений