МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»
(ГБПОУ «ГК г. Сызрани»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор	Директор ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
ООО «Округ»	
_____ О.И. Куренкова	_____ П.В. Салугин
(подпись)	(подпись)
«_02_» _06_ 2021г.	«_07_» _июня_ 2021г.
М.П.	М.П.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ- ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 16909 ПОРТНОЙ

Сызрань, 2021

Адаптированная образовательная программа – программа профессиональной подготовки (далее- АОП ПП) по профессии рабочего 16909 Портной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (нарушение интеллекта- легкая степень умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования (далее - обучающиеся с ОВЗ) разработана на основе профессионального стандарта по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н..

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

Разработчики:

1. Заведующий отделением (руководитель технологического профиля) ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Чаплыгина Е.Г.
2. Методист отделения ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Папунина Л.А.
3. Методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Фомина А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	**Целевой раздел** 1.1. Пояснительная записка 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников 1.3.Требования к результатам освоения образовательной программы	**4**
2.	**Организационный раздел** 2.1. Учебный план 2.2. Календарный учебный график 2.3. Календарный план воспитательной работы	**9**
3.	**Содержательный раздел** 3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик 3.2. Рабочая программа воспитания	**10**
4.	**Оценочные материалы**	**12**
5.	**Методические материалы**	**13**
6.	**Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы** 6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы 6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы 6.3. Технологии, формы и методы работы при обучении лиц с ОВЗ 6.4. Условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных качеств обучающихся с ОВЗ	**14**
7.	**Приложения:** 7.1. Профессиональный стандарт. 7.2. Рабочий учебный план и календарный учебный график. 7.3. Акт согласования АОП ПП 7.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик 7.5. Рабочая программа воспитания 7.6. Фонды оценочных средств. 7.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение. 7.8. Нормативно-методические документы и материалы.	**16**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная образовательная программа профессионального обучения-программа профессиональной подготовки (далее- АОП ПП) по профессии 16909 Портной реализуется в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» для лиц, не имеющих основного общего образования, с 01 сентября 2022 года. Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Губернский колледж г. Сызрани». АОП ПП предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (нарушение интеллекта- легкая степень умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АОП ПП по профессии рабочего 16909 Портной разработана **на основании** следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное;
- Профессиональный стандарт по профессии Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 30.12.2014 № 411-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.02.2015 № 330.
- Локальные акты государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», образовательный процесс.

Нормативный срок освоения АОП ПП для очной формы обучения по профессии 16909 Портной - 1 год 10 месяцев. Квалификация выпускника – портной 2 разряда, портной 3 разряда.

Общий объем адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки, реализуемой для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, составляет 2844 академических часа, включающий в себя:

1. общий объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося -2397 часов, из них :
   - –Адаптационный учебный цикл-190 часов;
   - –Общепрофессиональный учебный цикл- 516 часов;
   - –Профессиональный учебный цикл-1627 часов, включающий в себя учебную практику - 720 часов и производственную- 288 часов;
   - –Физическая культура-64 часа.
2. Объем внеаудиторной самостоятельной нагрузки обучающихся составляет -375 часов;
3. Промежуточная аттестация-1 неделя (36 часов);
4. Итоговая аттестация-1 неделя (36 часов).

Трудоемкость АОП ППпо профессии представлена в таблице.

Обучение по циклам	49 недель
Учебная практика	28недель
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	1неделя
Итоговая аттестация:	**1 неделя**
Квалификационный экзамен, который включает в себя: -практическую квалификационную работу; - проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в едином тарифно-квалификационном справочнике и профессиональном стандарте по профессии.	1 неделя
Каникулярное время	16 недель
Всего	95недель

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

К объектам профессиональной деятельности относятся:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудования для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы профессионального обучения, обучающиеся должны овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями (ОТФ) и трудовыми функциями (ТФ) в соответствии с требования профессионального стандарта по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н.

Основные обобщенные трудовые функции и трудовые функции:

Код	**Наименование обобщенных трудовых функций и трудовых функций**
ОТФ 1	Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ТФ 1.1	Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ТФ 1.2	Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

В результате освоения программы профессионального обучения, обучающиеся должны овладеть следующими **трудовыми действия (ТД).**

Код	**Наименование видов трудовых функций и трудовых умений**
ТФ 1.1	**Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам**
ТД 1	Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе

	паспорта заказа
ТД 2	Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ТД 3	Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ТД 4	Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
ТД 5	Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику
ТФ 1.2	**Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам**
ТД 1	Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа
ТД 2	Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ТД 3	Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ТД 4	Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ТД 5	Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ТД 6	Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
ТД 7	Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

В результате освоения программы профессионального обучения, обучающиеся должны
уметь:

- уметь выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электро безопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
- осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта;
- выбирать и обосновывать способы ремонта, бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и в ручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями;
- использовать ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов и их основные свойства;
- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработке при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки;
- производить заправку, чистку, смазку швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;
- пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- осуществлять внутрипроцессовый контроль качества ремонтных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;

- определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;
- сопоставлять наличие количества деталей кроя бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа;
- классифицировать ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи;
- использовать ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи и учитывать их основные свойства;
- выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную, в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологической обработки;
- выбирать технологическую последовательность обработки изделия;
- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- пользоваться таблицей режимов и параметров влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их;
- осуществлять виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

В результате освоения программы профессионального обучения, обучающиеся должны

знать:

- требования охраны труда, пожарной безопасности;
- способы и приемы выполнения подготовительных работ с бытовой и специальной одеждой, домашним текстилем и различных видов ремонта;
- виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;
- технология выполнения мелкого и среднего ремонта изделий;
- виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства;
- государственные стандарты РФ и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий;
- наличие, устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов;
- правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;
- правила технического ухода за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки;
- инструменты и специальные приспособления малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

- способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения;
- наличие количества деталей кроя бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказчика;
- классификацию и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи;
- виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства;
- способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- технологию изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- основные виды дефектов, возникающих пи изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения;
- основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

2. Организационный раздел

2.1. Учебный план

Рабочий учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе примерного учебного плана, рекомендованного к использованию по профессии 29.01.07 Портной, форма обучения- очная, нормативный срок обучения для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, - 1год 10 месяцев.

Учебный план по освоению образовательной программы включает в себя:

- Титульный лист, на котором размещается:
  - Гриф об утверждении учебного плана приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» с указанием № и даты утверждения;
  - Наименование учебного плана;
  - Код и наименование профессии;
  - Уровень образования, квалификация, форма обучения, срок получения образования, год начала и окончания подготовки;
- Сводные данные по бюджету времени отражают объемные параметры учебной нагрузки в целом (обучение по дисциплинам и МДК, практика: учебная и производственная) по годам обучения; объемы времени, отведенные на промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию и каникулы по годам обучения (в неделях и часах);
- План учебного процесса, который отражает:
  - перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
  - последовательность изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и прохождение практик;
  - распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам;
  - объемы учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам, междисциплинарным

курсам и практикам в целом и по семестрам;

- объемы самостоятельной работы обучающихся в целом и по семестрам;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам;
- форма итоговой аттестации (далее –ИА), объемы времени, отведенные на подготовку квалификационного экзамена в виде практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний;
- сводная итоговая таблица по количеству часов, отводимых на дисциплины и МДК, учебную и производственную практики; по количеству дифференцированных зачетов и зачетов на весь период обучения.

- Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и другие помещения по профессии.
- Пояснительную записку, которая отражает:
  - нормативную базу реализации программы профессиональной подготовки по профессии рабочего;
  - организацию учебного процесса (в том числе организацию практик) и режим занятий;
  - формирование АОП ПП;
  - порядок аттестации обучающихся (промежуточная и итоговая);

Образовательная программа имеет следующую структуру: адаптационный учебный цикл - АП.00; обшепрофессиональный учебный цикл- ОП.00; профессиональный учебный цикл-П.00; Физическая культура –ФК.00; промежуточная аттестация –ПА.00, итоговая аттестация- ИА.00.

Профессиональный учебный цикл составляет 1782 часа, при этом на практические занятия и практику отводится 1444 часа, что составляет 81% от профессионального учебного цикла.

Общая практиориентированность АОП ПП составляет 70 %.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды учебной нагрузки (аудиторная, внеаудиторная самостоятельная работа и практика), по освоению программы профессиональной подготовки при пятидневной учебной недели. Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 30 часов в неделю, при объеме самостоятельной работы в размере 5 часов в неделю- объем аудиторной нагрузки составляет 31 час.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация) самостоятельную работу и практику.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется на основе рабочего учебного плана и в соответствии с недельным календарем распределения учебной нагрузки по курсам и семестрам.
Он отражает объем часов, отведенных на освоение учебных циклов, разделов, дисциплин, междисциплинарных курсов и практик; последовательность их изучения по курсам и семестрам. Для всех учебных дисциплин адаптационного, общепрофессионального учебных циклов и междисциплинарных курсов и практик (учебной и производственной) указаны часы обязательной учебной нагрузки обучающихся. Календарный учебный график фиксирует форму и время проведения промежуточной аттестации, а также отражает объем времени (в неделях), отводимый на каникулы. Недельная нагрузка обучающихся, включая аудиторную учебную нагрузку, самостоятельную работу обучающихся, время, отводимое на промежуточную аттестацию по курсам и семестрам, составляет 36 часов в неделю. На 2курсе в 4 семестре указывается время проведения итоговой аттестации в объеме 36 часов в виде квалификационного экзамена.

2.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план-график воспитательной работы формируется на основе рабочей программы воспитания, которая реализуется в колледже на период с 1.09.2020 г. по 2024 год. Воспитательная работа осуществляется по семи направлениям воспитательной деятельности.

Календарный план-график представляет собой ежемесячный план мероприятий по направлениям воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое направление;
- Спортивное и здоровьесберегающее воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Культурно-творческое воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Профессионально- ориентирующее (развитие карьеры);
- Бизнес- ориентирующее (молодежное предпринимательство).

По каждому направлению куратор группы формирует перечень актуальных профильных, колледжных, городских, региональных и иных мероприятий с указанием даты, места проведения и ответственного за его организацию. Дополнительно в календарный график куратором группы вносится тематика классных часов, проведение профилактических бесед и мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях различной направленности.

В рамках каждого направления реализуется проект соответствующей тематики, указывается цель проекта, показатели и их значения по годам. Внутри проекта имеется календарный план-график его реализации, который представлен в Приложении к рабочей программе воспитания, которая является неотъемлемой частью АОП ПП по профессии 16909 Портной.

3. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

Адаптированные рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик составлены на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46 утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47; профессионального стандарта по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н; рассмотрены предметно цикловыми комиссиями (далее- ПЦК) и проверены руководителем профиля. Рабочие программы практик после рассмотрения на ПЦК согласуются с работодателем и утверждаются заведующим отделением (руководителем профиля). Перечень рабочих программ по учебным циклам представлен в таблицах.

Перечень рабочих программ адаптационного учебного цикла

Индекс	Наименование дисциплины
АП.01	Психология личности и профессиональное самоопределение
АП.02	Деловая коммуникативная культура
АП.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АП.04	Оздоровительная физическая культура

Перечень рабочих программ учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла

Индекс	Наименование дисциплины
ОП.01	Экономика организации
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Основы конструирования и моделирования одежды
ОП.04	Основы художественного проектирования одежды
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Охрана труда
ОП.07	Введение в профессию
ОП.08	Оборудование

Перечень рабочих программ профессиональных модулей

Индекс	Наименование модуля
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
ПМ.02	Дефектация, ремонт и обновление швейных изделий

Перечень рабочих программ практик

№ п/п	Наименование
1.	Рабочая программа учебной практики УП.01
2.	Рабочая программа производственной практики ПП.01
3.	Рабочая программа учебной практики УП.02
4.	Рабочая программа производственной практики ПП.02

3.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в колледже на период с 1.09.2020 г. по 2024 год. Воспитательная работа осуществляется по семи направлениям воспитательной деятельности, которые описаны в пункте 2.3.. Программа воспитания строится на реализации проектов, представляющих собой портфель- проектов по каждому из направлений деятельности .

Цель программы - формирование общих компетентностей, личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности и успешной социализации, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях рынка труда.

Портфель проектов – совокупность проектов и/или программ по направлениям воспитательной деятельности, объединенных для достижения целевых показателей национального проекта «Образование» и иных национальных проектов РФ, оптимального управления ресурсами ГБПОУ «ГК г.Сызрани». К ним относится:

1. Проект «Шаги к успеху».

Направление: бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Цель: вовлечение в молодежное предпринимательство не менее 30% обучающихся ГБПОУ «ГК г. Сызрани» к 1 июля 2024 года, посредством создания студенческого бизнес-клуба

2. Проект «Молодежный парламент»

Направление: Студенческое самоуправление

Цель: вовлечение в студенческое самоуправление не менее 40% обучающихся ГБПОУ «ГК г. Сызрани» к 1 июля 2024 года, посредством создания органа студенческого самоуправления «Молодежный парламент»

3. Проект «Колледж. Профессия. Успех».

Направление: профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Цель: формирование высокого уровня профессиональной направленности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала через участия в конкурсах профессионального мастерства, повышение уровня конкурентоспособности и успешного освоения профессии у 70 % обучающихся ГБПОУ «ГК г.Сызрани».

4. Проект: «Формула здоровья»

Направление: спортивное и здоровьесберегающее

Цель: формирование культуры здорового образа жизни не менее, чем у 80 % обучающихся ГБПОУ «ГК г.Сызрани» к 1 июня 2024г.

5. Проект «Единый мир»

Направление: экологическое

Цель: формирование нравственных принципов экологической культуры не менее, чем у 80% обучающихся ГБПОУ «ГК г.Сызрани»

6. Проект «Культура без границ»

Направление: культурно-творческое

Цель: формирование навыков духовно-нравственной культуры, ценностной ориентации и

мотивацию на непрерывный личностный рост обучающихся, не менее чем 90 % к 1 июля 2024 года

7. Проект: «Отечество»

Направление: гражданско-патриотическое

Цель: формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма не менее, чем у 90% обучающихся к 1 июля 2024 года.

В приложении к рабочей программе по каждому проекту представлено:

- Направление деятельности, формируемые общие компетенции;
- Перечень основных нрмативно-правовых документов;
- Обоснование проекта;
- Цель и показатели проекта;
- Наименование задачи, результата. Характеристика результата;
- Команда проекта;
- Календарный план график;
- Бюджет проекта.

Программа воспитания по профессии 16909 Портной является неотъемлемой частью АОП ПП и представлена в приложении.

4. Оценочные материалы

4.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций

Контроль в колледже регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся », утвержденное приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 15.05.2017 г. №174-о.

Оценка качества освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов проводится как в процессе текущего контроля, так и в процессе промежуточной и итоговой аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются педагогами и рассматриваются на методических комиссиях.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем по изученным темам дисциплин и МДК в форме практических занятий и лабораторных занятий, письменного и устного опроса и т.д. за счет времени, отведенного на их изучение. Текущий контроль знаний осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, комплексного зачета по практикам (учебной и производственной), дифференцированного зачета. В рамках промежуточной аттестации на проведение зачета, дифференцированного зачета по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу отводится 1 час, на проведение зачета по практике -6 часов.

Формой промежуточной аттестации по учебным дисциплинам адаптационного и общепрофессионального циклов является зачет.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам профессиональных модулей (МДК) –дифференцированный зачет.

Формой промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам является комплексный зачет.

4.2. Итоговая аттестация

Порядок проведения итоговой аттестации регламентируется Положением о итоговой аттестации выпускников. Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ по программе профессиональной подготовки проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершенность, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников с последующей выдачей документа а об уровне образования и квалификации (свидетельства установленного образца).

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена**,** который включает в себя выпускную практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в Едином тарифно-квалификационном

справочнике работ и профессий рабочих выпуск 46 Утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47; профессиональном стандарте по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н;

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин, программами учебной и производственной практик.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Выполнение практической квалификационной работы производится во время прохождения производственной практики. Учитывая особенности психофизического развития отдельных обучающихся с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценку знаний допускается проводить в форме собеседования. Собеседование проводится на основе выполненной практической квалификационной работы.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Портной» и выдается документ установленного образца- свидетельство.

5. Методические материалы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения в колледже обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам по профессии 16909 Портной. Подбор и разработка учебных методических материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с ОВЗ получение информации.

Обучающиеся пользуются информационными ресурсами не только библиотеки технологического профиля, но и других профилей колледжа, обеспечен доступ к электронной библиотеке колледжа. На учебных занятиях, а также во время самостоятельной работы, обучающиеся могут пользоваться УМК по дисциплинам и ПМ, разработанными и составленными преподавателями: инструкции по выполнению практических и лабораторных занятий , учебные пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, дидактические материалы, презентации и т.д.. Обучающиеся имеют доступ к электронной библиотеке колледжа, библиотечной системе ZNANIUM.COM и широкому спектру цифровых образовательных ресурсов, размещенных на сайте колледжа http://gksyzran.ru.

6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят курсы повышения квалификации, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель адаптивной физической культуры, что обеспечивает создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Реализация АОП предполагает наличие учебных аудиторий для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений, используемых для организации образовательного процесса по АПО ПП и представлен в таблице:

Перечень кабинетов и других помещений	Номер кабинета , лаборатории, мастерской
Кабинеты:	
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	12
Экономики организации	39
Деловой культуры	31
Материаловедения	21
Основы художественного проектирования одежды	21
Мастерские:	
Швейная	5М
Спортивный комплекс:	
спортивный зал	
Залы:	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	
Актовый зал.	

Основной базой практики обучающихся по профессии является предприятие легкой промышленности ООО «Округ» , с которым на период производственной практики заключается договор. Учебная и производственная практики в АОП ПП являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Порядок проведения учебной практики:

1 полугодие 1 года обучения – 6 часов в неделю, всего 72 часа;
2 полугодие 1 года обучения – 12часов в неделю, всего 288 часов;
1 полугодие 2 года обучения – 12 часов в неделю, всего 216 часов;
2 полугодие 2 года обучения – 12 часов в неделю, всего 144 часов;
Общий объем учебной практики составляет 20 недель- 720 часов.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских технологического профиля колледжа рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением. Швейная мастерская оснащена необходимым оборудованием, инструментом, расходным материалом для выполнения всех видов работ.

Порядок проведения производственной практики: 2 полугодие 2 года обучения – 8 недель- 288 часов. Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях города в соответствии с заключенными договорами.

Организация практики устанавливается с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации инвалидов, заключения психолого-медико-педагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда (при условии наличия данных документов).

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

6.3. Технологии, формы и методы работы при обучении лиц с ОВЗ

Технологии	Цель применения	Адаптированные методы
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Рефлексивное обучение	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных

Учитывая особенности здоровья обучающихся с ОВЗ, при реализации адаптированной образовательной программы в колледже применяются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с обучающимися.

Индивидуальная форма работы применяется с целью оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и оптимизации самого учебного процесса.

Групповая форма работы осуществляется с малой группой обучающихся, которые взаимодействуют как между собой, так и с преподавателем с целью реализации поставленных задач.

Фронтальная форма предполагает одновременное обучение группы обучающихся, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны преподавателя.

При реализации АОП ПП педагогами используются следующие методы работы с обучающимися с ОВЗ:

- ***методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные и частично поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- ***методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности***: методы стимулирования и мотивации интереса к обучению с целью психологической настройки, побуждения к получаемой профессии, создание ситуаций успеха, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении;
- ***методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*** методы устного контроля, методы письменного контроля.

6.4. Условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных качеств обучающихся с ОВЗ

В колледже сформирована профессиональная толерантная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства как дистанционно, так и очно. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, способствуют повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства. Сформированные профессиональные умения обучающиеся демонстрируют в профессиональном конкурсе для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Амбилимпикс»

Важным фактором социальной адаптации является сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальная поддержка. Сопровождение имеет непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение (в колледже его осуществляет методист отделения /методист по учебной работе) направлено на контроль успеваемости и

посещаемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

7. Приложения

7.1. Профессиональный стандарт.
7.2. Рабочий учебный план и календарный учебный график.
7.3. Акт согласования АОП ПП
7.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик
7.5. Рабочая программа воспитания
7.6. Фонды оценочных средств.
7.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
7.8. Нормативно-методические документы и материалы.

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-06-23 17:14:08