**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Самарской области**

**«Губернский колледж г. Сызрани»**

**Технологический профиль**

**Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов**

СЫЗРАНЬ, 2019

Разработчик: Чебуренкова Н.В.- преподаватель ГБПОУ «ГК г.Сызрани»;

**Самостоятельная** **работа** — **это** планируемая **работа студентов**, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.  СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще...

**Содержание**

**Введение**

1.Планирование самостоятельной внеаудиторной работы……………………………….4

2. Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной рабо­ты…………………………….4

3. Организация и руководство самостоятельной внеаудиторной работой студентов….5

4.Уровни самостоятельной работы студентов…………………………………………...6

5.Типы самостоятельной работы……………………………………………………………….7

6. Технология разработки заданий для организации СР……………………………….7

7. Рекомендации для студентов по выработке умений самостоятельной работы………….....8

8. Программа действий преподавателя по организации самостоятельной работы студентов…………………………………………………………………………………….8

9. Контроль результатов самостоятельной работы……………………………………..9

10. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов……………………9

11.Памятка преподавателю по организации самостоятельной работы студентов…………..10

**Библиографический список**……………………………………………………………11

**Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания. Самостоятельная работа всегда вызывает у обучающихся (студентов), особенно первых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Первокурсники испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих  знаний путем самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) является одним из видов учебных занятий студентов.

Самостоятельная работа проводится с целью:

* систематизации и закрепления полученных теоретиче­ских знаний и практических умений студентов;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* формирования умений использовать нормативную, пра­вовую, справочную документацию и специальную ли­тературу;
* развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
* формирования самостоятельности мышления, способ­ностей к саморазвитию, самосовершенствованию и са­мореализации;
* развития исследовательских умений.

Выделяют два вида самостоятельной работы:

аудиторная, внеаудиторная*.*

*Аудиторная* самостоятельная работа по дисциплине выпол­няется на учебных занятиях под непосредственным руково­дством преподавателя по его заданию.

*Внеаудиторная* самостоятельная внеаудиторная работа выполняется сту­дентом по заданию преподавателя, но без его непосредствен­ного участия.

Объем времени, отведенный на самостоятельную внеауди­торную работу, находит отражение:

в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;

в рабочих программах учебных дисциплин с распреде­лением ее по разделам и темам.

3

**1.Планирование самостоятельной внеаудиторной** **работы**

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания самостоятельной внеаудитор­ной работы преподавателем устанавливается содержание, объ­ем теоретической учебной информации и практические зада­ния по каждой теме, где предусмотрена самостоятельная вне­аудиторная работа, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы опреде­ляется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий со­гласно рабочей программе учебной дисциплины.

Распределение объема времени на самостоятельную внеау­диторную работу в режиме для студента не регламентируется расписанием.

**2. Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной рабо­ты.**

Видами заданий для самостоятельной внеаудиторной рабо­ты могут быть:

Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, пер­воисточника, дополнительной литературы); составле­ние плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование ау­дио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная рабо­та над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нор­мативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецен­зирование, реферирование, конспект-анализ и др.); под­готовка сообщений к выступлению на семинаре, конфе­ренции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

Для формирования умений: решение задач и упражне­ний по образцу; решение вариантных задач и упражне­ний; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производ­ственных (профессиональных) задач; подготовка к де­ловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно -экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений, с ис­пользованием аудио и видеотехники

Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы,  
их содержание и характер могут иметь вариантный и диффе­ренцированный характер, должны учитывать специфику спе­циальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особен­ности студента.

Этапы самостоятельной работы студента.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы сту­дент должен пройти следующие этапы:

определение цели самостоятельной работы;

конкретизация познавательной (проблемной или прак­тической) задачи;

самооценка готовности к самостоятельной работе;

4

выбор адекватного способа действия, ведущего к реше­нию задачи;

планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;

осуществление студентом в процессе выполнения само­стоятельной работы управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на осно­ве результатов самоконтроля программы выполнения работы.

***Средства обучения*** условно можно разделить на три группы:

Учебно-методические средства, использующиеся для руководст­ва самостоятельной деятельностью обучающихся — методические ре­комендации (указания): по курсу дисциплины (профессионального модуля), по отдельным темам или для выполнения отдельных видов работ, включающие в себя:

* инструкции по работе с методическими рекомендациями, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
* рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
* задания для самостоятельной работы;
* критерии самооценки выполненной работы;
* список основной и дополнительной литературы;

Дидактические средства, которые могут быть источником са­мостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, коллек­ции и т.п.)

Технические средства, при помощи которых предъявляется и об­рабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотех­ника).

**3. Организация и руководство самостоятельной внеаудиторной работой студентов.**

При выдаче заданий на самостоятельную внеаудиторную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением студентами само­стоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает:

цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель пре­дупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встре­чающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изу­чение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивиду­ально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня слож­ности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной ра­боты студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную внеаудиторную работу студентов по дис­циплине; может проходить в письменной, устной или смешан­ной форме, с представлением изделия или продукта творче­ской деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной вне­аудиторной работы студентов могут быть использованы семи­нарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоот­четы, контрольные работы, защита творческих работ и др.

5

Критериями оценки результатов самостоятельной внеауди­торной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

обоснованность и четкость изложения ответа;

оформление материала в соответствии с требованиями.

Во время выполнения студентами самостоятельной внеау­диторной работы преподаватель может проводить консульта­ции за счет общего бюджета времени.

**4.Уровни самостоятельной работы студентов.**

Следует выделить пять уровней самостоятельной работы обу­чаемых. За основу каждого уровня взято соотношение воспроизводящих и творческих процессов в деятельности студентов. Студенту предоставляется возможность работать на том уров­не, который для него приемлем в настоящее время. Иными словами, создаются условия для положительной мотивации процесса учения и развития способностей.

Каждый из уровней должен быть обеспечен как можно большим набором самостоятельных заданий различных форм. Это позволяет избежать монотонности в работе, делает сту­денческие работы оригинальными.

Первый уровень самостоятельных работ - дословное и пре­образующее воспроизведение информации.

Второй уровень - самостоятельные работы по образцу. Это составление вопросов к текстам лекций по предложенным об­разцам. Разные по сложности, разнообразные по характеру и форме образцы вопросов направляют мышление студентов на поиски ответов, а затем и на самостоятельную формулировку вопросов, что является приобщением к умственному труду. Другая форма самостоятельных заданий этого уровня - со­ставление тестовых заданий по предложенным правилам.

Третий уровень - реконструктивно-самостоятельные рабо­ты: преобразование текстовой информации в структурно-логические графы, составление кроссвордов, интервью, анкет, рассказов, преобразование типовых задач. Работы этого типа учат обобщать явления.

Четвертый уровень - эвристические самостоятельные рабо­ты. Такие задания направлены на разрешение проблемной си­туации, созданной преподавателем.

Пятый уровень - творческие (исследовательские) самостоя­тельные работы: написание работы с включением в нее форм заданий второго, третьего и четвертого уровней.

**5. Типы самостоятельной работы**

В соответствии *с* уровнем самостоятельной продуктивной деятельности студентов можно выделить четыре типа само­стоятельной работы:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельно­сти студента. Роль педагога в том, чтобы для каждого студента определить оптимальный объем работы.

*2.* Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы учат анализировать события, явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию.

*3.* Эвристические - формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Студент сам опреде­ляет пути решения задачи и находит их.

4. Творческие - являющиеся венцом системы самостоя­тельной деятельности студентов.

*6*

**6. Технология разработки заданий для организации СР**

Одним из наиболее трудоемких видов деятельности при планировании и проектировании СР выступает конструирование учебно-познавательных и практических заданий

В рамках компетентностной модели задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер.

Обучающимся в качестве домашнего задания следует предлагать не просто прочитать и пересказать учебный материал. Целесообразно, предложив новое учебное содержание как исходный материал, дать задание переработать, трансформировать его в определенного рода продукт с помощью тех или иных средств и операций, при опоре на некоторые знания и умения.

Усвоение знаний при этом становится необходимым условием (средством) решения конкретной учебно-профессиональной задачи (проблемы).

**Этапы самостоятельной работы обучающегося.**

Для выполнения любого вида самостоятельной работы сту­дент должен пройти следующие этапы:

определение цели самостоятельной работы;

конкретизация познавательной (проблемной или прак­тической) задачи;

самооценка готовности к самостоятельной работе;

выбор адекватного способа действия, ведущего к реше­нию задачи;

планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;

осуществление студентом в процессе выполнения само­стоятельной работы управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на осно­ве результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной ра­боты студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную внеаудиторную работу студентов по дис­циплине; может проходить в письменной, устной или смешан­ной форме, с представлением изделия или продукта творче­ской деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной вне­аудиторной работы студентов могут быть использованы семи­нарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоот­четы, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучаю­щихся могут быть:

-уровень освоения теоретического материала;

-умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и чёткость изложения ответа;  
 -оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

-сформированность общих и профессиональных компетенции.

7

**7. Рекомендации для студентов по выработке умений самостоятельной работы**

Студент!   
Учись слушать и записывать лекцию:

1. Прими удобную позу.

2. Сосредоточься, внимательно слушай.

3. Познакомься с планом лекции, выдели основные вопро­сы темы.

4. Обрати внимание! Главные мысли выделяются голо­сом, сложные вопросы повторяются несколько раз.

5. Старайся представить услышанное.

6. Учись кратко излагать свои мысли.

7. Записывай быстро, пользуясь сокращениями.

8. Используй общие правила написания конспекта.

Учись задавать вопросы:

1. Прочти абзац и постарайся задать вопрос студенту, преподавателю.

2. Из перечня вопросов выбери те, которые необходимы в данной ситуации.

3. Оцени, насколько правильно понято содержание мате­риала, для этого придумай вопрос, направленный на уяснение материала.

4. Задай вопрос с целью устранения логических, фактиче­ских и других ошибок.

5. Задай вопрос с целью развития содержания материала.

**8. Программа действий преподавателя по организации самостоятельной работы студентов**

Программа действий преподавателя по созданию необходи­мых и достаточных условий для самостоятельной деятельно­сти студентов:

* изучение квалификационной характеристики специали­ста;
* подготовка перечня умений, которые должны быть сформированы у студентов после изучения дисципли­ны;
* подготовка письменных контрольных задач для «вход­ного» контроля;
* разработка бланка профессионально-ориентированных задач для самостоятельной деятельности;
* определение качественно-количественных критериев выполнения задания;
* определение периодичности контроля;
* разработка вариантов контрольных работ;
* выработка системы информирования студентов об их достижениях;
* создание необходимого информационно-методического обеспечения;
* определение системы индивидуальной работы;
* внедрение модульной системы обучения с рейтинговой оценкой учебной деятельности студентов.

Вовлекая студентов в самостоятельную деятельность, необ­ходимо учитывать психологические особенности каждого сту­дента и создавать учебно-методические комплексы, содержа­щие:

- методические рекомендации для самостоятельной рабо­ты студентов (пояснить, что такое реферат, конспект, как составить аннотацию, сценарий, как выполнить требования к записи лекций преподавателя и т. д.);

8

- учебную и методическую литературу;

- учебные пособия и программы дисциплин;

- тематические словари;

- лекции, консультации (текст, фонозапись, видеозапись);

- разработки лабораторно-практических заданий (работ),

- планы семинарских занятий;

- творческие работы студентов;

- видеофильмы и ТСО;

- тестовые задания, контрольные вопросы для проверки знаний студентов.

**9. Контроль результатов самостоятельной работы**

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся мо­жет осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия, и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной дея­тельности обучающегося.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучаю­щихся могут быть:

* уровень освоения теоретического материала;

• умение обучающихся применять теоретические знания при вы­полнении практических задач;

* обоснованность и чёткость изложения ответа;

• оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требова­ниями;

* сформированность общих и профессиональных компетенций.

**10. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.**

При  анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;

- задания, направленные на формирование общеучебных умений;

- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;

- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

В рабочей программе должны быть обозначены основные виды самостоятельной работы, отражающие логическую последовательность изучения материала.

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения.

Наиболее эффективно эта проблема может быть решена при использовании дифференцированных заданий, определяющих нагрузку, которая соответствует индивидуальным особенностям студентов.

9

**11.Памятка преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

1. Самостоятельную работу необходимо организовывать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала.

2. Студентов необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания.

3. Организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения студентов.

4. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, быть чётко сформулированной.

5. Содержание самостоятельной работы должно обеспечивать полный и глубокий комплекс заданий студентам.

6. В ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов.

7. При организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля.

**Заключение**

Самостоятельная деятельность студентов - задача, которую решает преподавательский коллектив. Задача слож­ная, интересная, не новая, но с новыми проблемами:

- воспитание культуры самостоятельной деятельности студентов;

- развитие профессиональной деятельности преподавате­ля.

Здесь важно уяснить, что самостоятельная деятельность студентов опосредована профессионализмом преподавателей. Поэтому, говоря о высоком профессионализме выпускников, необходимо одновременно решать задачи по научно-профессиональному самосовершенствованию преподавателей:

- постоянно обновлять терминологический словарь изу­чаемых дисциплин, осмысливать и осваивать термино­логический аппарат и профессиональный язык общения с обучающимися;

- накапливать и обобщать индивидуальный опыт по ру­ководству самостоятельной деятельностью студентов;

- вести методическую работу и методический обмен с коллегами;

- заниматься научно-педагогическим самообразованием (читать научную литературу, монографии);

- использовать педагогику сотрудничества с обучающимися, вдумчиво и бережно относиться к их потребностям и созданию условий для их самостоятельной деятельно­сти.

10

**Библиографический список**

Вербицкий А. А. Cамостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента . Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры образования : тез. докл. Всерос. науч.-метод. конф. Волгоград : ВолгГТУ, 2014. С. 6.

Уваровская О. В. Самостоятельная работа студентов : учеб.-метод. пособие / Сыктывкар : СыктГУ, 2009. 30 с.

Фокин Ю. Г. Теория и технологии обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студ. учеб. заведений / М. : Академия, 2012. 240 с.

Щербакова Е. В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса // Молодой ученый. — 2010. — №8. Т. 2. — С. 188-190. — URL https://moluch.ru/archive/19/1929/

Интернет-ресурсы:

https://infourok.ru/

<https://pandia.ru/>

11