

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»  
(ГБПОУ «ГК г. Сызрани»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Округ»



О.И. Куренкова

2020г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГК г. Сызрани»



П.В. Салугин

« 08 » 2020г.

М.П.

АДАптированная образовательная программа  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ-  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО  
16909 ПОРТНОЙ

Сызрань, 2020

Адаптированная образовательная программа – программа профессиональной подготовки (далее-АОП ПП) по профессии рабочего 16909 Портной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования (далее - обучающиеся с ОВЗ) разработана на основе профессионального стандарта по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08. 2013 г. № 770 ( в ред.от 09.04.2015 №390) (рег. №29655 от20 .08. 2013 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

Разработчики:

1. Заведующий отделением (руководитель технологического профиля)  
ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Чаплыгина Е.Г.
2. Методист отделения ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Папунина Л.А.
3. Методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Фомина А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	<b>Общие положения</b> 1.1. Определение АОП ПП 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы 1.3. Общая характеристика АОП ПП 1.3.1. Цель АОП ПП 1.3.2. Срок освоения АОП ПП 1.3.3. Трудоемкость АОП ПП 1.3.4. Требования к базовому образованию абитуриента 1.3.5. Востребованность выпускников на региональном рынке труда 1.3.6. Основные пользователи АОП ПП	4
2.	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> 2.1. Область профессиональной деятельности 2.2. Объекты профессиональной деятельности	6
3.	<b>Требования к результатам освоения АОП ПП</b>	6
4.	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса</b> 4.1 Рабочий учебный план. 4.2. Календарный учебный график. 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик	8
5.	<b>Контроль и оценка результатов освоения АОП ПП</b> 5.1. Контроль и оценка освоения видов деятельности 5.2. Итоговая аттестация	10
6.	<b>Ресурсное обеспечение АОП ПП</b> 6.1. Кадровое обеспечение 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса 6.2.1 Технологии, формы и методы работы при обучении лиц с ОВЗ 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы 6.4. Условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных качеств обучающихся	11
7.	<b>Приложения:</b> 7.1. . Профессиональный стандарт. 7.2. Рабочий учебный план и календарный учебный график. 7.3. Акт согласования АОП ПП 7.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик 7.5. Фонды оценочных средств. 7.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение. 7.7. Нормативно-методические документы и материалы.	15

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение адаптированной образовательной программы профессионального обучения- программы профессиональной подготовки**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения- программа профессиональной подготовки (далее- АОП ПП) по профессии 16909 Портной представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Губернский колледж г. Сызрани».

АОП ПП предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – обучающихся с ОВЗ), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 16909 Портной обеспечивает достижение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47, профессиональным стандартом по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н.

АОП ПП определяет цели, объем и содержание профессионального обучения по профессии 16909 Портной планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, адаптированных профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие учебно-методические материалы, которые учитывают специальные условия организации образовательной деятельности.

### **1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего 16909 Портной разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 (в ред. от 31 марта 2017 г. № 376);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 №977, от 20.01.2015 №17, от 26.05.2015 №524, от 27.10.2015 №1224);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 №1348, от 28.03.2014 №244, от 27.06.2014 №695, от 03.02.2017 №106);
- Профессиональный стандарт по профессии Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее -ФГОС СПО) по профессии 29.01.07 Портной, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08. 2013 г. № 770 ( в ред.от 09.04.2015 №390) (рег. №29655 от20 .08. 2013 г.);
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 30.12.2014 № 411-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.02.2015 № 330.
- Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие образовательный процесс.

### **1.3.Общая характеристика АОП ПП**

#### **1.3.1. Цель АОП ПП**

АОП ПП по профессии 16909 Портной направлена на обеспечение качества профессиональной подготовки рабочих кадров в сфере легкой промышленности, личностных и профессиональных качеств в формировании умений и навыков в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, выпуск 46, утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47 и профессиональным стандартом по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н.

АОП ПП по профессии 16909 Портной ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечить образовательный процесс, направленный на формирование умений и навыков, удовлетворяющих потребностям кадрового рынка;
- создать условия, необходимые для получения качественной профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повысить уровень доступности профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ;
- сформировать социально-личностные качества выпускников с ОВЗ: организованность, трудолюбие, умение работать в коллективе, толерантность, повышение их общей культуры;
- сформировать максимально возможные навыки самостоятельности.

#### **1.3.2. Срок освоения АОП ПП**

Нормативный срок освоения АОП ПП для очной формы обучения по профессии 16909 Портной - 1 год 10 месяцев. Квалификация выпускника – портной 2 разряда, портной 3 разряда.

#### **1.3.3. Трудоемкость АОП ПП**

Общий объем адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки, реализуемой для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, составляет 2844 академических часа, включающий в себя:

1. общий объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося -2397 часов, из них :
  - Адаптационный учебный цикл-190 часов;
  - Общепрофессиональный учебный цикл- 516 часов;
  - Профессиональный учебный цикл-1627 часов, включающий в себя учебную практику - 720 часов и производственную- 288 часов;
  - Физическая культура-64 часа.
2. Объем внеаудиторной самостоятельной нагрузки обучающихся составляет -375 часов;
3. Промежуточная аттестация-1 неделя (36 часов);
4. Итоговая аттестация-1 неделя (36 часов).

Обучение по циклам	49 недель
Учебная практика	28 недель
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	1 неделя
<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>1 неделя</b>
Квалификационный экзамен, который включает в себя: - практическую квалификационную работу; - проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в едином тарифно-квалификационном справочнике и профессиональном стандарте по профессии.	1 неделя
Каникулярное время	16 недель
Всего	95 недель

### 1.3.4. Требования к базовому образованию абитуриента

К освоению АОП допускаются лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, получившие свидетельство об обучении или получившие справку об окончании общеобразовательной школы и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

### 1.3.5. Востребованность выпускников на региональном рынке труда

Подготовка портных позволит выпускникам работать на предприятиях легкой промышленности любых форм собственности.

### 1.3.6. Основные пользователи АОП ПП

Основными пользователями АОП ПП являются:

- преподаватели, реализующие АОП ПП по профессии рабочего 16909 Портной;
- сотрудники, педагогические работники, реализующие программы социализации обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;
- обучающиеся по профессии ;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- работодатели;
- абитуриенты, их родители;

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудования для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

### 3. Требования к результатам освоения АОП ПП

По окончании обучения выпускник с ОВЗ, освоивший АОП по профессии 16909 Портной, в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» должен

**знать:**

- требования охраны труда, пожарной безопасности;
- способы и приемы выполнения подготовительных работ с бытовой и специальной одеждой, домашним текстилем и различных видов ремонта;
- виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;
- технология выполнения мелкого и среднего ремонта изделий;
- виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства;
- государственные стандарты РФ и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий;
- наличие, устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов;
- правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;
- правила технического ухода за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки;
- инструменты и специальные приспособления малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения;
- наличие количества деталей кроя бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказчика;
- классификацию и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи;
- виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства;
- способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- технологию изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;

- основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения;
- основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

**уметь:**

- уметь выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
- осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта;
- выбирать и обосновывать способы ремонта, бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и в ручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями;
- использовать ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов и их основные свойства;
- использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки;
- производить заправку, чистку, смазку швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;
- пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- осуществлять внутрипроцессовый контроль качества ремонтных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;
- сопоставлять наличие количества деталей кроя бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа;
- классифицировать ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи;
- использовать ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи и учитывать их основные свойства;
- выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную, в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологической обработки;
- выбирать технологическую последовательность обработки изделия;
- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- пользоваться таблицей режимов и параметров влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их;



- осуществлять виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

##### 4.1. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе примерного учебного плана, рекомендованного к использованию по профессии 29.01.07 Портной, форма обучения- очная, нормативный срок обучения для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, - 1год 10 месяцев.

Учебный план по освоению образовательной программы включает в себя:

- Титульный лист, на котором размещается:
  - Гриф об утверждении учебного плана приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» с указанием № и даты утверждения;
  - Наименование учебного плана;
  - Код и наименование профессии;
  - Уровень образования, квалификация, форма обучения, срок получения образования, год начала и окончания подготовки;
- Сводные данные по бюджету времени отражают объемные параметры учебной нагрузки в целом (обучение по дисциплинам и МДК, практика: учебная и производственная) по годам обучения; объемы времени, отведенные на промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию и каникулы по годам обучения ( в неделях и часах);
- План учебного процесса, который отражает:
  - перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
  - последовательность изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и прохождения практик;
  - распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам;
  - объемы учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам в целом и по семестрам;
  - объемы самостоятельной работы обучающихся в целом и по семестрам;
  - распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам;
  - форма итоговой аттестации (далее –ИА), объемы времени, отведенные на подготовку квалификационного экзамена в виде практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний;
  - сводная итоговая таблица по количеству часов, отводимых на дисциплины и МДК, учебную и производственную практики; по количеству дифференцированных зачетов и зачетов на весь период обучения.
- Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и другие помещения по профессии.
- Пояснительную записку, которая отражает:
  - нормативную базу реализации программы профессиональной подготовки по профессии рабочего;
  - организацию учебного процесса (в том числе организацию практик) и режим занятий;
  - формирование АОП ПП;
  - порядок аттестации обучающихся (промежуточная и итоговая);

Образовательная программа имеет следующую структуру: адаптационный учебный цикл - АП.00; общепрофессиональный учебный цикл- ОП.00; профессиональный учебный цикл-П.00; Физическая культура –ФК.00; промежуточная аттестация –ПА.00, итоговая аттестация- ИА.00.

Профессиональный учебный цикл составляет 1782 часа, при этом на практические занятия и практику отводится 1444 часа, что составляет 81% от профессионального учебного цикла.

Общая практиориентированность АОП ПП составляет 70 %.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды учебной нагрузки (аудиторная, внеаудиторная самостоятельная работа и практика), по освоению программы профессиональной подготовки при пятидневной учебной неделе. Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 30 часов в неделю, при объеме самостоятельной работы в размере 5 часов в неделю- объем аудиторной нагрузки составляет 31 час.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация) самостоятельную работу и практику.

#### **4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график формируется на основе рабочего учебного плана и в соответствии с недельным календарем распределения учебной нагрузки по курсам и семестрам. Он отражает объем часов, отведенных на освоение учебных циклов, разделов, дисциплин, междисциплинарных курсов и практик; последовательность их изучения по курсам и семестрам. Для всех учебных дисциплин адаптационного, общепрофессионального учебных циклов и междисциплинарных курсов и практик (учебной и производственной) указаны часы обязательной учебной нагрузки обучающихся. Календарный учебный график фиксирует форму и время проведения промежуточной аттестации, а также отражает объем времени (в неделях), отводимый на каникулы. Недельная нагрузка обучающихся, включая аудиторную учебную нагрузку, самостоятельную работу обучающихся, время, отводимое на промежуточную аттестацию по курсам и семестрам, составляет 36 часов в неделю. На 2 курсе в 4 семестре указывается время проведения итоговой аттестации в объеме 36 часов в виде квалификационного экзамена.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик**

Адаптированные рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик составлены на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46 утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47; профессионального стандарта по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н; рассмотрены предметно цикловыми комиссиями (далее- ПЦК) и проверены руководителем профиля. Рабочие программы практик после рассмотрения на ПЦК согласуются с работодателем и утверждаются заведующим отделением (руководителем профиля). Перечень рабочих программ по учебным циклам представлен в таблицах.

##### **Перечень рабочих программ адаптационного учебного цикла**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплины</b>
АП.01	Психология личности и профессиональное самоопределение
АП.02	Деловая коммуникативная культура
АП.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АП.04	Оздоровительная физическая культура

##### **Перечень рабочих программ учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплины</b>
ОП.01	Экономика организации
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Основы конструирования и моделирования одежды
ОП.04	Основы художественного проектирования одежды
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Охрана труда

ОП.07	Введение в профессию
ОП.08	Оборудование

### Перечень рабочих программ профессиональных модулей

Индекс	Наименование модуля
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
ПМ.02	Дефектация, ремонт и обновление швейных изделий

### Перечень рабочих программ практик

№ п/п	Наименование
1.	Рабочая программа учебной практики УП.01
2.	Рабочая программа производственной практики ПП.01
3.	Рабочая программа учебной практики УП.02
4.	Рабочая программа производственной практики ПП.02

## 5. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПП

### 5.1. Контроль и оценка освоения видов деятельности

Контроль в колледже регламентируется Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани».

Оценка качества освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов проводится как в процессе текущего контроля, так и в процессе промежуточной и итоговой аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются педагогами и рассматриваются на методических комиссиях.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем по изученным темам дисциплин и МДК в форме практических занятий и лабораторных работ, письменного и устного опроса и т.д. за счет времени, отведенного на их изучение. Текущий контроль знаний осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, комплексного зачета по практикам (учебной и производственной), дифференцированного зачета. В рамках промежуточной аттестации на проведение зачета, дифференцированного зачета по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу отводится 1 час, на проведение зачета по практике -6 часов.

Формой промежуточной аттестации по учебным дисциплинам адаптационного и общепрофессионального циклов является зачет.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам профессиональных модулей (МДК) –дифференцированный зачет.

Формой промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам является комплексный зачет.

### 5.2. Итоговая аттестация

Порядок проведения итоговой аттестации регламентируется Положением о итоговой аттестации выпускников. Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ по программе профессиональной подготовки проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершенность, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников с последующей выдачей документа а об уровне образования и квалификации (свидетельства установленного образца).

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена, который включает в себя выпускную практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих выпуск 46 Утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47; профессиональном стандарте по профессии «Специалист по ремонту и

индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н;

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин, программами учебной и производственной практик.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Выполнение практической квалификационной работы производится во время прохождения производственной практики. Учитывая особенности психофизического развития отдельных обучающихся с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценку знаний допускается проводить в форме собеседования. Собеседование проводится на основе выполненной практической квалификационной работы.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Портной» и выдается документ установленного образца- свидетельство.

## **6. Ресурсное обеспечение АОП**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят курсы повышения квалификации, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель адаптивной физической культуры, что обеспечивает создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

### **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения в колледже обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам по профессии 16909 Портной. Подбор и разработка учебных методических материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с ОВЗ получение информации.

В библиотечном фонде имеются электронные носители учебной информации по профессии. Реализация АОП ПП по профессии Портной обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Обучающиеся пользуются информационными ресурсами не только библиотеки технологического профиля, но и других профилей колледжа, обеспечен доступ к электронной библиотеке колледжа, доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. На учебных занятиях, обучающиеся могут пользоваться УМК по дисциплинам и ПМ, разработанными и составленными преподавателями: инструкции по выполнению практических и лабораторных работ, учебные пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, дидактические материалы, презентации и т.д..

### 6.2.1. Технологии, формы и методы работы при обучении лиц с ОВЗ

Технологии	Цель применения	Адаптированные методы
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, развитие сохраненных возможностей
Рефлексивное обучение	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных

Учитывая особенности здоровья обучающихся с ОВЗ, при реализации адаптированной образовательной программы в колледже применяются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с обучающимися.

**Индивидуальная** форма работы применяется с целью оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и оптимизации самого учебного процесса.

**Групповая** форма работы осуществляется с малой группой обучающихся, которые взаимодействуют как между собой, так и с преподавателем с целью реализации поставленных задач.

**Фронтальная** форма предполагает одновременное обучение группы обучающихся, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны преподавателя.

При реализации АОП ПП педагогами используются следующие методы работы с обучающимися с ОВЗ:

- **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные и частично поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** методы стимулирования и мотивации интереса к обучению с целью психологической настройки, побуждения к получаемой профессии, создание ситуаций успеха, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении;
- **методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля, методы письменного контроля.

### 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Реализация АОП предполагает наличие учебных аудиторий для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений, используемых для организации образовательного процесса по АОП ПП и представлен в таблице:

Перечень кабинетов и других помещений	Номер кабинета , лаборатории, мастерской
<b>Кабинеты:</b>	
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	12

Экономики организации	39
Деловой культуры	31
Материаловедения	21
Основы художественного проектирования одежды	21
<b>Мастерские:</b>	
Швейная	5М
<b>Спортивный комплекс:</b>	
спортивный зал	
<b>Залы:</b>	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	
Актовый зал.	

Основной базой практики обучающихся по профессии является предприятие легкой промышленности ОП ООО «Округ», с которым на период производственной практики заключается договор. Учебная и производственная практики в АОП ПП являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Порядок проведения учебной практики:

- 1 полугодие 1 года обучения – 6 часов в неделю, всего 72 часа;
- 2 полугодие 1 года обучения – 12 часов в неделю, всего 288 часов;
- 1 полугодие 2 года обучения – 12 часов в неделю, всего 216 часов;
- 2 полугодие 2 года обучения – 12 часов в неделю, всего 144 часов;
- Общий объем учебной практики составляет 20 недель- 720 часов.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских технологического профиля колледжа рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением. Швейная мастерская оснащена необходимым оборудованием, инструментом, расходным материалом для выполнения всех видов работ.

Порядок проведения производственной практики: 2 полугодие 2 года обучения – 8 недель- 288 часов. Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях города в соответствии с заключенными договорами.

Организация практики устанавливается с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации инвалидов, заключения психолого-медико-педагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда (при условии наличия данных документов).

Для реализации АОП ПП с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности используются:

- Персональные компьютеры с операционной системой MS Windows XP и MS Windows 7 в количестве 65 шт., находящиеся в составе локальных вычислительных сетей; с 32 ПК имеется доступ в Интернет;
- Проекторы-2 шт.; интерактивная доска-1 шт., принтеры- 5 шт., сканер-1 шт.

При реализации программы возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **6.4. Условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных качеств обучающихся**

В колледже сформирована профессиональная толерантная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства как дистанционно, так и очно. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают

оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, способствуют повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства. Сформированные профессиональные умения обучающиеся демонстрируют в профессиональном конкурсе для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Амбилимпикс»

Важным фактором социальной адаптации является сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальная поддержка. Сопровождение имеет непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение (в колледже его осуществляет методист отделения /методист по учебной работе) направлено на контроль успеваемости и посещаемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Всестороннее развитие обучающихся обеспечивается командным участием обучающихся в общеколледжных мероприятиях «Интуиция», «Свежий ветер» «Студенческая весна»; социально-значимых проектах, художественных коллективах и спортивных мероприятиях.

## 7. Приложения

7.1. Профессиональный стандарт по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н.

7.2. Рабочий учебный план и календарный учебный график.

7.3. Акт согласования АОП ПП

7.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

7.5. Фонды оценочных средств.

7.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

7.7. Нормативно-методические документы и материалы.