

**Аннотации рабочих программ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»**

Индекс	Аннотация учебной дисциплины, профессионального модуля
Обязательная и вариативная часть ППССЗ	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Индекс	Аннотация учебной дисциплины, профессионального модуля
ОГСЭ. 01	<p align="center">Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы философии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Дисциплина «Основы философии» является основой для изучения дисциплин «Психология общения», «Основы права».</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины Целью изучения настоящей дисциплины является формирование у студентов целостного научного представления об общей картине мира, раскрытие мировоззренческого и методологического значения философии в решении актуальных проблем современности, в развитии современной цивилизации. В ходе ее достижения решаются задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскрыть основное содержание курса философии, изложить наиболее важные ее проблемы, показать многообразие философских направлений и школ; 2) дать анализ общей картины мира, социокультурного развития, смысла и предназначения человеческого бытия; 3) показать мировоззренческое и методологическое значение философии в решении актуальных проблем современности, в развитии современной цивилизации; 4) улучшать общекультурную, гуманитарную подготовку будущих специалистов, помочь студентам стать разносторонне образованной, гармонично развитой личностью; 5) способствовать обретению философского знания и применения его в профессиональной научно-познавательной и практической деятельности для выработки более зрелой мировоззренческой позиции, формирования профессиональных качеств; 6) способствовать выработке умений и навыков самостоятельного осмысления действительности, решения как профессиональных, так и мировоззренческих, жизненно важных проблем, связанных с

	<p>пониманием своего места и предназначения в жизни;</p> <p>7) способствовать развитию способностей будущего специалиста-менеджера к творческой деятельности, самообразованию, непрерывному развитию своего кругозора, культуры, зрелых и прогрессивных убеждений и жизненных позиций.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; • самостоятельной работы обучающегося 12 часов. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Фаизов Г.К., преподаватель истории ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОГСЭ. 02	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 Психология общения</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ Дисциплина ОГСЭ. 02 Психология общения включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ППССЗ. Дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Психология», «Основы философии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний» и др.</p> <p>Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «Психология семьи» и др.</p> <p>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>

	<p>- применять техники и приемы эффективного</p> <p>- использовать приемы саморегуляции поведения в</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>- взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>- цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>- роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>- виды социальных взаимодействий;</p> <p>- механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>- этические принципы общения;</p> <p>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; • самостоятельной работы обучающегося 12 часов. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Мирутенко С.А., преподаватель психологии общения ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОГСЭ. 03	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 История</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>Дисциплина «История» включена в базовую часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ. Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Основы философии», «Мировая художественная культура».</p> <p>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p> <p><i>Цель изучения дисциплины «История»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира; - раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;

- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понятие о законах логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельной работы обучающегося 12 часов. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Фаизов Г.К., преподаватель истории ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОГСЭ. 04	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ПСССЗ.</p> <p>Рабочая программы учебной дисциплины является частью ПСССЗ ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины</p> <p><i>Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

	<p>самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: медиапрезентации, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, тестирование, дискуссии, самостоятельные и научно- исследовательская работа (рефераты, статьи, доклады, проекты).</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; • самостоятельной работы обучающегося 36 часов. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Ерина А.П. - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОГСЭ. 05	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Физическая культура</p> <p>1. Место дисциплины ОГСЭ 05 «Физическая культура» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. (ОГСЭ.).</p> <p>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p> <p><i>Целью</i> физического воспитания является физическое совершенство и готовность использования достижений физической культуры для сохранения здоровья и высокой работоспособности на долговременной</p>

	<p>период жизни. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение знаниям по формированию навыков и умений в использовании средств физической культуры для сохранения здоровья, физического совершенствования и организации здорового образа жизни. 2. Воспитание двигательных способностей. 3. Формирование двигательных навыков и умений, воспитание навыков самостоятельных занятий, необходимых для физического совершенствования, профессиональных и жизненно важных видов жизнедеятельности человека. <p><i>Студент должен:</i></p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><i>знать:</i></p> <p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p style="text-align: center;">3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология лично ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; • самостоятельной работы обучающегося 172 часа. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет, зачет.</p> <p>6. Составитель:</p> <p>Машин А.В., преподаватель физической культуры ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОГСЭ. 06	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ. 06 Рынок труда и профессиональная карьера (вариатив)</p> <p>1. Место дисциплины ОГСЭ.06 Рынок труда и профессиональная карьера в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ПССЗ.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин к вариативной части. (ОГСЭ.).</p> <p>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>

	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать ситуацию на рынке труда, используя различные источники информации; • соотносить требования рынка труда со своими возможностями; • выбирать тип профессиональной карьеры с учетом личностных особенностей и изменения ситуации на рынке труда • воздерживаться от коррупционного поведения; • избегать ситуаций «конфликта интересов». <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотношение спроса и предложения на рынке труда; • отраслевую структуру занятости; • виды безработицы и пути ее преодоления; • типы профессиональной деятельности; • способы поиска работы • понятия «коррупция», «взятка» • цели и задачи внедрения антикоррупционного стандарта организации; • обязанности работника ОО по предупреждению и противодействию коррупции; ответственность за коррупционные нарушения. <p>3. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология лично-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; • самостоятельной работы обучающегося 8 часов. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Сураева С.Г., преподаватель рынка труда и профессиональной карьеры ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОГСЭ. 07</p>	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ 07 Общие компетенции профессионала (вариатив)</p> <p>1. Место дисциплины ОГСЭ 07 Общие компетенции профессионала в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин к вариативной части. (ОГСЭ.).</p> <p>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам</p>

	<p style="text-align: center;">освоения дисциплины</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить и проанализировать опыт деятельности: - анализа ситуации, - планирования деятельности, - планирования ресурсов, - осуществления текущего контроля деятельности, - оценки результатов деятельности, - поиска информации, - извлечения и обработки информации, - работы в команде (группе), - устной коммуникации (монолог), - восприятия содержания информации в процессе устной коммуникации, - письменной коммуникации. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, - возможности карьерного роста, - типичные и особенные требования работодателя к работнику в соответствии с будущей профессией. <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; • самостоятельной работы обучающегося 28 часов. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Андряшина О.А. – преподаватель общих компетенций профессионала ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН. 01	<p>Учебная дисциплина ЕН.01 Математика</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ПССЗ</p> <p>Дисциплина ЕН. 01 Математика включена в математический и общий естественнонаучный цикл.</p> <p>Дисциплина ЕН. 01 Математика базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении математики, алгебры, геометрии.</p> <p>Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла, междисциплинарных курсов</p>

	<p>2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; -понятия величины и ее измерения; -историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; - системы счисления; - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики. <p>3.Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; • самостоятельной работы обучающегося 24 часа. <p>5. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Касьянова И.Н., преподаватель математики ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ЕН. 02	<p>Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ПССЗ</p>

	<p>Дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности включена в математический и общий естественнонаучный цикл.</p> <p>Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении информатики и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла, междисциплинарных курсов всех профессиональных модулей.</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности. <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов. <p>5. Формы контроля</p>
--	---

	<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Арутюнян А.А., преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>Профессиональный цикл</p>	
<p>ОП. 01</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика</p> <p>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <p>3. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и</p>

	<p>инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося - 153 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа; самостоятельная работа обучающегося - 51 час соответственно для вышеназванных специальностей.</p> <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – комплексный экзамен.</p> <p>6.Составитель: Федорович Е.В., преподаватель педагогики ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП. 02</p>	<p align="center">Учебная дисциплина ОП.02 Психология</p> <p>1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Психология» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.</p> <p>2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины студент должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. <p>3.Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки студента 114 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 76 часов;

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельной работы студента 38 часов. <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – комплексный экзамен.</p> <p>6.Составитель: Перфилова М.А., преподаватель психологии.</p>
<p>ОП. 03</p>	<p align="center">Учебная дисциплина ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: <i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания детей и подростков. <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития детей и подростков на их физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения. <p>3.Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.</p>

	<p>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; • самостоятельной работы обучающегося 38 часов. <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6.Составитель: Кузянина А. А., преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП. 04</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p>Целью курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является изучение действующего законодательства, регулирующего образовательные отношения, формирование системы знаний в области правового обеспечения педагогической деятельности и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.</p> <p>Задачами курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства в сфере образовательных отношений; - усвоение студентами общеправовых категорий и понятий, оставляющих специфику современного российского гражданского, хозяйственного, предпринимательского, финансового и трудового законодательства; - приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере педагогической деятельности, ознакомление с практикой его применения и толкования; - активизация интереса к проблемам правового регулирования и развитие стремлений к повышению уровня профессиональной подготовки специалистов. <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</i></p>

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; • самостоятельной работы обучающегося 27 часов. <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – экзамен.</p> <p>6.Составитель: Полуэктов В.К., преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП. 05</p>	<p>Учебная дисциплина ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.</p> <p>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогическо

	<p>деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса дошкольных образовательных учреждений; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, и педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов; • самостоятельной работы обучающегося 19 часов. <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – комплексный экзамен.</p> <p>6.Составитель: Федорович Е.В., преподаватель теоретических основ дошкольного образования.</p>
<p>ОП. 06</p>	<p>Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной

	<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.</p> <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6.Составитель: Погодаева С. А., преподаватель безопасности жизнедеятельности ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП. 07	<p align="center">Учебная дисциплина ОП.07 Этнопедагогика</p> <p>1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.</p> <p>Цель данной дисциплины – способствовать формированию этнического самосознания и толерантного отношения к элементам</p>

народной культуры студентов путем приобщения их к национальной культуре; обучению их методам и формам работы в данном направлении с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о содержании, функциях, видах, основных элементах народной культуры, ее воспитательного потенциала.
2. Способствовать овладению умениями решать актуальные проблемы образования с учетом национальных традиций воспитания, идей и опыта народной педагогики.
3. Содействовать формированию практических навыков использования элементов культуры в работе с детьми.
4. Формировать у студентов устойчивый интерес к использованию элементов народной культуры в учебном процессе.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- о предмете и методах этнопедагогики;
- ее месте в системе отраслей педагогической науки;
- об основных разделах этнопедагогики;
- об особенностях обучения и воспитания в среде с разной конфессиональной ориентацией;
- об объективных связях обучения, воспитания и развития личности в социокультурном пространстве.

знать:

- особенности социализации и воспитания детей в современном обществе;
- методологию анализа наследия классиков педагогики;
- общие основы этнопедагогики, культурные традиции воспитания и образования;
- идеи народности и культуросообразности в педагогической теории;
- факторы и средства народной педагогики.

уметь:

- анализировать педагогические проблемы и тенденции развития в современном мире;
- связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой;
- владеть средствами народной педагогики;
- использовать народные традиции, народную мудрость, народное искусство в воспитательном процессе при формировании культуры межэтнических отношений;
- учить детей этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта.

3. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46

	<p>часов;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельной работы обучающегося 23 часа. <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6.Составитель: Пименова Е.А., преподаватель этнопедагогики ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП. 08	<p align="center">Учебная дисциплина ОП.08 Основы предпринимательства (вариатив)</p> <p>1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл.</p> <p>2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Базовая часть: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать исследование рынка; проводить исследование рынка; планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; планировать основные фонды предприятия; планировать сбыт; подбирать организационно-правовую форму предприятия; подбирать налоговый режим предприятия; планировать риски; оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги; определять потенциальные источники дополнительного финансирования. <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательней аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов. <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> <p>6.Составитель: Полуэктов В. К., преподаватель основ предпринимательства ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
ОП. 09	<p align="center">Учебная дисциплина ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (вариатив)</p> <p>1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности</p>

студентов» принадлежит к профессиональному циклу и включена в вариативную часть рабочего учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть - «не предусмотрено».

Вариативная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;
- составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы;
- разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.);
- отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения;
- грамотно оформлять исследовательскую работу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы научного исследования;
- специфику форм познания мира человеком;
- многообразие методов исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования;
- состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования;
- особенности работы с научной литературой;
- особенности использования источников информации в исследовательской работе;
- особенности различных видов исследовательской работы;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- требования к оформлению результатов исследования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы.

3. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 63 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа;
- самостоятельной работы студента 21 час.

	<p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> <p>6.Составитель: Лапшина О. А., преподаватель основ учебно-исследовательской деятельности студентов ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП.10</p>	<p>Учебная дисциплина ОП. 10 Основы педагогического мастерства (вариатив)</p> <p>1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).</p> <p>2. Цели и задачи учебной дисциплины</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; - оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты; - выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы; - применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования. - организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. - объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. - проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - педагогические технологии, применяемые в современном образовании; - современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании; - основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая

	<p>оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.</p> <p>3. Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; • самостоятельной работы обучающегося 18 часов. <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – экзамен.</p> <p>6.Составитель: Мирутенко С.А., преподаватель основ педагогического мастерства ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ОП. 11</p>	<p style="text-align: center;">Учебная дисциплина ОП. 11 Речевая культура</p> <p>1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Речевая культура» принадлежит к общепрофессиональному циклу дисциплин.</p> <p>2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Вариативная часть: <i>Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи; - совершенствовать речевую культуру, способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного язык, обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями; - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; - воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты в устной и письменной форме; - различать элементы нормированной и ненормированной речи; - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - пользоваться орфоэпическими словарями; - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка; - находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в

- употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слов, относимых к авторским новообразованиям;
 - пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
 - использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
 - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
 - выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
 - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
 - пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
 - редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
 - пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
 - различать тексты по их принадлежности к стилям;
 - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
 - продуцировать разные типы речи;
 - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью,
- функции языка,
- признаки литературного языка,
- типы речевой нормы,
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента),
- особенности русского ударения и произношения,
- орфоэпические нормы,
- лексические и фразеологические единицы языка,
- способы словообразования,
- самостоятельные и служебные части речи,
- синтаксический строй предложений,
- правила правописания,
- понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания,
- функциональные стили литературного языка,
- иметь представление о социально-стилистическом расщеплении современного русского языка.

3. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том

	<p>числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; • самостоятельной работы обучающегося 35 часов <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация – дифференцированный экзамен.</p> <p>6.Составитель: Кожевникова Ю. Г., преподаватель речевой культуры ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>Общая характеристика рабочих программ профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
<p>ПМ.01 МДК 01.01.</p>	<p>Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает освоение профессиональных модулей:</p> <p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Рабочая программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт примерной программы профессионального модуля. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Область применения программы. 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля. 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля. 2. Результаты освоения профессионального модуля. 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Тематический план профессионального модуля. 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю. 4. Условия реализации программы профессионального модуля. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. 4.2. Информационное обеспечение обучения. 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса. 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля. <p>Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студентов по системе «зачтено /не зачтено».</p> <p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>Медико-биологические и социальные основы здоровья</p>

<p>МДК 01.02.</p> <p>МДК 01.03.</p>	<p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>1. Область применения программы</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля может применяться для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, при осуществлении подготовки специалистов на базе основного общего и среднего общего образования в рамках организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, и является действенной для всех форм обучения в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.</p> <p>Программа выполняет интегрирующую функцию в системе междисциплинарных курсов психолого-педагогической, медико-биологической и социальной направленности.</p> <p>2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля</p> <p>С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; • организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; • участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации; • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; • взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития; • наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; • разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в
-------------------------------------	---

соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях ДОО;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

	<ul style="list-style-type: none"> • основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; • методику проведения диагностики физического развития детей. <p>3.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: Всего: Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 425 часов (в том числе 35 часов - вариативных), включая: Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 320 часов (из них 24 часа - вариативных); Самостоятельной работы обучающегося – 105 часов (из них 11 часов - вариативных); Учебной практики – 36 часов; Производственной практики (по профилю специальности) - 72 часа.</p> <p>4.Основные образовательные технологии В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.</p> <p>5.Формы контроля Промежуточная аттестация по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.</p> <p>6.Составитель: Ю.А. Левина, преподаватель ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ГБПОУ «ГК г. Сызрани»</p>
<p>ПМ.02</p> <p>МДК 02.01.</p> <p>МДК 02.02.</p> <p>МДК 02.03.</p> <p>МДК 02.04</p> <p>МДК 02.05.</p> <p>МДК 02.06.</p>	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.</p> <p>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>1.Область применения примерной программы</p>

Рабочая программа профессионального модуля (далее - примерная программа) - является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности

спо **44.02.01 Дошкольное образование**

в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению 44.02.01 Дошкольное образование, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации воспитателей ДОО, заведующих и методистов дошкольных образовательных учреждений.

2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов

	<p>деятельности и общения детей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. <p>3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: Всего 1113 часов, том числе: Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 825 часов, включая: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 839 часов; - самостоятельной работы обучающегося – 274 часов; - учебной и производственной практики - 288 часов;</p> <p>4. Основные образовательные технологии В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.</p> <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.</p> <p>6. Составители: Е.В. Федорович, Ю.А. Левина, Е.А. Логинова, М.А. Перфилова, преподаватели ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ПМ.03</p> <p>МДК.03.01.</p> <p>МДК.03.02.</p> <p>МДК.03.03.</p> <p>МДК.03.04.</p> <p>МДК. 03.05.</p> <p>МДК 03.06.</p> <p>МДК 03.07.</p> <p>МДК 03.08.</p>	<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>Теория и методика развития речи у детей</p> <p>Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>Теория и методика математического развития</p> <p>Инновационные технологии дошкольного образования с практикумом</p> <p>Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии</p> <p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Теория и методика подготовки дошкольников к обучению в школе</p>

1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований работодателей ДОО г.о. Сызрань и может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, при подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение.

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста.

Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в

	<p>диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации
--	---

	<p>обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 1481 час, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1181 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1083 часа; самостоятельной работы обучающегося – 398 часов; учебной и производственной практики – 288 часов.</p> <p>4. Основные образовательные технологии В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.</p> <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.</p> <p>6. Составители: О.А. Лапшина, Г.А. Черкасова, Е.В. Федорович, Ю.Г. Кожевникова, преподаватели ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ПМ.04</p> <p>МДК. 04. 01.</p> <p>МДК. 04.02.</p>	<p>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.</p> <p>Психология семейных отношений.</p> <p>1. Область применения учебной программы Учебная программа профессионального модуля (далее учебная программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): - взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):</p> <p>4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>4.5 Координировать деятельность сотрудников</p>

образовательной организации, работающих с группой.

Учебная программа профессионального модуля может быть использована для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего полного (общего) образования, опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- особенности проявления насилия в семье и способы его предупреждения;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной

	<p>организации, работающими с группой.</p> <p>3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа, в том числе: всего – 192 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 192 часа; лабораторных и практических занятий – 42 часа. самостоятельной работы обучающегося – 60 часов. учебной и производственной практики – 72 часа.</p> <p>4. Основные образовательные технологии В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.</p> <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.</p> <p>6. Составитель: С.И. Белякова, преподаватель ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ГБПОУ «ГК г. Сызрани».</p>
<p>ПМ.05 МДК.05.01.</p>	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>1. Область применения рабочей программы Рабочая программа профессионального модуля (далее – примерная программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. <p>Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области дошкольного образования, на курсах повышения квалификации воспитателей, методистов, заведующих дошкольными образовательными учреждениями при наличии основного общего</p>

	<p>образования, профессионального образования, среднего (полного) общего, начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.</p> <p>2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; ▪ участия в создании предметно- развивающей среды; ▪ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; ▪ оформления портфолио педагогических достижений; ▪ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; ▪ участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; ▪ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; ▪ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; ▪ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; ▪ сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; ▪ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; ▪ создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; ▪ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; ▪ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; ▪ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; ▪ оформлять результаты исследовательской и проектной работы; ▪ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства, <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; ▪ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
--	--

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 177 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –177 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 35 часов;
 учебной и производственной практики – 72 часа.

4.Основные образовательные технологии

В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.

5.Формы контроля

Промежуточная аттестация

по МДК (разделам): экзамен комплексный, по ПМ – экзамен квалификационный.

Составитель: Г.А. Черкасова, преподаватель ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса ГБПОУ «ГК г. Сызрани»