

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

код и название учебной дисциплины

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2020 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
от «01» июня 2020 г. протокол № 10

Составитель: О.С. Курова, преподаватель ОГСЭ.02 История ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Л.Н. Барабанова, методист технического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	1-6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7-14
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15-16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	18
6. Планирование учебных занятий и с использованием активных и интерактивных форм методов обучения	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) История является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 23.06.02. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог СПО, разработанной в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Рабочая программа УД может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл согласно ФГОС.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX-XXI вв.).

Дисциплина дает возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Базовая часть:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Вариативная часть – не предусмотрено

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за их ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

- самостоятельной работы студента 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	8
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	9
в том числе:	
Реферат	7
Составление тестов, кроссвордов	2
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.			
<b>Раздел I. Послевоенное мирное регулирование. Начало «холодной войны».</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».			
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия			не предусмотрено
	Контрольные работы			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся			не предусмотрено
<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.			
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия:			не предусмотрено
	Контрольные работы			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся			не предусмотрено
<b>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.			
	Лабораторные работы			не предусмотрено

	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 1.4. Страны «третьего мира»: борьба против отсталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>
	Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовить реферат: «Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность»		
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>1</b>
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Англия. Канада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «План Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		



	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.3. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «План Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.4 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>3</b>
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовить реферат (на выбор): «Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи», «События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы»		
<b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>
	Экономическое и положение Японии мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>

<b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</b>	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.7. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовить реферат: «Кубинская революция»		
<b>Тема 2.9. Советская концепция «нового политического мышления»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.10. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в конце XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	<b>Тема 2.11. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.			
Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия		не предусмотрено	
Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовить реферат: «Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции»			

<b>Тема 2.12. РФ в системе международных отношений во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях в конце XX - начале XXI в.			
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия:			не предусмотрено
	Контрольные работы			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX— начале XXI вв.</b>		7		
<b>Тема 3.1. Научно - техническая революция и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.			
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия:			не предусмотрено
	Контрольные работы			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3	
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.			
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия			не предусмотрено
	Контрольные работы			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся:			1
Составить кроссворды или тестовые задание по теме урока				

<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Мировая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 4.2 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 4.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития</b>	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрено	
		<b>Всего:</b>	<b>57</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета, лаборатория – не предусмотрено

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Для преподавателей

1. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. 2-е изд., доп.- М.,2019.
2. Новейшая история стран Европы и Америки / Под. ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. - М., 2015
3. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2019.
4. Россия в мировой истории: Учебник / Под ред. В.С.Порохни. - Смоленск, 2019.
5. Современные международные отношения. Учебник/ Под. Ред. А.В.Торкунова. -М.: РОСПЭН. 2019
6. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие. - М.. 2019.
7. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. - М.: Гардарики. 2019.

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.histur.htm>
2. <http://www.woridhist.ru>
3. [www. hist.msu/](http://www.hist.msu/)
4. <http://www.zavuch.info/>
5. <http://www.finansy.ru/>

#### Для студентов

1. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков М.: «Академия», 2019
2. Россия в мировой истории: Учебник / Под ред. В.С.Порохни. - Смоленск, 2019

#### Дополнительные источники:

##### Для преподавателей

1. Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. - М., 2009.
2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. - М., 2007.
3. Афанасьев С.Л. Будущее общество. М.: Ичд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000.
4. Нащокин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.- М., 2010
5. Внешняя политика Российской Федерации 1992- 1999. - М.: РОССПЭН. 2009
7. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия,
8. Кривогуз И.М. Мир в XX веке: Масштабы и направления перемен //Преподавание истории в школе. -2001. -№1. - С.18-26.
9. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х тт. - М, 2000. - Т. 2-3. Ю.Пивоев В. М. Мировая культура второй половины XX века //Преподавание истории в школе. -2011. -№2.- С. 15-23.
10. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей /РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. - М., 2000
11. Россия и США после «холодной войны».- М., 1999. 14.Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А.Поляков(отв.ред.),А.Н.Сахаров (отв.ред.) и др.- М, 2009.
12. Концепция национальной безопасности Российской Федерации- М.. 2001 Павлютенкова М. Новые информатизационные технологии в современном политическом процессе//Власть-2000-№ 8
13. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М.. 2001.
14. Теория международных отношений на рубеже столетии / под ред. К.Буса и С.Смита. Перевод с английского. Общая редакция и предисловие П.А.Цыганкова. - М.: Гардарики. 2002

##### Для студентов

1. Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных исследованиях. — М., 2000.
2. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей /РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. - М., 2000
3. Россия и США после «холодной войны».- М., 1999. 14.Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А.Поляков(отв.ред.),А.Н.Сахаров (отв.ред.) и др.- М, 2010.
4. .Согрин В.В. История США. Учеб. пособие. СПб., 2009
5. .Концепция национальной безопасности Российской Федерации- М.. 2001 Павлютенкова М. Новые информатизационные технологии в современном политическом процессе//Власть-2000-№ 8
6. Поздняков Э.А. Политика и нравственность.- М.: Издательская группа "Прогресс"- "Культура", 1995.
7. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М.. 2001.
8. Теория международных отношений на рубеже столетии / под ред. К.Буса и С.Смита. Перевод с английского. Общая редакция и предисловие П.А.Цыганкова. - М.: Гардарики. 2002



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Оценка практических работ, защита рефератов
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	
<b>Знать:</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Оценка устных и письменных работ
периодизацию всемирной и отечественной истории	
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	
основные исторические термины и даты	

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	

Планирование учебных занятий и с использованием активных и интерактивных форм методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	2	Метод критического мышления	<p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
2	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	2	Метод критического мышления, модульная технология	<p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), самоегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог</p>
3	РФ в системе международных отношений во второй половине XX века.	2	Метод критического мышления, кейс технологии	<p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>