

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

код и название учебного предмета

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:
(специальности):

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код и наименование специальности

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

филологических и социально-экономических дисциплин

от «01» июня 2020 г. протокол № 10

Составитель: Ю.Г. Кожевникова, преподаватель ОУП.01 Русский язык ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андряшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для специальностей среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

1.1. Область применения программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательной учебной программы предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования для подготовки студентов по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.01 Русский язык принадлежит к профильному блоку дисциплин по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования гуманитарного профиля.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
семинарские занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>58</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
в том числе:	
- Выполнение заданий по обобщению знаний	<i>1</i>
- Соединение в тексте различных типов речи	<i>1</i>
- Выявление закономерностей	<i>1</i>
-Сопоставление текстов	<i>3</i>
-Наблюдение над языковым материалом	<i>8</i>
- Разбор	<i>3</i>
-Языковой анализ и характеристика	<i>7</i>
- Подбор текстов	<i>3</i>
- Составление высказывания	<i>1</i>
- Составление реферата	<i>4</i>
- Распределение слов	<i>1</i>
- Составление по моделям	<i>2</i>
- Исследование текста	<i>2</i>
-Устное сообщение	<i>2</i>
- Выполнение упражнений	<i>2</i>
- Анализ ошибок	<i>15</i>
- Составление схем	<i>1</i>
- Составление высказываний	<i>1</i>
- Составление карточек	<i>1</i>
-Подготовка и выполнение индивидуального проекта	<i>10</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ВВЕДЕНИЕ	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
	<i>1</i>	<i>Практические занятия:</i> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. <i>1</i>	1	2
	<i>1</i>	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сочинение-рассуждение на тему: «За что бы я выучил русский язык?» <i>1</i>	1	1
РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	<i>Содержание учебного материала</i>		18	
	1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	3	2
	2.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	6	2

	3.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		6	2
	4.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		2	2
	2	<i>Практическое занятие:</i> Проведение лингвистического анализа текста.	1	1	2
	2	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Соединение в тексте различных типов речи.	1	1	2
РАЗДЕЛ 2 ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	<i>Содержание учебного материала</i>			10	
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		4	3
	2.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		2	2
	3.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		2	2
	3	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1	2	2
	4	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над благозвучием речи. Поиск в предложенном тексте звукописи как изобразительного средства; ассонанса, аллитерации.	1		
	3	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	5	3
	4	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сопоставление устной и письменной речи.	1		
	5	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1		

	6	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение фонетического разбора предложенных слов. Запись транскрипции слов.	1		
	7	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1		
РАЗДЕЛ 3 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	<i>Содержание учебного материала</i>			14	
	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		2	3
	2.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		2	2
	3.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		2	3
	4.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		2	2
	5.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		3	3
	6.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2	2
	5	<i>Практическое занятие:</i> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	1	1	3
	8	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	8	3
	9	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Лексический и фразеологический анализ слова.	1		
	10	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1		

	11	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1		
	12	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1		
	13	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Лексико-фразеологический разбор.	1		
	14-15	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление реферата по теме: «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза»	2		
РАЗДЕЛ 4 МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ , ОРФОГРАФИЯ	<i>Содержание учебного материала</i>			12	
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		2	3
	2.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.		2	3
	3.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		2	2
	4.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		2	3
	6	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	4	3
	7	<i>Практическое занятие:</i> Сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1		
	8	<i>Практическое занятие:</i> Раскрытие понятия об этимологии через проведение лингвистического анализа.	1		
	9	<i>Практическое занятие:</i> Сопоставление особенностей употребления приставок и суффиксов в разных стилях речи.	1		
	16	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	6	3

		Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами.		
	17	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	
	18	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	
	19	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	20	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	
	21	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1	
РАЗДЕЛ 5 МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	<i>Содержание учебного материала</i>		24	
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	2
	2.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1	3
	3.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
	4.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	2

5.	<p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	1	2
6.	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>	1	2
7.	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.</p> <p>Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Употребление наречия в речи.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	1	2
8.	<p>Служебные части речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>	1	3

10	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	16	2
11	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение морфологического разбора имени существительного.	1		
12	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение морфологического разбора имени прилагательного.	1		
13	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор имени числительного.	1		
14	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор местоимения.	1		
15	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор глагола.	1		
16	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор причастия.	1		
17	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор деепричастия.	1		
18- 19	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2		
20	<i>Практическое занятие:</i> Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1		
21	<i>Практическое занятие:</i> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1		

22	<i>Практическое занятие:</i> Употребление частиц в речи.	1		
23	<i>Практическое занятие:</i> Употребление междометий в речи.	1		
24	<i>Практическое занятие:</i> Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1		
25	<i>Практическое занятие:</i> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1		
22-23	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Морфологический разбор изученных частей речи.	2	19	3
24-25	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление реферата по теме: «Основные выразительные средства морфологии».	2		
26-27	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2		
28	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	1		
29	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1		
30	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1		

	31-32	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2		
	33-34	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить устное сообщение по теме: «Синонимия местоименных форм».	2		
	35-36	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте».	2		
	37	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий».	1		
	38	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий».	1		
	39	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Синонимия наречий при характеристике признака действия».	1		
	40	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Частицы как средство выразительности речи».	1		
РАЗДЕЛ 6 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	<i>Содержание учебного материала</i>		37		
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1		1
	2.	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1		2
	3.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение,	1		2

	<p>обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>		
4.	<p>Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	1	2
26-27	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Выполнение упражнений на тему: «Стилистические функции и роль порядка слов в предложении».</p>	2	33
28-29	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний.</p>	2	
30-31	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Определение в предложенных текстах синонимии составных сказуемых и раскрытие понятия «единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте».</p>	2	
32-33	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Определение в предложенных текстах синонимии согласованных и несогласованных определений. Поиск обстоятельств времени и места как средства связи предложений в тексте.</p>	2	
34-36	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Определение в предложенных текстах синонимии односоставных предложений. Использование предложений односоставных и двусоставных как синтаксических синонимов в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	3	
37-39	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Употребление вводных слов в речи; определение стилистического различия между ними. Использование вводных слов как средства</p>	3	

	связи предложений в тексте. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.			
40-41	<i>Практическое занятие:</i> Обособление определений. Обособление приложений. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении.	2		
42	<i>Практическое занятие:</i> Обособление дополнений.	1		
43	<i>Практическое занятие:</i> Обособление обстоятельств.	1		
44-45	<i>Практическое занятие:</i> Использование в предложении сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Включение в предложение уточняющих членов предложения.	2		
46-47	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на определение и обособление однородных и неоднородных определений. Создание текстов через включение предложений с обособленными и уточняющими членами.	2		
48	<i>Практическое занятие:</i> Определение способов передачи чужой речи: знаки препинания при прямой речи; знаки препинания при цитатах; знаки препинания при диалоге.	1		
49-52	<i>Практическое занятие:</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4		
53-56	<i>Практическое занятие:</i> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	4		
57-58	<i>Практическое занятие:</i> Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.	2		

41	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Выделение особенностей употребления словосочетаний.	1	18	2
42	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	1		
43	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.	1		
44	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1		
45-46	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2		
47	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	1		
48	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1		
49	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1		
50	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1		
51	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата по теме: «Основные выразительные средства синтаксиса»	1		
52	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление карточек с примерами по теме: «Синонимия	1		

	словосочетаний»		
53	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения».	1	
54	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Синонимия обособленных и необособленных определений».	1	
55	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему».	1	
56	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов».	1	
57	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами».	1	
58	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)»	1	
		ВСЕГО:	175/117/59/58/ 58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОУП.01 Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (для студентов):

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по-собие сред. проф. образования. — М., 2015.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2016.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф.

образования. — М., 2015.

Гольцова Н.Г., Шакин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Малюшкин А.Б. Учебные таблицы. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 208 с.

Тихонова Е.Н. Русский язык. Уникальный словарь. Все грамматические формы. — М.: АСТ, 2014. — 447 с.

Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры. Русский язык и литература. — Ростов/на/Дону.: Феникс, 2016. — 233 с.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none">• Уметь извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.• Уметь характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.• Уметь составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.• Уметь приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.• Уметь определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.• Уметь вычитывать разные виды информации; приводить языковой разбор текстов, извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем).• Уметь преобразовывать информацию, строить рассуждения о роли русского языка в жизни человека.	Тестирование, выполнение проектов, изложение.
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none">• Уметь выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;• Уметь вычитывать разные виды информации• Уметь характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;• Уметь выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;• Уметь характеризовать изобразительно-выразительный средства язык, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;• Уметь составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;	Тестирование, индивидуальные проекты. Исследование, сочинение, изложение, реферат.

	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности, употребления языковых средств; • Уметь подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • Уметь оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • Уметь исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • Уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • Уметь анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • Уметь различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • Уметь анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • Уметь создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • Уметь подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) 	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь проводить фонетический разбор, извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. • Уметь извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности. • Уметь строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. • Уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, 	<p>Сочинения-рассуждения, устные ответы, защита проектов.</p>

	<p>характеристик, фактов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). 	
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. • Уметь объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. • Знать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) 	Тестирование, изложение, сочинение, устные ответы.
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, уметь наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. • Уметь проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. • Уметь извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. • Уметь характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. • Уметь опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их. • Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. • Уметь использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. 	Тестирование, диктант, изложение.
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли. • Уметь проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. 	Тестирование, индивидуальные задания, контрольные работы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. • Уметь определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. • Уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д., подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. • Уметь составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме, анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. • Уметь извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. 	
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный). • Уметь комментировать ответы товарищей. • Уметь извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. • Уметь составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы. • Уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д., подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. • Уметь определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании, находить в тексте стилистические фигуры. • Уметь составлять связное высказывание 	Устные ответы, обсуждения. Тестирование, контрольные работы.

	<p>(сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <ul style="list-style-type: none">• Уметь извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.• Уметь производить синонимическую замену синтаксических конструкций.• Уметь составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.• Уметь пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками, определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.• Уметь составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	
--	--	--

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 1.</p> <p style="text-align: center;">ЯЗЫК И РЕЧЬ.</p> <p style="text-align: center;">ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	6	<p>Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации</p>	<p>Личностные: Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков;</p> <p>Регулятивные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения.</p> <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>
2.	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 2</p> <p style="text-align: center;">ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая</p>	4	<p>Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием</p>	

	фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.			
3.	РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	3	Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы, мозговой штурм.	
4.	РАЗДЕЛ 4 МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	Личностные: Иметь положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; иметь представления о значении проектной деятельности для выполнения изделия. Познавательные:
5.	РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	1	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям; использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в
6.	РАЗДЕЛ 6 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ <i>Практическое занятие:</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы, мозговой штурм	

				<p>учебнике; использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.</p> <p>Регулятивные: Ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.</p>
--	--	--	--	--