

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.**

*код и название учебного предмета*

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.**

*код и наименование специальности*

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
от «01» июня 2020г. протокол № 10

Составитель: М.Ю. Барзанова, преподаватель ОУП.01 Русский язык ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Л.Н. Барабанова методист технического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для профессии среднего профессионального образования технического профиля 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета .....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	9
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	29
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В ПРОГРАММУ ...	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	36

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности (специальностям) среднего профессионального образования: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог технического профиля профессионального образования.

#### 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса РУССКИЙ ЯЗЫК на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет РУССКИЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: история, обществознание; и профессиональными дисциплинами: менеджмент, электронная техника, безопасность жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### ***личностные результаты:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### ***метапредметные результаты:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметные результаты:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог)
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Метапредметные</b> (можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, основным результатом которых является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Предметные</b> (являются важным составляющим предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	70
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	39
в том числе:	
работа с учебником и учебной литературой	15
ответы на контрольные вопросы	7
работа со словарями, справочниками	8
лингвистический анализ текста	4
работа над рефератами	5
Промежуточная аттестация в форме	комплексного экзамена



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета **РУССКИЙ ЯЗЫК.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>		<b>4</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над рефератом «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского народа»	2	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>17</b>	
Тема 1.1. Язык и речь.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	1	2
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2. Функциональные стили	Содержание учебного материала	1	3

речи и их особенности.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Подготовка публичной речи.		
	<b>Контрольная работа.</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником. Составление таблицы «Функциональные стили речи».	1	
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1	
	Средства и виды связи предложений в тексте.	1	
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>	1	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		
	Абзац как средство смыслового членения текста. Лингвостилистический анализ текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	3	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: Ответы на контрольные вопросы по теме «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности» (1ч.) Лингвистический анализ текста (1ч.)	2		
<b>Раздел 2.</b>		<b>14</b>	

Лексика и фразеология.			
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i></p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	5	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями, справочниками по темам: «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление», «Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы», «Архаизмы, историзмы, неологизмы».	2	
Тема 2.2. Фразеологизмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия.</b>	3	
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями, справочниками по теме: «Употребление фразеологизмов в речи»	1	
Тема 2.3 Лексические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте	1		
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы по теме: «Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи»	1		
Тема 3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником : составление конспекта по теме «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация».	1	
Тема 3.3. Фонетика и орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	4	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов»	2	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>9</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	<b>Контрольная работа.</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: составление конспекта «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов»	1	
Тема 4.2. Способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	1	

	<b>Контрольная работа.</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями, справочниками при изучении темы: «Понятие об этимологии»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
Тема 4.3. Морфемика и орфография.	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы по теме «Употребление приставок и суффиксов разных стилях речи»	1	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>29</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над рефератом «Основные выразительные средства морфологии».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
Тема 5.2. Имя существительное.	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями, справочниками при изучении темы: «Употребление форм имен существительных в речи».	1	
Тема 5.3. Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемых орфограмм.	1		
Тема 5.4. Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.5. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 5.6. Глагол.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий</i>		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемых орфограмм.	1	
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>		



	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Лингвистический анализ текста.	1	
Тема 5.9. Наречие.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемых орфограмм.	1	
Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы по разделу: «Морфология и орфография»	1	
Тема 5.11. Предлог как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемых орфограмм	1	

Тема 5.12. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		
	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемых орфограмм.	1	
Тема 5.13. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: составление конспекта по теме «Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи».	1	
Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.. Ответы на контрольные вопросы по разделу « Служебные части речи»	1	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>32</b>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	

	<b>Практические занятия</b>	1		
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>			
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над рефератом: «Основные выразительные средства синтаксиса».	1		
Тема 6.2. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено		
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний</i>			
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 6.3. Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено		
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>			
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями, справочниками при изучении темы: «Согласование сказуемого с подлежащим».	1		
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено		
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено		

	<b>Практические занятия</b>		
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	1	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся.. Работа над рефератом: «Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи».	1		
Тема 6.6. Осложненное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм.	1		
Тема 6.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	3	

	Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений</i> . Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения</i> .		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: составление конспекта по теме «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения».	1	
Тема 6.8. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему</i> . Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи.		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм;	1	
Тема 6.9. Способы передачи чужой речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм;	1	

Тема 6.10. Сложносочиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 6.11. Сложноподчиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником: составление таблицы «Виды сложноподчинённых предложений»	1		
Тема 6.12. Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся. Лингвистический анализ текста.	2		
Тема 6.13. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		

	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответы на контрольные вопросы по данному разделу.	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация и освоение программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» требует наличия учебного кабинета с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебного предмета «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **Основные источники**

##### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).



3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл. Книга для учителя, «Просвещение», 2013.

6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Методические рекомендации, «Просвещение», М., 2015.

7. Добротина И.Д. Русский язык. 10-11 кл. Поурочные разработки, «Просвещение», 2013.

8. Будникова Н.Н., Дмитриев Н.И., Холявина Т. Г. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 кл., 2012.

#### **Для студентов:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015

2. Русский язык. 10 – 11 кл. Учебник. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – 5-е изд.- М.: 2014.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.

#### **Дополнительные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Сычёва В.П. Тесты по русскому языку, 10-11 кл., в 2 ч., 2012.

2. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 10-11 кл., «Сфера», 2011.

3. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку, 10-11 кл., «Дрофа», 2007.

4. Ежов-Строителев В., Родин И. Сборник диктантов по русскому языку, 10-11 кл., «Феникс», 2010.

5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
6. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2007.
7. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2010.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2010.
9. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
10. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

#### **Для студентов**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11, 2013.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Дидактический материал, «Просвещение», 2012.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2012.
4. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2010.

#### **Справочная литература.**

1. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
3. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
5. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
6. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2009.
8. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2012.

### **Медиаотека.**

1. Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажёр. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. – М.. «МедиаХауз», 2004.
2. Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. – М., «Новый Диск», 2004.
3. Семейный наставник. Русский язык. Средняя школа. Программно-методический комплекс. – Минск, «Инис-софт», 2005.
4. Русский язык + Варианты ЕГЭ. – М., «1С: Репетитор», 2011.

### **Интернет-ресурсы**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку и литературе.  
<http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал [Philology.ru](http://Philology.ru)
4. <http://www.pomochnik-vsem.ru>
5. <http://www.grammar.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уметь</b> извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• <b>уметь</b> характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• <b>уметь</b> составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• <b>уметь</b> приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• <b>уметь</b> определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• <b>уметь</b> вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• <b>уметь</b> преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>	Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), лингвистического анализа текста, устных монологических ответов.
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уметь</b> выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• <b>уметь</b> вычитывать разные виды информации;</li> <li>• <b>уметь</b> характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• <b>уметь</b> выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую пози-</li> </ul>	Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, творческих работ (сочинений, рефератов), информационной переработки текстов, лингвостилистического анализа текста, устных монологических отве-

	<p>цию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь</b> характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• <b>уметь</b> составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• <b>уметь</b> анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• <b>уметь</b> подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• <b>уметь</b> оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• <b>уметь</b> исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• <b>уметь</b> выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• <b>уметь</b> анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• <b>уметь</b> различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• <b>уметь</b> анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• <b>уметь</b> создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью,</li> </ul>	<p>тов. Оценка защиты рефератов, практических работ (редактирование текстов, создание текстов разных стилей, работа со справочной литературой, поиск информации), тестирования, публичного выступления.</p>
--	---	---

	<p>репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь</b> подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уметь</b> проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• <b>уметь</b> извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• <b>уметь</b> строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• <b>уметь</b> проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• <b>уметь</b> извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), лингвистического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования, работы со справочной литературой.
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уметь</b> аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• <b>уметь</b> объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• <b>уметь</b> распознавать основные виды тропов,</li> </ul>	Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), лингвистического анализа текста, устных монологических ответов, тестирования, работы со справочной литературой.

	построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	
Морфемика, словообразование, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уметь</b> опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• <b>уметь</b> проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• <b>уметь</b> извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• <b>уметь</b> характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• <b>уметь</b> опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• <b>уметь</b> извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• <b>уметь</b> использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ (морфемного и словообразовательного разборов), устных монологических ответов, диктантов, тестирования, работы со справочной литературой.
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уметь</b> опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• <b>уметь</b> проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• <b>уметь</b> извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• <b>уметь</b> определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• <b>уметь</b> проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• <b>уметь</b> составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с це-</li> </ul>	Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), орфографического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования, работы со справочной литературой, выполнения морфологических разборов..

	<p>люю обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь</b> извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>	
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уметь</b> опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• <b>уметь</b> комментировать ответы товарищей;</li> <li>• <b>уметь</b> извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• <b>уметь</b> составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• <b>уметь</b> проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• <b>уметь</b> определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• <b>уметь</b> составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• <b>уметь</b> извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> </ul>	Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), пунктуационного анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования, работы со справочной литературой, выполнения синтаксического разбора.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>уметь</b> производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li><li>• <b>уметь</b> составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li><li>• <b>уметь</b> пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li><li>• <b>уметь</b> составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li></ul>	
--	--	--



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые универсальные учебные действия</b>
1.	1.1. Язык и речь	1	С использованием ТКМ (технологии критического мышления)	Познавательные, коммуникативные
2.	3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	С использованием информационных технологий	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
3.	5.7. Причастие как особая форма глагола.	2	С использованием ТКМ (технологии критического мышления)	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
4.	6.5. Односоставное и неполное предложение.	2	С использованием информационных технологий	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
5.	6.12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	С использованием ТКМ (технологии критического мышления)	Познавательные, коммуникативные, регулятивные