

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.05 История

код и название учебного предмета

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

код и наименование специальности

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин
от «01» июня 202 г. протокол № 10

Составитель: Л.С. Макарова, преподаватель ОУП.05 История ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.Н. Барабанова методист
технического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История предназначена для профессии среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «ОУП.05 История» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 4-7. |
| 1.1. Область применения программы учебного предмета..... | 4.. |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 5-6. |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета..... | 7 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8-78 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета..... | 9-41 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 42-47 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 48-75 |
| 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 76 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ» | 77-78. |
| 7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ» | 79. |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОУП 05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.05 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *общественные науки* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса История на ступени основного общего образования.

В то же время учебного предмета ОУП.05 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Русский язык, Литература, Основы безопасности жизнедеятельности, Иностранные языки, Основы проектной деятельности и профессиональной дисциплиной Безопасность жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета История завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций (приложение 2)

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 142 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 95 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 47 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ПССЗне* предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 142 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 95 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| Индивидуальный проект | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 47 |
| в том числе: | |
| Рефераты | 8 |
| Сообщения | 8 |
| Работа над проектами | 4 |
| Дискуссия | 5 |
| Оформление контурной карты | 2 |
| Работа с учебником и учебной литературой | 20 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.05История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 05 История

| | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. | 2 | |
| Раздел 1 ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | 2 | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | | |
| | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | | 3 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | <p>Ранние цивилизации, их отличительные черты: Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</p> <p>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.</p> <p>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока: Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p> | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| <p>Античная цивилизация: Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.</p> <p>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</p> <p>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций: Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> <p>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</p> | | |
| Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| Практические работы | не предусмотрено | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Работа с учебником и учебной литературой по составлению хронологической таблицы «Цивилизации Древнего мира» | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|----------|
| <p>Раздел 3 ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</p> | | <p>6</p> | |
| <p>Тема 3.1. Цивилизации Востока в Средние века</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века: Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</p> <p>Китайско-конфуцианская цивилизация: Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.</p> <p>Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.</p> <p>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.</p> <p>Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.</p> <p>Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</p> <p>Буддизм на Востоке в Средние века: Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.</p> <p>Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p> <p>Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии</p> <p>Арабо-мусульманская цивилизация: Возникновение ислама. Мухаммад. Коран</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | <p>как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.</p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p> <p>Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</p> | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | 1 | |
| | Составление кластера: «Арабо-мусульманская цивилизация» | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| <p>Тема 3.2. Цивилизации Запада в Средние века</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление западноевропейской средневековой цивилизации: Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации: Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</p> <p>Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации: Социально-</p> | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | <p>экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феодал. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья</p> <p>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов: Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.</p> | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | | |
| | Составление таблицы-характеристики «Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации» | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Заполнить сравнительную таблицу «Цивилизация Запада и Востока в Средние века» | 2 | |
| Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XV ВЕКА | | 15 | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | | | |
| Тема 4.1 Древняя Русь | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Восточная Европа: природная среда и человек: . Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</p> <p>Восточные славяне в VII—VIII вв: Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды</p> <p>Формирование основ государственности восточных славян: Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в.</p> <p>Рождение Киевской Руси. Крещение Руси: Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир</p> | 3 | 2 |

| | | |
|---|------------------|---|
| <p>Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</p> <p>Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.: Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.</p> <p>Древняя Русь в контексте всемирной истории: Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.</p> | | |
| Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| Практические работы | 1 | |
| Составление хронологии событий Крещения Руси с использованием исторических источников | | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Подготовить сообщения по теме «Принятия христианства на Руси» | | |
| Тема 4.2. | | |
| <p>Политическая раздробленность на Руси. Борьба Руси с иноземными завоевателями</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности:</p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.</p> <p>Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p> <p>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p> <p>Владимиристо-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|------------------|---|
| | <p>устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.</p> | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовить сообщения на темы «Александр Невский — государственный деятель и полководец», «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.». | | |
| Тема 4.3. Русь Московская | Содержание учебного материала | | |
| | Русь на пути к возрождению: Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | <p>Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.</p> <p>От Руси к России: Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p> | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Проанализировать статьи «Русской правды» Охарактеризовать по плану политические центры, выделить положительные и отрицательные следствия феодальной раздробленности | | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| <p>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</p> | | <p>13</p> | |
| <p>Тема 5.1 Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного: Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p>Смута в России начала XVII в. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. И начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-</p> | <p>4</p> | |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | <p>представительной монархии и ее особенности в России. Россия в середине и второй половине XVII в.: Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации. Русская культура в XIII–XVII вв.: Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</p> | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | 2 | |
| | Составление хронологической таблицы по внутренней и внешней политике Ивана Грозного | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 7 | |
| | Работа с учебником и учебной литературой составление хронологической таблицы «Смутное время» | | |
| | Провести дискуссию по теме «Можно ли назвать народным героем И. Болотникова» | | |
| | Сравнить внешнюю политику России времен Ивана Грозного и периода 30 – 80 – х гг. XVII в. | | |
| | Подготовить реферат: «Культура России в XIII - XVII вв.» (2 ч.) | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Раздел 6 . ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI– XVIII ВВ</p> | | 6 | |
| <p>Тема 6.1 Эпоха Возрождения и Реформации</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу: Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов</p> <p>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации: Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии: Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | 1 | |
| | Составление кластера «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.» | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Оформить контурную карту по теме «Великие географические открытия» | | |
| Тема 6.2. Ранее Новое время. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации: Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества: Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Работа с учебником и учебной литературой Составление сравнительной таблицы «Революции XVIII века в странах Европы» | | |
| Раздел 7 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ | | 10 | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. | | |
| | Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. | | |
| | Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». | | |
| | Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. | | |
| | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. И воцарение Екатерины II. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | 2 | |
| Составить таблицу-характеристику «Россия в период реформ Петра I» | | | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Составить таблицу «Основные события, характеризующие внешнюю политику России во второй половине XVIII в.» | 2 | | |
| Подготовить сообщение на тему: «Культурные преобразования в Петровскую эпоху» | 2 | | |
| Тема 7.2. Россия во второй половине | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | <p>Россия во второй половине XVIII в: Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p> <p>Культура России в середине и во второй половине XVIII в: Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</p> | 3 | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | 2 | |
| Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации в Европе | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу: Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p> <p>Становление гражданского общества: Торжество «договорной» теории.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | <p>Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.</p> <p>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в: Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p> <p>Особенности духовной жизни нового времени: Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира.</p> | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | | 4 | |
| | | | |
| Тема 9.1.Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной | Содержание учебного материала | | |
| | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии и «короне» Британской империи. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| экспансии | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Работа с учебником и учебной литературой составить сравнительную таблицу «Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада» | | |
| Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока | Содержание учебного материала | | |
| | «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», междивизиационный диалог | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| | | | |
| Раздел 10. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ | | 17 | |
| Тема 10.1 Россия в первой половине XIX столетия | Содержание учебного материала | | |
| | Россия в первой половине XIX столетия: Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные | 4 | 2 |

| | | |
|--|------------------|--|
| <p>проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p> <p>Внешняя политика Александра I и Николая I: Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p>Интеллектуальная и художественная жизнь России в первой половине XIX в.: Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре</p> | | |
| Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| Практические работы | 2 | |
| Составление сравнительной таблицы «Внешняя политика Александра I и Николая I» | | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Составить план рассказа «Бородинское сражение» | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 10.2. Россия во второй половине XIX столетия | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Россия в эпоху великих реформ Александра II: Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. И его последствия</p> <p>Пореформенная Россия: Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции .Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</p> <p>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.: Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России: Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Повседневная жизнь населения России в XIX в.: Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. Обычаи и нравы народов России. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Познакомиться с проектом реформ Новосильцева-Вяземского, сравнить с «Конституцией» А.М. Муравьева | 2 | |
| | Подготовить сообщение: «Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в» | 2 | |
| | Составить мнение о реформах Александра II, о личности царя, отношении народа | 1 | |
| Раздел 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | | 10 | |
| Тема 11.1. Всемирная история в начале XX в. | Содержание учебного материала | | |
| | Международные отношения в начале XX в.: Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.: Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.: Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.</p> | | | |
| Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| Практические работы | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 11.2.Россия в начале XX в. | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Россия в начале XX в.: Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию</p> | 4 | 2 |

или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.

Первая мировая война Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.

Россия в Первой мировой войне: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.

Февральская революция в России: Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Приход большевиков к власти в России: Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными.

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | <p>Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p> | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Подготовить проект «Первая мировая война» (2 ч) | | |
| | Подготовить устное сообщение «Командующие фронтами у красных», «Командующие фронтами у белых» | | |
| Раздел 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | 8 | |
| Тема 12.1. Всемирная | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|---|
| история в 20 -30 гг. XX в. | Страны Европы в 20-е годы XX в.: Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Запад в 30-е годы XX в.: Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.: Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия? | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 12.2. СССР в 20 - 30 гг. XX в. | Содержание учебного материала | | |
| | Международные отношения в 20—30-е годы XX: Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | <p>сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Составить сравнительную таблицу: «НЭП и политики «военного коммунизма». Подготовить сообщение на тему: «Культурная революция» | | |
| <p>Раздел 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ</p> | | <p>10</p> | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| ВОЙНА. | | | |
| Тема 13.1. Вторая мировая война: | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Вторая мировая война: причины, ход, значение: Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p> <p>СССР в годы Великой Отечественной войны: Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> | 5 | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Проект по теме «Великая Отечественная война» | | |

| | | | |
|--|---|-----------------|----------|
| <p>Раздел 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</p> | | <p>6</p> | |
| <p>Тема 14.1</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| <p>Международные отношения после Второй мировой войны:</p> | <p>«Холодная война»: Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</p> <p>К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»: Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека</p> <p>Научно-технический прогресс: Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки: Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.</p> | <p>4</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Работа с учебником и учебной литературой составить хронологическую таблицу ««Холодная война»: Сверхдержавы: США и СССР» | | |
| Раздел 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ | | 11 | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенный период | Содержание учебного материала | | |
| | СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе: Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 15.2 СССР в конце 1950-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Советский Союз в период частичной либерализации режима: Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> <p>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов: Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | войны». | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовить сообщение по теме «Советская культура в эпоху «оттепели». | | |
| Тема 15.3 СССР в период перестройки | Содержание учебного материала | | |
| | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Заполнить таблицу «СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.», пользуясь записями в тетрадях, атласом, хрестоматией (1 ч.) | | |
| Раздел 16. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX– | | 6 | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| XXI ВЕКОВ | | | |
| Тема 16.1. Российская Федерация на современном этапе | Содержание учебного материала | | |
| | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | «История возникновения и развития коррупции в современном мире. Законодательные меры реагирования на коррупционные преступления в РФ» | | |
| Тема 16.2. Мир в XXI в. | Содержание учебного материала | | |
| | Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------------|---|------------------|----------|
| | экономике.Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Зачетный раздел | Дифференцированный зачет | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Всего | | 142 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация и освоение программы общеобразовательной учебной программы ОУП 05 История требует наличия учебного кабинета с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

1

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В процессе освоения программы учебного предмета История студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

В кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (для студентов):

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2015.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2016.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2017.

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2016.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2018.
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.

10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
17. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
18. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
19. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
20. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
21. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
22. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.

Для студентов

1. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
2. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
3. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
4. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
5. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
6. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
7. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
8. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
9. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
10. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
11. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
12. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
13. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.

14. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
15. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
16. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002

Словари

1. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
6. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
7. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
8. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).
10. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
11. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
12. www.statehistory.ru (История государства).
13. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
14. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
15. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
16. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
17. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

18. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
19. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»);
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект); www.9may.ru
(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»); www.temples.ru (Проект «Храмы
России»).
20. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
21. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991
гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект); www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал); www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях); www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий); www.avorhist.ru (Русь Древняя и
удельная).
23. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях); www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал); www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
документов).
24. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
25. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio);
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического
факультета МГУ им. М. В. Ломоносова)
26. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ); www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Be|aVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения | Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Введение | <p>Уметь актуализировать знания о предмете истории.</p> <p>Уметь высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Уметь высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории</p> | Сообщения |
| 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | <p>Уметь обосновывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Уметь указывать на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p> | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Неолитическая революция и ее последствия | <p>Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Уметь раскрывать причины возникновения производящего хозяйства,</p> <p>Уметь характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Уметь называть и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания</p> | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |

| | | |
|---|---|---|
| | индоевропейской общности. Уметь обосновывать закономерности появления государства | |
| Древнейшие государства | Знать локализацию цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, Уметь объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Уметь давать характеристику экономической жизни и социального строя древневосточных обществ | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Великие державы Древнего Востока | Уметь раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Знать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Уметь давать характеристику отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Древняя Греция | Уметь давать характеристику основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Знать Уметь давать объяснение и уметь применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Уметь дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Уметь с использованием карты рассказывать о древнегреческой колонизации, оценить ее последствия. Уметь раскрывать причины возникновения, сущности и значения эллинизма | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Древний Рим | Уметь давать характеристику с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Уметь раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Культура и религия Древнего мира | Уметь систематизировать материалы о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Уметь раскрывать предпосылки и | Конспект, реферат, тест, составление |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>значение распространения буддизма, христианства.</p> <p>Уметь объяснять причины зарождения научных знаний.</p> <p>Знать о вкладе Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p> | таблиц |
| 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | <p>Знать основания периодизации истории Средних веков,</p> <p>Уметь давать характеристику источников по эпохе Средневековья.</p> <p>Уметь принимать участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | <p>Уметь рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата;</p> <p>Знать причины его возвышения и разделения.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Уметь давать характеристику системы управления в Арабском халифате,</p> <p>Знать о значении арабской культуры</p> | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Византийская империя | <p>Уметь рассказывать с использованием карты о возникновении Византии;</p> <p>Знать причины возвышения и упадка Византии;.</p> <p>Уметь рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России,</p> <p>Знать о значении создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Восток в Средние века | <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Уметь давать характеристику общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Уметь давать характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Империя Карла Великого и ее | Уметь раскрывать сущность военной | Дискуссия, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>распад. Феодальная раздробленность в Европе</p> | <p>реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Знать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Знать термины <i>каролингское возрождение</i>. Уметь давать объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> | <p>проблемные задания,</p> |
| <p>Основные черты западноевропейского феодализма</p> | <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Знать и уметь раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма. Знать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |
| <p>Средневековый западноевропейский город</p> | <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Уметь систематизировать материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Уметь давать характеристику взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |
| <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p> | <p>Уметь давать характеристику роли христианской церкви в средневековом обществе. Знать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Уметь систематизировать материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> | <p>Дискуссия, проблемные задания</p> |
| <p>Зарождение централизованных государств в Европе</p> | <p>Знать и уметь раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Уметь давать характеристику причин, хода, результатов Столетней войны. Уметь систематизировать знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> | <p>Дискуссия, проблемные задания</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Уметь показать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Знать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> | |
| <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p> | <p>Уметь готовить сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Уметь давать характеристику основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Уметь высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> | <p>Сообщение, доклад</p> |
| <p>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</p> | | |
| <p>Образование Древнерусского государства</p> | <p>Уметь давать характеристику территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Знать и уметь раскрывать причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Уметь составлять хронологические таблицы о деятельности первых русских князей</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |
| <p>Крещение Руси и его значение</p> | <p>Знать о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Знать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Уметь дать оценку принятия христианства на Руси</p> | <p>Дискуссия, проблемные задания</p> |
| <p>Общество Древней Руси</p> | <p>Уметь давать характеристику общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Уметь провести анализ содержания Русской Правды. Указать причины княжеских усобиц.</p> <p>Уметь составлять характеристику личности,</p> <p>Уметь давать сравнительную оценку исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Раздробленность на Руси | <p>Знать причины раздробленности на Руси, Знать и уметь раскрывать последствий раздробленности.</p> <p>Уметь показывать на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Уметь давать характеристику особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |
| Древнерусская культура | <p>Знать о развитии культуры в Древней Руси. Уметь давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Уметь высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |
| Монгольское завоевание и его последствия | <p>Знать причины и последствия монгольских завоеваний.</p> <p>Уметь приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Знать о о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Уметь составлять характеристику личности Александра Невского.</p> <p>Уметь дать оценку последствий ордынского владычества для Руси,</p> <p>Уметь давать характеристику повинностей населения</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |
| Начало возвышения Москвы | <p>Знать и уметь раскрывать причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Уметь аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Знать и уметь раскрывать роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Знать и уметь раскрывать значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |
| Образование единого Русского государства | <p>Уметь показывать на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Уметь составлять характеристику личности Ивана III.</p> <p>Уметь объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Знать о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| | <p>и положение людей.</p> <p>Знать отрывки из Судебника 1497 года и уметь использовать содержащихся в них сведений в работе</p> <p>Знать о положении крестьян и начале их закрепощения</p> | |
| 5. РОССИЯ В XV:—XVI ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | | |
| Россия в правление Ивана Грозного | <p>Уметь объяснять значение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Уметь давать характеристику внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Знать и уметь раскрывать значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Знать последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Знать причины, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Уметь обосновать оценку итогов правления Ивана Грозного</p> | <p>Дискуссия, проблемные задания</p> |
| Смутное время начала XVII века | <p>Уметь объяснять понятия: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Знать и уметь раскрывать того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Уметь давать характеристику личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Уметь показывать на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Знать и уметь раскрывать значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> | <p>Дискуссия, проблемные задания</p> |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. | <p>Уметь использовать информацию исторических карт при рассмотрении</p> | <p>Конспект, реферат,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Народные движения | экономического развития России в ХУП веке. Знать и уметь раскрывать важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Знать и уметь раскрывать причин народных движений в России ХУП века. Уметь систематизировать исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России ХУП века» | тест, составление таблиц |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Знать смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Знать и уметь раскрывать причин и последствий усиления самодержавной власти. Уметь провести анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Уметь давать характеристику значения присоединения Сибири к России. Уметь объяснить того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в ХУП веке | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Культура Руси конца XIII—XVII веков | Уметь составлять систематические таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XУП веках. Знать описания выдающихся памятников культуры XIII—XУП веков (в том числе связанных со своим регионом); Уметь давать характеристику их художественных достоинств, исторического значения и др. Уметь осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XУШ веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) | Сообщение, доклады |
| 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ | | |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Уметь объяснять причины и сущность модернизации. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Уметь давать характеристику развития экономики в странах Западной Европы в ХУ -ХУШ веках. Знать и уметь раскрывать важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Знать о о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |

| | | |
|--|--|---|
| | кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии | |
| Великие географические открытия. Образование колониальных империй | Уметь систематизировать материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), Уметь объяснять, в чем состояли их предпосылки. Уметь давать характеристику последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Уметь давать характеристику причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Знать и уметь раскрывать содержания идей гуманизма и значения их распространения. Уметь подготовить презентацию об одном из титанов Возрождения, Уметь показать его вклад в становление новой культуры | Проект, реферат, презентация, исследование |
| Реформация и контрреформация | Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Знать и уметь раскрывать причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Уметь давать характеристику основных событий и последствий Реформации и религиозных войн | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Знать и уметь раскрывать характерных черт абсолютизма как формы правления. Уметь приводить примеры политики абсолютизма (во Франции, Англии). Знать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Уметь принимать участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы» | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Англия | Уметь давать характеристику | Конспект, |

| | | |
|--|---|---|
| в XVII—XVIII веках | предпосылок, причин и особенностей Английской революции, Знать ее основных событий и этапов. Знать и уметь раскрывать значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Уметь давать характеристику причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), Уметь давать объяснение того, почему она началась в Англии | реферат, тест, составление таблиц |
| Страны Востока в XVI—XVIII веках | Знать и уметь раскрывать особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, Уметь давать объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Уметь давать характеристику особенностей развития Османской империи, Китая и Японии | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Знать о с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; Уметь давать объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Уметь высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Знать главные черты и достижений культуры стран и народов Азии, Африки | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Международные отношения в XVII—XVIII веках | Уметь систематизировать материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в ХУП — середине ХУШ века в Европе и за ее пределами. Уметь принимать участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХУП — середины ХУШ веков в ходе учебной конференции, круглого стола | Дискуссия, проблемные задания |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения | Уметь давать характеристику причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Уметь составлять характеристику деятелей Просвещения | Сообщение, доклады |
| Война за независимость и образование США | Знать о о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Уметь провести анализ положений | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Декларации независимости, Конституции США, Уметь давать объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Уметь составлять характеристику активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Уметь давать объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> | |
| Французская революция конца XVIII века | <p>Уметь систематизировать материала по истории Французской революции.</p> <p>Уметь составлять характеристику деятелей Французской революций, Уметь высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Уметь принимать участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |
| 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | | |
| Россия в эпоху петровских преобразований | <p>Уметь систематизировать мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Уметь дать характеристику реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Уметь систематизировать материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Уметь давать характеристику отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I,</p> <p>Уметь показать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | <p>Уметь давать характеристику основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Уметь с использованием карты дать представление о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> | <p>Дискуссия, проблемные задания</p> |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — | <p>Уметь систематизировать материала о дворцовых переворотах (причинах,</p> | <p>Конспект, реферат,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| второй половине XVIII века | <p>событиях, участниках, последствиях). Уметь сопоставлять политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Уметь давать характеристику личности и царствования Екатерины II. Уметь давать объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Знать и уметь раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; Уметь давать характеристику результатов внешней политики данного периода</p> | тест, составление таблиц |
| Русская культура XVIII века | <p>Уметь систематизировать материала о развитии образования в России в XVIII веке, Уметь давать объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Уметь давать сравнительную характеристику российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Знать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Уметь подготовить и провести виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII века</p> | Проект, реферат, презентация, исследование |
| 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | |
| Промышленный переворот и его последствия | <p>Уметь систематизировать материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Знать и уметь раскрывать сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Международные отношения | <p>Уметь систематизировать материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Уметь принимать участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Уметь участвовать в дискуссии на тему</p> | Дискуссия, проблемные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце — начале XX века» | |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | <p>Уметь систематизировать материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, Уметь давать характеристику их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Уметь сопоставлять опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века,</p> <p>Уметь высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Уметь давать объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Уметь составлять характеристику известных исторических деятелей века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Развитие западноевропейской культуры | <p>Знать о важнейших научных открытиях и технических достижениях века, Уметь давать объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Уметь давать характеристику основных стилей и течений в художественной культуре</p> <p>Знать и уметь раскрывать их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Уметь давать объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p> | Сообщение, доклады |
| 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | | |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | <p>Знать и уметь раскрывать особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Уметь давать характеристику предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки.</p> | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Знать о с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; Уметь давать объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Знать главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> | |
| Китай и Япония | <p>Уметь сопоставлять практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; Уметь высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |
| 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | <p>Уметь систематизировать материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Уметь давать характеристику сущности проекта М. М. Сперанского, Уметь давать объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Умение представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Уметь систематизировать материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |
| Движение декабристов | <p>Уметь давать характеристику предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, Уметь провести анализ их программных документов.</p> <p>Уметь сопоставлять оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> | <p>Дискуссия, проблемные задания</p> |
| Внутренняя политика Николая I | <p>Уметь давать характеристику основных государственных преобразований,</p> | <p>Конспект, реферат,</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | <p>осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Уметь дать характеристику личности Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> | тест, составление таблиц |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | <p>Уметь давать характеристику основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Уметь высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> | Дискуссия, проблемные задания |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | <p>Знать ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Уметь провести анализ причин и последствий создания и действий анти российской коалиции в период Крымской войны</p> | Дискуссия, проблемные задания |
| Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы | <p>Знать и уметь раскрывать основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Уметь представить исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Уметь давать характеристику внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> | Дискуссия, проблемные задания |
| Общественное движение во второй половине XIX века | <p>Уметь систематизировать материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Знать и уметь раскрывать предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> | Дискуссия, проблемные задания |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p> | <p>Уметь сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Уметь систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Уметь давать объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |
| <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p> | <p>Уметь осуществлять исследовательский проект «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |
| <p>Русская культура XIX века</p> | <p>Знать и уметь раскрывать определяющих черты развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; Уметь давать характеристику творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Уметь подготовить и провести виртуальную экскурсию по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Уметь дать оценку места русской культуры в мировой культуре XIX века</p> | <p>Проект, реферат, презентация, исследование</p> |
| <p>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</p> | | |
| <p>Мир в начале XX века</p> | <p>Уметь показать на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Уметь давать характеристику причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах</p> | <p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | разных стран. Уметь раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века | |
| Пробуждение Азии в начале XX века | Знать и уметь применять в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Уметь сопоставлять путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Уметь давать объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Россия на рубеже XIX—XX веков | Уметь давать объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Уметь систематизировать материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Революция 1905—1907 годов в России | Уметь систематизировать материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Уметь давать сравнительную характеристику позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их Уметь дать оценку (на основе работы с документами). Знать и уметь раскрывать причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Уметь дать оценку итогов революции 1905 — 1907 годов | Дискуссия, проблемные задания |
| Россия в период столыпинских реформ | Знать и уметь раскрывать основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Знать и уметь применять в историческом контексте | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |

| | | |
|--|---|---|
| | понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» | |
| Серебряный век русской культуры | Уметь давать характеристику достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) | Сообщение, доклады |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Уметь давать характеристику причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Уметь систематизировать материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), Знать и уметь раскрывать их взаимобусловленности. Уметь давать характеристику итогов и последствий Первой мировой войны | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Первая мировая война и общество | Уметь провести анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Уметь давать характеристику жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Уметь давать объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Уметь давать характеристику причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Уметь дать оценку деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Уметь давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | Уметь давать характеристику причин и сущности событий октября 1917 года, Уметь сопоставлять различных оценок | Конспект, реферат, тест, |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Уметь давать объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Уметь систематизировать материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Уметь давать характеристику обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Уметь принимать участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> | составление таблиц |
| Гражданская война в России | <p>Уметь давать характеристику причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Уметь провести поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p> | Проект, реферат, презентация, исследование |
| 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | |
| Европа и США | <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Уметь систематизировать материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Уметь давать характеристику успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Знать и уметь раскрывать причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Уметь давать объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p> | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |

| | | |
|--|--|---|
| Недемократические режимы | Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Уметь давать объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Уметь систематизировать материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Уметь давать характеристику опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Знать и уметь раскрывать особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Уметь высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Уметь высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Международные отношения | Уметь давать характеристику основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Уметь участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов | Дискуссия, проблемные задания |
| Культура в первой половине XX века | Уметь давать характеристику основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Уметь давать сравнительную характеристику развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства | Сообщение, доклады |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Уметь давать сравнительную характеристику основных вариантов объединения советских республик, их Уметь дать оценку, Уметь провести анализ положений Конституции СССР (1924 года), Знать и уметь раскрывать значения образования СССР. Знать и уметь раскрывать сущности, | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |

| | | |
|--|--|---|
| | основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы | |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | <p>Уметь представить характеристику и оценку политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Уметь давать характеристику причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Уметь провести поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | <p>Знать и уметь раскрывать особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Уметь давать характеристику эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, Знать и уметь раскрывать предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Уметь провести анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, Уметь дать оценку этих событий</p> | Сообщение, докла-ды |
| Советская культура в 1920—1930-е годы | <p>Уметь систематизировать информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Уметь давать характеристику достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Уметь систематизировать информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p> | Сообщение, доклады |
| 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | | |
| Накануне мировой войны | Уметь давать характеристику причин | Конспект, |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Знать оценку Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> | <p>реферат, тест, составление таблиц</p> |
| <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p> | <p>Уметь с использованием карты называть участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Уметь давать характеристику роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Уметь представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Знать и уметь раскрывать значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Уметь давать характеристику значения битвы под Москвой</p> | <p>Сообщение, доклады</p> |
| <p>Второй период Второй мировой войны</p> | <p>Уметь систематизировать материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Уметь показать особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, Уметь давать объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Знать о положении людей на фронтах и в тылу,</p> <p>Уметь давать характеристику жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Уметь высказывать собственные суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Уметь давать характеристику итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Уметь готовить проект «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ-</p> | <p>Проект, реферат, презентация, исследование</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | ведениям литературы, кинофильмам и др.) | |
| 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XX! ВЕКА | | |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | <p>Уметь представить с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Знать и уметь раскрывать причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Уметь давать характеристику причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Уметь давать объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> | Дискуссия, проблемные задания |
| Ведущие капиталистические страны | <p>Уметь давать характеристику этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Уметь раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Уметь представить обзор политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Уметь высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется</p> | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Знать и уметь раскрывать предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции | |
| Страны Восточной Европы | Уметь давать характеристику основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Уметь систематизировать и Уметь провести анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Крушение колониальной системы | Уметь давать характеристику этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, Знать и уметь раскрывать особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Уметь давать характеристику этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Индия, Пакистан, Китай | Уметь давать характеристику особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Уметь давать объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, Уметь высказывать суждения о перспективах развития этих стран. Уметь участвовать в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| Страны Латинской Америки | Уметь сопоставлять реформистского и | Конспект, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, Уметь высказывать суждения об их результативности.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Уметь давать характеристику крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> | <p>реферат, тест, составление таблиц</p> |
| Международные отношения | <p>Уметь давать объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Уметь давать характеристику основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Знать об использовании карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Уметь принимать участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> | <p>Дискуссия, проблемные задания</p> |
| Развитие культуры | <p>Уметь давать характеристику достижений в различных областях науки, Уметь показать их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Уметь давать объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p> | <p>Сообщение, доклады</p> |
| 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ | | |
| СССР в послевоенные годы | <p>Уметь систематизировать материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях</p> | <p>Конспект, реферат, тест,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>внутренней и внешней политики. Уметь давать характеристику процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Уметь провести поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> | составление таблиц |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | <p>Уметь давать характеристику перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Уметь провести обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), Знать и уметь раскрывать их международного значения</p> | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | <p>Уметь систематизировать материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Уметь давать объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Уметь провести поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Уметь дать оценку государственной деятельности Л. И. Брежнева. Уметь систематизировать материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> | Конспект, реферат, тест, составление таблиц |
| СССР в годы перестройки | <p>Уметь давать характеристику причин и предпосылок перестройки в СССР. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Уметь провести поиск информации об изменениях в сфере экономики и</p> | Дискуссия, проблемные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>общественной жизни в годы перестройки. Уметь составлять характеристику(политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Уметь принимать участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> | |
| <p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</p> | <p>Уметь давать характеристику особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Уметь составлять сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Знать о выдающихся произведениях литературы и искусства. Уметь давать объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Знать о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, Уметь давать характеристику творчества ее выдающихся представителей</p> | <p>Проект, реферат, презентация, исследование</p> |
| <p>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</p> | | |
| <p>Россия в конце XX — начале XXI века</p> | <p>Уметь давать объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Уметь давать характеристику темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Уметь давать сравнительную характеристику Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Уметь давать объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Уметь дать оценку итогов развития РФ в 1990-е годы. Уметь систематизировать и Знать и уметь раскрывать основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> | <p>Дискуссия, проблемные задания</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Знать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Уметь представлять краткие характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Знать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Уметь давать характеристику ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Уметь систематизировать материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Умение проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Уметь давать характеристику места и роли России в современном мире</p> | |
|--|--|--|

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | формируемые универсальные учебные действия |
|-------|--|--------------|---|---|
| 1. | Борьба Руси с иноземными завоевателями | 2 | Метод критического мышления | <p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание, планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> |
| 2. | Россия в начале XXI века. Первая мировая война | 2 | Метод критического мышления, модульная технология | <p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание, планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог</p> |
| 3. | Приход большевиков к власти в России | 2 | Метод критического мышления, кейс технологии | <p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание, планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные формируются социальная компетентность</p> |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|
| | | | | и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 4. | Вторая мировая война: причины, ход, значение | 2 | Проектная технология | <p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные формируются умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> |
| 5. | СССР в годы Великой Отечественной войны. | 2 | Проектная технология | <p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог</p> |

**СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО
К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И
ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО) |
|--|--|
| <p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |