ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ ГБПОУ «ГК г. СЫЗРАНИ»

Адамова Любовь Владимировна, методист,
ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»
cnpo09@mail.ru

Актуальность темы исследования обусловлена внедрением инновационной деятельности в систему СПО и изменениями требований современного общества к технологическим процессам подготовки будущих специалистов. Популяризация инновационной деятельности среди массовой аудитории – одно из направлений работы площадки. В статье представлен опыт трансляции результатов деятельности ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в качестве региональной инновационной площадки (далее – РИП). *Цель исследования:* выявление способов и организационно-педагогических условий популяризации инновационных процессов в образовательной деятельности учреждений СПО. *Материалы статьи имеют практическую значимость для* педагогического сообщества, профессиональных образовательных учреждений, которые вовлечены в инновационные процессы, в т.ч. в сфере наставничества и профессионального самоопределения.

Ключевые слова: инновация, инновационные процессы, инновационный продукт, популяризация, трансляция опыта, профориентация, профессиональное самоопределение, модель наставничества.

Инновационная деятельность в системе СПО - неотъемлемая часть развития учреждения. В статье 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены векторные направления этих видов деятельности [1]. Инновация, по мнению профессора М.В. Кларина, «относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [2].

Как определить инновацию? Профессор Т.И. Шамова выделяет основные признаки нововведений по уровням:

1) построение известного в другом виде;

2) повторение известного с несущественными изменениями;

3) уточнение, конкретизация уже известного;

4) дополнение уже известного существенными элементами;

5) создание качественно нового объекта. [3].

По результатам социологического опроса, проведенного Сибирским государственным аэрокосмическим университетом им. академика М.Ф. Решетнева, инновационными процессами занимаются всего 7% современной молодёжи. [4]. В связи с этим проблема популяризации инновационной деятельности остро стоит перед научным и педагогическим сообществом.

Успешная реализация инновации возможна при условии «принятия» инновационной идеи актуальной проблемы участниками проекта: педагогическим сообществом, соисполнителем, обучающимися, общественными организациями и т.п.

ГБПОУ «ГК г. Сызрани» с 2022 года имеет статус РИП по теме: «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и ведет работу по 4 направлениям:

1. Апробация мероприятий по РИП, направленных на самоопределение воспитанников детского дома и их социализации через модель наставничества «студент-воспитанник».
2. Формирование наставнических навыков у студентов-наставников через реализацию программы «Школа наставников».
3. Создание и корректировка имеющейся методической базы проекта.
4. Трансляция опыта работы РИП.

Совместная деятельность с ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (коррекционный)» (далее – детский дом, центр) направлена на определение эффективных форм и методов профориентации, которые помогут воспитанникам сделать выбор профессии согласно своим способностям и облегчить процесс социальной адаптации.

ГБПОУ «ГК г. Сызрани» и ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (коррекционный)» – учреждения различных ведомственных подчинений. На этапе установления договорных отношений представления о сотрудничестве имели серьезные отличия. Проведение праздников, помощь в выполнении

уроков с воспитанниками – вот небольшой перечень ожиданий детского дома. В целом, уровень ориентации воспитанников детского дома в мире профессий достаточно высокий – 73%. С подростками взаимодействует целый штат психологов, специалистов, воспитателей. В детском доме реализуется свой проект «Наставничество», идея которого не совпадает с направлением работы РИП. В связи с этим, продвигать и популяризировать идею инновационной площадки пришлось среди сотрудников центра «Искра», его попечителей и администрации г.о. Сызрань через рабочие встречи, совещания, деловую переписку, круглые столы и т.д.

Было установлено противоречие между ориентацией системы воспитания в детском доме на поддержку профессионального становления учащихся и предотвращением негативных явлений в процессе их социально-профессиональной адаптации, с одной стороны, и недостаточной разработанностью содержания и механизмов профессионально-личностного становления воспитанников подросткового и раннего юношеского возраста в условиях детского дома – с другой.

Предложенная ГБПОУ «ГК г. Сызрани» инновационная модель наставничества «студент-воспитанник» выстраивается через активный диалог и рассматривается как одно из действенных средств взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению воспитанников. Инновационная деятельность среди обучающихся мало популярна. Мотивационные встречи, индивидуальные и групповые беседы, тренинги позволили привлечь наиболее перспективных студентов, которые объединились в профориентационный отряд «Содружество», выполняя ключевую роль в реализации проекта РИП на каждом из 4 этапов взаимодействия с воспитанниками: знакомство, погружение, персонализация, маршрутизация. Студенты, входящие в состав медиацентра «Студент говорит», транслируют через официальный сайт, социальные сети результаты профориентационных встреч, профессиональных проб, отраслевых квестов, экскурсий в музеи и на производственные площадки

предприятий АО «Тяжмаш», ЗАО «Обувьпром», АО «Сызранская Керамика» и др. Будущие учителя начальных классов и графические дизайнеры разработали графический образ и утвердили логотип отряда. Он узнаваем и используется на презентациях, в методических пособиях, буклетной продукции по теме РИП.

Реально проведенные студентами-наставниками комплекс мероприятий стали основой доверительных отношений с сотрудниками центра «Искра» и воспитанниками. Первая массовая трансляция проекта в рамках городского круглого стола «Наставник: от идеи к действиям» позволила быть услышанными. Теперь детский дом вне плана приглашает педагогов, студентов-наставников на свои мероприятия, рабочие совещания.

В рамках трансляции опыта работы в период с 2022 по 2024 годы результаты РИП были представлены педагогическому сообществу на различных уровнях. Традиционное участие в ежегодном областном форуме инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе среднего профессионального образования Самарской области» стало естественным. Обмен опытом, процесс «насмотренности» и «наслышанности», дискуссия, мозговой штурм – все это способствует рождению новых идей, качественному изменению содержания и визуализации представляемого материала обществу, в т.ч. через электронный методический кабинет ЦПО СО.

В 2023 году проект ГБПОУ «ГК г. Сызрани» участвовал в публичном обсуждении экспертов третьего форума Агентства стратегических инициатив «Сильные идеи для нового времени». На крауд-платформе получены положительные отзывы, идея отмечена знаком «Выбор сообщества»: «Лучший бейдж – бронза».

Эффективным инструментом продвижения проекта стала самостоятельная организация Всероссийской научно-практической конференции по теме РИП: «Механизмы взаимодействия образовательных организаций и детского дома по профессиональному самоопределению и

социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – НПК). Проведение НПК для РИП ГБПОУ «ГК г. Сызрани» позволило представить инновацию, обсудить новые тенденции в профориентации и социализации детей-сирот, собрать целевую аудиторию и наладить взаимодействие с новыми потенциальными партнёрами, укрепить деловые связи с благотворительным фондом «Радость», ГКУ СО «КЦСО «Ровесник», Сызранским филиалом ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск и др. Результатом работы НПК стал электронный сборник материалов конференции. Именно на этом этапе был сделан определенный «прорыв» в установлении отношений с педагогами-психологами центра «Искры». До этого момента обобщенные статистические данные для РИП были недоступны. Общность новаторской деятельности позволяет двум учреждениям оперировать цифрами и диагностическими данными, корректировать программу деятельности.

На областной конференции «Социокультурная среда как компонент института наставничества», организованной ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «ЦСМ», была представлена к обсуждению программа по обучению студентов-наставников «Школа наставничества».

В 2024 году преподаватель Мирутенко С.А. представила уникальный опыт формирования коммуникационных умений и наставнических навыков студентов в ходе профориентационных мероприятий с воспитанниками на конкурсе научно-методических и теоретических статей и материалов по актуальным проблемам профессионального образования «От традиций – к инновациям». Инновационные идеи были оценены АНО «Редакция журнала «Среднее профессиональное образование» и удостоены диплома 1 степени.

Участие в конкурсах – это возможность прогнозирования развития РИП, исходя из полученного опыта и обратной связи, это стимуляция на разработку и реализацию новых образовательных инициатив. Поэтому ГБПОУ «ГК г. Сызрани» организует самостоятельно конкурсы в рамках темы РИП и участвует в тех, что предлагают иные проекты.

В 2024 году Адамова Л.В., Мирутенко С.А. стали финалистами Федерального конкурса – премии «Россия – мои горизонты», представляя инновации Самарской области в номинации: «Лучший проект для организаций системы среднего профессионального образования».

По количеству просмотров методических продуктов в рамках II Всероссийской интерактивной конференции инновационных площадок (организаторы: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и редакция средства массовой информации «Единыйурок.рф») РИП ГБПОУ «ГК г. Сызрани» заняла лидирующее положение.

В сентябре 2024 года идея РИП представлена на конкурсный отбор заявок на присвоение статуса федеральной инновационной площадки.

Презентационные материалы, методические разработки мероприятий, профессиональных проб тиражируются, изменяются в соответствии с требованиями положений конкурсов, конференций, тематики совещаний. Перечисленные шаги решают проблему популяризации инноваций. Демонстрация и продвижение РИП становится «магнитом» по привлечению участников как со стороны студентов, так и единомышленников среди педагогов и психологов. Кроме того, распространение результатов позволяет:

– заявить о себе как об инновационной площадке,

– осмыслить, адаптировать текстовые методические материалы и усовершенствовать зрительные образы,

– раскрыть новые аспекты идеи с учетом целевых групп получателей информации,

– повысить личностное и профессиональное развитие каждого участника проекта,

– открыть перспективы для развития.

Таким образом, небольшие преобразования приводят к качественным изменениям компонентов инновационного продукта, что в свою очередь повышает «жизнестойкость» РИП и конкурентоспособность ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный.

2. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии/ М.В. Кларин. - Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – С. 17. – Текст: непосредственный.

3. Косинова, В.Ф. Роль инноваций в повышении эффективности образовательного процесса колледжа/ В.Ф. Косинова. – Текст: электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-innovatsiy-v-povyshenii-effektivnosti-obrazovatelnogo-protsessa-kolledzha (дата обращения: 06.12.2024).

4. Мельников, М.В. Популяризация научной и инновационной деятельности среди молодёжи/ М.В. Мельников. – Текст: электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/populyarizatsiya-nauchnoy-i-innovatsionnoy-deyatelnosti-sredi-molodyozhi (дата обращения: 06.12.2024).