

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*код и название учебной дисциплины*

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:  
(специальности):

44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование специальности*

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*код и наименование специальности*

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2021 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией

филологических и социально-экономических дисциплин

от «07» июня 2021 г. протокол № 10

**Составитель:** А.П. Ерина, преподаватель ОГСЭ.04 Иностранный язык ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	17
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2	35

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в рамках реализации рабочего учебного плана по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Базовая часть

*Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:*

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

*В результате освоения дисциплины по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающийся должен:*

*уметь:*

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*знать:*

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вариативная часть - не предусмотрена

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ и овладению профессиональными компетенциями:

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*В результате освоения дисциплины у обучающегося по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах должны формироваться следующие общие компетенции по педагогическим специальностям:*

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ и овладению профессиональными компетенциями:

- 44.02.01 Дошкольное образование

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*В результате освоения дисциплины у обучающегося по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование должны формироваться следующие общие компетенции по педагогическим специальностям:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями:

#### - 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*В результате освоения дисциплины у обучающегося по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования должны формироваться следующие общие компетенции по педагогическим специальностям:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.



## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	208
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
семинарские занятия	
практические занятия	172
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
- <i>написание сочинений, эссе;</i>	*
- <i>выполнение рефератов;</i>	*
- <i>домашняя работа.</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Молодежь в современном обществе.	<i>Практическое занятие:</i>	<b>23</b>	
	1. В колледже.	4	<b>1</b>
	2. Правила поведения в колледже.	4	<b>1</b>
	3. Мой колледж.	3	<b>2</b>
	4. Прошедшее простое время.	4	<b>3</b>
	5. Университеты России и Англии.	3	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Употребление новых лексических единиц. Грамматический материал. Работа с текстом «Университеты России и Англии»	2	<b>2</b>
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать правила поведения студентов колледжа.	3	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b> Традиции и праздники.	<i>Практическое занятие:</i>	<b>21</b>	
	1. Что такое традиция.	3	<b>1</b>
	2. Любимый праздник.	4	<b>1</b>
	3. Модальные глаголы.	4	<b>3</b>
	4. Семейная еда.	3	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Лексический материал по теме. Работа с текстами: «Праздники: Рождество, Хэллоуин, Пасха».	3	<b>2</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат «Праздники Великобритании».	4	<b>2</b>
<b>Раздел 3.</b> Проблема выбора будущей профессии.	<i>Практическое занятие:</i>	<b>25</b>	
	1. Профессиональные требования к педагогу.	3	<b>3</b>
	2. Профессии в странах изучаемого языка и России.	3	<b>2</b>
	3. Будущее простое время.	4	<b>2</b>

	4.	Борьба за жизнь в высших слоях общества	3	2
	5.	Временные формы глагола	3	3
	<i>Практическое занятие:</i> Лексический материал по теме. Аудирование и работа с текстом «Причины и следствия бедности». Грамматический материал – написание теста.		4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сообщение по теме: «Как решить проблему бедности».		5	2
<b>Раздел 4.</b> Спорт и здоровье.	<i>Практическое занятие:</i>		<b>23</b>	
	1.	Я выбираю спорт.	4	2
	2.	Профессиональный спорт. Стоит ли жертвовать?	2	2
	3.	Группы временных форм Continuous.	4	3
	4.	Хороший результат любой ценой?	2	2
	5.	Спорт в России и Великобритании.	4	2
	<i>Практическое занятие</i> Лексический материал по теме. Аудирование – прослушивание интервью с известными гимнастками и выполнение заданий к интервью.		2	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение тестовых заданий по теме. Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.		5	2
<b>Раздел 5.</b> Природа и экология.	<i>Практическое занятие:</i>		<b>19</b>	
	1.	Животные в человеческом обществе.	2	1
	2.	Группы временных форм Indefinite.	4	3
	3.	За или против содержания экзотических животных как любимых животных.	3	2
	4.	Как можно помочь животным.	3	2
	<i>Практическое занятие:</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал - выполнение тестовых заданий по теме.		2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».		5	2
	<i>Практическое занятие:</i>		<b>16</b>	
<b>Раздел 6.</b> Языки международного	1.	Хорошо ли вы знаете язык?	2	2
	2.	Изучение иностранных языков в России.	4	3

общения и их роль при выборе профессии в современном мире	3.	Группы временных форм Perfect.	4	<b>3</b>
	4.	Роль иностранного языка при выборе профессии.	3	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Лексический материал по теме. Аудирование – прослушивание текста о важности изучения иностранного языка.		3	<b>2</b>
<b>Раздел 7.</b> Речевой этикет в деловой корреспонденции.	<i>Практическое занятие:</i>		<b>20</b>	
	1.	Заключение контракта.	2	<b>1</b>
	2.	Запрос. Предложение. Заказ. Поставки.	2	<b>2</b>
	3.	Составление электронного письма. E-mail.	4	<b>3</b>
	4.	Модальные глаголы.	4	<b>3</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Лексический материал по теме. Составление электронных писем.		3	<b>2</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Грамматический материал - выполнение упражнений по теме.		5	<b>2</b>
<b>Раздел 8.</b> Компьютерные технологии.	<i>Практическое занятие:</i>		<b>23</b>	
	1.	Технологии будущего.	4	<b>1</b>
	2.	Компьютеры друзья или враги?	2	<b>2</b>
	3.	Компьютерное образование.	4	<b>2</b>
	4.	Страдательный залог.	4	<b>3</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Лексический материал по теме. Работа с текстом «Компьютерное образование».		4	<b>2</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление монологического высказывания «Вы за или против компьютерного образования?»		5	<b>2</b>
<b>Раздел 9.</b> Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	<i>Практическое занятие:</i>		<b>26</b>	
	1.	Лондон – столица Великобритании.	4	<b>2</b>
	2.	Местность, в которой я живу.	4	<b>1</b>
	3.	Герундий.	4	<b>3</b>
	4.	США. Культурное наследие.	6	<b>2</b>
	5.	Согласование времен.	4	<b>3</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Лексический материал по теме. Работа с текстом «Лондон – как туристический центр».		2	<b>2</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		2	<b>2</b>

	Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».			
<b>Раздел 10.</b> Деловой иностранный язык.	<i>Практическое занятие:</i>		<b>12</b>	
	1.	Командировка. В аэропорту.	2	<b>1</b>
	2.	Гостиница. Ресторан.	2	<b>2</b>
	3.	Условные предложения.	2	<b>3</b>
	4.	Телефонный разговор.	2	<b>2</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		2	<b>2</b>
	Лексический материал по теме. Составление диалога по теме.			
<i>Практическое занятие:</i>		2	<b>2</b>	
Грамматический материал – тест.				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол, магнитная доска, фланелеграф, стулья, планшеты. Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

Агабекян И.П. Английский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М.: Деконт + - ГИС, 2016.

##### **Дополнительные источники:**

Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии кратко. Книга для чтения на английском языке. – М.: Иностранный язык, Оникс, 2016.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Делазари И.А., Светличная Н.В., Up & Up 10/11: Student's book: учебник английского языка для 10-11 кл. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник. – Саратов: Лицей, 2017.

<http://www.learn-english.ru>

<http://www.native-english.ru>

<http://www.homeenglish.ru>

#### **Словари**

Дубровин М.И. Современный англо-русский и русско-английский словарь: 180 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений. – М.: Цитадель-трейд, РИПОЛ КЛАССИК, 2014.

Oxford Russian Mini Dictionary. Oxford University Press, 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	Составление диалогов, контрольные работы
Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	Тестирование, индивидуальные задания, контрольные работы, составление монологических высказываний
Уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	Тестирование, контрольные работы, составление монологических высказываний.
Уметь понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	Составление диалогов.
Уметь понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.	Исследование, тестирование.
Уметь оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Составление монологических высказываний
Уметь читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Контроль чтения, пересказ.
Уметь описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.	Составление писем, монологических высказываний.
Уметь заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого	Тестирование

языка.	
Знать/ понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Устные ответы, тестирование.
Знать/ понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Устные ответы, тестирование.
Знать/ понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	Устные ответы, тестирование.
Знать/ понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Устные ответы, тестирование.
Знать/ понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.	Устные ответы, тестирование.



**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата внесения изменения</b>	<b>Внесённые изменения</b>	<b>№ страницы</b>
1.			

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

<b>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом «Университеты России и Англии».</li> <li>• Аудирование и работа с текстом «Причины и следствия бедности».</li> <li>• Аудирование – прослушивание интервью с известными гимнастками и выполнение заданий к интервью.</li> <li>• Тестовые задания по теме Present Indefinite</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</li> </ul>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила поведения в колледже.</li> <li>✓ Мой колледж.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Профессии в странах изучаемого языка и России.</li> <li>✓ Будущее простое время.</li> <li>✓ Группы временных форм Indefinite.</li> <li>✓ Изучение иностранных языков в России.</li> <li>✓ Роль иностранного языка при выборе профессии.</li> <li>✓ Группы временных форм Continuous</li> <li>✓ Группы временных форм Perfect.</li> <li>✓ Заключение контракта.</li> <li>✓ Составление электронного письма. E-mail.</li> <li>✓ Модальные глаголы.</li> <li>✓ Технологии будущего</li> <li>✓ Компьютерное образование</li> <li>✓ Согласование времен</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Написать правила поведения студентов колледжа.</li> <li>❖ Сообщение по теме: «Как решить проблему бедности».</li> <li>❖ Выполнение тестовых заданий по теме.</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> </ul>
<b>ПК 1.2. Проводить уроки</b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление электронных писем.</li> <li>• Работа с текстом «Компьютерное образование».</li> <li>• Составление диалогов по теме.</li> </ul>

<p>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</p>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила поведения в колледже.</li> <li>✓ Мой колледж.</li> <li>✓ Университеты России и Англии.</li> <li>✓ Группы временных форм Indefinite</li> <li>✓ Группы временных форм Continuous</li> <li>✓ Группы временных форм Perfect.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Профессии в странах изучаемого языка и России.</li> <li>✓ Изучение иностранных языков в России.</li> <li>✓ Заключение контракта.</li> <li>✓ Составление электронного письма. E-mail.</li> <li>✓ Модальные глаголы.</li> <li>✓ Технологии будущего</li> <li>✓ Компьютерное образование</li> <li>✓ Согласование времен</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Написать правила поведения студентов колледжа.</li> <li>❖ Сообщение по теме: «Как решить проблему бедности».</li> <li>❖ Выполнение тестовых заданий по теме.</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</b></p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом «Университеты России и Англии»</li> <li>• Аудирование и работа с текстом «Причины и следствия бедности».</li> <li>• Аудирование – прослушивание интервью с известными гимнастками и выполнение заданий к интервью.</li> <li>• Работа с текстами: «Праздники: Рождество, Хэллоуин, Пасха».</li> <li>• Работа с текстом «Лондон – как туристический центр».</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <p>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие</p>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Университеты России и Англии.</li> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Любимый праздник.</li> <li>✓ Семейная еда.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> </ul>

<p>ситуации общения в рамках изучаемых тем;  - понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Изучение иностранных языков в России.</li> <li>✓ Составление электронного письма. E-mail.</li> <li>✓ Лондон – столица Великобритании. Технологии будущего.</li> <li>✓ США. Культурное наследие.</li> <li>✓ Командировка. В аэропорту.</li> <li>✓ Гостиница. Ресторан.</li> <li>✓ Условные предложения.</li> <li>✓ Телефонный разговор.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Сообщение по теме: «Как решить проблему бедности».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».</li> <li>❖ Составление монологического высказывания «Вы за или против компьютерного образования?»</li> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</b></p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом «Университеты России и Англии»</li> <li>• Аудирование и работа с текстом «Причины и следствия бедности».</li> <li>• Аудирование – прослушивание интервью с известными гимнастками и выполнение заданий к интервью.</li> <li>• Работа с текстами: «Праздники: Рождество, Хэллоуин, Пасха».</li> <li>• Работа с текстом «Лондон – как туристический центр»</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия,</li> </ul>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Университеты России и Англии.</li> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Любимый праздник.</li> <li>✓ Семейная еда.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Изучение иностранных языков в России.</li> </ul>

<p>побуждения к действию; - понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление электронного письма. E-mail.</li> <li>✓ Лондон – столица Великобритании. Технологии будущего.</li> <li>✓ США. Культурное наследие.</li> <li>✓ Командировка. В аэропорту.</li> <li>✓ Гостиница. Ресторан.</li> <li>✓ Условные предложения.</li> <li>✓ Телефонный разговор.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Сообщение по теме: «Как решить проблему бедности».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».</li> <li>❖ Составление монологического высказывания «Вы за или против компьютерного образования?»</li> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога.</li> </ul>
<p><b>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</b></p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом «Университеты России и Англии»</li> <li>• Аудирование и работа с текстом «Причины и следствия бедности».</li> <li>• Аудирование – прослушивание интервью с известными гимнастками и выполнение заданий к интервью.</li> <li>• Работа с текстами: «Праздники: Рождество, Хэллоуин, Пасха».</li> <li>• Работа с текстом «Лондон – как туристический центр»</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия,</li> </ul>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Университеты России и Англии.</li> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Любимый праздник.</li> <li>✓ Семейная еда.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Изучение иностранных языков в России.</li> </ul>

<p>побуждения к действию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление электронного письма. E-mail.</li> <li>✓ Лондон – столица Великобритании. Технологии будущего.</li> <li>✓ США. Культурное наследие.</li> <li>✓ Командировка. В аэропорту.</li> <li>✓ Гостиница. Ресторан.</li> <li>✓ Условные предложения.</li> <li>✓ Телефонный разговор.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Сообщение по теме: «Как решить проблему бедности».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».</li> <li>❖ Составление монологического высказывания «Вы за или против компьютерного образования?»</li> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога.</li> </ul>
<p><b>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</b></p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом «Университеты России и Англии»</li> <li>• Аудирование и работа с текстом «Причины и следствия бедности».</li> <li>• Аудирование – прослушивание интервью с известными гимнастками и выполнение заданий к интервью.</li> <li>• Работа с текстами: «Праздники: Рождество, Хэллоуин, Пасха».</li> <li>• Работа с текстом «Лондон – как туристический центр»</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>- понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</li> </ul>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Университеты России и Англии.</li> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Любимый праздник.</li> <li>✓ Семейная еда.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Изучение иностранных языков в России.</li> <li>✓ Составление электронного письма. E-mail.</li> <li>✓ Лондон – столица Великобритании. Технологии будущего.</li> <li>✓ США. Культурное наследие.</li> <li>✓ Командировка. В аэропорту.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гостиница. Ресторан.</li> <li>✓ Условные предложения.</li> <li>✓ Телефонный разговор.</li> </ul>
Самостоятельная работа студента	<p style="text-align: center;"><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Сообщение по теме: «Как решить проблему бедности».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».</li> <li>❖ Составление монологического высказывания «Вы за или против компьютерного образования?»</li> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога.</li> </ul>
<b>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстами: «Праздники: Рождество, Хэллоуин, Пасха».</li> <li>• выполнение тестовых заданий по теме.</li> <li>• Составление диалога по теме.</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Семейная еда.</li> <li>✓ Временные формы глагола</li> <li>✓ Герундий.</li> <li>✓ Согласование времен</li> </ul>
Самостоятельная работа студента	<p style="text-align: center;"><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Написать правила поведения студентов колледжа.</li> <li>❖ Выполнение тестовых заданий по теме.</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога по теме.</li> <li>❖</li> </ul>

<b>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания</b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстами: «Праздники: Рождество, Хэллоуин, Пасха».</li> <li>• выполнение тестовых заданий по теме.</li> <li>• Составление диалога по теме.</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.</li> </ul>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Семейная еда.</li> <li>✓ Временные формы глагола</li> <li>✓ Герундий.</li> <li>✓ Согласование времен</li> </ul>
Самостоятельная работа студента	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Написать правила поведения студентов колледжа.</li> <li>❖ Выполнение тестовых заданий по теме.</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога по теме.</li> </ul>

### Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

<b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование – прослушивание интервью с известными гимнастками и выполнение заданий к интервью.</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> </ul>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> </ul>



<p>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Профессиональный спорт. Стоит ли жертвовать?</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».</li> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога по теме.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</b></p>	
<p>Уметь:</p> <p>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</p>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование – прослушивание интервью с известными гимнастками и выполнение заданий к интервью.</li> <li>• Работа с текстом «Компьютерное образование».</li> </ul>
<p>Знать:</p> <p>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</p>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Профессиональный спорт. Стоит ли жертвовать?</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».</li> <li>❖ Создание электронной презентации</li> </ul>

	<p>«Достопримечательности Лондона».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога по теме.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b></p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование – прослушивание интервью с известными гимнастками и выполнение заданий к интервью.</li> <li>• Работа с текстом «Компьютерное образование».</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</li> </ul>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Профессиональный спорт. Стоит ли жертвовать?</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».</li> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога по теме.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</b></p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический материал по теме.</li> <li>• Составление электронных писем.</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с</li> </ul>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> </ul>

<p>соответствующими ситуациями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Профессиональный спорт. Стоит ли жертвовать?</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».</li> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога по теме.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</b></p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический материал по теме.</li> <li>• Аудирование – прослушивание текста о важности изучения иностранного языка.</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</li> </ul>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Профессиональный спорт. Стоит ли жертвовать?</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с</li> </ul>

	<p>целью создания выставки «Помоги животным».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога по теме.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</b></p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический материал по теме.</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</li> </ul>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Профессиональный спорт. Стоит ли жертвовать?</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».</li> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога по теме.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.4. Организовывать общение детей</b></p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический материал по теме.</li> <li>• Аудирование – прослушивание текста о важности изучения иностранного языка.</li> <li>• Составление электронных писем.</li> </ul>

<p>тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</p>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Профессиональный спорт. Стоит ли жертвовать?</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».</li> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога по теме.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b></p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</p>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление электронных писем.</li> <li>• Выполнение тестовых заданий по теме</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <p>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</p>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Профессиональный спорт. Стоит ли жертвовать?</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».</li> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога по теме.</li> </ul>
--	---

**ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста**

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический материал по теме.</li> <li>• Работа с текстами: «Праздники: Рождество, Хэллоуин, Пасха».</li> <li>• Работа с текстом «Лондон – как туристический центр».</li> </ul>
--	---

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</li> </ul>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Любимый праздник.</li> <li>✓ США. Культурное наследие.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Профессиональный спорт. Стоит ли жертвовать?</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе</li> </ul>
---	---

<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».</li> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога по теме.</li> </ul>
--	--

**ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста**

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический материал по теме.</li> <li>• Работа с текстом «Лондон – как туристический центр».</li> </ul>
--	--

<p>общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление электронных писем</li> </ul>
<p>Знать:</p> <p>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</p>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Профессиональный спорт. Стоит ли жертвовать?</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».</li> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога по теме.</li> </ul>
<p><b>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</b></p>	
<p>Уметь:</p> <p>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический материал по теме.</li> <li>• Работа с текстом «Лондон – как туристический центр».</li> <li>• Составление электронных писем</li> </ul>
<p>Знать:</p> <p>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы</p>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Профессиональный спорт. Стоит ли</li> </ul>

<p>речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</li> </ul>	<p>жертвовать?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным».</li> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога по теме.</li> </ul>
<p><b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</b></p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический материал по теме.</li> <li>• Работа с текстом «Лондон – как туристический центр».</li> <li>• Составление электронных писем</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</li> </ul>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое традиция.</li> <li>✓ Профессиональные требования к педагогу.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Я выбираю спорт.</li> <li>✓ Профессиональный спорт. Стоит ли жертвовать?</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе.</li> <li>✓ За или против содержания экзотических животных как любимых животных.</li> <li>✓ Как можно помочь животным.</li> <li>✓ Животные в человеческом обществе</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реферат «Праздники Великобритании».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Написание плаката, воззвания, листовки с</li> </ul>



	<p>целью создания выставки «Помоги животным».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> <li>❖ Лексический материал по теме.</li> <li>❖ Составление диалога по теме.</li> </ul>
<p><b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b></p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul>	<p><u>Тематика практических работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом «Компьютерное образование».</li> <li>• Лексический материал по теме</li> <li>• Составление электронных писем</li> <li>• Выполнение тестовых заданий по теме</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых;</li> <li>- понимать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>- понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.</li> </ul>	<p><u>Перечень тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мой колледж.</li> <li>✓ Университеты России и Англии.</li> <li>✓ Профессии в странах изучаемого языка и России.</li> <li>✓ Спорт в России и Великобритании.</li> <li>✓ Роль иностранного языка при выборе профессии.</li> <li>✓ Запрос. Предложение. Заказ. Поставки.</li> <li>✓ Компьютерное образование.</li> <li>✓ Местность, в которой я живу.</li> <li>✓ США. Культурное наследие.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><u>Тематика самостоятельных работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Написать правила поведения студентов колледжа.</li> <li>❖ Сообщение по теме: «Как решить проблему бедности».</li> <li>❖ Написание письма – обращения к профессиональным атлетам.</li> <li>❖ Грамматический материал - выполнение упражнений по теме.</li> <li>❖ Составление монологического высказывания «Вы за или против компьютерного образования?»</li> <li>❖ Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона».</li> </ul>



## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Работа в группах, использование ИКТ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Написание рефератов, эссе; работа с текстами.
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Диалоги, дискуссии.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Проектная деятельность, создание электронных презентаций
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание электронных презентаций, работа в режиме on-line, использование мультимедийных программ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Диалоги, монологи, дискуссии, парная и групповая работа.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Использование ИКТ, проектная деятельность
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Поиск дополнительной информации по теме
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Работа с текстами, новинками литературы и прессы, вопросно-ответная форма работы, использование ИКТ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Использование здоровьесберегающих технологий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Проектная деятельность