ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии
код и название учебной дисциплины

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных, гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: Л.С. Макарова, преподаватель ОГСЭ. 02 История ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.Н. Барабанова, методист технического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 4

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……..... 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы …… 4

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……..... 4

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины …… 4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …… 5

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы …… 5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ……... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 12

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ» 13
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ …… 14

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии (далее – УД) является частьюобщего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), разработанной в соответствии с ФГОС.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 64 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Видучебнойработы	**Объемчасов**
Объемобразовательнойпрограммы	**64**
Самостоятельная работа	**4**
Во взаимодействии с преподавателем	**60**
В томчисле:	
Теоретическоеобучение	48
Практическиезанятия	12
Контрольнаяработа	не предусмотрено
Консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме	**дифференцированного зачета**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии		**18**	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Философия как системное знание о человеке и мире. Философия как культура разумного мышления.		
	2. Признаки философского знания.Разделы философии, язык философии.		
	3. Цивилизационный и формационный подход в периодизации развития философской мысли.		
	Лабораторныеработы	не предусмотрено	
	Практическиезанятия	не предусмотрено	
	Контрольныеработы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2. История философии от античности до Нового времени	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Становление античной философии: Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель. Циники, стоики. Скептики.		
	2. Философия Средних веков: Августин Блаженный, Фома Аквинский. Значение философии средневековой философии.		
	3. Философия Возрождения: Дж. Бруно. Основные особенности.		
	4. Философия Нового времени Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт. Основные особенности.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	
	Составление сравнительной таблицы «История философии от античности до Нового времени»		

	Обоснуйте ваше согласие или несогласие с данными высказываниями, аргументируйте свои позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.3. История философии Нового и Новейшего времени	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах, Маркс. Основные особенности.		
	2. Философия IX-XXвв. Пост классическая философия второй половины XIX-начала XX века.		
	3. Русская философия IX-XXвв. Современная философия.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	1	
	Решение занимательных задач		
	Заполните пропуски, определив социально-философские и интеллектуальные движенияXIX-XX вв.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка реферата: «А.С. Хомяков – «Илья Муромец» русской философии», «П.Я. Чаадаев о русской философии»		
Раздел 2. Мир – сознание – познание		**10**	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Философия о происхождении и сущности человека		
	2. Человек как дух и тело		
	3. Фундаментальные характеристики человека		
	4. Основополагающие категории человеческого бытия		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	

	Подготовка эссе на тему: «Нужно жить не для себя (эгоизм), не для других (альтруизм), а со всеми и для всех» (Н. Ф. Федоров). Проблема смысла жизни.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2. Проблема сознания	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Философия о происхождении и сущности сознания.		
	2. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.		
	3. Ступени развития сознания.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.3. Учение о познании	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Познание человеком окружающего мира		
	2. Что такое знание. Проблема истины.		
	3. Формы познания.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Ознакомление с текстом статьи по теме, подготовка ответов на вопросы и аргументирование собственного мнения.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.4. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Обще значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.		
	2. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	3. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества.		

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 3 Нравственные основы семейной жизни		**24**	
Тема 3.1 Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества.	**Содержание учебного материала** 1. Семья в различных культурах. 2. Нравственные нормы брака в христианской культуре	2	ОК 01-04, 06
	Лабораторныеработы	не предусмотрено	
	ПрактическиезанятияПроанализировать роль семьи в воспитании личности	2	
	Контрольныеработы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме Национальные устои и обряды супружеской жизни.	2	
Тема 3.2 Особенности межличностных отношений юношества	**Содержание учебного материала** 1. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте 2. Товарищество, дружба и любовь	4	ОК 01-04, 06
	Лабораторныеработы	не предусмотрено	
	ПрактическиезанятияПроанализировать нравственные основы взаимоотношений юношей н девушек.	2	
	Контрольныеработы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.3 Брак и семья	**Содержание учебного материала**	2	
	Семья и еефункции.		ОК 01-04, 06
	Лабораторныеработы	не предусмотрено	
	Практическиезанятия	4	
	Проанализировать организацию семейного досуга благоприятную для нравственного воспитания детей	2	
	Составить семейный бюджет исходя из материальных и духовных потребностей семьи	2	

	Контрольныеработы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.4 Основныеценностисемьи	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-04, 06
	1. Нравственный климат семьи. 2. Семейныйдосуг.		
	Лабораторныеработы		
	Практическиезанятия Проанализировать факторы и последствия разлада семейных отношений.	2	
	Контрольныеработы	не предусмотрено	
Раздел 4. Духовная жизнь человека		**6**	
Тема 4.1. Человек как главная философская проблема	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Основные характеристики: индивидуальность, личность, неповторимость и др.		
	2. Признаки зрелой личности. Человек как биосоциокультурное явление.		
	3. Основные категории человеческого бытия: счастье, любовь, вера, жизнь, смерть, добро, зло, свобода.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление сравнительной таблицы: Основные характеристики человека: индивидуальность, личность, неповторимость		
Тема 4.2. Философия и религия. Философия и искусство	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 06.
	1. Типы религий. Их место и роль в человеческой жизни		
	2. Значение веры в современной жизни. Противоречия между религиями		
	3. Искусство как форма проявления творческой сути человека. Черты проявления гениальности и таланта, их соотношение. Характеристики современного искусства.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Подготовка реферата по теме: «Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли в настоящее время»		
Раздел 5.Социальная жизнь		**4**	
Тема 5.1. Философия и история. Философия и культура.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Концепции исторического развития: Гегель, Маркс, Вебер, Тойнби, Шпенглер, Сорокин.		
	2. Личность и история. «Качество» истории. Футурологические прогнозы.		
	3. Понятие культуры. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Восток и Запад. Виды культуры. Кризис культуры		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.2. Философия и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 06.
	1. Характеристика современной цивилизации и её основных проблем.		
	2. Философия о возможностях путях будущего развития мирового сообщества.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Составление характеристики современной цивилизации.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места, рабочее место преподавателя, доска, стенды, УМК по дисциплине «Основы философии», мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания:

3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для СПО / А. А.Горелов.— М. : ИЦ «Академия», 2018. — 256 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018.
3. Тальнишних Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2017.
4. Кочеров С.Н., Сидорова Л.П. Основы философии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, - М.: Издательство Юрайт,2018.
5. Медакова И.Ю. Практикум по философии: Учебное пособие / И.Ю. Медакова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
6. Югашев Е.А. Основы философии. Учебник для СПО, - М.: Издательство Юрайт,2018.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://filosof.historic.ru/
2. http://philosophy.ru/

3.1http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии; - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества; - описывает основы философского учения о бытии; - аргументирует сущность процесса познания; - анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира; - имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы.

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах, Маркс. Основные особенности.	2	Интерактивный урок с использованием технологии критического мышления	**Личностные**(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) **Метапредметные (**можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, основным результатом которых является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью**)** **Предметные (**являются важным составляющим предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний**)**
2.	Что такое знание. Проблема истины.	2	Интерактивный урок с использованием технологии проблемного обучения	**Личностные**(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) **Метапредметные (**можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе

				формирования универсальных учебных действий у обучающихся, основным результатом которых является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью**)** **Предметные (**являются важным составляющим предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний**)**
3.	Основные категории человеческого бытия	2	Интерактивный урок с использованием технологии дискуссии	**Личностные**(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) **Метапредметные (**можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, основным результатом которых является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью**)** **Предметные (**являются важным составляющим предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний**)**

4.	Личность и история. «Качество» истории. Футурологические прогнозы.	2	Интерактивный урок с использованием проектной технологии	**Личностные**(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) **Метапредметные (**можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, основным результатом которых является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью**)** **Предметные (**являются важным составляющим предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний**)**

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внёсшего изменения	

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-06-15 18:36:55