

**Развитие студенческого наставничества как условие профессионального становления обучающихся ГБПОУ «ГК г. Сызрани»**  
**Инновационный проект**

**1. Паспорт инновационного проекта**

<b>Тема инновационного проекта</b>	Развитие студенческого наставничества как условие профессионального становления обучающихся ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
<b>Руководитель инновационного проекта от организации</b>	Дугина Е.П., зав.отделением (руководитель социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г.Сызрани»)
<b>Научный консультант</b>	-
<b>Разработчики инновационного проекта</b>	Адамова Л.В. Мирутенко С.А. Сарибекян В.С.
<b>База реализации инновационного проекта</b>	Социально-педагогический профиль ГБПОУ «ГК г.Сызрани»
<b>Цель инновационного проекта</b>	Разработка модели наставничества «студент, активный участник движения WSR – студент»
<b>Задачи инновационного проекта</b>	1. Создать проектную группу на базе СПП 2. Разработать модель студента-наставника 3. Разработать модель наставляемого студента 4. Определить функции кураторов 5. Определить механизмы взаимодействия кураторов, студентов-наставников, наставляемых студентов 6. Обобщить и систематизировать результаты работы проектной группы 7. Транслировать результаты работы проектной группы
<b>Сроки реализации инновационного проекта</b>	Сентябрь 2020 г.- ноябрь 2020 г.
<b>Этапы реализации инновационного проекта (сроки, краткая характеристика этапа)</b>	I. Подготовительный: первая половина сентября 2020 г. Создание проектной группы. Определение цели и задач проекта. II. Основной: вторая половина сентября 2020г.- октябрь 2020г. Разработка модели студента-наставника. Разработка модели наставляемого студента. Определение функций кураторов. Определение механизмов взаимодействия кураторов, студентов-наставников, наставляемых студентов. III. Заключительный: ноябрь 2020г. Обобщение и систематизация результатов работы проектной группы. Трансляция результатов работы проектной группы.
<b>Прогнозируемые результаты</b>	Модель наставничества «студент, активный участник движения WSR - студент».
<b>Продукты деятельности в рамках инновационного проекта</b>	1. Статьи участников проекта по его тематике. 2. Выступления участников проекта по его тематике на педсоветах, конференциях, чтениях, семинарах, конкурсах.

## 2. Актуальность инновационного проекта

Современная профессиональная деятельность предъявляет к специалисту, и педагогу учреждений образования (общего, профессионального) в том числе, высокие требования, с которыми бывает сложно справиться даже опытному сотруднику, а тем более молодому специалисту. Поэтому в последнее время вновь актуализировалась такая форма работы с молодыми специалистами как наставничество, важность которого подтверждена указом президента России В.В. Путина об учреждении знака отличия «За наставничество».

Практика наставничества в российской традиции доказывает свою эффективность на протяжении нескольких десятилетий. Как отмечал М.Швыдкой (являясь специальным представителем Президента РФ по международному культурному сотрудничеству), «...все высшие достижения русской медицины, русского спорта и индустрии – это явления, связанные со школами...во главе которых всегда стояли опытные, мудрые, серьёзные мастера, которые помогали людям, входящим в профессиональную жизнь». (Форум наставников, 2019 г.). И это понятно. Ведь наставник – это - высококвалифицированный работник учреждения, проводящий в индивидуальном порядке работу с молодыми специалистами по их профессиональному развитию.

На протяжении многих лет наставничество является неотъемлемым элементом оказания помощи в профессиональном становлении молодых педагогов в ГБПОУ «ГК г.Сызрани» (далее - Колледж). В рамках нашей образовательной организации наставничество - разновидность систематической индивидуальной работы с молодыми специалистами по их адаптации к профессиональной деятельности, профессиональному становлению и повышению профессиональной компетентности. (Положение о наставничестве в Колледже, 2019 г.)

Поэтому традиционной моделью наставничества для нашего образовательного учреждения является модель «опытный преподаватель – молодой специалист», в рамках которой наставником может быть педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, глубокими знаниями в области методики преподавания и воспитания, готовностью и способностью транслировать свой опыт. (Положение о наставничестве в Колледже, 2019 г.)

В настоящее время проблема профессионального становления актуальна и для обучающихся Колледжа. Находясь на этапе профессионального обучения, наши студенты должны овладеть операционной основой профессиональной деятельности, развивать профессионально важные качества личности и профессионально значимые психофизиологические свойства, искать оптимальные способы качественного и творческого выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями своей личности.

Безусловно, в этом сложном многогранном процессе профессионального становления большое значение имеет взаимодействие студенческой молодёжи с опытными педагогами Колледжа. Однако в последние годы в России массовую популярность приобрело движение WSR, где наряду с опытными, «мудрыми», профессионалами свою профессиональную компетентность доказывают и молодые участники – обучающиеся колледжей и ВУЗов.

Студенты социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г.Сызрани» в разные годы становились победителями и призёрами регионального чемпионата «Молодые профессионалы». Так, по компетенции «Преподавание в младших классах»:

2015 г- 3 место,

2016 год – 1 место,

2017 год – 2 место,

2018 год - 2 место,

2019 год – 2 место.

По компетенции «Дошкольное воспитание»:

2015 г- 2 место,

2017 год – 3 место.

По компетенции «Преподавание технологии»:

2019 год – 2 место.

Участвуя в педагогических олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства в колледже, региональных чемпионатах WSR, студенты овладевают колоссальным опытом профессиональной деятельности, развивая профессиональные навыки (hardskills) и универсальные компетенции (softskills). Этот опыт востребован как при подготовке студентов к следующим чемпионатам WSR, так и к демонстрационному экзамену, признанному в настоящее время формой промежуточной и/или итоговой аттестации обучающихся.

Кроме того, выпускники колледжа по педагогическим специальностям, активные участники движения WSR, выходя работать на предприятия (в школы, детские сады, учреждения дополнительного образования), становятся наставниками обучающихся школ и воспитанников учреждений дополнительного образования, осуществляя подготовку к чемпионатам JuniorSkills, BabySkills, «Навыки мудрых», курируя проект «Билет в будущее». Как отмечают руководители образовательных организаций, уровень профессионального мастерства таких молодых специалистов выше, чем у остальных.

Идея использовать опыт участия студентов в движении WSR, в педагогических олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства в колледже в процессе профессионального становления обучающихся колледжа созвучна идеям одного из основных государственных нормативных документов, регламентирующих развитие системы СПО в Российской Федерации в настоящее время - Комплексу мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы, утвержденному Правительством РФ (распоряжение от 03.03.2015 №349-р). Данным документом предусмотрено внедрение практико-ориентированной модели обучения в СПО, которая требует новых форм работы и форматов взаимодействия.

Министерство просвещения России рекомендует широко внедрять методологию наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02).

Таким образом, заявленная тема инновационного проекта является актуальной.

### **3. Содержание инновационного проекта**

В процессе деятельности проектной группы было установлено, что:

1. Студентом – наставником может быть обучающийся старших (3-4) курсов. Он должен обладать высокой результативностью учебной деятельности, учебной самостоятельностью и творческим подходом к освоению профессионально значимых знаний, а также определённым кругом профессиональных навыков, сформированных в ходе производственной практики. Его отличает наличие лидерских и организаторских качеств, опыта участия в педагогических олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства в колледже, региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» по стандартам WSR, опыта самостоятельного действия в рамках профессионального обучения и деятельности. Опыт в достижении личностного и профессионального результата должен быть успешным. Кроме того, у студента-наставника должна быть сформирована готовность транслировать свой опыт, необходимый для поддержки процесса профессионального становления наставляемого.

2. Студент наставляемый – это обучающийся младших (1-2) курсов. Он – в процессе формирования профессионально значимых знаний и опыта самостоятельного действия в рамках профессионального обучения и деятельности, своих

профессиональных компетенций. Однако его характеризует готовность принимать транслируемый студентом-наставником опыт.

3. Куратор – преподаватель социально-педагогического профиля, который координирует деятельность студентов-наставников, используя различные формы контроля и участвуя в оценке её результативности. Кроме того, они организуют для студентов-наставников семинары-практикумы по развитию умений наставнической деятельности. Кураторы могут непосредственно взаимодействовать с наставляемыми студентами в целях разъяснения возникающих затруднений. Кураторы должны иметь не только опыт профессиональной деятельности и трансляции её результатов, но и быть успешными участниками конкурсов профессионального мастерства, активными участниками движения WSR, постоянно повышать уровень своей квалификации

4. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы колледжа, что окажет несомненное положительное влияние на их профессиональное становление.

5. Механизмом реализации модели наставничества «студент, активный участник движения WSR - студент» является Дорожная карта наставничества, мероприятия которой реализуются во внеурочное время. Основными формами сотрудничества в рамках данной модели наставничества должны стать мастер-классы, совместные обсуждения (круглые столы), разработка совместных проектов, консультации (групповые и индивидуальные), совместная подготовка к ДЭ, психолого-педагогическим олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства, участие в олимпиадах и конкурсах и иных профессионально направленных мероприятиях.

#### 4. Календарный план реализации инновационного проекта

Задача	Перечень мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Создать проектную группу на базе СПП	Совещание педагогического коллектива профиля	11.09.2020 г.	Педколлектив	Дугина Е.П.
2. Разработать модель студента-наставника	Изучение нормативной документации. Обобщение требований работодателей.	1 неделя октября 2020 г.	Проектная группа	Сарибекян В.С.
3. Разработать модель наставляемого студента	Обобщение опыта наставничества в ГБПОУ «ГК г.Сызрани».	2 неделя октября 2020 г.	Проектная группа	Сарибекян В.С.
4. Определить функции кураторов	Обобщение результатов конкурсов профессионального мастерства ГБПОУ «ГК г.Сызрани».	3 неделя октября 2020 г.	Проектная группа	Адамова Л.В.
5. Определить механизмы взаимодействия кураторов, студентов-наставников, наставляемых студентов	Обобщение результатов участия студентов профиля в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» по стандартам WSR.	4 неделя октября 2020 г.	Проектная группа	Мирутенко С.А.
6. Обобщить и	Составление отчёта об	1 неделя	Проектная	Адамова Л.В.

систематизировать результаты работы проектной группы	инновационной деятельности. Круглый стол о результатах работы проектной группы	ноября 2020 г.	группа	Мирутенко С.А.
7. Транслировать результаты работы проектной группы	Написание статей по тематике проекта. Выступления на конференциях, чтениях, семинарах, конкурсах по тематике проекта.	В течение ноября 2020 г	Проектная группа	Проектная группа

#### 5. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними

№ п/п	ФИО участника инновационного проекта	Должность, категория, звание	Функциональные обязанности
1	Дугина Е.П.	Зав.отделением (руководитель социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г.Сызрани»)	Общее планирование, руководство и контроль исполнения проекта, организация взаимодействия с социальными партнёрами
2	Адамова Л.В.	Методист, преподаватель, высшая категория	Планирование, реализация проекта. Обобщение результатов проекта. Трансляция результатов проекта.
3	Мирутенко С.А.	Преподаватель, высшая категория	Планирование, реализация проекта. Обобщение результатов проекта. Трансляция результатов проекта.
4	Сарибекян В.С.	Преподаватель, высшая категория	Планирование, реализация проекта. Обобщение результатов проекта. Трансляция результатов проекта.

#### 6. Предварительные расчёты по обеспечению инновационного проекта

Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив СПП, студенты – участники региональных чемпионатов «Молодые профессионалы», выпускники СПП
Информационные ресурсы	Нормативная база федерального, регионального, локального уровня. Региональный центр трудовых ресурсов Самарской области. Сайт колледжа.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение предоставляется участникам проекта колледжем.
Источники финансирования	Основным источником финансирования являются бюджетные ассигнования бюджета Самарской области

## Модель развития наставничества «студент, активный участник движения WSR - студент»

