

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

профессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Сызрань, 2022

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессиональный и профессиональный цикл «Преподавание
в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования»
от «13» мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: С.А. Мирутенко, преподаватель учебной дисциплины ОП.14 Основы педагогического мастерства ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Программа содержит все необходимые структурные элементы и подробно раскрывает содержание учебной дисциплины. Она соответствует специфике профессионального образования по указанной специальности.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) ОП.14 Основы педагогического мастерства является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составлена для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форм обучения.

Программа может быть использована другими образовательными организациями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности и программы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ, педагогов дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 Основы педагогического мастерства входит в профессиональный цикл дисциплин рабочего учебного плана по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (вариативная часть).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП.14 Основы педагогического мастерства у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ОК 1-7, 9-11	выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы и использовать их; применять необходимое оборудование в процессе образовательной деятельности; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; использовать методы внушения, убеждения и аргументации своей позиции; применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; соблюдать требования к внешнему виду в зависимости от вида деятельности и с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм;	компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой, в т.ч. по внешнему виду педагога ДО; методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; педагогические технологии, применяемые в современном образовании; современное оборудование, используемое в образовании; технологию, структуру и стили педагогического общения; методы внушения, убеждения и аргументации своей позиции; сущность профессиональной компетентности педагога;

	<p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; применять приемы профилактики профессионального выгорания; <i>определять цели и задачи профессионально-личностного становления.</i></p>	<p>признаки профессионального выгорания и приемы его профилактики. пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ОК 1, 6, 8</p>	<p><i>использовать различные методы, средства и приемы обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</i> использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; использовать методы внушения, убеждения и аргументации своей позиции; применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; <i>определять цели и задачи профессионально-личностного становления.</i></p>	<p><i>методы, средства и приемы обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</i> профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; педагогические технологии, применяемые в современном образовании; современное оборудование, используемое в образовании; технология, структуру и стили педагогического общения; методы внушения, убеждения и аргументации своей позиции; сущность профессиональной компетентности педагога; пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ОК 1-7, 9-11</p>	<p>выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы и использовать их; применять необходимое оборудование в процессе образовательной деятельности; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; использовать методы внушения, убеждения и аргументации своей</p>	<p>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой, в т.ч. по внешнему виду педагога ДО; методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;</p>

	<p>позиции; применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; соблюдать требования к внешнему виду в зависимости от вида деятельности и с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм; анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; применять приемы профилактики профессионального выгорания; <i>определять цели и задачи профессионально-личностного становления.</i></p>	<p>педагогические технологии, применяемые в современном образовании; современное оборудование, используемое в образовании; технологию, структуру и стили педагогического общения; методы внушения, убеждения и аргументации своей позиции; сущность профессиональной компетентности педагога; пути самосовершенствования педагогического мастерства; признаки профессионального выгорания и приемы его профилактики.</p>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ОК 7.</p>	<p><i>техники и приемы мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;</i> применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; применять необходимое оборудование в процессе образовательной деятельности использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; использовать методы внушения, убеждения и аргументации своей позиции; соблюдать требования к внешнему виду в зависимости от вида деятельности и с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм; применять необходимое оборудование</p>	<p><i>техники и приемы мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;</i> профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой, в т.ч. по внешнему виду педагога ДО; методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; современное оборудование, используемое в образовании; технологию, структуру и стили педагогического общения; методы внушения, убеждения и аргументации своей позиции; сущность профессиональной компетентности педагога; основные понятия:</p>

Содержание дисциплины ориентировано на овладение обучающимися *профессиональными компетенциями*:

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 77 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 51 час, в том числе:

теоретическое обучение - 27 часа,

лабораторные и практические занятия – 24 часа,

- самостоятельная работа - 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	51
Самостоятельная работа	26
Объем образовательной программы	77
в том числе:	
теоретическое обучение	21
лабораторные работы	не предусмотрены
практические занятия	24
контрольная работа	4
консультации	не предусмотрены
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа:	2
- <i>написание сочинений, эссе;</i>	4
- <i>аннотирование литературы;</i>	2
- <i>подбор литературы по теме и составление списка;</i>	4
- <i>описание профессионального опыта педагога;</i>	4
- <i>конспектирование;</i>	2
- <i>составление памятки;</i>	2
- <i>составление теста;</i>	4
- <i>создание мультимедийной презентации;</i>	2
- <i>выполнение конкурсного домашнего задания</i>	
Промежуточная аттестация	Дифференцирова нный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.		13	
Тема 1.1. Педагогическая деятельность, её структура и функции.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	Понятие, структура, функции педагогической деятельности. Затруднения в педагогической деятельности.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Выявление специфики педагогической деятельности. Самостоятельная работа обучающихся: Написать мини-сочинение на тему «Я и моя профессия», «Идеал педагога» и т.д., отражая собственное понимание сущности педагогической деятельности.	2	
Тема 1.2. Сущность педагогического мастерства и его содержание.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	Понятие о педагогическом мастерстве. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Основные компоненты педагогического мастерства: личностный, деятельностный, информационно-теоретический.		
	Практическое занятие:	2	
	2. Составление характеристики основных компонентов педагогического мастерства		

Тема 1.3. Пути формирования педагогического мастерства.	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	Пути, условия и средства становления педагогического мастерства. Ступени профессионального роста педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор учебно-методических информационных источников по изучаемому курсу, оформление библиографического списка источников.	2	
Контрольный тест № 1		1	
Раздел II. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства педагога дополнительного образования детей (ДОД)		12	
Тема 2.1. Техника внешней выразительности.	Практическое занятие:	2	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	3.Понятие о внешней выразительности педагога и освоение основ её техники.		
Тема 2.2. Техника речи.	Практическое занятие:	2	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	4.Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации к одному из источников по проблеме культуры речи педагога.	2	
Тема 2.3. Техника саморегуляции.	Практическое занятие:	2	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	5.Понятие о саморегуляции психо-эмоционального состояния педагога и освоение основ её техники.		
Тема 2.4. Техника управления вниманием.	Практическое занятие:	2	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	6.Освоение основ техники управления вниманием.		
Тема 2.5. Артистизм учителя (воспитателя).	Практическое занятие:	1	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	7.Освоение основ артистизма педагога.		

Контрольный тест № 2		1	
Раздел III. Мастерство педагогического взаимодействия.		13	
Тема 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога ДОД в общении с детьми.	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	1. Специфика педагогического общения: его значимость, функции, цели. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности детей, на взаимоотношения в детском коллективе. Профессионально значимые коммуникативные умения педагога ДОД.		
	Практическое занятие:	1	
Тема 3.2. Педагогический такт	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	1. Общие этические принципы общения. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление теста по теме	2	
Тема 3.3. Убеждение и внушение как способы педагогического воздействия.	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	Убеждение и внушение как умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Понятие, формы, виды, специфика убеждения и внушения. Условия эффективности убеждения и внушения.		
	Практическое занятие:	1	
Тема 3.4. Педагогические конфликты в деятельности педагога ДОД.	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	Понятие, причины, виды, особенности педагогических конфликтов.		
	Практическое занятие:	2	
	10. Освоение способов и приёмов разрешения педагогических конфликтов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление памятки «Поведение в конфликтной ситуации»	2	
Контрольный тест № 3		1	
Раздел IV. Мастерство педагога в организации учебно-воспитательного процесса.		16	

Тема 4.1. Технология современного занятия.	Содержание учебного материала: Технология современного учебного занятия. Режиссура учебного занятия. <i>Техники и приемы мотивации к деятельности.</i> Педагогическое требование, педагогическая оценка, положительное подкрепление, педагогические санкции, <i>обратная связь.</i>	2	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации к одному из источников по проблеме активизации познавательной деятельности учащихся на занятии.	2	
Тема 4.2. Требования к оснащённости современного занятия.	Содержание учебного материала: Современные средства обучения в деятельности педагога дополнительного образования.	2	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	Практическое занятие: 11. Микропреподавание с использованием современного оборудования.	2	
Тема 4.3. Мастерство воспитания.	Содержание учебного материала: Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условие активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей.	2	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	Практическое занятие: 12. <i>Освоение техники оценки деятельности и поведения обучающихся на занятии, обратной связи.</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование материалов по организации и проведению активных форм работы с родителями, КТД с учащимися (по И.П.Иванову)	3	
Контрольный тест № 4		1	
Раздел V. Совершенствование педагогического мастерства.		21	
Тема 5.1. Профессиональная компетентность педагога ДОД.	Содержание учебного материала: Компетентность и компетенции. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.	1	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка мультимедийной презентации «Есть такая профессия – педагог дополнительного образования!»	3	
Тема 5.2. Самообразование и самовоспитание как формы самосовершенствования.	Содержание учебного материала: Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Сущность педагогического самообразования, самовоспитания. Формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания.	1	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	Практическое занятие: 13. Составление индивидуального плана педагогического самосовершенствования, <i>определив цели и задачи профессионально-личностного становления.</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и описание профессионального опыта педагога-мастера (по предложенному плану-схеме).	4	
Тема 5.3. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала: Конкурсы профессионального мастерства как приоритетное направление образовательной практики в России и за рубежом. Конкурс профессионального мастерства WorldSkills в России.	2	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	Практическое занятие: 14. Конкурс педагогического мастерства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания программы конкурса.	2	
Тема 5.4. Профессиональное выгорание и его профилактика.	Содержание учебного материала: Понятие о профессиональном выгорании педагога, его признаки и приёмы профилактики.	2	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
	Практическое занятие: 15. Освоение способов и приёмов профилактики профессионального выгорания педагога.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО		77 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

ученические столы,
письменный стол учителя,
стулья,
шкафы для хранения наглядных и раздаточных материалов,
комплект индивидуальных ковриков для релаксации,
экран.

Технические средства обучения:

компьютер,
мультимедиапроектор,
принтер,
документ-камера.

Учебно-методический комплекс:

нормативные документы с требованиями к уровню подготовки выпускника,
рабочая программа дисциплины,
наглядные пособия,
комплекты методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся,
ЭОР.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2014. – 440 с.

Для обучающихся

Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. – 320 с.

Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 191с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.

2. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.

3. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.

4. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. –М., 1986.

5. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336 с.

Для обучающихся

1. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.
2. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002.
3. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.
4. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
5. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / под ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Электронное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam> (дата обращения: 01.04.2022)
2. Учебное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf> (дата обращения: 01.04.2022).
3. Педагогическая техника основа педагогического мастерства // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnika-osnova-pedagogicheskogo-masterstva> (дата обращения: 01.04.2022).
4. Педагогическая техника как компонент мастерства учителя // infourok.ru URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnika-kak-komponent-masterstva-uchitelya-4965668.html> (дата обращения: 01.04.2022).
5. Педагогическая техника и технология, педагогическое мастерство // URL: <https://infopedia.su/24x126ea.html> (дата обращения: 01.04.2022).

Для обучающихся

1. Электронное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam> (дата обращения: 01.04.2022)
2. Учебное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf> (дата обращения: 01.04.2022).
3. Педагогическая техника основа педагогического мастерства // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnika-osnova-pedagogicheskogo-masterstva> (дата обращения: 01.04.2022).
4. Педагогическая техника как компонент мастерства учителя // infourok.ru URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnika-kak-komponent-masterstva-uchitelya-4965668.html> (дата обращения: 01.04.2022).
5. Педагогическая техника и технология, педагогическое мастерство // URL: <https://infopedia.su/24x126ea.html> (дата обращения: 01.04.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: -выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы и использовать их; - <i>использовать техники и приемы мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;</i> -использовать различные методы, средства и приемы обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; -применять необходимое оборудование в процессе образовательной деятельности; -использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; -использовать методы внушения, убеждения и аргументации своей позиции; -применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; -соблюдать требования к внешнему виду в зависимости от вида деятельности и с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм; -анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; -компенсировать недостающие</p>	<p>-выделяет приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы, применяет их; -<i>подбирает и использует техники и приемы мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;</i> -подбирает и использует методы, средства и приемы обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; -подбирает и использует необходимое оборудование в процессе образовательной деятельности; -использует вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; -использует методы внушения, убеждения, аргументации своей позиции; - подбирает и использует методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; -соблюдает требования к внешнему виду в зависимости от вида деятельности и с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм; -анализирует свои способности, личностные и профессиональные качеств, определяет их уровень; -определяет пути</p>	<p>Защита результатов практических занятий. Защита результатов самостоятельных работ. Микропреподавание. Диф.зачёт по УД.</p>

<p>способности и умения другими, имеющимися у себя; -применять приемы профилактики профессионального выгорания; <i>-определять цели и задачи профессионально-личностного становления.</i></p>	<p>самосовершенствования педагогического мастерства; -компенсирует недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; -применяет приемы профилактики профессионального выгорания; <i>-определяет цели и задачи профессионально-личностного становления.</i></p>	
<p>Знания: -компоненты, составляющие основу педагогического мастерства и их характеристики; -профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; -педагогические технологии, применяемые в современном образовании; <i>- техники и приемы мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;</i> <i>- методы, средства и приемы обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</i> -современное оборудование, используемое в образовании; -технологию, структуру и стили педагогического общения, вербальные и невербальные способы взаимодействия с детьми; -элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой, в т.ч. по внешнему виду педагога ДО; -методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; -методы внушения, убеждения и аргументации своей позиции; -сущность профессиональной</p>	<p>-знает компоненты, составляющие основу педагогического мастерства и их характеристики; -называет и характеризует профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - называет и характеризует педагогические технологии, применяемые в современном образовании; <i>- называет и характеризует техники и приемы мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;</i> <i>- называет и характеризует методы, средства и приемы обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</i> -называет современное оборудование, используемое в образовании; - называет и характеризует технологию, структуру и стили педагогического общения, вербальные и невербальные способы взаимодействия с детьми; - называет и характеризует элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой, в т.ч. по внешнему виду педагога</p>	<p>Тестирование Устный контроль Терминологические диктанты Решение ситуативных задач Защита результатов практических занятий. Защита результатов самостоятельных работ. Диф.зачёт по УД.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Сущность педагогического мастерства и его содержание.	1	Дискуссия	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
2.	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства педагога дополнительного образования детей	11	Микропреподавание	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
3.	Педагогические конфликты в деятельности педагога ДОД.	1	Мастер-класс	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
4.	Технология современного занятия.	1	Кейс-метод	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
5.	Требования к оснащённости современного занятия.	1	Микропреподавание	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11
6.	Конкурсы профессионального мастерства	2	Конкурс	ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н и образовательных результатов ОП. 07 Основы педагогического мастерства

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем и рабочей программе по дисциплине
<p>Трудовая функция 3.1.1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>Необходимые умения: Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p>	<p>ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности), МДК.01.01. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>Уметь: использовать различные методы, средства и приемы обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p>	<p>Тема 4.1. Технология современного занятия. Тема 4.3. Мастерство воспитания.</p>
<p>Необходимые знания: Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p>	<p>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, МДК.02.01. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Знать: техники и приемы мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на 2022-24 г.г. по компетенции Т69 Дополнительное образование детей и взрослых и образовательных результатов УД ОП.14 Основы педагогического мастерства

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
<p>Знать <i>цели и задачи профессионально-личностного становления</i></p>	<p>Знать: <i>цели и задачи профессионально-личностного становления;</i> Уметь: <i>определять цели и задачи профессионально-личностного становления</i></p>	<p>Раздел V. Совершенствование педагогического мастерства. Тема 5.2. Самообразование и самовоспитание как формы самосовершенствования.</p>