

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г.СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

код и название учебного предмета

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

18.01.28 Оператор нефтепереработки

код и наименование профессии

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
от «07» июня 2021г. протокол №10

Составитель: О.С. Курова, преподаватель ОУП.05 История ГБПОУ «ГКг.Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.Н. Барабанова методист
технического профиля ГБПОУ «ГК г.Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История предназначена для профессии среднего профессионального образования 18.01.28 Оператор нефтепереработки. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационной номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию результатам освоения учебного предмета ОУП.05 История и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета.....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план содержания учебного предмета.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	50
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ».....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ».....	72
5. ЛИСТАКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	74

1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.05 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 18.01.28 Оператор нефтепереработки технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса история на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина история для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами УП.11 Обществознание, ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности, ОУП.03 Иностранные языки и профессиональной дисциплиной ОП15 Безопасность жизнедеятельности

Изучение учебного предмета ОУД.05 ИСТОРИЯ завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические идеологические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об особенностях в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции и привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций. (приложение 2)

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 236 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППКРС *не предусмотрено*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
Теоретические занятия	105
лабораторные занятия	непредусмотрено
практические занятия	66
контрольные работы	непредусмотрено
курсовая работа (проект)	непредусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	65
в том числе:	
Рефераты	4
Сообщения	18
Дискуссия	5
Оформление контурной карты	8
Работа с учебниками и учебной литературой	30
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета
<i>Индивидуальный проект</i>	20
В том числе:	
Самостоятельная работа	20

2.2. Тематический план содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	3	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.</p> <p>Археологические памятники палеолита на территории России. Археологические памятники палеолита на территории России</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>№1 Изучение археологических памятников палеолита на территории России</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">непредусмотрено</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">непредусмотрено</p> <p style="text-align: center;">непредусмотрено</p>	2
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государства</p>	1	2

венности. Древнейшие города		
-----------------------------	--	--

8

	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	1	
	№2 Изучение неолитической революции на территории современной России		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира		10	
Тема 2.1. Древнейшее государство	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№3 Составление таблицы «Особенности цивилизаций Древнего мира»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала	1	2
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь Хань		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	

	№4 Составление таблицы «Государства Древнего Востока»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 2.3 Древняя Греция. Древний Рим	Содержание учебного материала	1	2
	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней		

	<p>Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистическое государство — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти.</p> <p>Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	1	
	№5 Составление таблицы «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с учебниками учебной литературой по составлению хронологической таблицы «Античные цивилизации»		
<p>Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира.</p>	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия, древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№6 «Составление таблицы «Особенности культуры и религии Древнего мира»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	

<p align="center">Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока Средние Века</p>		15	
<p>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском общественном Средневековье. Варварские нравы</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лабораторные работы</p>	<p align="center">1</p> <p>непредусмотрено</p> <p>непредусмотрено</p> <p>непредусмотрено</p> <p>непредусмотрено</p> <p>непредусмотрено</p>	2
<p>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лабораторные работы</p>	<p align="center">1</p> <p>непредусмотрено</p> <p>непредусмотрено</p> <p>непредусмотрено</p> <p>непредусмотрено</p> <p>непредусмотрено</p>	2
<p>Тема 3.3. Византийская империя</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>	2	2

	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№7 Составление кластера «Принятие христианства славянскими народами.»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 3.4 Восток в Средневеке.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала	1	2
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№8 Анализ причин и последствий феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский	Содержание учебного материала	1	2
	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		

город.

--

--

--

	<p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны сеньюры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№9 Составление таблицы «Структура и сословия средневекового общества.»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
<p>Тема 3.7. Католическая церковь в Средневековье. Крестовые походы.</p>	Содержание учебного материала	1	2
	1. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба папы и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средневековье: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие №10 Составление таблицы «Крестовые походы, их последствия.»	1	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
<p>Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	Содержание учебного материала		2
	1. . Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	1	

	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№11 Изучение Средневековой культуры Западной Европы, начала Ренессанса		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сравнительная таблица «Цивилизация Запада и Востока в Средние века»		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		20	2
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	1	
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№12 Анализ предпосылок и причин образования Древнерусского государства.		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	1	2
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовить сообщения на тему «Принятия христианства на Руси».		
Тема 4.3 Общество Древней Руси	Содержание учебного материала	1	2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 4.4 Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	1	2
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№13 Составление таблицы «Крупнейшие самостоятельные центры Руси»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Проанализировать статьи «Русской правды»			
Тема 4.5 Древнерусская культура.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№14 Анализ особенностей древнерусской культуры		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала	2	3
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-		

	Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	2	
	№ 15 Анализ значения противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщения: «Александр Невский — государственный деятель и полководец», «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.»		
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	1	2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№ 16 Анализ особенностей Куликовской битвы, ее значения.		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 4.8 Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	1	2
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№ 17 Составление кластера «Образование единого Русского государства и его значение»		

	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		20	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	1	2
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№18 Составление хронологической таблицы по внутренней политике Ивана Грозного		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление хронологической таблицы по внешней политике Ивана Грозного			
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала	1	3
	Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№19 Анализ Смутного времени: причины, участники, основные события, последствия.		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	5		

	Подготовиться к дискуссии «Можно ли назвать народным героем И. Болотникова»		
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	1	2
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования все-российского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№20: Составление таблицы: «Народные движения в XVII веке»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала	1	2
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Сравнить внешнюю политику России в период Ивана Грозного и периода 30–80-х гг. XVII в.			
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Содержание учебного материала	1	2
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и па-		

	мятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№21 Составление таблицы «Особенности культуры Руси конца XIII— XVII веков.»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить реферат: «Культура России в XIII-XVII вв.»		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		18	
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала	1	2
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революция в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	1	2
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	

	Практическое занятие	1	
	№22 Составление таблицы: «Великие географические открытия. Образование колониальных империй.»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с контурной картой		
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала	1	2
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного		
	Возрождения.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 6.4 Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала	1	2
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	2
	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщения: Научная революция XVII в.: основные вехи.		
Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала	1	3
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгуна́т Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено		
Тема 6.8 Международные отношения XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	2
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	

	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 6.9 Развитие европейской культуры науки в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	2
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	2	
	№23 Анализ идеологии Просвещения и значение ее распространения.		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 6.10 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века	Содержание учебного материала	1	2
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление респу-14 блики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. Оттермидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Между-народное значение революции.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заполнить сравнительную таблицу «Революции XVIII века»		
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи		15	
Тема 7.1 Россия	Содержание учебного материала	1	2

в эпоху петровских преобразований.	Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие.	2	
	№24 Дискуссия о Петре I, значении и цене его преобразований		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала		
	Развитие промышленности и торговли в второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	2	3
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№25 Анализ народного движения в XVIII веке.		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 7.3	Содержание учебного материала		

Внутренняя и внешняя политика России в стране — второй половине XVIII века.	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	1	2
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	2	
	№26 Составление таблицы «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить таблицу «Основные события, характеризующие внешнюю политику России в второй половине XVIII в.»		
	Подготовить сообщение на тему: «Культурные преобразования в Петровскую эпоху»		
Тема 7.4 Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала	1	2
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№27 составление таблицы «Особенности русской культуры XVIII века»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	

Раздел 8 Становление и развитие индустриальной цивилизации		10	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала	1	2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 15 Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие №28 Анализ промышленной революции, ее причины и последствий	1	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 8.2 Международные отношения.	Содержание учебного материала	1	2
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие №29 Составление таблицы «Международные отношения в начале XIX века»	1	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 8.3	Содержание учебного материала	1	2

Политическое развитие стран Европы и Америки.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заполнить схему-таблицу		
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала	1	2
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие		

	научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщение: «Особенности духовной жизни Нового времени»		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		8	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний из зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№30 Анализ особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока.		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сравнить формы зависимости стран Азии и народов Африки от европейских колонизаторов в XIX веке		
Тема 9.2 Китай и Япония.	Содержание учебного материала	1	2
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№31 Сравнительная таблица «Китай и Япония в XIX веке».		
	Контрольные работы	непредусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		23	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Содержание учебного материала	1	2
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить план рассказа «Бородинское сражение»		
Тема 10.2 Движение декабристов.	Содержание учебного материала	1	2
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№32 Анализ значения движения декабристов		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено		
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала	1	2
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и		

	социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№33 Составить таблицу: Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№34 Составление таблицы «Общественное движение во второй четверти XIX века в России.»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Россия революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	2	
	№35 Анализ внешней политики России во второй четверти XIX века. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Познакомиться с проектом реформ Новосильцева-Вяземского, сравнить с «Конституцией» А. М. Муравьева		
Тема 10.6 Отмена крепостного права реформы 60—70-х годов XIX века.	Содержание учебного материала	2	2
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного само-		

Контрреформы.

--

--

--

	управления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	2	
	№36 «Составление таблицы Россия в эпоху великих реформ Александра II: реформы 60—70-х годов XIX века и их результаты, контрреформы»		
	Значение отмены крепостного права в России.		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить мнение о реформах Александра II, личности царя, отношении народа		
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	1	2
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	

Тема10.9Внешняя политика России во второй половинеXIXвека.	Содержаниеучебногоматериала	1	2
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения вКрымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий наБалканах — в Закавказье. РольРоссиивосвобождениибалканскихнародов.При-соединениеКазахстанаиСреднейАзии.Заключениерусско-французскогосоюза.Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIXвека.		
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиезанятия	непредусмотрено	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	непредусмотрено	
Тема10.10Русская культураXIXвека	Содержаниеучебногоматериала	1	2
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С.Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции,ихучастники.Расширение сети школ и университетов. Основные стили вхудожественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы:писателииихпроизведения(В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литера-туры (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становлениеи развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественнойжизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русскийампир,классицизм),зодчиеиихпроизведения.Местороссийскойкультурывмиро-войкультуреXIXвека.		
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическоезанятие	1	
	№37 Составление таблицы «Золотой век русской литературы:писатели и их произведения»		
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	2	
	Подготовитьсообщение:«РазвитиенаукиитехникивРоссиивпервойполовинеXIXв»		

<p>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей</p>		<p>34</p>	
<p>Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимость страны метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p> <p>непредусмотрено</p> <p>непредусмотрено</p> <p>непредусмотрено</p> <p>непредусмотрено</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№38 Составление таблицы «Общественное движение в России на рубеже XIX—XX веков»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить записку о внутренней политике Николая II</p>	<p>1</p> <p>непредусмотрено</p> <p>1</p> <p>непредусмотрено</p> <p>1</p>	<p>2</p>

Тема 11.3 Революция 1905 — 1907 годов в России	Содержание учебного материала	1	
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции		
	в политических и социальных аспектах.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие №39 Составление кластера Революция 1905—1907 годов в России «»	1	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 11.4 Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала	1	2
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	2	
	№40 Составление кластера «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 11.5 Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала	1	2
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№41 Составление таблицы «Серебряный век русской культуры»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить реферат: «Культура России в начале XX века»		

Тема 11.6 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>	1	2
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Подготовить рефераты по теме «Первая мировая война»		
Тема 11.7 Первая мировая война и общество	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	1	2
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить устное сообщение «Командующие фронтами у красных», «Командующие фронтами у белых»		
Тема 11.8 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазной стадии революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического опоя России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	1	2
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 11.9 Октябрьская революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала	1	2
	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. IV Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 11.10 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	1	2
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№42 Составление кластера «Гражданская война в России.»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Раздел 12 Междумировыми войнами		18	

Тема 12.1 Европа и США	Содержание учебного материала	1	2
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№43 Составление таблицы «Европа и США между мировыми войнами»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 12.2 Недемократические режимы	Содержание учебного материала	1	2
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено		

Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала	1	2
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№44 Составление сравнительной таблицы «Страны Азии между мировыми войнами»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 12.4 Международные отношения.	Содержание учебного материала	1	2
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасани реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№45 Составление кластера «Международные отношения между мировыми войнами.»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема	Содержание учебного материала	1	2

12.5 Культура в первой половине XX века.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	1	2
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№46 Составление таблицы «Политика военного коммунизма и НЭП»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Подготовить сообщение на тему: «Культурная революция»			
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала	1	2
	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и последствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№47 Анализ процесса индустриализации и коллективизации в СССР		
Контрольные работы	непредусмотрено		

Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурно-образное 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№48 Составление таблицы «Советская культура в 1920— 1930-е годы»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		27	
Тема	Содержание учебного материала	2	2

13.1 Накануне мировой войны.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	2	
	№49 Анализ военно-политических планов сторон накануне Второй мировой войны.		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Подготовить проект по теме «Вторая Мировая война»	не предусмотрено	
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Битва на Тихом океане	Содержание учебного материала	1	2
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	2	
	№50 Составление хронологической таблицы «Московская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 13.3	Содержание учебного материала	2	2

Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	2	
	№1 Составление хронологической таблицы « Сталинградская битва - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено		
Раздел 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века		16	
Тема 14.1 Ведущие страны Запада	Содержание учебного материала	1	2
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
Практическое занятие	2		

	№52 Составление таблицы «Ведущие капиталистические страны мира»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить устное сообщение по одному из направлений внешней политики СССР середины 50-х – середины 60-х гг		
Тема 14.2 Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала	1	2
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Началосоциалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.		
	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и войн на Балканах.		
	«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	2	
	№53 Составление таблицы «Крушение колониальной системы.»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 14.3 Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала	1	2
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XX века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в		

	Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	непредусмотрено	
	№54 Составление таблицы «Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.»	1	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 14.4 Международные отношения. Развитие культуры	Содержание учебного материала	2	2
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — пороги ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и пре-вращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения войн немецких пилотов. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание граней между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	№55 Составление кластера «Международные –политические кризисы «холодной войны»		
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	

Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945— 1991 годы		17	
Тема 15.1 СССР в послевоенные год ы	Содержание учебного материала	2	2
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
Тема 15.2 СССР в 1 950-х — начале 1960- х годов.	Содержание учебного материала	3	2
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 15.3 СССР во	Содержание учебного материала	2	2
	Подготовить сообщение: ««Оттепель» в культуре международных отношениях»		

<p>второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p>	<p>Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.</p>		
	<p>СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>непредусмотрено</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>непредусмотрено</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>непредусмотрено</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>	
	<p>Заполнить таблицу «СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.», пользуясь записями в тетрадях, атласом, хрестоматией</p>		
<p>Тема 15.4 СССР в годы перестройки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и национальные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>непредусмотрено</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>непредусмотрено</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>непредусмотрено</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>непредусмотрено</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>непредусмотрено</p>	
<p>Тема 15.5</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения прошедшей войной и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX—XXI		16	
Тема 16.1	Содержание учебного материала	10	2

Формирование российской государственности.	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XX века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры.		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические занятия	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Исследовать конфликт (война в Чечне), дать собственную оценку данным событиям,		
Зачетный раздел	Дифференцированный зачет	1	3
	Лабораторные работы	Непредусмотрено	
	Практические занятия	Непредусмотрено	
	Контрольные работы	Непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Непредусмотрено	
Всего:		236	

).

Предлагаемый перечень примерных тем индивидуальных проектов студентов 1 курса по предмету «История»

1. Анализ победы советской армии в битве Великой Отечественной войны
2. Выявление роли боевой техники 1941-1945 гг. для победы в Великой Отечественной войне.
3. Выявление особенностей различных видов родов войск периода Великой Отечественной войны
4. Исследование боевого пути военного подразделения
5. Исследование архивных документов города (села, района) периода Великой Отечественной войны
6. Исследование судьбы участников Великой Отечественной войны г. Сызрани, зарегистрированный на сайте «Бессмертный полк»
7. Исследование судьбы участников проекта «Забвению не подлежит» г.Сызрань
8. Выявление судьбы участников блокады Ленинграда, жителей города, края
9. Исследование судьбы членов моей семьи в годы Великой Отечественной войны.
10. Исследование подвига земляка, героя Великой Отечественной войны.
11. Исследование отражение событий Великой Отечественной войны в названиях города, края.
12. Анализ дневников участников Великой Отечественной войны для характеристики основных этапов события.
13. Выявление особенностей восприятия детьми, участниками Великой Отечественной войны, происходящих событий.
14. Исследование трудового подвига наших земляков в годы Великой Отечественной войны.
15. Исследование вклада предприятий города и края в дело победы в Великой Отечественной войне.
16. Анализ деятельности госпиталей города, края в годы Великой Отечественной войны
17. Анализ роли Самары в судьбе страны в годы Великой Отечественной войны
18. Исследование событий парада в Москве и Куйбышеве 7 ноября 1941 года
19. Выявление участников известных парадов времен Великой Отечественной Войны и анализ их воспоминаний.
20. Анализ дискуссионных вопросов истории, связанных с событиями Великой Отечественной войны
21. Анализ роли подвига русского народа в Бородинском сражении в Отечественной войне 1812 года
22. Выявление причинно-следственных связей начала и последствий Октябрьской революции
23. Анализ истории развития движения Юнармии в России
24. Анализ влияния событий Гражданской войны на историю родного края
25. Исследование становления, развития и угасания усадебной культуры России на примере усадеб родного края

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «История» требует наличия в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

В кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «Об внесении изменений в Приказ
4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 – Об
5. утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.
9. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
10. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2019.
11. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10 — 124.

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2019.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2019.
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Дополнительные источники: Для преподавателей

1. Анисимов Е.В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякина А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.

6. Волковский Н. Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.

8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794.—М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны.—М., 2004.
10. Губер П. Мазарини.—М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры.—М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грехи страсти: формирование чувств и нравов в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.).— Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии.—М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть.—М., 2000.
15. Зайончковский А. М. Первая мировая война.—М., 2000.
16. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789.—М., 2006.
17. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах.—М., 2002.
18. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях.—М., 2003.
19. Марчук М. М., Ларин Е. А., Мамонтов С. П. История культуры Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года).—М., 2005.
20. Мезин С. А. История русской культуры X—XVIII вв.—М., 2003.
21. Мелин Я., Юханссон А. В., Хеденборг С. История Швеции.—М., 2002.
22. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV.—М., 2005.

Для студентов

1. Мыльников А. С. Петр III: Повествование из документов и версий.—М., 2002.
2. Национальная идея в Западной Европе Нового времени.—М., 2005.
3. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799.—М., 2003.
4. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3.—М., 1994—2000.
5. Павленко Н. И. Екатерина Великая.—М., 2003.
6. Посконина О. И. История Латинской Америки (до XX века).—М., 2005.
7. Прокопьева А. Ю. Германия эпохи религиозного раскола, 1555—1648.—СПб., 2002.
8. Смирнов А. Арабо-израильские войны.—М., 2002.
9. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
10. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3.—М., 1991.
11. Хеншелл Н. Миф абсолютизма.—СПб., 2003.
12. Черников И. Гибель империи.—М., 2002.
13. Чудинов А. В. Французская революция: история мифа.—М., 2007.
14. Шатохина-Мордвинцева Г. А. Нидерланды в Новое и новейшее время.—М., 2002.
15. Шоню П. Цивилизация классической Европы.—Екатеринбург, 2005.
16. Элиас Н. Придворное общество.—М., 2002.

Словари

1. Мир Просвещения. Исторический словарь.—М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. МГУ).
4. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
5. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

6. <https://ru.wikisource.org>(Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons(Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru(Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1(Древний Восток).
7. www.old-rus-maps.ru(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XV I—XVIII столетиях).
8. www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР).
9. www.magister.msk.ru/library/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений биографических и критических материалов).
10. www.intellect-video.com/russian-history(История России и СССР: онлайн-видео).
11. www.historicus.ru(Историк: общественно-политический журнал).
12. www.history.tom.ru(История России от князей до Президента).
13. www.statehistory.ru(История государства).
14. www.kulichki.com/grandwar(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
15. www.raremaps.ru(Коллекция старинных карт Российской империи).
16. www.old-maps.narod.ru(Коллекция старинных карт территорий и городов России).
17. www.mifologia.chat.ru(Мифология народов мира).
18. www.krugosvet.ru(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
19. www.liber.ruh.ru(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru(Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru(Проект-акция: «Наша Победа. День заднем»). www.temples.ru(Проект «Храмы России»).
20. www.radzivil.chat.ru(Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
21. www.borodulincollection.com/index.html(Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. www.rusrevolution.info(Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html(Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru(Российский мемуарий). www.avorhist.ru(Русь Древняя и удельная).
23. www.memoirs.ru(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1(Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
24. www.sovmusic.ru(Советская музыка).
25. www.infoliolib.info(Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
26. www.library.spbu.ru(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru(Энциклопедия культур BeJaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Уметь актуализировать знания о предмете истории. Уметь высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Уметь высказывать суждения о месте истории России в мировой истории	Сообщения
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Уметь обосновывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Уметь указывать на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Неолитическая революция и ее последствия	Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индо-европейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Уметь раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, Уметь характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием. Уметь называть и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территориальную складывания индоевропейской общности. Уметь обосновывать закономерности появления государства	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Древнейшие государства	Знать локализацию цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, Уметь объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Уметь давать характеристику экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Великие державы Древнего Востока	Уметь раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Знать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Уметь давать характеристику отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего	Конспект, реферат, тест, составление таблиц

	Китая	
--	-------	--

Древняя Греция	<p>Уметь давать характеристику основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Знать</p> <p>Уметь давать объяснение и уметь применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Уметь дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Уметь с использованием карты рассказывать об древнегреческой колонизации, оценить ее последствия.</p> <p>Уметь раскрывать причины возникновения, сущности и значения эллинизма</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Древний Рим	<p>Уметь давать характеристику с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Уметь раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Культура и религия Древнего мира	<p>Уметь систематизировать материалы о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Уметь раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.</p> <p>Уметь объяснять причины зарождения научных знаний.</p> <p>Знать о вкладе Древней Греции и Древнего Рима в мировую культуру и наследие</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА		
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Знать основания периодизации истории Средних веков,</p> <p>Уметь давать характеристику источников по эпохе Средневековья.</p> <p>Уметь принимать участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Уметь рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата;</p> <p>Знать причины его возвышения и деления. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Уметь давать характеристику системы управления в Арабском халифате,</p> <p>Знать значения арабской культуры</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Византийская империя	<p>Уметь рассказывать с использованием карты о возникновении Византии;</p> <p>Знать причины возвышения и упадка Византии;</p> <p>Уметь рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России,</p> <p>Знать значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц

Восток в Средневека	Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай»,	Конспект, реферат,
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

	<p>«варна», «каста».</p> <p>Уметь давать характеристику общественногостройствагосударствВостокав Средневека,отношений власти и подданных, системыуправления.</p> <p>Уметь давать характеристику памятников культурынародовВостока(сиспользованиемиллюстративногоматериала)</p>	тест, составление таблиц
Империя Карла Великого иее распад. Феодалная раз-дробленностьвЕвропе	<p>Уметь раскрывать сущность военной реформыКарла Мартелла, его влияния на успехи франк-скихкоролей.</p> <p>Знатьопричинах,ходеипоследствияхпоходовКа рла Великого, значении образования его им-перии.</p> <p>Знатьтермины<i>каролингскоевозрождение</i>.</p> <p>Уметьдаватьобъяснениепричинпоходовнор-маннов,указаниенаихпоследствия</p>	Дискуссия, про- блемныезадания,
Основные черты запад- ноевропейскогофеодализма	<p>Знать и уметь применять в историческом кон- тексте понятий: «феодализм», «раздроблен- ность», «вассально-ленные отношения», «сень- ор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Знатьи уметьраскрыватьсовременныеподходыкобъясне нию сущностифеодализма.</p> <p>Знать о о жизни представителей различных со- словий средневекового общества: рыцарей, кре- стьян, горожан, духовенстваидр.(сообщение, презентация)</p>	Конспект,реферат,т ест,составлениетабл иц
Средневековый западно- европейскийгород	<p>Знать и уметь применять в историческом кон- тексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Уметь систематизировать материалао причинахвозникновения, сущности и значении средневе- ковыхгородов.</p> <p>Уметь давать характеристику взаимоотношенийгорожанисеньоров,различных слоевнаселения городов</p>	Конспект,реферат,т ест,составлениетабл иц
Католическая церковь вСредние века. Крестовыепоходы	<p>Уметь давать характеристику роли христиан- скойцерквивсредневековомобществе.</p> <p>Знать о о причинах и последствиях борьбы рим- ских пап и императоров Священной Римскойимперии.</p> <p>Уметь систематизировать материала по историиКрестовых походов, высказывание суждения обихпричинахипоследствиях</p>	Дискуссия, про- блемныезадания
Зарождение централизо- ванных государств в Евро- пе	<p>ЗнатьиуметьраскрыватьособенностиразвитияАн глии и Франции, причины и последствия за- рождениявэтихстранахсословно- представительноймонархии.</p> <p>Уметь давать характеристику причин, хода, ре- зультатовСтолетней войны.</p> <p>Уметь систематизировать знаний о важнейшихсобытиях позднего Средневековья: падении Ви-зантии, реконкисте и образовании Испании иПортугалии,гуситскихвойнах.</p> <p>Уметь показать исторические предпосылки об- разования централизованных государств в За- паднойЕвропе.</p> <p>Знатьоонаиболеезначительныхнародныхвы- ступленияхСредневековья</p>	Дискуссия, про- блемныезадания

<p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p>	<p>Уметь готовить сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Уметь давать характеристику основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Уметь высказывать суждения о предпосылках возникновения и значения идей гуманизма и</p>	<p>Сообщение, доклады</p>
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

	Возрождения для развития европейского общества	
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		
Образование Древнерусского государства	<p>Уметь давать характеристику территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Знать и уметь раскрывать причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Уметь составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Крещение Руси и его значение	<p>Знать о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Знать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Уметь дать оценку принятия христианства на Руси</p>	Дискуссия, проблемные задания
Общество Древней Руси	<p>Уметь давать характеристику общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Уметь провести анализ содержания Русской Правды. Указать причины княжеских усобиц. Уметь составлять характеристику личности, уметь давать сравнительную оценку исторических деятелей (например князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Раздробленность на Руси	<p>Знать причины раздробленности на Руси, знать и уметь раскрывать последствия раздробленности.</p> <p>Уметь показывать на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Уметь давать характеристику особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Древнерусская культура	<p>Знать о развитии культуры в Древней Руси. Уметь давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Уметь высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Монгольское завоевание и его последствия	<p>Знать причины и последствия монгольских завоеваний.</p> <p>Уметь приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Знать о Невской битве и Ледовом побоище. Уметь составлять характеристику личности Александра Невского.</p> <p>Уметь дать оценку последствий ордынского владычества для Руси,</p> <p>Уметь давать характеристику повинностей населения</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Начало возвышения Москвы	<p>Знать и уметь раскрывать причины следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Уметь аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц

	Знатьи уметь раскрывать роли Русской право-	
--	---------------------------------------------	--

	славной церкви в возрождении и объединении Руси. Знать и уметь раскрывать значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	
Образование единого Русского государства	Уметь показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Уметь составлять характеристику личности Ивана III. Уметь объяснять значение создания единого Русского государства. Знать о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Знать три выки из Судебника 1497 года и уметь использовать содержащихся в них сведений в работе Знать о положении крестьянина в начале их закрепощения	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		
Россия в правление Ивана Грозного	Уметь объяснять значение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Уметь давать характеристику внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Знать и уметь раскрывать значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Знать последствия Ливонской войны для Русского государства. Знать причины, сущности и последствий опричнины. Уметь обосновать оценку итогов правления Ивана Грозного	Дискуссия, проблемные задания
Смутное время начала XVII века	Уметь объяснять понятия: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Знать и уметь раскрывать того, в чем заключались причины Смутного времени. Уметь давать характеристику личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Уметь показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Знать и уметь раскрывать значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России	Дискуссия, проблемные задания

<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p>Уметь использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Знать и уметь раскрывать важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Знать уметь раскрывать причин народных движений в России XVII века. Уметь систематизировать исторического мате-</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составление таблиц</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

	риала в форме таблицы «Народные движения в России ХУП века»	
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Знать смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Знать и уметь раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти. Уметь провести анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Уметь давать характеристику значения присоединения Сибири к России. Уметь объяснить того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в ХУП веке	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Уметь составлять систематические таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—ХУП веках. Знать описания выдающихся памятников культуры XIII—ХУП веков (в том числе связанных с своим регионом); Уметь давать характеристику их художественных достоинств, исторического значения и др. Уметь осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—ХУШ веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	Сообщение, доклады
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ		
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Уметь объяснять причины и сущность модернизации. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Уметь давать характеристику развития экономики в странах Западной Европы в ХУ - ХУШ веках. Знать и уметь раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Знать о о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Уметь систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), Уметь объяснять, в чем состояли их предпосылки. Уметь давать характеристику последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки	Конспект, реферат, текст, составление таблиц

Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Уметь давать характеристику причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Знать и уметь раскрывать содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Уметь подготовить презентацию об одном из титанов Возрождения, Уметь показать его вклад в становление новой культуры</p>	<p>Проект, реферат, презентация, исследование</p>
Реформация и контрре-	<p>Знать и уметь применять в историческом кон-</p>	<p>Конспект, реферат,</p>

формация	<p>тексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контр-реформация».</p> <p>Знать и уметь раскрывать причины Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Уметь давать характеристику основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>	тест, составление таблиц
Становление абсолютизма в европейских странах	<p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Знать и уметь раскрывать характерных черты абсолютизма как формы правления.</p> <p>Уметь приводить примеры политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Знать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Уметь принимать участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»</p>	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Англия в XVII—XVIII веках	<p>Уметь давать характеристику предпосылок, причин и особенностей Английской революции, Знать ее основных событий и этапов.</p> <p>Знать и уметь раскрывать значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Уметь давать характеристику причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), Уметь давать объяснение того, почему она началась в Англии</p>	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Страны Востока в XVI—XVIII веках	<p>Знать и уметь раскрывать особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, Уметь давать объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Уметь давать характеристику особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<p>Знать о с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; Уметь давать объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Уметь высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Знать главные черты и достижения культуры стран народов Азии, Африки</p>	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Международные отношения в XVII—XVIII веках	<p>Уметь систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Уметь принимать участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>	Дискуссия, проблемные задания
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	<p>Уметь давать характеристику причин и основных черт культуры, ее главных достижений и идей в науке и искусстве.</p> <p>Уметь составлять характеристику деятелей Просвещения</p>	Сообщение, доклады

Война за независимость и образование США	Знать о о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Уметь провести анализ положений Декларации	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

	<p>независимости, Конституции США, Уметь давать объяснение, в чем заключалось их значение для создававшего его нового государства.</p> <p>Уметь составлять характеристику активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Уметь давать объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>	
Французская революция конца XVIII века	<p>Уметь систематизировать материал по истории Французской революции.</p> <p>Уметь составлять характеристику деятелей Французской революции, Уметь высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Уметь принимать участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Уметь систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Уметь давать характеристику реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Уметь систематизировать материал о ходе ключевых событиях, итогах Северной войны. Уметь давать характеристику отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, Уметь показать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Экономическое и социально-экономическое развитие XVIII века. Народные движения	<p>Уметь давать характеристику основных черт социально-экономического развития России в середине—второй половине XVIII века.</p> <p>Уметь с использованием карты дать представление о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>	Дискуссия, проблемные задания
Внутренняя и внешняя политика России в середине—второй половине XVIII века	<p>Уметь систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Уметь сопоставлять политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Уметь давать характеристику личности и царствования Екатерины II. Уметь давать объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Знать и уметь раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века;</p> <p>Уметь давать характеристику результатов внешней политики данного периода</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц

<p>Русская культура XVIII века</p>	<p>Уметь систематизировать материала о развитии образования в России в XVIII веке, Уметь давать объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Уметь давать сравнительную характеристику русского и европейского Просвещения, выявления в них общего и различного.</p>	<p>Проект, реферат, презентация, исследование</p>
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

	<p>Знать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Уметь подготовить и провести виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII века</p>	
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		
Промышленный переворот и его последствия	<p>Уметь систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших разветвлению промышленной революции.</p> <p>Знать и уметь раскрывать сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Международные отношения	<p>Уметь систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Уметь принимать участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений века</p> <p>в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Уметь участвовать в дискуссии на тему «Были ли неизбежны раскол Европы на два военных блока в конце — начале XX века»</p>	Дискуссия, проблемные задания
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Уметь систематизировать материал по истории революции XIX века в Европе и Северной Америке, уметь давать характеристику их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Уметь сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века,</p> <p>Уметь высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику путей создания единых государств Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Уметь давать объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Уметь составлять характеристику известных исторических деятелей века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Развитие западноевропейской культуры	<p>Знать о о важнейших научных открытиях и технических достижениях века, уметь давать объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Уметь давать характеристику основных стилей и течений в художественной культуре</p> <p>Знать и уметь раскрывать их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Уметь давать объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	Сообщение, доклады
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		

Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Знать и уметь раскрывать особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Уметь давать характеристику предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки и неза-	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

	<p>висимость, особенностей развития стран Латинской Америки.</p> <p>Знать о с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках;</p> <p>Уметь давать объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Знать главных черт и достижений культуры стран народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>	
Китай и Япония	<p>Уметь сопоставлять практики проведения реформ, модернизации в странах Азии;</p> <p>Уметь высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Уметь систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т.п.).</p> <p>Уметь давать характеристику сущности проекта М. М. Сперанского, Уметь давать объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Умение представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Уметь систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (вход семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Движение декабристов	<p>Уметь давать характеристику предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, Уметь провести анализ их программных документов.</p> <p>Уметь сопоставлять оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссии, конференции и т.п.)</p>	Дискуссия, проблемные задания
Внутренняя политика Николая I	<p>Уметь давать характеристику основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Уметь дать характеристику личности Николая I государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Общественное движение во второй четверти XIX века	<p>Уметь давать характеристику основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Уметь высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>	Дискуссия, проблемные задания

<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX ве-ка</p>	<p>Знать ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX века (европей-ской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итоги и последствия. Уметь провести анализ причин и последствий создания действий антироссийско йкоалиции в период Крымской войны</p>	<p>Дискуссия, проблемные задания</p>
--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</p>	<p>Знать и уметь раскрывать основное содержание Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Уметь представить исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Уметь давать характеристику внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности последствий политики контрреформ</p>	<p>Дискуссия, проблемные задания</p>
<p>Общественное движение во второй половине XIX века</p>	<p>Уметь систематизировать материал о этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Знать и уметь раскрывать предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социального демократического движения</p>	<p>Дискуссия, проблемные задания</p>
<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Уметь сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Уметь систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Уметь давать объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составление таблиц</p>
<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Уметь осуществлять исследовательский проект «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составление таблиц</p>
<p>Русская культура XIX века</p>	<p>Знать и уметь раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX века, ее основные достижения; Уметь давать характеристику творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Уметь подготовить и провести виртуальную экскурсию по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследования, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Уметь дать оценку местной русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	<p>Проект, реферат, презентация, исследование</p>
<p>П. ОТНОШЕНИЯ ИСТОРИИ К НОВОЙ ЭПОХЕ</p>		

<p>Мир в начале XX века</p>	<p>Уметь показать на карте ведущие государства и их колонии в начале XX века. Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Уметь давать характеристику причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Уметь раскрыть сущность причин неравномерности темпов</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составление таблиц</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

	развития индустриальных стран в начале XX века	
Пробуждение Азии в начале XX века	Знать и уметь применять в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Уметь сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Уметь давать объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Россия на рубеже XIX—XX веков	Уметь давать объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Уметь систематизировать материал о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Революция 1905—1907 годов в России	Уметь систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Уметь давать сравнительную характеристику позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их Уметь дать оценку (на основе работы с документами). Знать и уметь раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала об основных событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Уметь дать оценку итогов революции 1905—1907 годов	Дискуссия, проблемные задания
Россия в период столыпинских реформ	Знать и уметь раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Серебряный век русской культуры	Уметь давать характеристику достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)	Сообщение, доклады

<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</p>	<p>Уметь давать характеристику причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Уметь систематизировать материала о событиях на ЗападноиВосточномфронтахвойны (в форметаблицы), Знатьиуметьраскрыватьих взаимобусловленности.</p>	<p>Конспект,реферат,тест,составлениетаблиц</p>
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

	Уметь давать характеристику итогов и последствий Первой мировой войны	
Первая мировая война и общество	Уметь провести анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Уметь давать характеристику жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Уметь давать объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Уметь давать характеристику причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Уметь дать оценку деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Уметь давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Октябрьская революция в России и ее последствия	Уметь давать характеристику причин и сущности событий октября 1917 года, Уметь сопоставлять различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Уметь давать объяснение причин прихода большевиков к власти. Уметь систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Уметь давать характеристику обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Уметь принимать участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Гражданская война в России	Уметь давать характеристику причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Уметь провести поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлении ее в форме презентации, эссе. Уметь давать сравнительную характеристику политики «военного коммунизма» и нэпа, выявления их общие черты различий	Проект, реферат, презентация, исследование
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		

Европа и США	<p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Уметь систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Уметь давать характеристику успеху и проблемам экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Знать и уметь раскрывать причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Уметь давать объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Недемократическиережи-	Знать и уметь применять в историческом кон-	Конспект, реферат,

МЫ	<p>тексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Уметь давать объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Уметь систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказывание о ее последствиях</p>	тест, составление таблиц
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Уметь давать характеристику опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Знать и уметь раскрывать особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Уметь высказывать суждения о роли лидеров освободительного движения и модернизации стран Азии.</p> <p>Уметь высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии</p>	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Международные отношения	<p>Уметь давать характеристику основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Уметь участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов</p>	Дискуссия, проблемные задания
Культура в первой половине XX века	<p>Уметь давать характеристику основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>	Сообщение, доклады
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественной жизни Советской страны».</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику основных вариантов объединения советских республик, их оценку.</p> <p>Уметь провести анализ положений Конституции СССР (1924 года), Знать и уметь раскрывать значения образования СССР.</p> <p>Знать и уметь раскрывать сущности, основного содержания и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p>	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Уметь представить характеристику и оценку политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Уметь давать характеристику причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политическая репрессия», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Уметь провести поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>	Конспект, реферат, тест, составление таблиц

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Знать и уметь раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Уметь давать характеристику эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, Знать и уметь раскрывать предпосылку усиления цен-	Сообщение, доклады
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

	<p>трализации власти. Уметь провести анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, Уметь дать оценку этих событий</p>	
<p>Советская культура в 1920—1930-е годы</p>	<p>Уметь систематизировать информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявить ее основные тенденции. Уметь давать характеристику достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Уметь систематизировать информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>	<p>Сообщение, доклады</p>
<p>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>		
<p>Накануне мировой войны</p>	<p>Уметь давать характеристику причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Знать оценку Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составление таблиц</p>
<p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<p>Уметь с использованием карты называть участников и основных этапов Второй мировой войны. Уметь давать характеристику роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Уметь представлять биографические справки, очерки участников войны: полководцев, солдат, тружеников тыла. Знать и уметь раскрывать значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Уметь давать характеристику значения битвы под Москвой</p>	<p>Сообщение, доклады</p>

<p>Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Уметь систематизировать материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах,итогах и роли в общем ходе войн (в виде син-хронистических и тематических таблиц, тезисови др.). Уметь показать особенностей развития экономикиглавныхвоюющихгосударствах, Уметьдаватьобъяснениепричинуспеховсоветской экономики. Знать оположении людей на фронтах и в тылу, Уметь давать характеристику жизни людей вгоды войны с привлечением информации историческихисточников(втомчисле музейныхматериалов,воспоминаний ит. д.). Уметь высказывать собственные суждения опричинахколлаборационизмавразныхстранахв годы войны. Уметь давать характеристику итогов Второймировой и Великой Отечественной войн, их историческогозначения. Уметь готовить проект «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людейстаршегопоколения,произведениямлитературы,кинофильмамидр.)</p>	<p>Проект,реферат,презентация,исследование</p>
<p>14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX—НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</p>		
<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Уметьпредставитьсиспользованиемкартыхарактеристики важнейших изменений, произошедшихвмирепослеВтороймировойвойны. Знать и уметь раскрывать причин и последствийукрепления статуса СССР как великой державы.Уметь давать характеристику причин создания иосновдеятельности ООН. Уметь давать объяснение причин формированиядвухвоенно-политическихблоков</p>	<p>Дискуссия, проблемныезадания</p>
<p>Ведущие капиталистическиестраны</p>	<p>Уметь давать характеристику этапов научно-техническогопрогрессаввторойполовинеXX— начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальныхпоследствий. Уметь раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества вовторой половине XX — начале XXI века, причинипоследствийэтихизменений(напримеротдельныхстран). Уметь представить обзор политической истории США во второй половине XX — началеXXIвека. Уметь высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США всовременном мире и каковы его последствия.Знатьиуметьраскрыватьпредпосылки,достиженийипроблемевропейскойинтеграции</p>	<p>Конспект,реферат,текст,составлениетаблиц</p>

Страны Восточной Европы	<p>Уметь давать характеристику основных этапов истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составление таблиц</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

	Уметь систематизировать и Уметь провести анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века	
Крушение колониальной системы	Уметь давать характеристику этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, Знать и уметь раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Уметь давать характеристику этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Индия, Пакистан, Китай	Уметь давать характеристику особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Уметь давать объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, Уметь высказывать суждения о перспективах развития этих стран. Уметь участвовать в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Страны Латинской Америки	Уметь сопоставлять реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, Уметь высказывать суждения об их результативности. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Уметь давать характеристику крупнейших политических деятелей Латинской Америки во второй половине XX — начала XXI века	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Международные отношения	Уметь давать объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Уметь давать характеристику основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Знать с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Уметь принимать участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)	Дискуссия, проблемные задания
Развитие культуры	Уметь давать характеристику достижений в различных областях науки, Уметь показать их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).	Сообщение, доклады

	<p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Уметь давать объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ		
СССР в послевоенные годы	<p>Уметь систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Уметь давать характеристику процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Уметь провести поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Уметь давать характеристику перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Уметь провести обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной справочной литературы),</p> <p>Знать и уметь раскрывать их международного значения</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Уметь систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Уметь давать объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Уметь провести поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Уметь дать оценку государственной деятельности Л.И. Брежнева.</p> <p>Уметь систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц

<p>СССРгодыперестройки</p>	<p>Уметь давать характеристику причин и предпосылок перестройки в СССР. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Уметь провести поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Уметь составлять характеристику (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Уметь принимать участие в обсуждении вопросов характера и последствий перестройки, причинах кризиса советской системы и распада</p>	<p>Дискуссия, проблемные задания</p>
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

	СССР, высказывание и аргументация своего мнения	
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Уметь давать характеристику особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Уметь составлять сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Знать о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Уметь давать объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Знать о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, Уметь давать характеристику творчества выдающихся представителей</p>	Проект, реферат, презентация, исследование
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НАРУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ		
Россия в конце XX — начале XXI века	<p>Уметь давать объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Уметь давать характеристику темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику Конституции России 1993 года к Конституции СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Уметь давать объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Уметь дать оценку итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Уметь систематизировать и Знать и уметь раскрывать основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Знать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Уметь представлять краткие характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Знать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Уметь давать характеристику ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Уметь систематизировать материалы печатного и телевизионного видения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Умение проводить обзор текущей информации телевизионного и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Уметь давать характеристику месту и роли России в современном мире</p>	Дискуссия, проблемные задания

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Борьба Руссиноземными завоевателями	2	Метод критического мышления	<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> <p>Метапредметные (можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, основным результатом которых является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью)</p> <p>Предметные (являются важным составляющим предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний)</p>
2.	Россия в начале XXI века. Первая мировая война	2	Метод критического мышления, модульная технология	<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> <p>Метапредметные (можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, основным результатом которых является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью)</p> <p>Предметные (являются важным составляющим предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний)</p>

3.	Приход большевиков в Россию	2	Метод критического мышления, кейс-технологии	<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> <p>Метапредметные (можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся,</p>
				<p>основным результатом которых является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью)</p> <p>Предметные (являются важным составляющим предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний)</p>
4.	Вторая мировая война: причины, ход, значение	2	Проектная технология	<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> <p>Метапредметные (можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, основным результатом которых является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью)</p> <p>Предметные (являются важным составляющим предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний)</p>

5.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	Проектная технология	<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> <p>Метапредметные (можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, основным результатом которых является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью)</p> <p>Предметные (являются важным составляющим предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний)</p>
----	------------------------------------------	---	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К
СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС СОО
К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И
ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Метапредметные (можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, основным результатом которых является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью)	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
Предметные (являются важным составляющим предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний)	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения	дата внесения изменения	№ страницы с изменением
Основание: Подпись лица, внесшего изменения		