

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г.Сызрани»  
от «30» мая 20 24 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования

*код и название модуля*

профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2024

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессионального и профессионального  
циклов "Дошкольное образование"  
Председатель Антонова С.И.  
от «24» мая 2024 г. протокол №

**Составители:** О.А. Лапшина, преподаватель ПМ 03 Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** С.И. Антонова, председатель  
ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»  
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕСССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	52
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	59

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

#### Обязательная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>- планирования работы с дошкольниками в детском саду (по разным направлениям развития) с учетом особенностей разных категорий дошкольников;</li> <li>- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;</li> <li>- организации и проведения экскурсий по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;</li> <li>- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>- разработки и использования развивающих, обучающих игр для дошкольников;</li> <li>- оформления документации;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения,</li> </ul>

	<p>вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать ТСО, ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты, петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- <i>разрабатывать развивающие, обучающие игры для дошкольников;</i></li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основные виды ТСО, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, <i>основные нормативные документы этой части работы (СанПиН);</i></li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>

### Вариативная часть

По результатам освоения ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.001, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н) и / или квалификационных запросов предприятий/организаций регионального рынка труда в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен

#### **иметь практический опыт:**

- развития знаний, умений, способностей, необходимых для оптимального уровня усвоения школьной программы, поведенческих характеристик;
- развития положительной мотивации учения как важного фактора успешности обучения и воспитания;
- развития у дошкольников познавательной активности, пространственного мышления и воображения в процессе конструирования из различных материалов, а также посредством применения математических развивающих игр, занимательных задач и головоломок, экспериментальной деятельности, технологий познавательно-исследовательской деятельности;
- организации познавательно-исследовательской деятельности (в том числе, по формированию познавательного интереса дошкольников к математике) с детьми раннего и дошкольного возраста (элементарные опыты, эксперименты, моделирование, проектирование);
- осуществления поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности посредством применения инновационных методов и технологий;
- развития у дошкольников познавательной активности посредством мотивирования детей к познавательной деятельности; вовлечения их в исследовательскую деятельность;
- развития у детей творческих способностей посредством стимулирования воображения детей с помощью различных приемов (в том числе, использование заданий, допускающих различные варианты решений);
- наблюдения и анализа деятельности по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- наблюдения и анализа деятельности по созданию условий для перехода от формата фронтальных занятий с большой группой к формату деятельности: работа с малыми группами или с ребенком индивидуально посредством использования технологий личностно-ориентированного подхода;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования в рамках деятельности на базе структурного подразделения пилотной площадки по развитию познавательного интереса дошкольников к математике.

#### **уметь:**

- осуществлять руководство игровой, познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и овладеть соответствующими ему профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образования:

перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Вариативная часть профессионального модуля направлена на формирование дополнительных (вариативных) ПК:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.6.	Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ПК 3.7.	Формировать психологическую готовность к школьному обучению.
ПК 3.8.	Проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.9.	Составлять план коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
ПК 3.10.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях..
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8., ПК 3.9., ПК 3.10	Раздел 1. ПМ Рассмотрение теоретических основ организации обучения детей на занятиях	<b>186</b>	<b>181</b>	120		<b>5</b>		<b>36</b>	
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8., ПК 3.9., ПК 3.10	Раздел 2. ПМ Использование методических основ обучения детей на занятиях	<b>114</b>	<b>111</b>	74		<b>3</b>		<b>36</b>	
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8.,	Раздел 3 ПМ	<b>234</b>	<b>228</b>	144		<b>6</b>			

ПК 3.9., ПК 3.10									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8., ПК 3.9., ПК 3.10	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>180</b>							<b>108</b>
<b>Итого:</b>		<b>720</b>	<b>520</b>	338		<b>14</b>			<b>108</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>МДК.03.01.</b>	<b>Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>181/120</b>		
	<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>44/35</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>		
	1	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1	
	2	Становление методики развития речи как науки. Связь методики с другими науками.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	<b>Практическое занятие 1.</b> Выявление роли родного языка в развитии личности ребенка	1	
	2	<b>Практическое занятие 2.</b> Работа над понятиями: «речь», «язык», функции речи; речь устная и письменная (определение отличительных особенностей)	1	
	3	<b>Практическое занятие 3.</b> Подбор современных методов исследования в методике развития речи	1	
	4	<b>Практическое занятие 4.</b> Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике	1	
	5	<b>Практическое занятие 5.</b> Развитие методики в России.	1	
6	<b>Практическое занятие 6.</b> Проблемы речевого развития дошкольников на современном этапе.	1		
7	<b>Практическое занятие 7.</b> Защита рефератов о деятельности отдельных педагогов в области речевого развития дошкольников	1		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>	
	1 Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	2 Методические принципы развития речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1 <b>Практическое занятие 8.</b> Обсуждение отличий в определении цели речевого развития дошкольников разных авторов	1	
	2 <b>Практическое занятие 9.</b> Определение методов и приемов развития речи, соотнесении их с классификацией, принятой в педагогике	1	
	3 <b>Практическое занятие 10.</b> Определение целей и задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (в группах раннего и дошкольного возраста соответственно)	1	
	4 <b>Практическое занятие 11.</b> Комплексный анализ вариативных программ по речевому развитию дошкольников.	1	
	5 <b>Практическое занятие 12.</b> <i>Определение целей и задач речевого развития детей раннего возраста с ОВЗ</i>	1	
	6 <b>Практическое занятие 13.</b> <i>Определение целей и задач речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ</i>	1	
7 <b>Практическое занятие 14.</b> <i>Разработка консультаций для родителей (лиц их заменяющих) по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста</i>	1		
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>	
	1 Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	1	
	3 Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО</p> <p>2 <b>Практическое занятие 16.</b> Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи в разных возрастных группах</p> <p>3 <b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительный анализ программных требований по обучению связной диалогической речи в разных возрастных группах</p> <p>4 <b>Практическое занятие 18.</b> Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах</p> <p>5 <b>Практическое занятие 19.</b> Сравнительный анализ программных требований по обогащению словаря дошкольников в разных возрастных группах</p>	<p><b>7</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<p>6 <b>Практическое занятие 20.</b> Сравнительный анализ программных требований по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах</p> <p>7 <b>Практическое занятие 21.</b> Сравнительный анализ программных требований по ознакомлению с художественной литературой дошкольников в разных возрастных группах</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 <b>Практическое занятие 22.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы</p>	<p><b>8/7</b></p> <p>1</p> <p><b>7</b></p> <p>1</p>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.</p> <p>2 <b>Практическое занятие 23.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития</p> <p>3 <b>Практическое занятие 24.</b> Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего возраста</p> <p>4 <b>Практическое занятие 25.</b> Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 4-5 лет</p> <p>5 <b>Практическое занятие 26.</b> Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет</p> <p>6 <b>Практическое занятие 27.</b> <i>Моделирование и проведение досуговой деятельности по речевому развитию дошкольников</i></p> <p>7 <b>Практическое занятие 28.</b> <i>Особенности планирования воспитателем работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</i></p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>	
	1 Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1	
	2 Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1 <b>Практическое занятие 29.</b> Использование ТСО и ИКТ на занятиях по развитию речи	1	
	2 <b>Практическое занятие 30.</b> Разработка требований к речи воспитателя	1	
3 <b>Практическое занятие 31.</b> Подбор и проведение игр по речевому развитию	1		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	4	<b>Практическое занятие 32.</b> Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп	1	
	5	<b>Практическое занятие 33.</b> Подбор загадок, пословиц и поговорок по заданной теме	1	
	6	<b>Практическое занятие 34.</b> Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	1	
	7	<b>Практическое занятие 35.</b> Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т. п.	1	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>88/50</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>14/8</b>	
	1	Классификация методов и приемов развития речи.	1	
	2	Непосредственные и опосредованные методы.	1	
	3	Наглядные методы.	1	
	4	Словесные методы.	1	
	5	Практические методы обучения.	1	
	6	Репродуктивные и продуктивные методы.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	<b>Практическое занятие 36.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего возраста на речевых занятиях.	<b>8</b>	
	2	<b>Практическое занятие 37.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста на речевых занятиях.	1	
	3	<b>Практическое занятие 38.</b> Разработка эскиза развивающей речевой среды в детском саду с использованием ТСО, ИКТ	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	4	<b>Практическое занятие 39.</b> Разработка электронной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала и т.д.) для использования в работе по речевому развитию дошкольников	1	
	5	<b>Практическое занятие 40.</b> Анализ содержания и методики проведения работы по речевому развитию дошкольников (на основе видеоматериалов)	1	
	6	<b>Практическое занятие 41.</b> Анализ системы (в том числе, планов работы/конспектов) по развитию речи детей в детском саду (форма представления аналитической информации – по выбору)	1	
	7	<b>Практическое занятие 42.</b> Разработка планов работы / конспектов (планов-конспектов) организации различных видов работы по развитию речи с дошкольниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей	1	
	8	<b>Практическое занятие 43.</b> Разработка планов работы / конспектов (планов-конспектов) организации различных видов работы по развитию речи с дошкольниками с особыми образовательными потребностями	1	
<b>Тема 2.2.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим миром	<b>Содержание</b>		<b>15/8</b>	
	1	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	2	Содержание работы по обогащению словаря дошкольников	2	
	3	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	3	
	4	Методика работы воспитателя по обогащению и активизации словаря дошкольников	3	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	5	Виды занятий по обогащению и активизации словаря дошкольников	3	
	6	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1-2	<b>Практическое занятие 44-45.</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	3-6	<b>Практическое занятие 46-49.</b> Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4	
	7	<b>Практическое занятие 50.</b> <i>Подбор игр и упражнений для обогащения словаря младших дошкольников</i>	1	
	8	<b>Практическое занятие 51.</b> <i>Подбор игр и упражнений для обогащения словаря старших дошкольников</i>	1	
<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание</b>		<b>18/9</b>	
	1	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.	2	
	2	Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.	4	
	3-4	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	4	
	5	Методика формирования синтаксической стороны речи.	4	
	6-7	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
1	<b>Практическое занятие 52.</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	1		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>2-5 <b>Практическое занятие 53-56.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.</p> <p>6 <b>Практическое занятие 57.</b> <i>Определение формы и содержания работы по формированию грамматического строя речи дошкольников в семье (в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.))</i></p> <p>7 <b>Практическое занятие 58.</b> Разработка памятки для родителей по вопросам формирования грамматического строя речи дошкольников, в том числе, дошкольников с особыми образовательными потребностями</p> <p>8 <b>Практическое занятие 59.</b> <i>Составление индивидуального плана работы по формированию грамматического строя речи с одарёнными (имеющими трудности в обучении) дошкольниками (возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</i></p> <p>9 <b>Практическое занятие 60.</b> Разработка технологической карты и проведение занятия по формированию грамматического строя речи дошкольников (возрастная группа на выбор)</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Содержание</b>	<b>15/8</b>	
	1 Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.	1	
	2 Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	3	
	3 Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	3	
	4-5 Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношению в разных возрастных группах.	4	
	6 Содержание работы по формированию правильного произношения дошкольников	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1-2 <b>Практическое занятие 61-62.</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой	2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.		
3-6	<b>Практическое занятие 63-66.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4	
7	<b>Практическое занятие 67.</b> Составление индивидуального плана работы по воспитанию звуковой культуры речи с детьми, имеющими трудности в обучении (возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)	1	
8	<b>Практическое занятие 68.</b> Разработка памятки для родителей по вопросам формирования звуковой культуры речи дошкольников, в том числе, дошкольников с особыми образовательными потребностями		
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание</b>	<b>18/9</b>	
	1 Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2	
	2 Формы и средства работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи.	2	
	3 Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2	
	4 Виды занятий по обучению рассказыванию	2	
	5 Обучение детей пересказу литературных произведений.	3	
	6 Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	3	
	7 Методика работы воспитателя по обучению диалогической речи дошкольников.	4	
		<b>9</b>	
1 <b>Практические занятия</b>			
	1 <b>Практическое занятие 69.</b> Изучение особенностей описательной речи детей дошкольного возраста.	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	2	<b>Практическое занятие 70.</b> Изучение особенностей повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1	
	3	<b>Практическое занятие 71.</b> Составление интегрированного конспекта занятия по обучению дошкольников связной монологической речи	1	
	4-5	<b>Практическое занятие 72-73.</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	6-7	<b>Практическое занятие 74-75.</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	
	8	<b>Практическое занятие 76.</b> Особенности планирования воспитателем работы по развитию связной речи с дошкольниками с особыми образовательными потребностями	1	
	9	<b>Практическое занятие 77.</b> Определение формы и содержания работы по развитию связной речи дошкольников в семье (в том числе, ) /Σf( / рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.))	1	
<b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой		<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	
	1	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1	
	2	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	1	
	3	Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой дошкольников	1	
	4	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	1	
	5	Содержание работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте	1	
	6	Содержание работы по обучению дошкольников грамоте и подготовке руки к письму	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	1	<b>Практическое занятие 78.</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	1	
	2	<b>Практическое занятие 79.</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	
	3-4	<b>Практическое занятие 80-81.</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	5-6	<b>Практическое занятие 82-83.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
	7	<b>Практическое занятие 84.</b> Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений наизусть в разных возрастных группах с учетом интеграции образовательных областей	1	
	8	<b>Практическое занятие 85.</b> Определение слогового и звукового состава слова	1	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>41/35</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
		<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	1	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	1	
	2	Методика обследования разных сторон речи детей раннего возраста	1	
	3	Современные диагностические методики по речевому развитию детей дошкольного возраста	2	
	4	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	1	
	5	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	6	<i>Характеристика и принципы классификации речевых нарушений</i>	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>35</b>	
	1	<b>Практическое занятие 86.</b> Составление плана диагностической работы по определению уровня речевого развития дошкольников (тематика, возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)	1	
	2-3	<b>Практическое занятие 87-88.</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего возраста	2	
	4-5	<b>Практическое занятие 89-90.</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей дошкольного возраста	2	
	6-7	<b>Практическое занятие 91-92.</b> Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2	
	8-10	<b>Практическое занятие 93-95</b> Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии	3	
	11-12	<b>Практическое занятие 96-97.</b> Составление плана по устранению недостатков звукопроизношения у дошкольников	2	
	13-14	<b>Практическое занятие 98-99.</b> Составление плана по устранению недостатков слоگو- и фразообразования у дошкольников	2	
	15-16	<b>Практическое занятие 100-101.</b> Составление плана по устранению недостатков темпа речи у дошкольников	2	
17-	<b>Практическое занятие 102-103.</b> Составление плана по устранению недостатков слуха	2		

<p align="center"><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b></p>		<p align="center"><b>Объем, акад. ч. / в том числе в форме практи ческой подгото вки, акад. ч</b></p>	<p align="center"><b>Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы</b></p>
	18	и голоса у дошкольников		
	19- 20	<b>Практическое занятие 104-105.</b> Определение основных форм нарушений звукопроизношения у слабослышащих.	2	
	21- 22	<b>Практическое занятие 106-107.</b> Характеристика методики речевого обследования слепых и слабовидящих, имеющих нарушения речи	2	
	23- 24	<b>Практическое занятие 108-109.</b> Характеристика методики речевого обследования детей с интеллектуальной недостаточностью	2	
	25- 26	<b>Практическое занятие 110-111.</b> Характеристика методики речевого обследования детей, страдающих ДЦП	2	
	27- 28	<b>Практическое занятие 112-113.</b> Характеристика методики речевого обследования детей, страдающих задержкой психического развития	2	
	29	<b>Практическое занятие 114.</b> <i>Определение формы и содержания работы с семьями, имеющими детей с нарушениями речи (в том числе, рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.))</i>	1	
	30- 31	<b>Практическое занятие 115-116.</b> Разработка консультаций для родителей (лиц их заменяющих) по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста	2	
	32- 33	<b>Практическое занятие 117-118.</b> Оформление буклетов и презентаций с информацией	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		по проблемам речевого развития дошкольников (в том числе с одаренными детьми)		
	34-35	<b>Практическое занятие 119-120</b> Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста (на основе видео материалов)	2	
	<b>Консультации</b>		<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1	Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.	1	
	2	Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.	1	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			<b>5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Составление кластера видов и типов занятий по развитию речи дошкольников.			1	
Составление конспекта занятия по развитию речи с использованием ИКТ (тематика, возрастная группа – по выбору)			1	
Подбор приёмов активизации мыслительной деятельности детей на занятии по развитию речи для старшего дошкольного возраста (по заданной теме)			1	
Изготовление пособий, игр по речевому развитию дошкольников, в том числе с использованием современных образовательных технологий			1	
Подбор игр и игровых упражнений разного вида (в том числе с использованием медиасредств) для проведения			1	



<p align="center"><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b></p>	<p align="center"><b>Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b></p>	<p align="center"><b>Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы</b></p>
индивидуальной и групповой работы с детьми по различным разделам программы (составление сборника (картотеки) и демонстрация 1-2 - по выбору)			
<b>Форма промежуточной аттестации: экзамен</b>		<b>6</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>ВСЕГО:</b>		<b>186</b>	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ работы воспитателя с приоритетными задачами по развитию речи в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>2. Проведение педагогического мониторинга уровня развития речи (в закреплённой группе).</p> <p>3. Анализ развивающей среды закреплённой группы (зона речевого развития)</p> <p>2. Составление педагогической характеристики на ребенка закреплённой группы (по результатам диагностического обследования).</p> <p>3. Проведение развивающей работы по развитию речи с одаренными дошкольниками / детьми, имеющими трудности в обучении (в закреплённой группе).</p>		<b>72</b>	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p>1. Самостоятельное проведение работы по развитию речи в разных возрастных группах детского сада: игровая деятельность, образовательная деятельность.</p> <p>2. Создание пособий для внесения в развивающую среду группы (по запросу воспитателя).</p> <p>3. Проведение педагогического мониторинга уровня развития речи дошкольников (в закреплённой группе).</p> <p>4. Проведение развивающей работы по развитию речи с одаренными дошкольниками / детьми, имеющими трудности в</p>		<b>108</b>	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

<p align="center"><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b></p>	<p align="center"><b>Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b></p>	<p align="center"><b>Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы</b></p>
<p>обучении (в закреплённой группе).</p>			

<p align="center"><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b></p>	<p align="center"><b>Объем часов</b></p>	<p align="center"><b>Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы</b></p>
<p align="center"><b>1</b></p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>	<p align="center"><b>4</b></p>
<p><b>МДК 03.02</b></p>	<p><b>Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p align="center"><b>114/74</b></p>	
<p><b>Тема 2.1 Теоретические основы математического развития дошкольников</b></p>	<p align="center"><b>Содержание</b></p>	<p align="center"><b>4</b></p>	
	<p>1 Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста</p>	<p align="center">1</p>	<p>ПК 3.1.</p>
	<p>2 Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Требования к уровню сформированности элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам в соответствии с программой дошкольного образования. Структура и содержание авторских парциальных программ по математическому развитию дошкольников</p>	<p align="center">2</p>	<p>ПК 3.1.</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	3	Современные технологии по развитию математических представлений у дошкольников	1	ПК 3.1.
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1	№ 1 Анализ авторских парциальных программ по математическому развитию дошкольников	1	ПК 3.1.
	2	№ 2 Обзор современных технологий математического развития дошкольников (отечественных и зарубежных)	1	ПК 3.1.
<b>Тема 2.2. Развитие элементарных математических представлений у</b>	<b>Содержание</b>		<b>17</b>	
	1	<i>Особенности работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста (в том числе, с особыми образовательными потребностями) Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников</i>	2	ПК 3.1., ПК 3.2.
	2	Методика развития элементарных математических представлений у младших дошкольников (ознакомление с количеством, величиной, формой предметов, пространством и временем)	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	3	Методика развития элементарных математических представлений у детей 4-5 лет (ознакомление с количеством и счетом, величиной, формой предметов, пространственными и временными отношениями)	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	4	Методика развития элементарных математических представлений у детей 5-6 лет (обучение счету, вычислительной деятельности, измерению, ознакомление с величиной, формой предметов, пространственными и временными отношениями)	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	5	Методика развития элементарных математических представлений у детей 6-7 лет (обучение счету, вычислительной деятельности, решению арифметических задач,	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		измерению; ознакомление с величиной, формой предметов, пространственными и временными отношениями)		ПК 3.5.
	6	<i>Особенности планирования работы по математическому развитию детей в детском саду с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i>	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
		<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	
	2	<i>№ 3 Анализ и составление планов работы по математике с дошкольниками в детском саду учетом особенностей разных категорий дошкольников</i>	2	ПК 3.1. ПК 3.4
	3	<i>№ 4 Составление конспектов разных форм работы по математике в разных возрастных группах детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</i>	4	ПК 3.1. ПК 3.4
	4	<i>№ 5 Демонстрация методических приемов работы по математическому развитию дошкольников (в том числе, с особыми образовательными потребностями)</i>	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5.
	5	<i>№ 6 Подбор и демонстрация игр и упражнений разного вида на ознакомление дошкольников с количеством, величиной, формой предметов, пространством и временем (в том числе, с особыми образовательными потребностями)</i>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5.
	6	<i>№ 7 Наблюдение и анализ работы по математике с дошкольниками (на основе видеоматериалов)</i>	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5.
	7.	Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.	4	
	8.	Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели/доски, STEM- оборудования, Matatalab и др.)	4	
<b>Тема 2.3. Особенности работы по математике с одаренными</b>		<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
дошкольниками и детьми, имеющими трудности в обучении				
	1	<i>Особенности диагностики уровня математического развития дошкольников</i> <i>Методика обследования математических представлений детей разного возраста.</i>	2	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.5.
	2	<i>Специфика работы по математике с одаренными дошкольниками</i>	1	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.5.
	3	<i>Специфика работы с дошкольниками, имеющими трудности в освоении математического содержания</i>	1	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.5.
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
		<b>№ 9 Моделирование ситуации диагностического обследования уровня математического развития дошкольника (возраст – по выбору); протоколирование хода работы</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.5.
	1	<i>№ 10 Анализ и интерпретация данных (на основе результатов диагностики уровня математического развития дошкольников)</i>	2	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.5.
	2	<i>№ 11 Составление индивидуального плана работы по математике с одаренными дошкольниками и детьми, имеющими трудности в обучении; плана диагностической работы по определению уровня математического развития дошкольников (тематика, возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</i>	2	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.5.
<b>Тема 2.4. Взаимодействие детского сада и семьи, семьи и школы по</b>		<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>вопросам математического развития дошкольников</b>				
	1	Значение взаимодействия детского сада с семьей и школой по вопросам математического развития дошкольников	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	2	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Показатели готовности детей к изучению математики в 1 классе школы	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	3	<i>Формы организации взаимодействия детского сада с семьей и школой по вопросам математического развития дошкольников, в том числе, с особыми образовательными потребностями</i>	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	4	Ориентировочное содержание работы с дошкольниками по математике в семье.	1	ПК 3.1., ПК 3.5.
		<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	5	<i>№ 12 Определение формы и содержания работы по математическому развитию дошкольников в семье, в том числе с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.).</i>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	6	<i>№ 13 Разработка памятки для родителей по вопросам математического развития дошкольников (возраст, тематика – по выбору), в том числе, с особыми образовательными потребностями</i>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	7	<i>№ 14 Составление перечня тематики консультаций математического содержания для родителей дошкольников в том числе, с особыми образовательными потребностями (не менее 10; возраст детей – по выбору): составление плана одной из них (по выбору)</i>	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	8	№ 15 Составление сборника (картотеки) диагностических заданий по математике для дошкольников (не менее 30).	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	9	<i>№ 16 Изучение уровня математической готовности детей к школе (с использованием диагностических заданий); анализ, интерпретация данных; планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.</i>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ (МДК 03.02)</b>			<b>3</b>	
1. Оформление терминологического словаря.				
2. Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел ФЭМП), программ математического развития дошкольников.				
3. Составление аннотаций /рецензий на тематические материалы				
4. Работа с конспектами (анализ, составление) по определению целей и задач занятий с дошкольниками (в том числе с особыми образовательными потребностями) по различным разделам программы.				
5. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя				ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.
6. Разработка тематических блок-схем, заполнение таблиц (в том числе, с использованием ИКТ) по разным направлениям развития дошкольников.				
7. Подбор диагностического материала для выявления уровня математического развития дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей				
8. Разработка тематики консультаций для родителей по вопросам математического развития, экологического образования дошкольников (в том числе, с использованием ИКТ)				
9. . Изготовление пособий для работы по математике с дошкольниками.				
10. Оформление памяток по работе с дошкольниками с применением ИКТ				
<b>Консультация по выполнению обучающимися самостоятельной работы</b>			<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>				
<b>Виды работ</b>				
1. Наблюдение и анализ работы воспитателя с приоритетными задачами по математическому развитию в разных возрастных группах детского сада.			<b>72</b>	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.
2. Проведение педагогического мониторинга уровня математического развития (в закреплённой группе).				
3. Анализ развивающей среды закреплённой группы (зона математического (познавательного) развития)				
2. Составление педагогической характеристики на ребенка закреплённой группы (по результатам диагностического				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
обследования). 3. Проведение развивающей работы математического содержания с одаренными дошкольниками / детьми, имеющими трудности в обучении (в закреплённой группе).			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> 1. Самостоятельное проведение работы по математическому развитию в разных возрастных группах детского сада: игровая деятельность, образовательная деятельность. 2. Создание пособий для внесения в развивающую среду группы (по запросу воспитателя). 3. Проведение педагогического мониторинга уровня математического дошкольников (в закреплённой группе). 4. Проведение развивающей работы математического содержания с одаренными дошкольниками / детьми, имеющими трудности в обучении (в закреплённой группе).		<b>108</b>	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.
<b>МДК 03. 03</b>	<b>Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>78/48</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Цели и задачи экологического образования дошкольников	0,5	ПК 3.1.
	2. Развитие естественнонаучных представлений у дошкольников	1	ПК 3.1.
	3. Содержание работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	1	ПК 3.1.
	4. Формы и методы экологического образования дошкольников	0,5	ПК 3.1.
	5. Виды и типы занятий по экологическому образованию дошкольников	0,5	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	6. <i>Использование ТСО, ИКТ в работе по экологическому образованию дошкольников</i>	0,5	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. № 1 Комплексный анализ авторских парциальных программ по экологическому образованию дошкольников	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	2. № 2 Анализ содержания работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
3. № 3 <i>Разработка электронной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала</i>	1	ПК 3.1., ПК	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		<i>и т.д.) для использования в работе по экологическому образованию дошкольников</i>		3.2., ПК 3.5
<b>Тема 3.2. Развивающая экологическая среда в детском саду</b>		<b>Содержание</b>	<b>2,5</b>	
	1	Понятие, значение и специфика создания развивающей экологической среды в детском саду	0,5	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	2	Экологический подход к содержанию животных в детском саду	0,5	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	3	Экологический подход к содержанию комнатных растений	0,5	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	4	Организация экологических пространств в помещении и на участке детского сада	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1	<i>№ 4 Разработка эскиза развивающей экологической среды в детском саду (в помещении, на участке – по выбору) с использованием ТСО, ИКТ</i>	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
<b>Тема 3.3. Особенности организации и проведения работы природоведческого содержания в разных возрастных группах детского сада</b>		<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	1	Особенности структуры, организации и методики проведения занятий с приоритетными задачами по экологическому воспитанию дошкольников	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	2	Специфика организации наблюдения природоведческого содержания в разных возрастных группах детского сада	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	3	Организация и проведение элементарных опытов с объектами природы в разных возрастных группах детского сада	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	4	Использование наглядных пособий в эколого-педагогической работе с дошкольниками	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	5	Особенности организации и проведения трудовой деятельности в природе с дошкольниками	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	6	Специфика использования игры природоведческого содержания в работе с дошкольниками	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	7	Особенности организации и проведения с дошкольниками комплексных мероприятий экологического содержания	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	8	<i>Особенности использования нетрадиционных методов, форм, технологий эколого-педагогической работы в разных возрастных группах детского сада</i>	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	9	<i>Особенности планирования эколого-педагогической работы с детьми в детском саду с учетом особенностей разных категорий дошкольников</i>	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	№ 5 Анализ содержания и методики проведения работы природоведческого содержания с дошкольниками (на основе видеоматериалов)	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	2	№ 6 Анализ системы (в том числе, планов работы/конспектов) экологического воспитания детей в детском саду (форма представления аналитической информации – по выбору)	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	3	<i>№ 7 Разработка планов работы / конспектов (планов-конспектов) организации различных видов эколого-педагогической работы с дошкольниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей</i>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
<b>Тема 3.4. Формы организации работы с дошкольниками на природе</b>		<b>Содержание</b>	<b>1,5</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	1	Роль природоведческих экскурсий, целевых прогулок в системе экологического образования дошкольников.	0,5	ПК 3.1., ПК 3.2.
	2	Организация и методика проведения природоведческих экскурсий с дошкольниками	0,5	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	3	Организация и методика проведения с дошкольниками целевых прогулок природоведческого содержания	0,5	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	№ 8 Анализ конспектов организации и проведения экскурсий и целевых прогулок в природу с дошкольниками (в младших, средней и старших группах ДОО)	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	2	№ 9 Составление конспекта (плана - конспекта) проведения экскурсий (целевых прогулок) природоведческого содержания (возрастная группа, вид, тематика – по выбору) с дошкольниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	3.	№ 9 Создание видеоролика фильма для виртуальной экскурсии экологического содержания с дошкольниками.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
<b>Тема 3.5. Особенности организации диагностики определения уровня экологического развития дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	1. Понятие, сущность и значение диагностики экологической воспитанности дошкольников	0,5	ПК 3.4.
	2	2. Особенности организации и проведения диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников	0,5	ПК 3.4.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1	<i>№ 10 Составление плана диагностической работы по определению уровня экологической воспитанности (развития) дошкольников (тематика, возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</i>	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	2	<i>№ 11 Анализ и интерпретация данных (на основе результатов диагностики уровня экологической воспитанности (развития) дошкольников)</i>	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
<b>Тема 3.6. Особенности организации работы экологического содержания с одарёнными дошкольниками и детьми, имеющими трудности в обучении</b>		<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1	<i>Специфика работы по экологическому образованию с одарёнными детьми</i>	0,5	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	2	<i>Специфика работы по экологическому образованию с дошкольниками, имеющими трудности в обучении</i>	0,5	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1	<i>№ 12 Составление индивидуального плана работы с одарёнными (имеющими трудности в обучении) дошкольниками (возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</i>	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Тема 3.7. Взаимодействие детского сада и семьи, семьи и школы по вопросам экологического воспитания дошкольников</b>		<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1	Значение взаимодействия детского сада с семьей и школой по вопросам экологического воспитания дошкольников	0,5	ПК 3.1, ПК 3.2
	2	Формы организации взаимодействия детского сада с семьей и школой по вопросам экологического воспитания дошкольников (в том числе, с особыми образовательными потребностями)	0,5	ПК 3.1, ПК 3.2
		<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1	<i>№ 13 Определение формы и содержания работы по экологическому образованию дошкольников в семье (в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.))</i>	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	2	№ 14 Разработка памятки для родителей по вопросам экологического образования дошкольников (возраст, тематика – по выбору), в том числе, с особыми образовательными потребностями	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	3	№ 15 Составление перечня тематики консультаций экологического содержания для родителей дошкольников в том числе, с особыми образовательными потребностями (не менее 10; возраст детей – по выбору): составление плана одной из них (по выбору)	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
	4	№ 16 Составление сборника (картотеки) диагностических заданий по экологическому образованию дошкольников (не менее 30).	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
				3.5.
	5	№ 17 Изучение уровня экологической воспитанности дошкольников (с использованием диагностических заданий); анализ, интерпретация данных; планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ (МДК 03.03)</b>			<b>2</b>	
1. Оформление терминологического словаря.				ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.
2. Разработка комплексной блок-схемы «Формы и методы экологического воспитания и ознакомления детей с природой (математического развития)» (по материалам пособий С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, Е.И. Щербаковой)				
3. Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел по экологическому воспитанию и ознакомлению с природой).				
4. <i>Подбор, структурирование тематической информации для создания электронной презентации экологического содержания для дошкольников</i>				
5. Подбор растений и животных для каждой возрастной группы детского сада в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их содержанию.				
6. Разработка инструкции по уходу за обитателями зеленой зоны в детском саду (растениями или животными)				
7. Подбор, структурирование информации и оформление тематического альбома «Природа и дошкольники».				
8. Определение содержания наблюдения в разных ситуациях (на лугу, на водоеме, в лесу и т.д.)				
9. <i>Разработка цикла наблюдений за растением (животным) (тематика по выбору).</i>				
10. <i>Разработка тематики проблемных ситуаций природоведческого содержания для дошкольников.</i>				
11. Изготовление моделей разного вида по выбору (странички календаря природы, моделей и др.)				
12. <i>Определение содержания труда в природе для детей разных возрастных групп детского сада</i>				
13. Разработка описания игры экологического содержания, ИОС для дошкольников (вид, тема, возрастная группа – по выбору).				
14. <i>Разработка комплексного мероприятия для дошкольников интегрированного типа (вид, возраст детей, тематика – по выбору (определить задачи, части мероприятия, виды деятельности детей).</i>				
15. <i>Планирование целевой прогулки со старшими дошкольниками (определить содержание и виды деятельности детей)</i>				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
16. Разработка перечня вопросов для выявления знаний о животных (домашних или диких) / растениях у дошкольников (возрастная группа – по выбору)			
17. Составление рекомендаций по совершенствованию системы работы детского сада с семьей и школой по вопросам экологического воспитания дошкольников (по результатам аналитической работы в период педпрактики)			
18. Составление аннотаций /рецензий на тематические материалы			
19. <i>Планирование целевой прогулки со старшими дошкольниками (определить содержание и виды деятельности детей)</i>			
20. Разработка перечня вопросов для выявления знаний о животных (домашних или диких) / растениях у дошкольников (возрастная группа – по выбору)			
21. <i>Работа с конспектами (анализ, составление) по определению целей и задач занятий с дошкольниками (в том числе с особыми образовательными потребностями) по различным разделам программы.</i>			
22. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя			
23. <i>Подбор диагностического материала для выявления уровня экологической культуры дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</i>			
24. <i>Разработка тематики консультаций для родителей по вопросам экологического образования дошкольников (в том числе, с использованием ИКТ)</i>			
25. <i>Изготовление пособий для работы по ознакомлению дошкольников с природой.</i>			
26. <i>Оформление памяток по работе с дошкольниками с применением ИКТ</i>			
<b>Консультация по выполнению обучающимися самостоятельной работы</b>		<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ работы воспитателя с приоритетными задачами по экологическому образованию в разных возрастных группах детского сада. 2. Проведение педагогического мониторинга уровня экологического образования (в закрепленной группе). 3. Анализ развивающей среды закрепленной группы (зона природы (познавательного развития))		<b>72</b>	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>2. Составление педагогической характеристики на ребенка закрепленной группы (по результатам диагностического обследования).</p> <p>3. Проведение развивающей работы экологического содержания с одаренными дошкольниками / детьми, имеющими трудности в обучении (в закрепленной группе).</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p>1. Самостоятельное проведение работы по экологическому образованию в разных возрастных группах детского сада: игровая деятельность, образовательная деятельность.</p> <p>2. Создание пособий для внесения в развивающую среду группы (по запросу воспитателя).</p> <p>3. Проведение педагогического мониторинга уровня экологического образования дошкольников (в закрепленной группе).</p> <p>4. Проведение развивающей работы экологического содержания с одаренными дошкольниками / детьми, имеющими трудности в обучении (в закрепленной группе).</p>		<b>108</b>	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>42/24</b>	
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Тема 10.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<b>2</b> 4	
<b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</p>	<b>4/1</b> 4 <b>1</b> 1	
<b>Тема 10.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.</p> <p>2 <b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.</p>	<b>4/2</b> 4 <b>2</b> 1 1	
<b>Тема 10.4.</b> Средства	<b>Содержание:</b>	<b>3/1</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>23/18</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 11.1.</b> Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание:</b>	<b>14/10</b>	
	1.Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	7	
	2.Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	7	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 5-6.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	4	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2	
<b>Практическое занятие 9-10.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной	4		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.		
	<b>Практическое занятие 11-12.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2	
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	
<b>Тема 11.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание:</b>	<b>12/8</b>	
	1.Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	4	
	2.Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	3. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 15-16.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
	<b>Практическое занятие 17-18.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	
	<b>Практическое занятие 19-20.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2	
	<b>Практическое занятие 21-22.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>3/2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 12.1. Методы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4/5</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	1.Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	<b>Практические занятия:</b>	5	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1	
	<b>Консультация:</b> Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>ВСЕГО:</b>	42	
<b>Учебная практика</b>		72	ПК 3.1., ПК

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ работы воспитателя с приоритетными задачами по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах детского сада. 2. Проведение педагогического мониторинга уровня осведомленности детей в рамках ознакомления с социальным миром (в закрепленной группе). 3. Анализ развивающей среды закрепленной группы. 2. Составление педагогической характеристики на ребенка закрепленной группы (по результатам диагностического обследования). 3. Проведение развивающей работы по ознакомлению детей с социальным миром с одаренными дошкольниками / детьми, имеющими трудности в обучении (в закрепленной группе).		3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> 1. Самостоятельное проведение работы по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах детского сада: игровая деятельность, образовательная деятельность. 2. Создание пособий для внесения в развивающую среду группы (по запросу воспитателя). 3. Проведение педагогического мониторинга уровня осведомленности детей в рамках предмета ознакомления с социальным миром дошкольников (в закрепленной группе). 4. Проведение развивающей работы по ознакомлению детей с социальным миром с одаренными дошкольниками / детьми, имеющими трудности в обучении (в закрепленной группе).	<b>108</b>	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	114/72	
Раздел 13.	Специфика литературы для детей дошкольного возраста	4/-	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	<b>Содержание</b>	1/0	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1- ПК 3.4
	1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1	
	2. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b>	1/0	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1-3.5
	1. Малые формы детского фольклора, их особенности.	1	
	2. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		
3. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.			
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание</b>	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1-3.2
	1. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. 2. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2	
Раздел 14.	Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	12/4	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	<b>Содержание</b>	9/3	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1-3.5
	1. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	6	
	2. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		
	3. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.		
	4. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		
5. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»:			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	20	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ОК 04 ОК 09 ПК 3.5 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3
	6.	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		
	7.	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.		
	8.	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).		
	2.	Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).		
3.	Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).			
<b>Тема 14.2.</b> Произведения зарубежных авторов в детском чтении	<b>Содержание</b>		<b>3/1</b>	
	1.	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 3.4
	2.	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		
	3.	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	Линдгрэн «Повести о Карлсоне».		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1	ОК 08 ПК 3.4
<b>Раздел 15.</b>	<b>Практикум по выразительному чтению</b>	<b>20/20</b>	
<b>Тема 15.1.</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<b>Содержание</b>	2/2	
	<b>Практические задания</b>		
	1. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 3.3 ПК 3.5
	2. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.		
<b>Тема 15.2.</b> Средства выразительности устной речи.	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	
	<b>Практические задания</b>	5	
	1. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	
	2. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.		
	3. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	4. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1	ОК09 ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 3.8
	5. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.		
	6. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	7. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		звукам разной высоты.		
	8.	Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	9.	Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.		
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	<b>Содержание</b>		1/1	
	<b>Практические задания</b>		1	ОК 01 ПК 3.5
		Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность		
	Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.			
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	<b>Содержание</b>		5/5	
	<b>Практические задания</b>		5	
	1.	Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1-3.2
	2.	Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.		
	3.	Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	4.	Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
	5.	Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.		
6.	Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых	1		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		сюжетно-композиционных элементов.		
	7.	Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	
<b>Тема 15.5.</b> Формирование выразительной речи дошкольников.	<b>Содержание</b>		3/3	
	<b>Практические задания</b>		3	
	1.	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	2.	Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1	
3.	Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1		
<b>Тема 15.6.</b> Анализ и разбор художественных произведений	<b>Содержание</b>		2/2	
	<b>Практические задания</b>			
	1.	Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	2.	Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста		
3.	Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста			
<b>Тема 15.7.</b> Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с	<b>Содержание</b>		2/2	
	<b>Практические задания</b>		2	
	1.	Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	2.	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой		

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы</b>
литературным произведением		активности дошкольников		
	3.	Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1	
	4.	Постановка и показ творческих работ.		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет педагогики и психологии;
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационные стенды,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация (рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной и практической работы, УМК по МДК, учебным дисциплинам).
- наглядные пособия (образцы планов воспитательно-образовательной работы в группах ДОО, комплекты занятий, тематические схемы, таблицы и др.)
- ЭОР, видеоматериал

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер (ноутбук), оборудование для воспроизведения аудиозаписи.

#### **4.1. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

Учебные издания:

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку: учебное пособие. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М., 2019. – 400 с. - Текст: непосредственный
2. Арустамов, Э.А. Экологические основы природопользования: учебное пособие. / Э.А. Арустамов - М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2019 – 350 с. - Текст: непосредственный
3. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста / А. В. Белошистая. – М.: Академия, 2019. - 271 с. - Текст: непосредственный

4. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. / Л.И. Грехова– М.: ЦГЛ, Ставрополь; Сервисшкола, 2020. – 288 с. - Текст: непосредственный
5. Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Академия, 2019. - 315 с. - Текст: непосредственный
8. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – СПб., 2019 – 320 с. - Текст: непосредственный
9. Камалова, Л. А. Детская литература: учебная хрестоматия для студентов педагогических вузов.- Казань: КФУ, 2019 – 369 с. - Текст: непосредственный
10. Кравцов, Г.Г. Шестилетний ребенок: психологическая готовность к школе / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: Наука, 2019. – 154 с. - Текст: непосредственный
11. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019 – 333 с. - Текст: непосредственный
12. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. / Под ред Л.М Маневцовой, П.Г. Саморуковой – СПб.: Акцидент, 2019 – 319 с. – Текст: непосредственный.
13. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие / С.Н. Николаева – М.: Академия, 2019 – 184 с. - Текст: непосредственный
14. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с. - Текст: непосредственный
15. Полянская, Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. / Т.Б. Полянская – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 – Текст: непосредственный.
16. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова– М., 2019. – 326 с. - Текст: непосредственный
17. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н. А. Стародубова. – М.: Академия, 2019. - Текст: непосредственный

18. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников / С. Н. Николаева – М.: Академия, 2019. - Текст: непосредственный Текст: непосредственный Текст: непосредственный

19. Ушакова, О.С Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие /О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 288 с. - Текст: непосредственный

20. Ушакова, О.С Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие /О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 288 с. - Текст: непосредственный

21 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). - Текст: непосредственный

23. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие / Е.И. Щербакова – М.: Академия, 2019 -272 с. - Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы:

1. Акимова, Г.Е. Развитие связной речи детей. Текст: электронный. - [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_010407.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010407.shtml) .

2. Комплексные занятия в ДОУ - Волгоград: Учитель, 2000. - Текст: электронный. - 1CD-ROM,Windows 98\nt/2000/xp.

3. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОУ. - Текст: электронный. - <http://doshvoznrast.ru/konspekt/razvrech04.htm>

4. Раннее развитие: библиотека статей. Роль сказки в развитии детской эмоциональности. Текст: электронный. - <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razvitii-detskoi-emozionalnosti.html>

5. Раннее развитие: библиотека статей. Развитие речи в дошкольном возрасте: этапы, типичные проблемы, упражнения – Текст: электронный. - <http://www.rebenok.com/info/library/oration/53379/razvitie-rechi-v-doshkolnom-voznraste-etapi-tipichnie-problemi-uprazhnenija.html>

6. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников - 2-е изд., испр. — М., 2013. — 64 с. - Текст: электронный. - [http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5\\_0151-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5_0151-1.shtml)
7. Ушакова, О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. Автореферат диссертации: предназначено воспитателям ДОУ. - Текст: электронный. - <http://dob.1september.ru/2001/04/vk11.htm>
8. Щелокова, Л.Н. Семинар «Нравственно-духовное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой». Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук»: предназначено для воспитателей, старших воспитателей, заведующих ДОУ - Текст: электронный. <http://festival.1september.ru/articles/418661/>

*Дополнительные источники:*

Учебные издания:

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева – М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 112 с. - Текст: непосредственный
2. Винокурова, Н.Ф. Природопользование: учебное пособие / Н.Ф. Винокурова - М., 2019. – 345 с. - Текст: непосредственный
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: хрестоматия / Сост. Л.В. Калининкова, Н.Д. Соколова. – М., 2019. – 507 с. - Текст: непосредственный
4. Колесникова, Е.В. Программа «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. - Текст: непосредственный
5. Короткова, Э.П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста: учебное пособие / Э.П. Короткова – М., 2019. – 225 с. - Текст: непосредственный
6. Лободин, В.Т., Федоренко, А. Д., Александрова, Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников / В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова – М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 80 с. - Текст: непосредственный

7. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста / Л.В. Лопатина – СПб., 2019 – 230 с. - Текст: непосредственный
8. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Развиваем способности дошкольников: методическое пособие / Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова– М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. - Текст: непосредственный
9. Новикова, В.П. Математика в детском саду: учебное пособие / В.П. Новикова - М.: Мозаика–Синтез, 2019. – 220 с. - Текст: непосредственный
10. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков - М.: ВЛАДОС, 2019. - 256 с. - Текст: непосредственный
11. Николаева, С.Н. Формирование начал экологического воспитания: методическое пособие для воспитателей ДОУ / С.Н. Николаева - М.: Стиль, 2019 - 257 с. - Текст: непосредственный
13. Николаева, С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 128 с. - Текст: непосредственный
14. Петерсон, Л.Г., Кочемасова, Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова - М.: Ювента, 2019 – 224 с. - Текст: непосредственный
15. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие /Т.А. Серебрякова – М.: Академия, 2019. – 208 с. - Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы:

1. Диагностическая работа в ДОУ - Волгоград: Учитель, 2019. - 54 с. - Текст: электронный. - 1CD-ROM, Windows 98\nt/2000/xp
2. Николаева, С.Н., Комарова, И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. -



- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015.- 91 с. - Текст: электронный. - [http://www.pedlib.ru/Books/5/0486/5\\_0486-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0486/5_0486-1.shtml)
3. Сидорчук, Т.А., Хоменко, Н.Н. ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников: методическое пособие для педагогов ДОУ. - Текст: электронный. - <http://www.trizminsk.org/e/260025.htm>
4. Суркина, С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие / С.А.Суркина. – Саратов: Саратовский источник, 2019. – 103 с. – Текст электронный – <http://fiercest.ru/lection/s-a-surkina-e-kologicheskoe-obrazovanie-doshkol-nikov/>
5. Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» материалы учебного пособия Н.А. Рыжова «Наш дом – природа». – СПб.: Карапуз, 2016. – 35 с. - Текст: электронный. - <http://www.dob.1september.ru/articlef.php?ID=200501710>
6. Чернова, В.И., Тарасов, М.А., Надтока, М.В. Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями: методическое пособие / под общей редакцией В.И. Черновой: - Хабаровск, 2017. – 259 с. - Текст: электронный. - [http://www.pedlib.ru/Books/1/0462/1\\_0462-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0462/1_0462-1.shtml)

#### **4.1. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия и учебная практика проводятся в аудитории. Производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения (дошкольной образовательной организации) г.о. Сызрань, Сызранского района.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:

непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);

опосредованно (электронная почта, использование возможностей сети Интернет).

---

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

Педагогика

Психология

Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Организация различных видов деятельности и общения детей.

#### **4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучение по ПМ обеспечивают преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование соответствующего профиля подготовки.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Руководство производственной практикой осуществляют:

преподаватель психолого-педагогических дисциплин;

преподаватели дисциплин, МДК предметного цикла;

заведующий или старший воспитатель (методист) ДОО (базы практики).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР	Практическое занятие Практическая работа  Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект) Самостоятельная работа
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	Формализованное наблюдение Производственная практика Производственная практика Интервью
ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Производственная практика  Производственная практика  Производственная практика
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса	Соответствие образовательного результата поставленной цели. Выбранные методы соответствуют	Практическое занятие Практическое

реализации программ дошкольного образования	программному содержанию. Выбранные приёмы соответствует возрасту дошкольников.	занятие Практическое занятие
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Оформление документации соответствует требованиям.	Практическое занятие
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Использование программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста и группы. Использование теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования. Выполнение требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	Защита проектов Контрольная работа Практическое занятие Тесты
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Осуществление отбора средств для определения результатов обучения	Практическое занятие

<p>образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>		
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Знание программ дошкольного образования, теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Осуществление анализа педагогического опыта по алгоритму.</p>	<p>Практическое занятие  Интервью</p>
<p>ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Проведение оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Оформление документации.</p>	<p>Практическое занятие Защита проекта  Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Анализ занятия, наблюдения, экскурсии для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p>	<p>Практическое занятие  Практическое занятие  По окончании профессионального модуля: Зачет по производственной</p>

		практике Защита курсовой работы, экзамен по профессиональном у модулю
--	--	---

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные результаты оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание специфики профессии педагога Знание социальной значимости педагогической профессии Знание основ педагогической деятельности	Зачеты по производственной практике по разным видам деятельности: наблюдение, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми и т.д.
ОК 2. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знание способов организации собственной деятельности Знание способов контроля и оценки собственной деятельности Умение решать профессиональные задачи	Решение профессиональных задач Проект Портфолио
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Экзамен
ОК 2. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях..	Эффективный поиск необходимой информации Использование различных источников, включая электронные	Защита рефератов и курсовых работ, тематические выступления
	Использование ТСО в образовательном процессе: Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel	Тематические презентации Портфолио Проект
ОК 4. Эффективно	Взаимодействие с воспитанниками,	Защита

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>преподавателями, методистами, педагогами дошкольных учреждений, социальными партнерами</p>	<p>коллективных проектов</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях..</p>	<p>Умение ставить цель и мотивировать деятельность обучающихся</p> <p>Умение организовывать и контролировать деятельность детей</p> <p>Умение принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, курсовых работ, презентаций и т.д.</p>
	<p>Осуществление самоанализа различных видов деятельности</p> <p>Осуществление отбора средств для определения результатов самообразования, интерпретация результатов собственной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в ходе выполнения обязательной самостоятельной работы</p> <p>Портфолио</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в современных условиях</p> <p>Применение современных педагогических технологий</p>	<p>Итоговая аттестация: зачет, экзамен</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Соблюдение техники безопасности; инструкции по охране жизни и здоровья детей</p>	<p>Решение профессиональных и ситуативных задач, тестовых заданий</p>
<p>ОК 6. Проявлять</p>	<p>Знание правовых норм, регулирующих</p>	<p>Тестовые задания</p>

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>профессиональную деятельность: КЗОТ, Конвенция о правах ребенка, должностные обязанности педагога ДОУ</p>	
--	--	--






## 7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
<b>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>				
1.	Теоретические основы экологического образования дошкольников	2	Групповая дискуссия	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
2.	Развивающая экологическая среда в детском саду	2	Критический анализ	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
3.	Особенности организации и проведения работы природоведческого содержания в разных возрастных группах детского сада	2	Активное обсуждение	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>				
1.	Теоретические основы математического развития дошкольников	2	Групповая дискуссия	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
2.	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников	2	Проблемное обсуждение и решение ситуативных задач	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
3.	Взаимодействие детского сада и семьи, семьи и школы по вопросам математического развития дошкольников	2	Решение практикоориентированных заданий	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель)» 5-6 уровня квалификации и ФГОС СПО  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Формулировка ВПД: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Трудовые функции	ПК
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
	ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		-определения цели и задач при составлении конспектов занятий по развитию речи, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей	Наблюдение и анализ работы воспитателя по направлениям: математическое развитие, речевое развитие, экологическое воспитание (в разных возрастных группах детского сада).  Разработка фрагмента занятия по речевому, <i>математическому</i>	Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел по экологическому воспитанию и ознакомлению с природой, ФЭМП, развитие речи), программ экологического образования (математического, речевого) развития дошкольников.  Анализ конспектов занятий по экологическому воспитанию (речевому, математическому развитию) дошкольников  Разработка тематических блок-схем, заполнение таблиц (в том числе, с использованием ИКТ) по разным

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		<p>возраста.</p> <p>- разработки плана работы по развитию речи с детьми младшего и среднего дошкольного возраста</p> <p>- <i>планирования работы с дошкольниками в детском саду (по разным направлениям развития) с учетом особенностей разных категорий дошкольников;</i></p> <p>- разработки плана работы по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<p>развитию, <i>экологическому образованию</i> детей в разных возрастных группах ДОО (игры, упражнения, <i>фрагменты образовательной деятельности</i>).</p> <p>Разработка интегрированного занятия по речевому развитию детей в разных возрастных группах ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП.</p>	<p>направлениям развития дошкольников</p> <p><i>Разработка комплексного мероприятия для дошкольников интегрированного типа (вид, возраст детей, тематика – по выбору (определить задачи, части мероприятия, виды деятельности детей).</i></p>
Организация и		- проведения	Проведение педагогического	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>		<p>диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>- оформления документации;</li> </ul>	<p>мониторинга уровня математического, речевого (экологического) развития дошкольников (в закрепленной группе).</p> <p>Анализ развивающей среды закрепленной группы (зона математического (познавательного) развития, зеленая зона), речевого развития.</p> <p>Составление педагогической характеристики на ребенка закрепленной группы (по результатам диагностического обследования).</p>	<p>Подбор диагностического материала для выявления уровня развития речи детей, экологической культуры, математического развития с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>Оформление альбома «Природа и дошкольники»</p> <p>Разработка тематики консультаций для родителей по вопросам математического, речевого развития, экологического образования дошкольников (в том числе, с использованием ИКТ)</p> <p>Изготовление пособий для работы по математике и развитию речи с дошкольниками.</p>



Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>		<p>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; разработки предложений по коррекции речевого, познавательного (математического, экологического) развития детей;</p> <p>- <i>составления плана</i></p>	<p>Организация и проведение коррекционно - развивающей работы математического, речевого (экологического) содержания) с одаренными дошкольниками / детьми, имеющими трудности в обучении (в закрепленной группе).</p>	<p>Работа с конспектами (анализ, составление) по определению целей и задач занятий с дошкольниками (в том числе с особыми образовательными потребностями) по различным разделам программы.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по корректировке речевого, познавательного развития (математического, экологического) детей совместно с психологом, логопедом.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
		<p><i>диагностической работы по определению уровня экологической воспитанности (развития) дошкольников (тематика, возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.);</i></p> <p><i>- составления индивидуального плана работы по математике с одаренными дошкольниками и детьми, имеющими трудности в обучении; плана диагностической работы по</i></p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		<p><i>определению уровня математического развития дошкольников (тематика, возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</i></p>		
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>		<p>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда); Наблюдение и анализ различных видов занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Разработка комплексного мероприятия по развитию речи детей на основе рекомендаций логопеда</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>		<p>-организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;</p> <p>- организации и проведения экскурсий по ознакомлению детей с окружающим миром;</p> <p>- анализ содержания и методики проведения работы природоведческого содержания с дошкольниками (на основе видеоматериалов)</p>		
<b>Необходимые умения</b>		<b>Умение</b>	<b>Практические задания</b>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	<p>проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой;</p>	<p>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства</p>	<p>Составление интегрированного конспекта занятия по обучению связной монологической речи дошкольников</p> <p>Подбор и проведение игр по формированию звуковой культуры речи детей</p> <p>Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп.</p> <p>Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений наизусть в разных возрастных группах с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Моделирование и проведение досуговой деятельности по речевому развитию дошкольников.</p> <p><i>Разработка электронной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала и т.д.) для использования в работе по экологическому образованию дошкольников.</i></p> <p><i>Определение формы и содержания работы по экологическому образованию дошкольников в семье (в том числе, с учетом рекомендаций</i></p>	<p>Разработка комплексного мероприятия для дошкольников интегрированного типа (вид, возраст детей, тематика – по выбору (определить задачи, части мероприятия, виды деятельности детей).</p> <p>Разработка сценариев литературных праздников для старших дошкольников</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		<p>организации деятельности детей на занятиях;</p>	<p><i>специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.))</i>  <i>Демонстрация методических приемов работы по математическому развитию дошкольников (в том числе, с особыми образовательными потребностями).</i>  <i>Подбор и демонстрация игр и упражнений разного вида на ознакомление дошкольников с количеством, величиной, формой предметов, пространством и временем (в том числе, с особыми образовательными потребностями).</i></p>	<p>Подготовка рефератов (сообщений, докладов) по истории становления методики развития речи: за рубежом, в России, на современном этапе (с применением информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>.Составление таблицы «Принципы и методы логопедического воздействия».</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Профилактика речевых нарушений у дошкольников»</p> <p><i>Разработка тематики проблемных ситуаций природоведческого содержания для дошкольников.</i></p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
			<p><i>Подбор игр и игровых упражнений разного вида (в том числе с использованием медиасредств) для проведения индивидуальной и групповой работы с детьми по различным разделам программы (составление сборника (картотеки) и демонстрация 1-2 - по выбору)</i></p> <p><i>Разработка цикла наблюдений за растением (животным) (тематика по выбору).</i></p> <p><i>Придумывание нескольких вариантов игровых обучающих ситуаций (ИОС) экологического содержания для дошкольников</i></p> <p><i>Разработка тематики консультаций для родителей по вопросам математического развития, экологического образования дошкольников (в том числе, с использованием ИКТ)</i></p> <p><i>Подбор, структурирование тематической информации для создания электронной презентации экологического содержания для дошкольников</i></p> <p><i>Разработка комплексного мероприятия для дошкольников интегрированного типа (вид, возраст детей, тематика – по выбору)</i></p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
				<p><i>(определить задачи, части мероприятия, виды деятельности детей).</i></p> <p><i>Изготовление пособий, игр по разным направлениям развития дошкольников (природоведческого содержания, математического, речевого), в том числе с использованием современных образовательных технологий.</i></p>