

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его
физическое развитие

основной образовательной программы
по специальности/профессии:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
обще профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Председатель Левина Ю.А.
от «13» мая 2022 г. протокол № 09


СОГЛАСОВАНО

Директор
ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани
Т.П. Симонова
от «13» мая 2022 г. протокол № 5/1



Составитель:

Левина Ю.А., преподаватель частных методик дошкольного образования

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):  Е. А. Воздвиженскова,
методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций: ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ № 4, ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции Дошкольное воспитание.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1 Тематический план профессионального модуля	
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.2 Информационное обеспечение обучения	
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, при осуществлении подготовки специалистов на базе основного общего и среднего общего образования в рамках организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, и является действенной для всех форм обучения в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа выполняет интегрирующую функцию в системе междисциплинарных курсов психолого-педагогической, медико-биологической и социальной направленности.

Рабочая программа составляется очной и заочной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;– диагностики результатов физического воспитания и развития;– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику;

	<ul style="list-style-type: none"> – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей.
--	---

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)" 5-6 уровня квалификации обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	421
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	316
в том числе:	
теоретическое обучение	87
лабораторные работы и практические занятия	121
консультации	Не предусмотрено
курсовая работа/проект	Не предусмотрено
учебная практика	36
производственная практика	72
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	105
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.	
Промежуточная аттестация в форме	Комплексный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие и овладеть соответствующими ему профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование:

перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)" от 18 октября 2013 г. № 544н:

- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

3.1 Тематический план профессионального модуля

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (суммарный объем нагрузки)	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							Самостоятельная работа обучающихся	
			Обучение по МДК, в час.					Практика			
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	консультации, промежуточная аттестация, час.	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена распредоточенная практика)</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	84	56	30	26				36		28
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 2. Проектирование и организация физического	157	105	57	48						52

ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста									
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 3. Практические занятия по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	47	0	47					25
	Учебная практика	36								
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72		
	Всего:	421	208	87	121	0	0	36	72	105

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1	Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	84		
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10		
	1		Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.	ПК1.1, ПК 5.3
	2		Критерии и группы здоровья детей.	ПК 1.1
	3		Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий, применяемый в ДОО.	ПК1.1, ПК 5.3
	4		Гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды в ДОО.	ПК 5.2
	5		Основные гигиенические требования к элементам организации режима дня, питания и физического воспитания дошкольника.	ПК 5.2
	6		Основополагающие принципы построения рационального режима дня в различных возрастных группах.	ПК 5.2
	7		Понятие о рациональном питании дошкольников. Основные требования к режиму и рациону питания.	ПК 5.2
	8		Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.	ПК1.1, ПК 5.3
	9		Особенности, принципы, виды и формы закаливания, содержание и методика проведения закаливающих процедур.	ПК1.1, ПК 5.3
	Практические занятия	10		
	1		№ 1. Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к предметно-пространственной среде в ДОО	ПК 5.3.
	2	№ 2. Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы.	ПК 5.2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	3	№ 3. Проектирование расстановки оборудования и мебели в группе		ПК 5.2
	4	№ 4. Проектирование режима дня для разных возрастных групп		ПК 1.2
	5	№ 5. Анализ требований к режиму и рациону питания в соответствии с СанПиН		ПК 1.2
	6	№ 6. Проектирование закаливающих мероприятий		ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика	Содержание		12	
	1	Заболевания нервной системы у детей и их профилактика		ПК 1.4.
	2	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их профилактика.		ПК 1.4.
	3	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика.		ПК 1.4.
	4	Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика.		ПК 1.4.
	5	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика.		ПК 1.4.
	6	Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика.		ПК 1.4.
	7	Кожные заболевания у детей и их профилактика. (Инфекционные и неинфекционные. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний)		ПК 1.4.
	8	Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа		ПК 1.4.
9	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.	ПК 1.4.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	10	Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика.		ПК 1.4.
	11	Инфекционные заболевания и их профилактика		ПК 1.4.
	Практические занятия		6	ПК 1.4.
	1	№ 1. Решение ситуационных задач «Определение вида заболевания по симптомам»		ПК 1.4.
	2	№ 2. Отработка алгоритмов оказания первой медицинской помощи при различных заболеваниях		ПК 5.2
	3	№ 3. Санитарно-просветительская работа в ДОО (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний)		
	Содержание		6	
	1	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.		ПК 1.4.
	2	Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях.		ПК 1.4.
	3	Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей.		ПК 1.4.
	4	Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений.		ПК 1.4.
	5	Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье.		ПК 1.4.
	Практические занятия			
	1	№1. Решение ситуационных задач «Определение вида травмы»		ПК 1.4.
	2	№2. Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах разного вида.		ПК 1.4.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	3	№ 3. Отработка техники наложения повязок на различные части тела.	8	ПК 1.4.
	4	№ 4. Отработка техники иммобилизации		ПК 1.4.
	5	№ 5. Отработка алгоритма оказания помощи при травматическом шоке		ПК 1.4.
	6	№ 6. Отработка способов остановки кровотечения		ПК 1.4.
	7	№ 7. Отработка алгоритма проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца		ПК 1.4.
	8	№ 8. Отработка алгоритма оказания первой помощи при различного рода ранениях		ПК 1.4.
Тема 1.4. Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей	Содержание		2	
	1	Контроль развития и состояния здоровья детей.		ПК 1.4.
	2	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО).		ПК 1.4.
	Практические занятия		2	
	1	№ 1. Изучение и анализ методов организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО		ПК 1.4.
	2	№ 2. Составление шкалы комплексной оценки общего адаптационного синдрома у детей.		ПК 1.4.
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			28	ПК 5.4.
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы № 1. Подготовка компьютерных презентаций по теме «Факторы, определяющие здоровье». № 2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний у детей. № 3. Составление терминологического словаря; составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки у детей № 4. Составление опорных тематических схем, терминологического словаря.				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>№ 5. Составление рекомендаций для родителей «Как закалять детей?»</p> <p>№ 6. Составление компьютерных презентаций по теме: «Гельминтозы у детей».</p> <p>№ 7. Составление компьютерных презентаций по теме: «Болезни кожи у детей».</p> <p>№ 8. Составление тестовых заданий для взаимного контроля.</p> <p>№ 9. Подготовка сообщения «Методики сохранения зрения (Базарного В.Ф., Ковалева В.А., Исаевой Н. и др).</p> <p>№ 10. Составление опорных конспектов, терминологического словаря.</p> <p>№ 11. Подготовка рекомендация для родителей «Профилактика заболеваний мочеполовой системы у детей»</p> <p>№ 12. Составление компьютерных презентаций.</p> <p>№ 13. Составление терминологического словаря; подготовка сообщения (вопросов для беседы, памятки для родителей) по теме: «Туберкулез», «Прививки – делать-не делать?»</p> <p>№ 14. Составление компьютерных презентаций или памяток (вопросов бесед) для родителей.</p> <p>№ 15. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>№ 16. Подготовка рекомендаций, бесед по профилактике дезадаптации ребенка.</p>		
Раздел 2	Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	105	
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание		
	1. Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия и термины.	9	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
	2. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для <u>разностороннего развития личности ребенка</u>		
	3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры: общие принципы, принципы организации педагогического процесса, принципы построения занятий.		
4. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
		психогигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений			
	5.	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Классификация методов: неспецифические и специфические методы.			
	Практические занятия				
	1.	№ 1. Определение иерархии основных понятий физической культуры дошкольников.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.	
	2.	№ 2. Изучение и анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ОО «Физическое развитие»)			
	3.	№ 3. Анализ реализации принципа наглядности при организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками (по видеофрагментам занятий)			
4.	№ 4. Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп				
Тема 2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	Содержание				
	1.	Программы образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные, парциальные и программы дополнительного образования.	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.	
	2.	Деятельность сотрудников детского сада по организации безопасной, психологически-комфортной образовательной среды, способствующей эффективной физкультурно-оздоровительной работы с детьми			
	3.	Взаимодействие дошкольной организации и семьи по физическому развитию детей.			
	4.	Помещения, оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. Приборы, необходимые для диагностики физического состояния дошкольников.			
	Практические занятия				
1.	№ 5. Решение ситуационных задач по определению методов и приемов обучения физическим упражнениям (по видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	2.	№ 6. Анализ дополнительных образовательных услуг в области физической культуры, организуемых в детском саду (работа в группах)		ПК 1.4.
	3.	№ 7. Изучение различных видов образовательных программ по физической культуре дошкольников		
	4.	№ 8. Изучение особенностей взаимодействия сотрудников дошкольной организации по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы (работа в группах)		
	5.	№ 9. Определение методов и форм работы дошкольной организации с семьей (работа в группах)		
	6.	№ 10. Сравнение требований к материально-техническому оснащению занятий физическими упражнениями различных программ (заполнить таблицу)		
Тема 2.3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание		10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
	1.	Обучение дошкольников движениям. Закономерности формирования двигательных навыков.		
	2.	Гимнастика. Классификация видов упражнений, относящихся к разделу «Гимнастика».		
	3.	Игры. Классификация подвижных игр. Спортивные игры. Спортивные упражнения. Простейший туризм.		
	4.	Развитие двигательных способностей дошкольников.		
	5.	Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.		
6.	Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.			
	Практические занятия		12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1.	№ 11. Составление комплекса утренней гимнастики (для разных возрастных групп)		
	2.	№ 12. Анализ организации и проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОО (на основе просмотра видеоматериалов)		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	3.	№ 13. Подбор ряда наиболее эффективных упражнений на развитие у детей чувства равновесия.		ПК 1.4.
	4.	№ 14. Подбор и анализ видов строевых упражнений для разных возрастных групп		
	5.	№ 15. Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием общеразвивающих упражнений		
	6.	№ 16. Анализ использования предметов при выполнении общеразвивающих упражнений (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)		
	7.	№ 17. Проектирование и анализ фрагментов занятий с использованием предметов при выполнении общеразвивающих упражнений		
	8.	№ 18. Заполнение таблицы «Особенности организации и проведения подвижных игр».		
	9.	№ 19. Анализ проведения подвижных игр в разное время года (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)		
	10.	№ 20. Составление комплекса упражнений, направленных на развитие скоростных способностей дошкольников, с использованием повторного метода.		
	11.	№ 21. Составление комплекса упражнений, направленных на развитие силовых способностей дошкольников.		
	12.	№ 22. Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей от 4 до 6 лет		
Тема 2.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание		10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
	1.	Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. Организационное обеспечение занятий. Классификация занятий. Подготовка педагога к занятию.		
	2.	Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями – ритмическая гимнастика, стретчинг, фитбол.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	3.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей; формы работы по физическому воспитанию		
	4.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками; физкультминутки: значение и специфика проведения; подвижные игры и упражнения между занятиями; подвижные игры и упражнения на прогулке; гимнастика после сна.		
	5.	Физкультурно-массовые мероприятия: физкультурный досуг; физкультурные праздники; самостоятельная двигательная деятельность детей; дополнительные занятия физическими упражнениями для детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	Практические занятия		7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
	1.	№ 23. Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия (по предложенным конспектам занятий)		
	2.	№ 24. Разработка конспекта физкультурного занятия.		
	3.	№ 25. Составление схемы «Типы физкультурных занятий».		
	4.	№ 26. Анализ особенностей разработки комплексов упражнений по методикам стретчинга и фитбол-гимнастики.		
	5.	№ 27. Сравнительный анализ особенностей организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в разных возрастных группах.		
	6.	№ 28. Разработка конспекта физкультурного досуга.		
	7.	№ 29. Анализ видеозаписи физкультурного праздника «Здоровым быть здорово!» по схеме, предложенной преподавателем.	5	
Тема 2.5.	Содержание		5	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации	1.	Планирование физкультурно – оздоровительной работы в детском саду: планирование учебной работы; планирование физкультурно-массовых мероприятий; планирование совместной деятельности с медицинскими работниками детского сада; планирование работы с родителями	7	ПК 1.1
	2.	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры: виды педагогического контроля; определение физической подготовленности дошкольников;		ПК 1.2
	Практические занятия		7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
	1.	№ 30. Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников		
	2.	№ 31. Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию		
	3.	№ 32. Разработка конспектов организации и проведения режимных процессов в разных возрастных группах ДОО.		
	4.	№ 33. Анализ содержания и форм работы с родителями (на основе изучения планирующей документации воспитателя конкретной возрастной группы)		
	5.	№ 34. Определение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста по материалам, предложенным преподавателем.		
	6.	№ 35. Подбор тестов для определения развития скоростно-силовых качеств.		
7.	№ 36. Составление схемы «Виды педагогического контроля».			
Тема 2.6. Оздоровительная направленность занятий физическими	Содержание		10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
	1.	Особенности развития организма ребенка: костная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; внутренние органы; кожа; нервная система;		
2.	Формирование движений ребенка от рождения до семи лет: формирование движений			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		ребенка первого года жизни; формирование движений ребенка второго года жизни; формирование движений ребенка третьего года жизни; формирование движений ребенка четвертого года жизни; формирование движений ребенка пятого года жизни; формирование движений ребенка шестого года жизни; формирование движений ребенка седьмого года жизни;		
	3.	Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности		
	4.	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями		
	5.	Нормирование физических нагрузок		
	6.	Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия		
	7.	Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний		
	Практические занятия			
	1.	№ 37. Подбор физических упражнений с учетом анатомо-физиологических особенностей организма детей.		
	2.	№ 38. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата		
	3.	№ 39. Составление списка «запрещенных» и «ограниченных» упражнений для детей дошкольного возраста.		
	4.	№ 40. Составление комплекса ОРУ для определенной возрастной группы (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).		
Тема 2.7. Учет особенностей	Содержание		6	ПК 1.1 ПК 1.2
1.	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы		упражнениями с дошкольниками		ПК 1.3 ПК 1.4.
	2.	Учет психологических особенностей детей		
	3.	Учет половых особенностей детей		
	4.	Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии: особенности занятий с детьми имеющими нарушения интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушения речи		
	Практические занятия		6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.
	1.	№ 41. Решение педагогических задач.		
	2.	№ 42. Анализ видеозаписи физкультурного занятия по схеме, предложенной преподавателем.		
	3.	№ 43. Разработка рекомендаций по педагогическому руководству двигательной деятельностью детей с разными типами полоролевого поведения.		
	4.	№ 44. Разработка практических рекомендаций по проведению подвижных игр с детьми, имеющими нарушения интеллекта.		
	5.	№ 45. Составление примерного комплекса ОРУ для детей с различной степенью тяжести ДЦП.		
	6.	№ 46. Решение педагогических задач.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
№ 1. Написание реферата «История развития системы физического воспитания дошкольников» № 2. Составление терминологического словаря. № 3. Заполнение таблицы «Средства физического воспитания» № 4. Заполнение таблицы «Классификация физических упражнений» № 5. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы			52	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>№ 6. Составление схемы «Стадии формирования двигательного навыка»</p> <p>№ 7. Заполнение таблицы «Формирование двигательных навыков в процессе обучения движениям»</p> <p>№ 8. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования</p> <p>№ 9. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ образовательных программ»</p> <p>№ 10. Разработка методических рекомендаций для родителей на тему: «Здоровье», «Физическое развитие», «Охрана жизни»</p> <p>№ 11. Составление схемы «Взаимодействие дошкольной организации с семьей»</p> <p>№ 12. Разработка памяток, буклетов для родителей по вопросу организации двигательной деятельности дошкольников.</p> <p>№ 13. Заполнение таблицы «Обучение дошкольников ОРУ»</p> <p>№ 14. Составление схемы «Виды движений»</p> <p>№ 15. Подготовка мультимедийных презентаций на тему: «Исторический аспект возникновения подвижных игр»</p> <p>№ 16. Составление схемы «Классификация подвижных игр»</p> <p>№ 17. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий</p> <p>№ 18. Заполнение таблицы «Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста»</p> <p>№ 19. Заполнение таблицы «Обучение спортивным упражнениям»</p> <p>№ 20. Заполнение таблицы «Обучение элементам спортивных игр»</p> <p>№ 21. Заполнение таблицы «Приемы совершенствования способности поддерживать равновесие»</p> <p>№ 22. Разработка конспектов занятий по валеологическому образованию дошкольников (тематика, возраст – по выбору студента)</p> <p>№ 23. Оформление картотеки физкультминуток для детей дошкольного возраста.</p> <p>№ 24. Заполнение таблицы «Содержание и задачи частей физкультурного занятия».</p> <p>№ 25. Заполнение таблицы «Подготовка к физкультурному занятию».</p> <p>№ 26. Заполнение таблицы «Формы организации деятельности занимающихся в зале»</p> <p>№ 27. Разработка комплекса ритмической гимнастики с музыкальным сопровождением</p> <p>№ 28. Разработка комплекса утренней гимнастики</p> <p>№ 29. Разработка комплекса гимнастики после дневного сна</p> <p>№ 30. Разработка сценария физкультурного праздника.</p>		<p>ПК 5.5.</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
№ 31. Разработка конспекта физкультурного занятия (возрастная группа – по выбору студента). № 32. Заполнение паспорта здоровья для 3-х детей. № 33. Разработка конспекта диагностического физкультурного занятия (возрастная группа – по выбору студента). № 34. Разработка памяток для родителей (возрастная группа, тематика – по выбору студента) № 35. Подготовка рефератов по теме № 36. Составление терминологического словаря. № 37. Разработка конспекта утренней гимнастики, направленной на формирование правильной осанки № 38. Разработка конспекта утренней гимнастики для детей младшей группы № 39. Разработка конспекта утренней гимнастики для детей средней группы № 40. Разработка конспекта утренней гимнастики для детей старшей группы № 41. Разработка конспекта утренней гимнастики для детей подготовительной к школе группе № 42. Составление терминологического словаря. № 43. Заполнение таблицы «Типы темперамента» № 44. Заполнение таблицы «Характеристика детей разных типов полоролевого поведения» № 45. Оформление альбома артикуляционной гимнастики № 46. Оформление альбома дыхательной гимнастики № 47. Оформление альбома пальчиковой гимнастики			
Раздел 3. Практические занятия по совершенствованию двигательных умений и навыков		*	
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		
Тема 3.1. Проведение физических упражнений	Практические занятия		ПК 1.3
	1.	Отработка показа основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) для детей младшего дошкольного возраста	ПК 1.3
	2.	Отработка показа основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) для детей среднего дошкольного возраста	ПК 1.3
	3.	Отработка показа основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) для детей старшего дошкольного возраста	ПК 1.3
	4.	Отработка показа общеразвивающих упражнений (ОРУ) для детей младшего дошкольного возраста	ПК 1.3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	5.	Отработка показа общеразвивающих упражнений (ОРУ) для детей среднего дошкольного возраста		ПК 1.3
	6.	Отработка показа общеразвивающих упражнений (ОРУ) для детей старшего дошкольного возраста		ПК 1.3
	7.	Отработка показа строевых упражнений (построения, перестроения) для детей младшего дошкольного возраста		ПК 1.3
	8.	Отработка показа строевых упражнений (построения, перестроения) для детей среднего дошкольного возраста		ПК 1.3
	9.	Отработка показа строевых упражнений (построения, перестроения) для детей старшего дошкольного возраста		ПК 1.3
Тема 3.2. Проведение подвижных игр, элементов спортивных игр, спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста	Практические занятия		24	
	1.	Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения, в младшем дошкольном возрасте		ПК 1.3
	2.	Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения, в среднем дошкольном возрасте		ПК 1.3
	3.	Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения, в старшем дошкольном возрасте		ПК 1.3
	4.	Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами		ПК 1.3
	5.	Моделирование проведения элементов спортивных игр в среднем дошкольном возрасте		ПК 1.3
	6.	Моделирование проведения элементов спортивных игр в старшем дошкольном возрасте		ПК 1.3
	7.	Моделирование проведения игр-эстафет с дошкольниками		ПК 1.3
	8.	Моделирование проведения подвижных игр с элементами летних спортивных упражнений со старшими дошкольниками		ПК 1.3
	9.	Моделирование проведения подвижных игр с элементами зимних спортивных упражнений со старшими дошкольниками		ПК 1.3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 3.3. Использование физкультурного оборудования в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	Практические занятия		4	
	1.	Подбор и размещение физкультурного оборудования для организации зоны физического развития в групповой комнате		ПК 5.2
	2.	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста в физкультурном зале		ПК 5.2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<p>№ 1. Подбор упражнений, способствующих формированию техники правильной ходьбы.</p> <p>№ 2. Подбор упражнений, способствующих формированию техники правильного бега</p> <p>№ 3. Подбор упражнений с прыжками</p> <p>№ 4. Подбор упражнений с метательными действиями</p> <p>№ 5. Подбор упражнений (ползание и лазание, сложные виды лазания в смешанных висах и упорах)</p> <p>№ 6. Подбор упражнений в равновесии</p> <p>№ 7. Заполнение таблицы «Строевые упражнения»</p> <p>№ 8. Разработка конспекта утренней гимнастики (возрастная группа по выбору студента)</p> <p>№ 9. Подбор подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>№ 10. Подбор подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста</p> <p>№ 11. Подбор подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>№ 12. Подбор игр – эстафет для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>№ 13. Оформление картотеки подвижных игр для дошкольников</p> <p>№ 14. Оформление альбома считалок для дошкольников</p> <p>№ 15. Подбор упражнений с элементами спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>№ 16. Подбор подвижных игр с элементами летних спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>№ 17. Подбор подвижных игр с элементами зимних спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>№ 18. Оформление папок-передвижек для родителей «Летние спортивные упражнения», «Весенние игры », «Зимние спортивные упражнения»</p>			25	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
№ 19. Разработка конспекта физкультурного занятия (возрастная группа - по выбору студента) № 20. Изготовление дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Летние/зимние виды спорта» № 21. Разработка рекомендаций для родителей по использованию физкультурного оборудования в домашних условиях № 22. Изготовление нестандартного оборудования для развития физических качеств детей дошкольного возраста (вид оборудования, возрастная группа - по выбору студента) № 23. Разработка макета предметно-развивающей среды по физическому развитию в групповой комнате (возрастная группа - по выбору студента) № 24. Подготовка мультимедийных презентаций по теме № 25. Составление примерного перечня физкультурного оборудования для разных возрастных групп ДОО			
Примерная тематика курсовых работ (проектов) <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости в старшем дошкольном возрасте. 2. Досуги как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста. 3. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам игры в бадминтон. 4. Бег как средство развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста. 5. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам игры в баскетбол. 6. Народные игры как средство воспитания у детей дошкольного возраста положительного отношения к физкультуре. 7. Двигательная активность как средство формирования двигательных навыков владения мячом. 8. Подвижная игра как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста. 9. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста. 10. Спортивные игры как средство воспитания у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к спорту. 11. Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста. 12. Физкультурные праздники и досуги как средство гармоничного развития ребенка дошкольного возраста. 13. Планирование физкультурно-оздоровительной работы как средство повышения уровня физического развития 			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p>дошкольников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 14. Упражнения со скакалкой как средство развития прыжков у детей старшего дошкольного возраста. 15. Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам воспитания здорового ребенка. 16. Влияние упражнений гимнастическими мячами на повышение уровня развития двигательной активности старших дошкольников. 17. Использование элементов игры в футбол как средство развития действий с мячом у старших дошкольников. 18. Знакомство старших дошкольников с понятием «здоровье» как средство приобщения к основам здорового образа жизни. 19. Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у старших дошкольников. 20. Содержание работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (на примере анализа программ по физическому воспитанию). 21. Использование литературно-художественных произведений о физическом воспитании как средство развития интереса к физической культуре и спорту в работе с детьми дошкольного возраста. 22. Знакомство старших дошкольников с историей развития спорта. 23. Использование элементов гимнастики ушу как средство развития гибкости у старших дошкольников. 24. Влияние сюжетных подвижных игр на развитие творчества у детей младшего дошкольного возраста. 25. Использование тестов по физической культуре как средство повышения уровня физической подготовленности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. 26. Влияние разных типов физкультурных занятий на уровень развития движений у детей дошкольного возраста. 27. Игры-эстафеты как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста. 28. Использование пальчиковой гимнастики как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста. 29. Использование музыки на физкультурном занятии как средство развития ритмичности и координации движений у детей старшего дошкольного возраста. 30. Легкая атлетика как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста. 31. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с опорно-двигательной системой человека. 32. Формирование представлений об Олимпийских играх у детей старшего дошкольного возраста. 		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	33. Дидактические игры как средство развития интереса к спорту у старших дошкольников. 34. Организация туристических походов в старших группах ДООУ как средство развития выносливости у детей дошкольного возраста. 35. Использование мяча на физкультурных занятиях как средство физического развития детей дошкольного возраста. 36. Теоретические разработки исследователей по проблеме физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. 37. Формирование представлений о строении и функционировании организма человека у детей старшего дошкольного возраста. 38. Использование элементов хоккея в работе со старшими дошкольниками как средство ознакомления со спортивными играми.		
Учебная практика Виды работ:	1. Инструктивное совещание «Цели и задачи, содержание ознакомительной практики». 2. Знакомство с базой практики, групповыми комнатами, их расположением, назначением и оборудованием; организацией педагогической работы в ДОО; обязанностями заведующего, зам. заведующего по ВМР. 3. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. 4. Знакомство с организацией работы по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний. 5. Знакомство с обязанностями медицинского персонала ДОО. 6. Наблюдение и анализ организации и проведения закаляющих процедур в разных возрастных группах детского сада. 7. Наблюдение за работой воспитателя в I половину дня: наблюдение и анализ организации и проведения режимных процессов в разных возрастных группах ДОО. 8. Наблюдение за работой воспитателя во II половину дня: наблюдение и анализ организации и проведения работы по формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков. 9. Организация наблюдений за работой воспитателя и медицинского персонала при организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время пребывания их в ДОО 9. Подведение итогов практики: рефлексия, оформление отчетной документации студентов, проверка документации.	36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Производственная практика по профилю специальности Виды работ: 1. Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; 2. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; 3. Оформление «Уголка здоровья» в группе ДОО; 4. Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. 5. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы по физическому развитию и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста 6. <i>Обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия детей в ходе проведения мероприятий двигательного режима.</i> 7. Подведение итогов практики: рефлексия, оформление отчетной документации студентов, проверка документации.		72	
	Всего	421	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие требует наличия учебных кабинетов – *Теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Медико-биологических и социальных основ здоровья.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения:

- компьютер, ноутбук, проектор, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в ОО:

- в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным организациям.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2016. — 304 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2016. — 304 с.
3. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста./ В. В. Голубев. - М.: Академия, 2015. – 623 с.

Для студентов

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2017.- 368 с.
2. Брошенков, Д. Г. Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков/ Д. Г. Брошенков. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2016. – 185 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Кузмичева, А. Е. Детские инфекционные болезни/ А. Е. Кузмичева, Н. В. Шарлай. - М.: Академия, 2015. – 220 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) С изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.
<https://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbeeb1362018330a88cb049e2/#friends>

Для студентов

1. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней/ В. В. Марков. - М.: Академия, 2015. – 183 с.
2. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
3. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/ Л. И. Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
4. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
5. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
6. Пензулаева, Л. И. Физическая культура Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
7. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

График освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие предполагает последовательное освоение МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие предшествует обязательное изучение учебных дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия физиология и гигиена, Теоретические основы дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у обучающихся. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделение необходимого программного материала для составления плана; - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - отбор соответствующих возрасту форм, методов, приемов и средств организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения; - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой). 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверочная работа по отдельным этапам планирования; - разработка плана по данному направлению; - защита творческого проекта; <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем; - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - демонстрация соответствующих возрасту методов и приемов работы по организации режимных моментов; - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. 	<p>Зачетное занятие: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование инновационных технологий в организации двигательной деятельности детей; - показ техники выполнения физических упражнений, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии; - зачет: на производственной

	<p>ритмических движений под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения; - демонстрация методических приемов организации двигательной активности; - организация и проведение воспитателем двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима. 	<p>практике (по профилю специальности, летней практике).</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний; - владение приемами оказания доврачебной медицинской помощи; - определение системы контроля физической подготовки детей в соответствии с их состоянием здоровья; - осуществление медико-педагогического контроля за организацией двигательного режима в образовательном учреждении; - обоснование мер профилактики детских заболеваний; - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия; - своевременность информирования о состоянии здоровья детей медперсонала образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка деятельности студента на практике; - проверочная работа; - подбор диагностических заданий на оценку физического здоровья и психическое благополучие детей.

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов проведения разных форм работы по физическому воспитанию; - разработка документов по взаимодействию с работниками образовательной организации; - разработка методических рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе; - оформление методических мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочная работа по отдельным этапам разработки методических материалов.
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование предметно-развивающей среды образовательного учреждения, направленной на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка; - создание педагогических условий овладения детьми двигательными умениями и навыками; - оформление «Уголка здоровья» в группе ДОО; - обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками; - обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочная работа по проектированию предметно-развивающей среды; - фотоотчёт на производственной практике
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор литературы по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста; - анализ различных методических подходов опыта работы по вопросам укрепления здоровья детей и их физического развития; - выделение эффективных методов, приемов, средств технологии оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочная работа по систематизации и оценке педагогического опыта; - составление отчета по производственной практике.
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технических требований к оформлению материалов; - структурирование материала в 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок на производственной

	соответствии с выбранной формой разработки; - отбор материала, адекватного проблеме на основе различного методического материала.	практике.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии; - участие в профориентационной работе.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование постановки целей, выбора и применения методов и способов организации собственной деятельности; - аргументация анализа мероприятий; - демонстрация эффективных приемов организации собственной деятельности; - рефлексия собственной деятельности.	- решение ситуационных задач; - экспертная оценка деятельности на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; - составление отчета по практике;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха детей.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация различных способов поиска информации; - критический анализ положительных и отрицательных сторон педагогического процесса; - подбор информации, адекватной решению профессиональных задач.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, содержания, методов, приемов и средств в организации и оценки деятельности; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий); - подбор вариантов мотивации деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; - проверочная работа по различным этапам планирования; - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - демонстрация умения выделять инновации в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы по профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий; - рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на педагогической практике; - экспертиза проектов развивающей среды; - оценка планов, конспектов.
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима; - знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в процессе производственной и преддипломной практики.

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы

7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию
12.05.2022	Действует на набор 2022-2026 года	Левина Ю.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия и термины	Презентации на основе современных мультимедийных средств	ОК 1, ОК 2, ОК 4
2.	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений	Работа в малых группах	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
3.	Помещения, оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	Творческое задание (создание коллажа в малых группах)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
4.	Приборы, необходимые для диагностики физического состояния дошкольников.	Презентации на основе современных мультимедийных средств	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10
5.	Спортивные игры.	Интерактивная лекция	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
6.	Спортивные упражнения.	Интерактивная лекция	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
7.	Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям, его характеристика.	Проблемное обучение	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
8.	Обучение детей дошкольного возраста основным видам движений (ОД): обучение ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанью	Семинар-практикум	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 11
9.	Методика руководства игрой: руководство ходом игры, анализ проведения подвижной игры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	Работа в малых группах	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
10.	Подбор и размещение физкультурного оборудования для организации зоны физического развития в групповой комнате	Творческое задание (изготовление нестандартного оборудования и апробация его)	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 5-6 уровня квалификации и ФГОС СПО
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Формулировка ВПД:
Трудовые функции	ПК
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного		<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
образования		ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия детей в ходе проведения мероприятий двигательного режима;</i> - Организация наблюдений за работой воспитателя и медицинского персонала при организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время пребывания их в ДОО; - самостоятельное проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО 	Подготовка компьютерных презентаций по теме «Факторы, определяющие здоровье». Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний у детей. Подготовка рекомендаций, бесед по профилактике дезадаптации ребенка.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		<p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p>	<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятий по формированию культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах; - закаливающих процедур, мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка; - режимных моментов; самостоятельное проведение режимных моментов в различных возрастных группах организация наблюдений за работой воспитателя при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня; -самостоятельное проведение форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня в различных возрастных группах; - разработка конспектов, сценариев данных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рекомендаций для родителей по закаливанию детей. - Разработка комплекса ритмической гимнастики с музыкальным сопровождением - Разработка комплекса утренней гимнастики. - Разработка комплекса гимнастики после дневного сна. - Разработать физкультурный досуг в формате «Веселых стартов». - Разработать конспект физкультурного занятия. - Разработать конспект утренней гимнастики, направленный на формирование правильной осанки. - Разработать конспект утренней гимнастики для детей младшей группы. - Разработать конспект утренней гимнастики для детей средней группы. - Разработать конспект утренней гимнастики для детей старшей группы. - Разработать конспект утренней гимнастики для детей подготовительной к школе группе.
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной</p>		<p>диагностики результатов физического воспитания и</p>	<p>Подбор методов диагностики физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными особенностями;</p> <p>- организация наблюдения за детьми, заполнение протокола</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор диагностических методик для оценки физического развития ребенка. - Заполнить паспорт здоровья

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию	наблюдения проявлений физических качеств; - анализ результатов наблюдения, формулировка выводов.	для 3-х детей. - Разработать конспект диагностического физкультурного занятия. - Подобрать диагностические методики для определения уровня физической подготовленности дошкольников.
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания по результатам мониторинга.	
Необходимые умения		Умение	Практические задания	
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет; • проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику 	<p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать</p>	<p>Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения, в младшем дошкольном возрасте Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения, в среднем дошкольном возрасте Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения, в старшем дошкольном возрасте</p>	<p>Подбор упражнений, способствующих формированию техники правильной ходьбы. Подбор упражнений, способствующих формированию техники правильного бега Подбор упражнений с прыжками Подбор упражнений с метательными действиями</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	<p>плоскостопия и формирование правильной осанки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; <p>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</p>	<p>процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь</p>		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
		<p>и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p>	
Необходимые знания		Знание	Темы/ЛР
<p>Основы теории физического, познавательного и</p>	<p>особенности физического развития</p>	<p>теоретические основы и методику планирования</p>	<p>Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и</p>

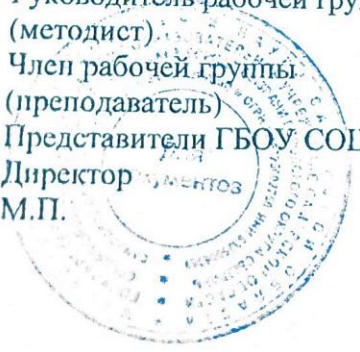
Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	детей 4 - 7 лет;	мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; теоретические основы двигательной активности; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	<p>воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка</p> <p>Принципы образования дошкольников в области физической культуры: общие принципы, принципы организации педагогического процесса, принципы построения занятий.</p> <p>Обучение дошкольников движениям. Закономерности формирования двигательных навыков.</p> <p>Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.</p> <p>Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей; формы работы по физическому воспитанию</p>	<p>Заполнение таблицы «Средства физического воспитания»</p> <p>Заполнение таблицы «Классификация физических упражнений»</p> <p>Составление схемы «Стадии формирования двигательного навыка»</p> <p>Заполнение таблицы «Формирование двигательных навыков в процессе обучения движениям»</p>
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей;</p> <p>содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</p> <p>содержание и методика</p>	<p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>методы, формы и средства физического</p>	<p>Гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды в ДОО.</p> <p>Основные гигиенические требования к элементам организации режима дня, питания и физического воспитания дошкольника.</p> <p>Основополагающие принципы построения рационального режима дня в различных возрастных группах.</p> <p>Понятие о рациональном питании дошкольников. Основные требования к режиму и рациону питания.</p> <p>Контроль развития и состояния здоровья детей.</p> <p>Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО).</p>	<p>Разработка методических рекомендаций для родителей на тему: «Здоровье», «Физическое развитие», «Охрана жизни»</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	<p>организации подвижных игр с детьми, экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО; • способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста; • гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста; 	<p>воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования;</p>		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
<p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей.</p>		<p>Особенности развития организма ребенка: костная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; внутренние органы; кожа; нервная система;</p> <p>Формирование движений ребенка от рождения до семи лет: формирование движений ребенка первого года жизни; формирование движений ребенка второго года жизни; формирование движений ребенка третьего года жизни; формирование движений ребенка четвертого года жизни; формирование движений ребенка пятого года жизни; формирование движений ребенка шестого года жизни; формирование движений ребенка седьмого года жизни;</p> <p>Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности</p> <p>Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями</p>

Заполнение таблицы «Характеристика детей разных типов полоролевого поведения»
 Составление рекомендаций для родителей «Как закалять детей?»
 Составление компьютерных презентаций по теме: «Гельминтозы у детей».
 Составление компьютерных презентаций по теме: «Болезни кожи у детей».

Руководитель рабочей группы
 (методист)
 Член рабочей группы
 (преподаватель)
 Представители ГБОУ СОШ №3:
 Директор
 М.П.







Е.А. Воздвиженкова
 О.А. Лапшина

Т.П. Симонова