

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «16» мая 2022 г. № 250-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

основной образовательной программы  
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022 г.

## РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией  
обще профессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
Председатель Левина Ю.А.  
от «13» мая 2022 г. протокол № 09


## СОГЛАСОВАНО

Директор  
ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани  
Т.П. Симонова  
от «13» мая 2022 г. протокол № 5/1



### Составитель:

Федорович Е.В., преподаватель обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»,

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):**  Е. А. Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках итоговой аттестации, по компетенции Дошкольное воспитание, КОД 1.1 – 2022-2024

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание», требований демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1 Тематический план профессионального модуля	
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.2 Информационное обеспечение обучения	
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБЧУЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Название профессионального модуля

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению 44.02.01 Дошкольное образование, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации воспитателей ДОО, заведующих и методистов дошкольных образовательных учреждений.

Рабочая программа составляется для очной и заочной форм обучения студентов.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП\*):

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li><li>- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li><li>- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li><li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li><li>- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li><li>- организации и проведения развлечений;</li><li>- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</li><li>- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li><li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li><li>- оценки продуктов детской деятельности;</li><li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li><li>- определять педагогические условия организации</li></ul>

	<p>общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> </ul>
<b>Знать</b>	<p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- способы ухода за растениями и животными;</li> <li>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> <li>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul>
--	---

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, и квалификационных запросов предприятий/организаций регионального рынка труда, обучающийся должен:

*Таблица 1*

<b>Наименование ПС, номер квалификационного уровня, выходные данные</b>	<b>Название ОТФ</b>	<b>Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО</b>
"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)" от 18 октября 2013 г. № 544н.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ04, ПМ 05 Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Теоретические основы дошкольного образования ПОПД
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ04, ПМ 05 Педагогика Психология Психология общения Информатика и информационно-коммуникационные

Наименование ПС, номер квалификационного уровня, выходные данные	Название ОТФ	Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО
		технологии в профессиональной деятельности

Таблица 2

Требования работодателя	Формулировка требований от работодателя	Место формирования требования работодателя (УД/МДК/ПМ)
Трудовые функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
Трудовые действия	Разрабатывать фрагмент рабочей программы воспитателя в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО	ПП ПМ.05
	Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы	ПП ПМ 05 ПП ПМ 03 <b>ПП ПМ 02</b>
	Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы используя следующие методы: наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, критериальные диагностические методики, беседы с детьми, тестовые методы в соответствии с реализуемыми образовательными программами.	ПП ПМ 03

Требования работодателя	Формулировка требований от работодателя	Место формирования требования работодателя (УД/МДК/ПМ)
	Работа с одаренными детьми. Работа с детьми с ОВЗ (нарушения речи) как в процессе реализации НОД, так и в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.	ПП ПМ.03
Умение	Применение обучающих технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ-технологий и игровых технологий.	МДК 03.05 <i>МДК 02.01</i> МДК 03.03 МДК 04.01
	Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	МДК 04.01
	Изготовление поделок из различных материалов	<i>МДК 02.04</i>
	Владеть грамотной устной и письменной речью	Русский язык и культура речи

2.

Таблица 4

Наименование требования ДЭ/ по компетенции Дошкольное воспитание	Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО
<b>Специалист должен знать и понимать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы общения детей 4-7 лет;</li> <li>• отношение со сверстниками;</li> <li>• отношение со взрослыми;</li> </ul>	<i>МДК 02.06</i>
особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;	<i>МДК 02.01</i>
• формирование предпосылок универсальных учебных действий	МДК 03.08
подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.	МДК 01.02 <i>МДК 02.01</i> <i>МДК 02.03</i> <i>МДК 02.05</i> МДК 05.01



<b>Наименование требования ДЭ/ по компетенции Дошкольное воспитание</b>	<b>Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева</li> </ul>	<p><i><b>МДК 02.01</b></i> МДК 03.05</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно ориентированный и др.);</li> </ul>	<p>Психология отношений МДК 04.01</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul>	<p><i><b>МДК 02.03</b></i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы и формы общения с детьми; • методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<p><i><b>МДК 02.06</b></i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов Wix;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> <li>• возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table</li> </ul>	<p>ИКТ в проф.деятельности Практикум по формированию ИКТ-компетентностей воспитателя</p>

Наименование требования ДЭ/ по компетенции Дошкольное воспитание	Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО
<b>Специалист должен уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</li> <li>• проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</li> <li>• создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</li> </ul> <p>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</p>	МДК 01.02
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li> <li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li> <li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li> <li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</li> </ul>	<b>МДК 02.06</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений</li> </ul>	<b>МДК 02.01</b>
<p>планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</p>	МДК 05.01 ПМ 03 <b>ПМ 02</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>•</li> </ul>	<b>МДК 02.03</b>
<p>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</p>	<b>МДК 02.01</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для</li> </ul>	<b>МДК 02.01</b>

<b>Наименование требования ДЭ/ по компетенции Дошкольное воспитание</b>	<b>Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО</b>
самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;	
оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности	<b>ПМ 02</b> МДК 03.03

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>1107</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>833</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>472</b>
лабораторные работы и практические занятия	<b>178</b>
консультации	
промежуточная аттестация	<b>Дифференцированные зачеты - 4</b>
курсовая работа/проект	<b>Не предусмотрено</b>
учебная практика	<b>72</b>
производственная практика	<b>216</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Составление рефератов, выполнение практических работ, выполнение курсовых работ</b>	<b>274</b>
Промежуточная аттестация в форме (указать)	<b>3 экзамена</b>

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей** и овладеть соответствующими ему профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД...	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Вариативная часть профессионального модуля направлена на формирование дополнительных (вариативных) ПК:

- Формулировка ПК согласно ПС и/или квалификационным требованиям работодателей
- Формулировка ПК согласно ПС и/или квалификационным требованиям работодателей

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта (*указать название*):

- Формулировка ТФ согласно ПС
- Формулировка ТФ согласно ПС

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

указать название ПМ (по учебному плану)

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

указать название ПМ (по учебному плану)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (суммарный объем нагрузки)	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							Самостоятельная работа обучающихся	
			Обучение по МДК, в час.					Практика			
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	консультации, промежуточная аттестация, час.	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1, 2.2, 2.7	Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	168	112	55	57						56
ПК 2.3, 2.7	Раздел 2. Организация посильного труда и самообслуживания дошкольников	54	36	18	18						18
ПК 2.4, 2.7	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	150	100	64	36						50
ПК 2.4, 2.7	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	228	151	0	151						77

<b>ПК 2.6</b>	<b>Раздел 5.</b> Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	150	100	46	54					<b>50</b>
<b>ПК 2.4, 2.7</b>	<b>Раздел 6.</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	69	46	27	19					<b>23</b>
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	*							*	
	<b>Всего:</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1 Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		168		
Тема 1.1. Теория игры.	<b>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	168= 135+33в		
	<b>Содержание</b>	6		
	1.	<b>Игра - основной вид деятельности дошкольников.</b> Значение игры в развитии ребенка. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Общение с взрослыми и действия с предметами, как предпосылка появления игры. ....	2	ПК 2.1, 2.2, 2.7 ОК1, ОК 2, ОК4
	2.	<b>Теории игры в современной педагогике.</b> Происхождение игры: исторический и социальный характер детской игры.	2	
	3.	<b>Классификация детских игр в педагогике.</b> Классификация Ф.Фребеля, П.Ф.Лесгафта, Н.К.Крупской, С.Л.Новоселовой. Своеобразие каждого вида игр.	2	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Анализ содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева в области социально-коммуникативного развития (раздел «Организация игровой деятельности»)	4	
	2.	Определение воспитательно-развивающих задач для разных видов игр в разных возрастных группах на основе общеразвивающей программы «От рождения до школы».	2	
3.	Современные концепции детской игры (Короткова Н.А., Михайленко Н.Я., Новоселова С.Л.).	2		
Тема 1.2. Характеристика творческих игр.	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет.</b> Этапы становления игровой деятельности.	20	ПК 2.1, 2.2, 2.7
	2.	<b>Особенности творческой игры.</b> Разновидности творческой игры (сюжетно-ролевая, театрализованная, игра-драматизация,		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		режиссерская, строительно-конструктивная). Основные факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, подражание, удовлетворение потребности в реализации жизненных и художественных впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе.		
	3.	<b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, роль, игровая ситуация, игровые действия. Результат как компонент игровой деятельности, его своеобразие. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества. Участие взрослого в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста. Особая функция участия взрослых в играх старших дошкольников. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные). Решение задач всестороннего развития личности в игре.игровые действия. Результат как компонент игровой деятельности, его своеобразие. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества. Участие взрослого в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста. Особая функция участия взрослых в играх старших дошкольников. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные). Решение задач всестороннего развития личности в игре.....		
	4.	<b>Режиссерские и театрализованные игры.</b> Общее и различное в режиссерских и театрализованных играх. Значение игр данного вида для нравственного и эстетического развития личности. Особая роль игр данного вида в развитии мышления, воображения детской речи.		
	5.	<b>Строительно-конструктивная игра.</b> Особенности и структура строительно-конструктивных игр. Отличие игр данного вида от конструирования из строительного материала. Тематика строительных игр в разных возрастных группах. Методика руководства строительными играми.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1.	Оформление таблицы методов и приемов руководства сюжетно-ролевыми играми на основе изучения «Методических рекомендаций к «Программе воспитания и обучения в детском саду».		
	2.	Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в младшей группе ДОО.		
	3.	Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в средней группе ДОО		
	4.	Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в старших группах ДОО.		
	5.	Разработка конспекта проведения строительной игры в одной из возрастных групп ДОО.		
	6.	Разработка конспекта проведения театрализованной игры в одной из возрастных групп ДОО.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	7.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых или театрализованных игр.		
	8.	Проведение фрагмента организации сюжетно-ролевой игры или театрализованной игры в одной из возрастных групп.		
	9.	<i>Разработка проекта игры любого вида.</i>		
	10.	<i>Организация и проведение самостоятельной игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.</i>		
Тема 1. 3. Дидактические игры	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Специфические особенности дидактических игр.</b> Структура дидактической игры. Наличие обучающей задачи и игрового действия. Виды дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные. Народные дидактические игры. <i>Дидактические игры с применением ИКТ.</i>		
	2.	<b>Методика руководства дидактическими играми.</b> Методы руководства дидактической игрой в разных возрастных группах. Мера самостоятельности ребенка в дидактической игре и её организации. Подбор дидактических игр для разных возрастных групп.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	<b>ПК 2.1, 2. 2, 2.7</b>
	1.	Составление списка информационных источников по теме и аннотирование одного методического пособия из перечня, предложенного преподавателем.		
	2.	Разработка конспекта проведения дидактической игры в младшей группе.		
	3.	Разработка конспекта проведения дидактической игры в старших группах ДОУ.		
	4.	Изготовление пособий для дидактических игр.		
	5.	Моделирование организации и проведения дидактических игр разных видов.		
Тема 1.4. Теоретические	<b>Содержание</b>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
основы планирования игровой деятельности дошкольников	1.	<b>Теоретические основы планирования игровой деятельности.</b> <i>Подходы (деятельностный, развивающей и другие современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования) к планированию игровой деятельности дошкольников.</i> Функции и виды планирования игровой деятельности дошкольников. Цели формирования игровой деятельности.	2	ПК 2.7
	2.	<b>Планирование игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.</b> Методические рекомендации по планированию игровой деятельности детей в течение дня. Планирование сюжетных игр в группах для детей раннего возраста. Планирование сюжетно-ролевых игр в группах для дошкольников. <u>Планирование работы по обогащению содержания игр дошкольников.</u> Особенности планирования строительно-конструктивных игр. Особенности планирования дидактических игр. Особенности планирования театрализованных игр. Особенности планирования режиссерских игр в разных возрастных группах.	6	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Планирование и принципы сочетания разных видов игр в едином педагогическом процессе.		
	2.	Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста.		
	3.	Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни.		
	4.	Составление перспективного плана проведения игр в одной из возрастных групп.		
Тема 1.5. Игрушка	<b>Содержание</b>		8	ПК 2.1, 2.2, 2.7
	1.	<b>Роль игрушки в жизни ребенка-дошкольника.</b> Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре и познании социальной действительности. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народные игрушки, их художественные и педагогические достоинства. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушкам и игровым пособиям.		
	2.	Виды игрушек. Роль куклы в развитии гуманных чувств ребенка. Техническая игрушка и её применение в педагогическом процессе. Использование различных игровых материалов для развития у		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		ребенка познавательных способностей: ЛЕГО-конструкторы. Формирование умения пользоваться схемами, моделями, действовать с предметами-заместителями.		
	3.	<b>Методика работы с игрушкой.</b> <i>Методика внесения в предметно-пространственную среду новой игрушки, игр, пособий, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.</i>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление перечня требований, предъявляемых к игрушке по тексту Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр. 340-343).		<b>ПК 2.1, 2.2, 2.7</b>
	2.	Анализ требований программы по оснащению предметно-игровой среды по возрастным группам.		
	3.	Составление таблицы «Перечень игрушек и игрового оборудования по возрастным группам» по пос. В.М. Изгаршевой «Игрушки и пособия для детского сада».		
4.	<i>Отработка внесения в предметно-пространственную среду новой игрушки, игр, пособий, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.</i>			
Тема 1.6. Анализ процесса и результатов организации игровой деятельности	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Критерии развития игровой деятельности детей раннего возраста. Критерии развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития игровой деятельности дошкольников. Способы диагностики результатов игровой деятельности.		<b>ПК 2.1, 2.2, 2.7</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	2.	Решение психолого – педагогических задач: анализ и (анализ видеозаписей сюжетно-ролевых игр дошкольников).		
	3.	Подбор и применение диагностических методик для изучения игровых предпочтений дошкольников.		
4.	Коррекция организации различных видов игр: разработка плана предварительной работы.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.02</b>			<b>56</b>	

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i></b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор статей по теме «Воспитание детей в творческой игре» (по журналам «Дошкольное воспитание», «Дошкольник РФ» за последние 5 лет).</li> <li>2. Оформление таблицы «Тематика конструктивно-творческих игр детей дошкольного возраста».</li> <li>3. Составление перечня условий для организации игр со строительным материалом и рекомендаций для родителей по организации строительных игр (по тексту Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр. 320).</li> <li>4. Изготовление электронной презентации или альбома по теме «Виды игрушек и игрового оборудования» на основе изучения соответствующих источников информации.</li> <li>5. Разработка сценария проведения театрализованной игры по сюжетам одной из народных сказок (возрастная группа – по выбору).</li> <li>6. Изготовление атрибутов к играм различных видов.</li> <li>7. Подбор диагностического материала для выявления уровня развития игровой деятельности детей.</li> <li>8. Изучение методики организации строительных игр с песком и снегом.</li> <li>9. Изготовление дидактической игры и разработка методики её проведения.</li> <li>10. Анализ ассортимента современных игрушек, продающихся в магазинах для детей.</li> </ol>			
<p><b>Учебная практика.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение педагогического процесса,</li> <li>-ознакомление с документацией воспитателя,</li> <li>-ведение «фотозаписи» игровой деятельности,</li> <li>-анализ педагогического процесса с точки зрения организации игровой деятельности,</li> <li>-подбор игр разных видов и тематики для организации воспитательной работы с дошкольниками в летний период,</li> <li>- рефлексия.</li> </ul>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности).</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организационно-педагогическая работа,</li> <li>-изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных проявлений воспитанников,</li> <li>-планирование и проектирование игровой деятельности,</li> <li>-организация игровой деятельности детей,</li> <li>-самостоятельное проведение игровой деятельности с дошкольниками,</li> <li>-работа с родителями,</li> <li>-рефлексия собственной деятельности</li> </ul>			<p align="center"><b>ПК 2.1, 2.2, 2.7</b></p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>			
1. Роль дидактической игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста. 2. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста (на примере конкретной возрастной группы). 3. Особенности организации игр детей с природным материалом. 4. Педагогические условия развития театрализованных игр детей (на примере конкретной возрастной группы). 5. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника. 6. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы). 7. Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников. 8. Развитие творческого воображения дошкольников в строительно-конструктивных играх. 9. Коллективные игры дошкольников как условие социализации детей. 10. Игра – средство амплификации детского развития.			
<b>Раздел 2</b>	<b>Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста</b>		
МДК 02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	81	
Тема 2.1. Общая характеристика трудовой деятельности	<b>Содержание</b>		
	1. Своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Понятие и специфика труда как вида деятельности человека. Компоненты трудовой деятельности (мотив, цель, процесс, трудовые действия, результат). Содержание, средства, формы и методы труда, их воспитательная ценность. Взаимосвязь трудового и экономического воспитания. Специфика трудовой деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Трудовая деятельность как одно из средств трудового воспитания. Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников. Формирование трудовых умений и навыков. Методы поддержания интереса у детей к овладению трудовыми навыками. Развитие стремления к получению качественного результата. Задачи трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разные подходы к классификации задач трудового воспитания дошкольников, их своеобразие. Основные требования к организации труда дошкольников.	2	ПК 2.3, 2.7
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
1.	Анализ трудовой деятельности дошкольников с точки зрения соблюдения требований к ее организации (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору)		
2.	Составление таблицы «Классификация задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		группах ДОО» .		
Тема 2.2. Содержание (виды) труда детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1.	<p>Характеристика разных видов труда дошкольников.</p> <p>Понятие и специфика разных видов труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд, умственный труд. Содержание видов труда детей в разных возрастных группах ДООУ.</p> <p>Воспитательная ценность разных видов труда дошкольников.</p> <p>Трудовая деятельность как средство развития воли, творческого начала, ответственности и других качеств личности. Предпосылки экономического воспитания (бережное отношение к результатам своего и чужого труда, рациональное использование материалов, представление о стоимости предметов и вложенном в их создание труде и др.). Развитие интереса к умственной нагрузке, решению интеллектуальных задач, умение увидеть и оценить результат работы ума.</p>	2	ПК 2.3, 2.7
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Не предусмотрено</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
Тема 2.3. Организация труда детей раннего и дошкольного возраста	3.	Разработка содержания труда детей с выделением ведущей воспитательной задачи (вид труда, возраст детей – по выбору).		
	<b>Содержание</b>			
	1.	<p>Формы организации труда дошкольников.</p> <p>Понятие и своеобразие форм организации труда детей раннего и дошкольного возраста: Характеристика форм организации труда дошкольников (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд).</p> <p>Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми.</p> <p>Специфика использования разных форм организации трудовой деятельности в разных возрастных группах ДООУ. Индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности (учет уровня развития трудовых навыков, интереса к определенному виду труда, совместимости с партнерами по труду и др.).</p> <p>Условия воспитания дошкольников в труде.</p> <p>Создание эмоционально-положительной атмосферы. Организация материальной среды и трудового оборудования. Посильность труда и учет индивидуальных интересов, склонностей детей. Развитие личности ребенка.</p>	4	ПК 2.3, 2.7

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Проектирование условий организации трудовой деятельности дошкольников (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).		
	5. Подбор и отбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору).		
Тема 2.4. Средства трудового воспитания дошкольников	<b>Содержание</b>	3	
	1. Специфика средств трудового воспитания дошкольников. Понятие и специфика средств трудового воспитания дошкольников. Отбор средств трудового воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика и особенности использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах ДОУ. Собственная трудовая деятельность детей. Ознакомление детей с трудом взрослых. Художественные средства: устное народное творчество, художественные произведения, произведения изобразительного искусства, диа- и видеофильмы, слайды.		<b>ПК 2.3, 2.7</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	6. Анализ трудовой деятельности дошкольников с точки зрения целесообразности используемых средств (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).		
Тема 2.5. Опыт трудового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	<b>Содержание</b>	2	
	1. Опыт трудового воспитания детей в России: Современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.). Опыт трудового воспитания детей за рубежом. Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США. Современные подходы к осуществлению трудового воспитания детей дошкольного возраста. Авторские программы трудового воспитания дошкольников: программа этического трудового и экономического воспитания дошкольников «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова).		<b>ПК 2.3, 2.7</b> <b>ПК 5.3</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	7. Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел по трудовому воспитанию).		
Тема 2.6. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	2	
	1. Общая характеристика планирования. Понятие, функции и виды планирования трудовой деятельности дошкольников.		<b>ПК 2.3, 2.7</b>



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Планирование трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ. Своеобразие планирования труда дошкольников. Отбор содержания в процессе планирования трудовой деятельности дошкольников. Отбор средств, необходимых для осуществления трудовой деятельности дошкольниками (организация материальной среды, трудового оборудования и др.).		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	8.	Планирование трудовой деятельности дошкольников - Составление различных видов планов организации трудовой деятельности дошкольников (вид, возрастная группа - по выбору) - Разработка конспектов различных видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников (по выбору)		ПК 2.3, 2.7 ПК 5.3
	9.	Анализ различных видов планов, конспектов организации трудовой деятельности дошкольников. <i>Коррекция процесса организации трудовой деятельности разных видов на основе результатов анализа и диагностики.</i>		
	10.	Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя ДОУ: целесообразность и разнообразие видов и форм организации трудовой деятельности детей (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).		
Тема 2.7. Своеобразие содержания, организация и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах детского сада	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Специфика содержания, видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах ДОУ. Формы организации самообслуживания в разных возрастных группах детского сада. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд: виды и формы организации с дошкольниками разного возраста. Особенности содержания и организации умственного труда дошкольников. Руководство трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах ДОУ. Специфика руководства трудом детей в разных возрастных группах ДОУ: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд; умственный труд. Приемы стимулирования желания трудиться у дошкольников. Связь труда с другими видами деятельности дошкольника.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору)		
	2	Решение педагогических ситуаций.		
3	Демонстрация способов ухода за растениями и животными			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4	Демонстрация методических приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.02</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей с выделением основной воспитательной задачи.</li> <li>2. Подбор художественных средств трудового воспитания (средство, возраст детей - по выбору).</li> <li>3. Подбор комнатных растений (животных) для уголка природы разных возрастных групп детского сада (описать и зарисовать в альбом).</li> <li>4. Оформление тематического альбома, карточек.</li> <li>5. Разработка эскиза оформления «Доски дежурств» в группе ДОУ.</li> <li>6. Изготовление образцов поделок из различных материалов.</li> <li>7. Подбор мудрых мыслей, афоризмов. Пословиц и поговорок о труде и трудовом воспитании.</li> <li>8. Составление библиографии по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Написание докладов, рефератов по темам.</li> <li>10. Составление тематических схем, таблиц.</li> <li>11. Составление аннотаций, рецензий на работы отечественных и зарубежных исследователей по проблемам трудового воспитания дошкольников.</li> <li>12. Изучение информации по учебным пособиям.</li> <li>13. Подготовка к практическим занятиям</li> </ol>	18	<b>ПК 2.3, 2.7</b> ПК 5.3
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<p>1. Инновации в трудовом воспитании детей.</p> <p>2. Педагогическая мысль прошлого о трудовом воспитании (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский С.Т. Шацкий и др.).</p> <p>3. Социологи и философы о трудовом воспитании детей (М. Бахтин, Н.А. Бердяев, И. Пригожин, Г. Хакен, И. Стенгерс, М. Хайдегер, А.П. Буева, М.С. Каган и др.).</p> <p>4. Психологи о проблемах воспитания детей в труде (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).</p> <p>5. Опыт трудового воспитания дошкольников в регионах РФ.</p> <p>6. Трудовое воспитание дошкольников в семье.</p> <p><b>Учебная практика</b> ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике.</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста..</p>			12	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.				
<b>Производственная практика по профилю специальности:</b> психолого-педагогическая, пробные занятия, летняя, преддипломная практика. <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ. 2. Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.			ПК 2.3, 2.7 ПК 5.3	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> 1. Воспитание трудолюбия у дошкольников в условиях ДОУ (в семье). 2. Современные подходы к проблеме трудового воспитания дошкольников. 3. Изучение отечественного (зарубежного) опыта трудового воспитания дошкольников (на основе изучения и анализа современных программ, технологий трудового воспитания дошкольников). 4. Экономическое воспитание дошкольников в процессе трудовой деятельности. 5. Развитие личности дошкольника в процессе трудовой деятельности. 6. Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста в процессе труда. 7. Воспитание нравственно-экономических качеств у дошкольников в процессе трудовой деятельности.				
<b>Раздел 3</b>	<b>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b>			
<b>МДК 02.03.</b>	<b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>150</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Детская продуктивная деятельность. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества. Основные аспекты детского продуктивного творчества.	<b>9</b>	ПК 2.5, 2.7
	2.	Виды продуктивной деятельности дошкольников. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности. Художественные техники. Аппликация. Конструирование. Лепка.		ПК 2.5, 2.7
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Подготовка презентаций «Общая характеристика продуктивных видов деятельности» (работа в группах)		ПК 5.3 ПК 5.6
2.	Составление таблицы «Виды рисования, основные критерии»		ПК 5.3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3.	Составление таблицы «Виды аппликации, основные критерии»		ПК 5.3
	4.	Составление таблицы «Приемы аппликации»		ПК 5.3
	5.	Составление таблицы «Виды конструирования»		ПК 5.3
	6.	Составление таблицы «Приемы конструирования»		ПК 5.3
	7.	Составление таблицы «Виды лепки»		ПК 5.3
	8.	Составление таблицы «Приемы лепки»		ПК 5.3
<b>Тема 3.2.</b> <b>Ознакомление дошкольников с произведениями искусства</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства. <i>Специфика работы по ознакомлению с произведениями искусства дошкольников, имеющих трудности в обучении</i>	<b>7</b>	ПК 2.5, 2.7 ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
	1.	Составление таблицы «Принципы отбора произведений живописи и графики»		ПК 5.3
	2.	Составление таблицы «Формы ознакомительной работы с произведениями живописи и графики»		ПК 5.3
	3.	Составление таблицы «Этапы ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры»		ПК 5.3
	4.	Составление таблицы «Формы ознакомительной работы с произведениями дизайна»		ПК 5.3
	5.	Составление таблицы «Формы ознакомительной работы с произведениями декоративно-прикладного искусства»		ПК 5.3
	6.	Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с живописью		ПК 5.3
	7.	Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению графикой		ПК 5.3
	8.	Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с произведениями декоративно-прикладного искусства		ПК 5.3
	9.	Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с произведениями дизайна		ПК 5.3
<b>Тема 3.3.</b> <b>Технология развития продуктивных видов деятельности у детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>33</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>дошкольного возраста</b>				
	1.	Обучение детей группы раннего развития: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности	5	ПК 2.5, 2.7, ПК 5.1 ПК 3.6
	2.	Обучение детей младшей группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности	7	ПК 2.5, 2.7 ПК 5.1 ПК 3.6
	3.	Обучение детей средней группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности	7	ПК 2.5, 2.7 ПК 5.1 ПК 3.6
	4.	Обучение детей старшей группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности	7	ПК 2.5, 2.7 ПК 5.1 ПК 3.6
	5.	Обучение детей подготовительной к школе группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности	7	ПК 2.5, 2.7 ПК 3.6 ПК 5.1
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Моделирование ОД по обучению рисованию детей 4-5 лет. Отработка методики показа обобщенных способов изображения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью);</li> <li>- зданий (дом, детский сад, сказочный домик);</li> <li>- рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыпленок, утенок);</li> <li>- животных (ежик, мышка, зайчик, кошка и др.);</li> <li>- человека (кукла, девочка, Снегурочка).</li> </ul>		ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.6
	2.	Отработка методики показа и рисования элементов узора: мазков, прямых линий, кругов, колец, точек, составления несложных декоративных композиций в различных замкнутых формах.		ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.6
	3.	Моделирование ОД по обучению аппликации детей 4-5 лет.		ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.6
	4.	Моделирование ОД по обучению конструированию детей 4-5 лет.		ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.6
	5.	Моделирование ОД по обучению лепке детей 4-5 лет.		ПК 5.1 ПК 5.3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
				ПК 5.6
	6.	Моделирование ОД по обучению детей 4-5 лет декоративной деятельности.		ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.6
	7.	Моделирование ОД по обучению рисованию детей 5-6 лет. Обучение детей 5-6 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов и др. на занятиях рисованием		ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.6
	8.	Моделирование ОД по обучению рисованию детей 6-7 лет. Обучение детей 6-7 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов и др. на занятиях рисованием		ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.6
	9.	Моделирование ОД по обучению аппликации детей 5-6 лет.		ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.6
	10.	Моделирование ОД по обучению аппликации детей 6-7 лет.		ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.6
<b>Тема 3.4</b> <b>Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1.	Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста: сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.	2	ПК 2.7
	2.	Формы анализа детской продуктивной деятельности: анализ продуктивной деятельности дошкольников I младшей группы, II младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы	6	ПК 2.7
	3.	Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности: принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды, модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды	2	ПК 5.2
	4.	Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности	5	ПК 5.3
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
	1.	Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей младших групп (разработать памятку)		ПК 2.7 ПК 5.3
	2.	Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей средней группы (разработать памятку)		ПК 2.7 ПК 5.3
	3.	Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшей группы (разработать памятку)		ПК 2.7 ПК 5.3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4.	Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей подготовительной группы (разработать памятку)		ПК 2.7 ПК 5.3
	5.	<i>Составление индивидуального плана работы с одаренными дошкольниками и детьми, имеющими трудности в обучении; плана диагностической работы по определению уровня художественно-эстетического развития дошкольников (тематика, возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</i>		ПК 5.6
	6.	Анализ требований ФГОС ДО к построению предметно-развивающей среды в детском саду		ПК 5.2 ПК 5.3
	7.	Разработка макета предметно-развивающей среды в детском саду		ПК 5.2
	8.	Сравнение содержания общеобразовательных программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		ПК 5.3
	9.	Сравнение содержания парциальных программ, отражающих специфику развития детской продуктивной деятельности		ПК 5.3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 .</b>			<b>50</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление терминологического словаря по изучаемым темам</li> <li>2. Составление схемы «Компоненты детского продуктивного творчества»</li> <li>3. Написание рефератов «Основные аспекты детского продуктивного творчества»</li> <li>4. Написание рефератов «Использование художественных техник с дошкольниками на занятиях рисованием»</li> <li>5. Написание рефератов «Аппликация – ее своеобразие и разнообразие»</li> <li>6. Написание рефератов «Конструирование – вид художественно-изобразительной деятельности»</li> <li>7. Написание рефератов «Техники лепки»</li> <li>8. Оформление альбома «Виды продуктивной деятельности»</li> <li>9. Составление искусствоведческих рассказов по ознакомлению с произведением живописи и графики в соответствии с программными требованиями (анализ художественного образа, созданного мастером, оформление рассказа с приложением иллюстрации)</li> <li>10. Оформление альбома репродукций картин в соответствии с программными требованиями для ознакомления с живописью и графикой</li> <li>11. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с живописью (возрастная группа по выбору студента)</li> <li>12. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению графикой (возрастная группа по выбору студента)</li> <li>13. Изготовление памятки для анализа ОД по ознакомлению с живописью и графикой по возрастным группам</li> <li>14. Изготовление дидактической игры для ознакомления с живописью и графикой</li> <li>15. Изготовление памятки для анализа ОД по ознакомлению с произведениями архитектуры по возрастным группам</li> </ol>				ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5



<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i></b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>16. Изготовление дидактической игры для ознакомления с произведениями архитектуры</li> <li>17. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с графикой (возрастная группа по выбору студента)</li> <li>18. Изготовление памятки для анализа ОД по ознакомлению с произведениями дизайна по возрастным группам</li> <li>19. Изготовление дидактической игры для ознакомления с произведениями дизайна</li> <li>20. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с произведениями дизайна (возрастная группа по выбору студента)</li> <li>21. Изготовление памятки для анализа ОД по ознакомлению с произведениями декоративно-прикладного искусства по возрастным группам</li> <li>22. Изготовление дидактической игры для ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства</li> <li>23. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с произведениями декоративно-прикладного искусства (возрастная группа по выбору студента)</li> <li>24. Заполнение таблицы «Задачи обучения рисованию детей дошкольного возраста» (выписать усложнения программных задач по программе «От рождения до школы»).</li> <li>25. Подготовка презентации «Характеристика нетрадиционных техник рисования»</li> <li>26. Оформление альбома росписей «Обучение декоративному рисованию в разных возрастных группах»</li> <li>27. Оформление альбома «Обобщенные способы рисования»</li> <li>28. Анализ рисунков детей (работа в рабочей тетради)</li> <li>29. Заполнение таблицы «Задачи обучения лепке детей дошкольного возраста» (выписать усложнения программных задач по программе «От рождения до школы»).</li> <li>30. Подготовка презентации «Ознакомление дошкольников с народной игрушкой»</li> <li>31. Изготовление образцов «Способы лепки»</li> <li>32. Анализ лепного образа (работа в рабочей тетради)</li> <li>33. Заполнение таблицы «Задачи обучения аппликации детей дошкольного возраста (выписать усложнения программных задач по программе «От рождения до школы»).</li> <li>34. Анализ детских работ по аппликации (работа в рабочей тетради)</li> <li>35. Заполнение таблицы «Задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста» (выписать усложнения программных задач по программе «От рождения до школы»).</li> <li>36. Создание презентации «Конструирование из природного и других материалов»</li> <li>37. Анализ детских построек (работа в рабочей тетради)</li> <li>38. Составление схемы «Направления анализа продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»</li> <li>39. Заполнение таблицы «Критерии развития детской продуктивной деятельности»</li> <li>40. Методических рекомендаций по разработке предметно-развивающей среды в области художественно-эстетического развития (конспект</li> </ul>		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
в тетради)			
<b>Учебная практика</b> ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике. <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ проведения продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах ДОО.			
<b>Производственная практика, психолого-педагогическая, пробные занятия, летняя, преддипломная практика.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Планирование, разработка конспектов проведения продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация). 2. Организация и проведение занятий продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОО 3. Руководство продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОО на период преддипломной практики 4. Анализ и оценка продуктов детской деятельности в рисовании, лепке, аппликации и организация выставки детских работ Рефлексия деятельности			ПК 2.5 ПК 2.7
<b>Темы курсовых работ</b> 1. Методика формирования графических навыков у детей 3-4. 4-5. 5-6 и 6-7 лет. 2. Ознакомление детей дошкольного возраста с основами живописи (графики, скульптуры, архитектуры) как средство развития изобразительного творчества. 3. Взаимосвязь различных видов искусств в формировании творческой личности детей дошкольного возраста. 4. Использование образцов народной глиняной игрушки разных областей России на занятиях по рисованию (по лепке) с детьми 3-4. 4-5 и 5-6 лет как средство развития изобразительных способностей детей. 5. Методика ознакомления дошкольников с творчеством художников (И.И. Шишкин. И.И. Левитан, В.М. Васнецов. И.Е. Репин. В.И. Суриков, В.А. Серов. М.А. Врубель). 6. Развитие восприятия на занятиях по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет. 7. Формирование технических умений на занятиях по аппликации (конструированию) с детьми старшего дошкольного возраста. 8. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на занятиях по рисованию. 9. Методика использования образцов текстильной орнаментовки (кружева, вышивки, ткачество, набивки и др.) на занятиях рисованием и аппликацией в дошкольных учреждениях. 10. Формирование композиционных умений дошкольников в процессе создания коллективных работ. 11. «Использование техники айрис - фолдинг в обучении конструированию из бумаги».			ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
<b>Темы выпускных квалификационных работ</b> 1. Развитие художественно-творческих способностей детей 5-6 лет в процессе обучения технике рисования акварелью (гуашью, графическими материалами). 2. Занимательные занятия с различными изобразительными материалами как средство развития художественного творчества детей дошкольного возраста.			ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
3. Использование нетрадиционных техник в рисовании графическими (живописными) материалами как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста. 4. Развитие творческого мышления детей 4-5 и 5-6 лет на занятиях по конструированию. 5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства. 6. Использование рисуночных тестов в диагностике готовности детей к обучению в школе. 7. Методика обучения детей дошкольного возраста простейшим приемам стилизации, составления узоров и орнаментальных композиций как средство развития изобразительного творчества. 8. Развитие эмоционального мира детей дошкольного возраста в процессе изобразительной (конструктивной) деятельности. 9. Развитие воображения детей дошкольного возраста на занятиях сюжетного рисования (лепки, аппликации). 10. Педагогическое и художественное творчество воспитателя дошкольного учреждения как средство развития творческих способностей детей. 11. Влияние занятий по ознакомлению с архитектурой на развитие конструктивного творчества детей дошкольного возраста. 12. Новые программы и технологии по развитию художественно-изобразительного и конструктивного творчества для дошкольных учреждений. 13. Развитие творческого мышления на занятиях по рисованию сказочно-фантастических сюжетов. 14. Ознакомление детей дошкольного возраста с творчеством художников-иллюстраторов как средство развития содержания сюжетных композиций. 15. Культура педагогического труда на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию. 16. Ознакомление дошкольников с книжной графикой на примере творчества Е. Чарушина.				
<b>Раздел 4</b>	<b>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b>			
<b>МДК 02.04</b>	<b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>	<b>238</b>		
<b>Тема 4. 1. Технология обработки бумаги и картона</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>		
	1	Оформление коллекции различных видов бумаги и картона		ПК 2.5
	2	Тонирование бумаги.		ПК 2.5
	3	Использование трафарета и штампа при изготовлении наглядных пособий, дидактических игр, костюмов к праздникам. Печатание узоров на разных материалах		ПК 2.5
4	Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами		ПК 2.5	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	5	Оформление конспектов дидактических игр с образцами бумаги разных видов		ПК 2.5
	6	Отработка приемов вырезания изображений для аппликации		ПК 2.5
	7	Упражнения по отработке основных элементов складывания		ПК 2.5
	8	Выполнение аппликации из геометрических фигур.		ПК 2.5
	9	Отработка приемов вырезания симметричных изображений		ПК 2.5
	10	Выполнение объемной аппликация из бумаги		ПК 2.5
	11	Выполнение изделия в технике обрывной аппликации		ПК 2.5
	12	Изготовление работ по предметной, сюжетной, декоративной аппликации с использованием разных техник аппликации и приемов вырезания		ПК 2.5
	13	Выполнение изделия в технике декупажа.		ПК 2.5
	14	Выполнение изделия в технике квиллинга.		ПК 2.5
	15	Выполнение изделия в технике коллажа.		ПК 2.5
	16	Выполнение изделия в технике скрапбукинга.		ПК 2.5
	17	Выполнение изделия в технике плетения из газет.		ПК 2.5
<b>Тема 4.2. Конструирование из бумаги и картона</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Изготовление объемных поделок. Бумажно-картонное моделирование		ПК 2.5
	2	Выполнение поделок в технике «Оригами» (модульного оригами, киригами)		ПК 2.5
<b>Тема 4.3. Технология обработки природного материала</b>	3	Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями		ПК 2.5
	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Выполнение аппликации из листьев, семян и цветов, выполнение демонстрационного образца в технике флористики		ПК 2.5
2	Выполнение композиций из природного материала в технике осибана		ПК 2.5	
3	Создание скульптурных композиций из природных материалов		ПК 2.5	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание</b>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Технология обработки ткани</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1   Выполнение образцов простых и декоративных швов.		ПК 2.5
	2   Выполнение изделия в технике аппликации из ткани		ПК 2.5
	3   Выполнение изделий в технике пэчворк		ПК 2.5
	4   Изготовление мягкой игрушки.		ПК 2.5
	5   Изготовления кукол для разных видов театров.		ПК 2.5
<b>Тема 4.5. Выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>23</b>	
	1   Выполнение дымковской росписи на плоской или объёмной основе		ПК 2.5
	2   Выполнение хохломской росписи на плоской основе		ПК 2.5
	3   Выполнение городецкой росписи на плоской основе		ПК 2.5
	4   Выполнение гжельской росписи на плоской основе		ПК 2.5
	5   Выполнение элементов жостовской росписи		ПК 2.5
	6   Роспись матрешек (Полхов-Майданская, Семёновская, Вятская) 7   Выполнение изделия с введением элементов дизайна. Рисование отдельных узоров на цветном фоне. Рисование бесконечных узоров, узоров в полосе, в замкнутых геометрических формах (коврик, салфетка, тарелка). Рисование кружев, текстильных орнаментов, декоративных игрушек.		ПК 2.5
<b>Тема 4.6. Выразительные средства изобразительного искусства</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>	
	1   Отработка навыков владения графитными и цветными карандашами (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка).		ПК 2.5
	2   Рисование с натуры листьев, цветов, насекомых.		ПК 2.5
	3   :Выполнение точно-линейной композиции по свободному замыслу студентов. Выполнение ритмизированной композиции из геометрических форм		ПК 2.5
4   Выполнение упражнений: линейный рисунок, небольшие наброски, штриховки, растушевки, пятно, растяжка тона и др. Рисование отдельных предметов с натуры или по памяти с использованием различных материалов. Выполнение композиции: «Ветка хвойного дерева», «Осенние цветы»		ПК 2.5	
	5   Разработка эскизов методических пособий, плакатов, таблиц, схем к рефератам, курсовым работам.		ПК 2.5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Разработка эскизов уголков, ширм, стендом, праздничных открыток, объявлений, пригласительных билетов. Выполнение упражнений в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов.		
	6	Анализ репродукций художников, творческих работ студентов, рисунков детей дошкольного возраста.		ПК 2.5
	7	Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.).		ПК 2.5
	8	Рисование предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, шарообразной формы. Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода (чашка, кружка, тарелка, солонка и т.п.). Рисование с натуры: фрукты, овощи, грибы.		ПК 2.5
	9	Составление ритмических композиций из цветочных пятен.		ПК 2.5
	10	Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Гуашь»). Разработка дидактических материалов и пособий по технике гуаши для детей дошкольного возраста. Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы и т.п.) Составление цветочной композиции по свободному замыслу.		ПК 2.5 ПК 5.5
	11	Рисование деревьев различных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта. Выполнение работ по циклам: «Деревья», «Город», «Транспорт».		ПК 2.5
	12	Выполнение технических упражнений: (выполнение таблицы по теме «Акварель»); рисование отдельных предметов натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т.п.). Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели детей дошкольного возраста.		ПК 2.5 ПК 5.5
	13	Просмотр и анализ репродукций с изображением пейзажа.		ПК 5.3
	14	Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений(акварель, гуашь).		ПК 2.5
	15	Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Акварель»); рисование отдельных предметов натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т.п.). Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели детей дошкольного возраста		ПК 2.5 ПК 5.5
	16	Рисование с натуры и по памяти предметов комбинированной формы: кувшин, бидон, чайник, кофейник, вазы, изразцы и т.п. (материалы по выбору педагога и студентов).		ПК 2.5
	17	Рисование натюрморта из 2-3 предметов, объединенных одним содержанием (кувшин, помидор,		ПК 2.5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		огурец, игрушки, школьные принадлежности).		
	18	Анималистика. Выполнение длительных рисунков, набросков с натуры, по памяти, по представлению птиц и животных в движении.		ПК 2.5
	19	Рисование человека.		ПК 2.5
	20	Создание сюжетных циклов по литературным произведениям, сказкам. Создание сюжетных циклов по темам: «Игры и занятия детей», «Праздники и развлечения», «Жизнь природы» и других.		ПК 2.5
<b>Тема 4.7. Технология обработки пластического и бросового материала</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	Выполнение изделия в технике пластилинографии (плоскостной или полуобъемной)		ПК 2.5
	2	Выполнение изделия в технике в технике мукосоли (монохромной или полихромной)		ПК 2.5
	3	Выполнение изделия в технике папье-маше.		ПК 2.5
	4	Выполнение изделия в технике лепки из бумажной массы.		ПК 2.5
	5	Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки).		ПК 2.5
	6	Лепка рельефов с использованием геометрических и природных форм (барельефы, медали, контррельефы, сквозные рельефные изображения). Лепка по образцам керамических изделий (кувшины, вазочки, карандашницы, подставки, подсвечники). Лепка по мотивам народной глиняной игрушки.		ПК 2.5
	7	Лепка птиц и животных с натуры с использованием чучел и игрушек. Лепка птиц и животных по представлению.  Лепка домашних и диких животных. Лепка экзотических животных; лепка фантастических и сказочных животных.		ПК 2.5
8	Лепка фигуры человека в статике и несложном движении.		ПК 2.5	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				ПК 2.5 ПК 5.3
1. Оформление альбома «Виды аппликации» 2. Зарисовка в рабочую тетрадь вариантов предметных изображений из целых листьев, доступных для выполнения детям дошкольного				ПК 5.5

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i></b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
возраста 3. Изготовление соломенной куклы. 4. Выполнение образцов декоративных швов. 5. Оформление изделий вышивкой 6. Выполнения изделия в технике вышивки лентами 7. Отработка приемов техники плетения лент. Изготовление украшения из лент 8. Выполнение изделий в технике изонить 9. Выполнение аппликаций из резаных ниток, скрученных нитей. 10. Изготовление кукол из шерстяных ниток, помпонов 11. Раскрой одежды для кукол. Пошив одежды для кукол 12. Изготовление образцов игрушек-сувениров. 13. Изготовление пальчикового театра. 14. Разработка методических пособий и дидактических игр по цветоведению для детей дошкольного возраста 15. Выполнение тематических композиций: «Осенние листья», «Письменные принадлежности», «Игрушки». 16. Разработка эскизов оформления праздников, Новогоднего бала, выпускного вечера, конкурса сказок. 17. Выполнение растяжки в 15 оттенков - от самого светлого до самого темного, используя 2 цвета. 18. Составление абстрактной цветовой композиции на основе любой гармонии. 19. Выполнение копий любых живописных произведений в следующих жанрах: пейзаж, натюрморт, портрет. 20. Выполнение графических рисунков в следующих жанрах: натюрморт, портрет, пейзаж. 21. Выполнение круглой скульптуры в мелкой пластике 22. Рисование фигуры человека в несложном сюжете. 23. Выполнение набросков и зарисовок фигуры человека в национальном, историческом, театральном, карнавальном и др. костюмах 24. Выполнение открыток в технике «Айрис-фолдинг»			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ организации занятий продуктивными видами деятельности в ДОО в разных возрастных группах Содержание и методика проведения конструктивных работ в летний период.			ПК 2.7 ПК 5.3
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> Организация и проведение занятий продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОО			ПК 2.5 ПК 3.6
<b>Раздел 4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено</b>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы			
Раздел 5.	Музыкальное воспитание, организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - 150ч.					
МДК 02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					
Тема 5.1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду.	Содержание 8ч.					
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 563 546 874">1.</td> <td data-bbox="546 563 1771 874">Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей. Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность. Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия, развлечения, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, кружковая работа. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения. Общие понятия о методах и приемах музыкального воспитания, их своеобразии в зависимости от характера музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара. Комплексный подход к процессу воспитательно-образовательной работы с детьми. Применение технических средств обучения.</td> </tr> </table>	1.	Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей. Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность. Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия, развлечения, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, кружковая работа. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения. Общие понятия о методах и приемах музыкального воспитания, их своеобразии в зависимости от характера музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара. Комплексный подход к процессу воспитательно-образовательной работы с детьми. Применение технических средств обучения.			
	1.	Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей. Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность. Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия, развлечения, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, кружковая работа. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения. Общие понятия о методах и приемах музыкального воспитания, их своеобразии в зависимости от характера музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара. Комплексный подход к процессу воспитательно-образовательной работы с детьми. Применение технических средств обучения.				
	Практические занятия 18ч.					
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 914 546 970">1.</td> <td data-bbox="546 914 1771 970">Анализ конспектов музыкальных занятий, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 970 546 1011">2.</td> <td data-bbox="546 970 1771 1011">Анализ «Программы музыкального воспитания и обучения в детском саду»</td> </tr> </table>	1.	Анализ конспектов музыкальных занятий, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми.	2.	Анализ «Программы музыкального воспитания и обучения в детском саду»		
1.	Анализ конспектов музыкальных занятий, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми.					
2.	Анализ «Программы музыкального воспитания и обучения в детском саду»					
Тема 5.2. Виды музыкальной деятельности	Содержание 14ч.					
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 1051 546 1430">1.</td> <td data-bbox="546 1051 1771 1430">Восприятие музыки. Психолого-педагогические особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Содержание раздела «Восприятие музыки» в программе детского сада. Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей. Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми. Пение. Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика певческой деятельности, как способа формирования музыкальности ребенка. Требования к подбору репертуара. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Методика обучения пению в каждой возрастной группе. Музыкально-ритмическая деятельность. Характеристика музыкально-ритмической деятельности как средства музыкального воспитания.</td> </tr> </table>	1.	Восприятие музыки. Психолого-педагогические особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Содержание раздела «Восприятие музыки» в программе детского сада. Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей. Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми. Пение. Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика певческой деятельности, как способа формирования музыкальности ребенка. Требования к подбору репертуара. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Методика обучения пению в каждой возрастной группе. Музыкально-ритмическая деятельность. Характеристика музыкально-ритмической деятельности как средства музыкального воспитания.			
1.	Восприятие музыки. Психолого-педагогические особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Содержание раздела «Восприятие музыки» в программе детского сада. Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей. Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми. Пение. Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика певческой деятельности, как способа формирования музыкальности ребенка. Требования к подбору репертуара. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Методика обучения пению в каждой возрастной группе. Музыкально-ритмическая деятельность. Характеристика музыкально-ритмической деятельности как средства музыкального воспитания.					



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		<p>Соотношение музыки и движения в ритмике.  Виды ритмики: музыкальные игры, музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, хороводы.  Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности.  Подбор репертуара.  Методика обучения музыкально-ритмическим движениям в каждой возрастной группе.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов.  Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.  Формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах.  Роль музыкального руководителя на занятиях и вне занятий.  Музыкально-образовательная деятельность.  Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду.  Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников.  Знание о музыке как средство формирования познавательных интересов детей.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	3.	Анализ репертуара по сборникам «Учим петь детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7 лет (сост.С.И.Мерзлякова,2016г.)		
	4.	Проведение студентами игр с пением, хороводов.		
	5.	Проведение игр с пением, хороводов, фрагментов танцев в разных возрастных группах.		
	6.	Проведение фрагментов занятий по музицированию на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах		
Тема 4. 3. Формы организации музыкальной деятельности детей	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
	1.	<p>Музыка на занятиях.  Виды музыкальных занятий  Вариативность структуры типовых занятий: традиционное, доминантное, тематическое, комплексное.  Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий.  Роль музыкального руководителя на музыкальном занятии.  Музыка вне занятий.  Роль и место музыки в быту детского сада: игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, режимные моменты.  Праздники в д/саду.  Праздник – синтез различных видов искусства. Значение праздников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.  Различные формы проведения: утренники, концерты, тематическое, комплексное занятие, спектакль,</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>экскурсия и т.д.  Подготовка к празднику, подбор репертуара, его разучивание.  Роль ведущего на празднике.  Участие педагогического коллектива при подготовке и проведении праздников  Развлечения.  Характеристика различных видов развлечений в детском саду, их место в повседневной жизни детского сада.  Познавательные развлечения и их значение.  Специфика развлечений, подготовленных и исполняемых взрослыми, взрослыми и детьми.  Требования к организации развлечений.  Самостоятельная музыкальная деятельность.  Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для общего развития ребенка.  Содержание самостоятельной музыкальной деятельности.  Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками.  Основные виды и источники самостоятельной музыкальной деятельности детей.  Особенности руководства воспитателем самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников.  Детское музыкальное творчество.  Роль творчества в развитии художественных способностей ребенка, его музыкальных потребностей, вкусов.  Характеристика понятия «творчество».  Развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности.  Этапы развития детского творчества.  Организация и оборудование музыкальной деятельности детей.  Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса заведующим детским садом и старшим воспитателем.  Личностные качества руководителей.  Перспективное и календарное планирование.  Помощь в оснащении педагогического процесса необходимым оборудование, техническими средствами обучения, педагогической и методической литературой.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>7. Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий, предложенных преподавателем.</p> <p>8. Составление плана организации музыкальной деятельности вне занятий (2-4 недели).</p> <p>9. Анализ сценариев различных вариантов праздников (в разных возрастных группах)</p> <p>10. Проведение студентами фрагмента развлечения.  Составление примерного плана развлечений на квартал для одной возрастной группы.</p>	<p><b>18</b></p>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	11.	Анализ музыкально-дидактических игр для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке.		
	12.	Подбор сказочных сюжетов, которые могут служить основой для песенных, танцевальных, инструментальных импровизаций детей.		
	13.	Составление плана работы воспитателя по музыкальному воспитанию детей на один месяц (одна из возрастных групп).		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, методической литературы по вопросам музыкального развития дошкольников, составленных преподавателем.</li> <li>2. Подготовка к проведению практических заданий по темам представленным в ПМ.</li> <li>3. Работа над курсовыми и ВКР проектами.</li> <li>4. Составление опорных блок-схем по темам ПМ.</li> <li>5. Работа на уроке с инновационными программами и их анализ.</li> <li>6. Работа на уроке с современными музыкальными сборниками по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям</li> </ol> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное воспитание в детском саду – составная часть эстетического воспитания.</li> <li>2. Музыкально-образовательная деятельность. Методы и приемы формирования знаний о музыке.</li> <li>3. Организация работы по музыкальному воспитанию в детском саду. Оснащение педагогического процесса.</li> </ol>				
<p><b>Виды практик:</b></p>				
<p><b>I. Учебная практика:</b> ознакомительная (ознакомление с базой практики), показательные занятия, подготовка к летней практике.</p>				
<p><b>II. Производственная (по профилю специальности):</b> психолого-педагогическая, практика пробных занятий, летняя, преддипломная</p>				
<p><b>Примерные темы курсовых работ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста (в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах, в процессе музыкального восприятия).</li> <li>2. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (в процессе вокально-хорового воспитания, обучении игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмической деятельности, восприятию музыки).</li> <li>3. Игра как средство формирования основ музыкальной культуры дошкольника.</li> <li>4. Организация праздников в детском саду.</li> <li>5. Формирование творческих способностей в игре на детских музыкальных инструментах.</li> </ol>				
<p><b>Раздел 6</b></p>	<p>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>		<p>69</p>	
<p><b>МДК 02.06.</b></p>	<p>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>		<p>46</p>	
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Общая характеристика общения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1.	<p>Психологические аспекты общения. Общение как деятельность. Понятие общения. Функции общения. Эмпатия и общение. Общение и общительность. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Социально-психологическая компетентность в общении. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Типология коммуникаций. Способы коммуникаций: монологический, диалогический. Вербальная и невербальная коммуникация. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи и текста, культура выражения чувств и самоподача. Тренинги межличностного общения. Стороны общения. Перцептивная сторона общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия. Интерактивная сторона общения. Способы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Роли в общении.</p>	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике.		
	2	Решение психологических задач.		
	3	Самодиагностика навыков общения		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, педагогов по теме		ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 5
	2.	Составление опорных блок-схем по теме		
	3.	Составление библиографии современной литературы по психологии общения		
	4.	Подготовить сообщение с презентацией «Общение в профессиональной деятельности педагога»		
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание</b>			
<b>Конфликты и способы их разрешения у детей дошкольного возраста</b>	1.	<p>Понятие конфликта. Причины, функции, типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Методы диагностики конфликтности. Педагогические конфликты. Профилактика конфликтов. <i>Основы организации безконфликтного общения и способы разрешения конфликтов у дошкольников.</i></p>		ПК 2.4 ПК 5.4 ПК 2.7 ОК 10
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Участие в деловой игре: конфликты в педагогическом процессе.		
	2	Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций «Конфликт между личностью и группой».		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3	Самодиагностика конфликтности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	5.	Самооценка конфликтности личности методом тестирования		
	6.	Решение психологических задач		
	7.	Разработать рекомендации родителям общение без конфликтов.		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Дошкольная группа как социально-психологический феномен</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>1.</b>	Социально-психологическая характеристика группы. Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристика группы: композиция структура, групповые нормы и ценности. Позиция, статус, социальная роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе. Проблема лидерства. Лидер и руководитель. Типы лидеров, их функции. Стили лидерства.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	3	Определение положения члена группы в межличностных отношениях		ПК 3.3 ПК 2.4
	4	Решение психологических задач.		
	5	Участие в тренинге развития лидерских качеств.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	8.	Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы дошкольников	<b>3</b>	
	9.	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, педагогов по теме. Группа как социально-психологический феномен		
	10.	Группа как социально-психологический феномен		
<b>Тема 6.4.</b> <b>Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	<b>1.</b>	Общение взрослого с дошкольником, <i>способы и формы общения с детьми.</i> Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах дошкольного возраста. Характер общения взрослого с дошкольником в разнообразной деятельности. <i>Общение с детьми с помощью вербальных и невербальных средств, стимулирование и поддержка детей.</i> Педагогическое общение. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. Разные подходы к определению педагогического общения. Цели педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения.		ПК 2.4 ПК 5.5  ПК 5.4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	6   Решение психологических задач. «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослым»		
	7   Подбор методов изучения сферы общения.		
	8   Решение психологических задач «Определение оценочных отношений воспитателя к детям».		
	9   Психологический анализ занятия в ДООУ: стили и модели педагогического общения.		
	10   Решение психологических задач «Особенности общения воспитателя с детьми»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	11.   Решение психологических задач.		
	12.   Приемы активного слушания собеседника		
	13.   Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка		
	14.   Подборка разных форм устного творчества (потешки, прибаутки) для общения и игр с детьми раннего возраста		
Тема 6.5. Особенности общения детей со сверстниками	Содержание	11	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1.	<p><i>Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.</i> Роль и функции общения со сверстниками в психическом развитии детей. Взгляды психологов на данную проблему. Общение как деятельность. Общение и самопознание. Основные этапы развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Основные параметры общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе</p> <p>Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.</p> <p>«Отверженные» - причины и следствие.</p> <p>Методы гармонизации отношений.</p> <p>Проблемы сплоченности детской группы.</p> <p>Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.</p> <p>Диагностика взаимоотношений со сверстниками</p> <p>Методы изучения межличностных отношений.</p> <p>Управление межличностными отношениями в дошкольных группах.</p> <p>Условия развития общения со сверстниками</p> <p>Развитие образа себя, образа сверстника и взаимоотношений детей в процессе общения.</p> <p>Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.</p> <p><i>Коррекция трудностей общения детей дошкольного возраста.</i></p>		<p>ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 2.7 ПК 5.4 ОК 7 ПК 5.3 ПК 4.4</p>
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	11	Подбор упражнений по развитию навыков общения детей со сверстниками.		
	12	Подбор методик по изучению коммуникативных, организаторских умений дошкольников в совместной деятельности.		
	13	Подбор методик по изучению лидерства в группе ДООУ		
		Подбор методик по изучению взаимоотношений между детьми в группе ДООУ		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	15	Психогигиена и психокоррекция общения.		
	16	Развитие мотивов общения со сверстниками.		
	17	Изучение навыков культуры общения дошкольников.		
	18	Изучение отношений дошкольников к взрослым и сверстникам (посредством анализа их рисунков).		
	19	Составление рекомендаций для воспитателей по развитию навыков общения с детьми.		
	20	Подготовить сообщение с презентацией «Коррекция трудностей общения детей дошкольного возраста»		
	21	Составление игротеки коммуникативных игр для детей раннего дошкольного возраста		

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i></b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ.02</b> 1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, педагогов по теме. 2. Составление опорных блок-схем по теме. 3. Составление библиографии современной литературы по психологии общения. 4. Самооценка конфликтности личности методом тестирования. 5. Решение психологических задач. 6. Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди детей. 7. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 8. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы дошкольников. 9. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме «Группа как социально-психологический феномен» 10. Подбор и анализ диагностических методик по теме. 11. Конспектирование работы Лепдрет Т.Л. «Искусство построения отношений с ребенком». 12. Конспектирование литературы по теме: «Коррекция трудностей общения у детей дошкольного возраста».			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Приемы активного слушания собеседника. 2. Психогигиена и психокоррекция общения. 3. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение. 4. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. 5. Развитие мотивов общения со сверстниками. 6. Особенности диагностики на разных возрастных этапах. 7. Изучение навыков культуры общения дошкольников. 8. Изучение отношений дошкольников к взрослым и сверстникам (посредством анализа их рисунков). 9. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, педагогов по теме. 10. Составить таблицу «Виды и типы конфликта». 11. Составление рекомендаций для воспитателей по развитию навыков общения с детьми.			
	<b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем по курсовой работе (проекту) - не предусмотрено</b>		
<b>Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю</b> <b>Виды работ .....</b>		<b>216</b>	
	<b>Всего</b>	<b>1107</b>	





## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей требует наличия учебных кабинетов – педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания.

Реализация профессионального модуля предполагает оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов;
- приборы для психологических исследований;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы по темам общей и дошкольной педагогики и психологии, по педагогике и психологии детей раннего возраста;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР,

теоретических и методических основ дошкольного образования:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, отражающие особенности развития детей раннего и дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения детей;
- игрушки: образные, дидактические, спортивно-моторные, конструктивные, технические; наборы игрушек для игр с песком, со снегом, водой, настольно-печатные игры;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий, рекомендации по руководству различными видами деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.;
- образцы пособий и игрушек, которые можно изготовить с детьми разных возрастных групп из различных материалов;
- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, ленты сантиметровые, комплекты игл, булавки, лупы текстильные, клеевые кисти, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, чертежные циркули, линейки закройщика, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы, ящички настольные для отходов;

- учебная, методическая специальная литература;
- коллекции тканей: хлопок, лен, шелк, шерсть, синтетические ткани;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР;
- банк аудио и видео - материалов по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

#### изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества:

- двухместные столы;
- мольберты;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная) раздвижная;
- софиты;
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- стенд для просмотра работ;
- раковина для умывания;
- стенд по технике безопасности;
- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы;
- демонстрационный материал: гипс - учебный комплект, муляжи, игрушки, керамические изделия, чучела птиц и животных – учебный комплект, декоративные ткани, изделия народных промыслов: хохлома, дымковские игрушки, жостовские подносы, городец, палех, богородская, загорская и другие игрушки; вышивка, кружево;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, картины, отражающие особенности организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР;
- банк аудио и видео - материалов по развитию художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста;

#### музыки и методики музыкального воспитания:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Теория и методика музыкального воспитания;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- игрушки;

- набор фигур для теневого театра с экраном;
- фланелеграф с набором фигур;
- набор персонажей для кукольного театра;
- ширма для кукольного театра;
- пальчиковый театр;
- переносной экран;
- банк аудио и видео – материалов по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- дидактические и наглядные материалы и пособия по темам теории и методики музыкального воспитания с практикумом;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов музыкальных занятий, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов образцы пособий для музыкальных сюжетно-ролевых игр;
- учебная, методическая, нотная литература по курсу МДК;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР.

#### Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля;
- проекционная аппаратура;
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер);
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- телевизор, видеомагнитофон и пр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено в соответствии с программой модуля.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2014, 435с.
2. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО М.: Школа – Пресс, 2008
3. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника М.: Академия, 2009
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников М.: Академия, 2010
5. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников М.: Академия, 2008

6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2018, 285с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М.: Сфера, 2007
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста М.: Академия 2007
10. Погодина С.В., Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Погодина. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
11. Развитие общения дошкольников со сверстниками/Под ред. А.Г.Рузской. – М.: Педагогика, 2005г, 216с.
12. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 2006, 144с.
13. Образовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Веракса Н.Е. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
14. Ефимова Н.С. Психология общения. М.: ИД «ФОРУМ» - «ИНФА- М», 2006г., 192с.
15. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду, М, 1986г
16. О.П.Радынова, А.И.Катинене, Музыкальное воспитание дошкольников, М, 1996г
17. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. теория и методика музыкального воспитания, М., 1999г, Зацепина М.Б, Развитие ребенка в музыкальной деятельности (обзор программ, приложение к журналу Управление ДОУ), Феникс, 2012г

#### Дополнительные источники:

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2005, 334с.
2. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов Ростов н/ Д: Феникс, 2007
3. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2009
4. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду С-П.: КАРО, 2010
5. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2009
6. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет М.: Сфера, 2009
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2010
9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Сфера, 2008
10. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы М.: ВАКО, 2006
11. Шатковский Г.И. Развитие музыкального слуха М.: Амрита, 2010
12. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество Ростов н/Д.: Феникс, 2007
13. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов: Для детей старше 4 лет М.: Айрис – Пресс, 2007
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2009
19. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2009
20. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2008
21. Шереметьев В.А. Хоровое пение в детском саду, Томск, 2011г
22. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению, Санкт-Петербург, 2010г
23. Гомонова Е.А. Песни о мальчиках и девочках (музыкальный сботник), Феникс, 2015г

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей производится в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ГБПОУ «ГК г.Сызрани».

График освоения ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей предполагает последовательное освоение МДК 02.01, 02.02, 02.03, 02.04, 02.05, 02.06, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоение профессионального модуля осуществляется по завершении модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и параллельно изучению учебных общепрофессиональных дисциплин – ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также учебных дисциплин цикла ОГСЭ в соответствии с учебным планом.

В процессе освоения ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у обучающихся. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:**

- МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

- МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

- МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

- МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация различных видов деятельности детей» специальности «Дошкольное образование».

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения консультаций.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели;</li> <li>- обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования;</li> <li>- определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей;</li> <li>- разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей. разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.</p>
<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использует прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- <i>создает предметно-игровую среду,</i></li> </ul>	<p>практическое занятие лабораторная работа зачет</p>

	<i>использует предметы-заместители, изготавливает игрушки из бросового материала</i>	
Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников;</li> <li>- владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям;</li> <li>- демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей;</li> <li>- изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов</li> </ul>	<p>практическое занятие</p> <p>лабораторная работа</p> <p>зачет</p>
Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает и корректирует педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения;</li> <li>- демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;</li> <li>- помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей;</li> <li>- конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении</li> <li>- <i>использует приемы поддержки детской инициативы и активности</i></li> </ul>	<p>практическое занятие</p> <p>проект</p> <p>лабораторная работа</p> <p>дифференцированный зачет</p>
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,	-демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных	практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей



<p>аппликация, конструирование)</p>	<p>особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; <b>-изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов;</b>  - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования</p>	<p>презентацией  комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности  зачет</p>
<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;  - демонстрирует собственные средства выразительности;  - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника;  - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;  - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.</p>	<p>практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста  практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений  зачет.</p>
<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>- оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p>	<p>практическая работа по анализу видеозаписей различных видов деятельности и общения детей  лабораторная работа по анализу и оценке продуктов деятельности детей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции;</li> <li>- анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений</li> </ul>	
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам;</li> <li>- вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки</li> </ul>	<p>практическая работа по составлению планов, конспектов, программ, проектов на основе примерных с учетом возраста и особенностей группы детей</p> <p>лабораторная работа по анализу учебно-методических материалов</p> <p>зачет</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зонирование помещения;</li> <li>2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>3. воздушно-тепловой и световой режим;</li> <li>4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и</li> </ol> </li> </ul>	<p>проект предметно-развивающей среды</p> <p>лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе</p> <p>зачет</p>

	<p>требованиями СанПИН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей;</li> <li>- трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников</li> </ul>	
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы;</li> <li>- под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников</li> </ul>	<p>портфолио</p> <p>лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>создание электронного банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями;</li> <li>- готовит рефераты по организации различных видов деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе;</li> <li>- разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам</li> </ul>	<p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>реферат</p>

	<p>организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>-демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности</p>	
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми;</p> <p>- анализирует и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности дошкольников;</p> <p>- оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей</p>	<p>проект</p> <p>курсовая работа</p> <p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрирует интерес к будущей профессии;</p> <p>- реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики;</p> <p>- участвует в социально-значимых проектах по проблемам образования</p>	
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>- демонстрирует различные способы самоорганизации ( планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач);</p> <p>- выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения дошкольников в соответствии с</p>	

<p>эффективность и качество</p>	<p>возрастом и индивидуальными особенностями детей;  - осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями</p>	
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски;  - определяет степень риска через его качественную и количественную оценку;  - предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков;  - демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций</p>	
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- демонстрирует способы поиска информации в различных источниках;  - предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска;  - осуществляет обработку информации:  1. осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;  2. делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации.</p>	

<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навык работы на персональном компьютере;</li> <li>- использует приемы и методы информационных технологий в организации различных видов деятельности и общения дошкольников;</li> <li>- составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности;</li> <li>- владеет навыком работы с аудио- видео- проекционной аппаратурой</li> </ul>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цели и задачи деятельности;</li> <li>- демонстрирует способы мотивации воспитанников;</li> <li>- использует различные методы и приемы организации деятельности детей;</li> <li>- владеет приемами организации различных видов контроля;</li> <li>- анализирует качество образовательного процесса и корректирует деятельность в соответствии с результатами анализа и принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</li> </ul>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в образовательной практике;</li> <li>- владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исполняет требования СанПИН при организации образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>- демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей</li> </ul>	
<p>Строить профессиональную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует нормативно- правовую основу профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет нормы права в конкретной</li> </ul>	

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ситуации.	
---	-----------	--





## 7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию
<b>02.09.2020</b>	<b><i>Действует на набор 2020-2023 года</i></b>	<b><i>Фомина А.В</i></b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе УД/ПМ

(название УД/ПМ)

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	<p align="center"><b>Тема 1.3.</b> <b>Дидактические игры.</b> Дидактические игры с применением ИКТ.</p>	Семинар	ПК 2.1, 2.2, 2.7 ПК 5.3 ОК5
2.	<p align="center"><b>Тема 1.2.</b> <b>Характеристика творческих игр.</b> <i>Этапы становления игровой деятельности.</i> <i>Организация и проведение самостоятельной игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.</i></p>	Семинар  Деловая игра	ПК 2.1, 2.2, 2.7 ПК 5.3 ОК5
3.	<p><b>Тема 1.4. Теоретические основы планирования игровой деятельности дошкольников.</b> <i>Подходы (деятельностный, развивающей и другие современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования) к планированию игровой деятельности дошкольников.</i></p>	Семинар  Деловая игра	ПК 2.1, 2.2, 2.7 ПК 5.3 ОК5
4.	<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Игрушка.</b> <i>Методика внесения в предметно-пространственную среду новой игрушки, игр, пособий, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.</i>  <i>Отработка внесения в предметно-пространственную среду новой игрушки, игр, пособий, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.</i></p>	Семинар  Деловая игра	ПК 2.1, 2.2, 2.7 ПК 5.3 ОК5
5.	<p align="center"><b>Тема3.3.</b> <b>Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста</b> Моделирование ОД по обучению рисованию детей 4-5 лет. Отработка методики показа обобщенных способов изображения: - деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью); - зданий (дом, детский сад, сказочный домик); - рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыпленок, утенок); - животных (ежик, мышка, зайчик, кошка и др.); - человека (кукла, девочка, Снегурочка).</p>	Деловая игра	ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.6
6.	<p align="center"><b>Тема 3.4</b> <b>Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности</b> Организация мониторинга достижений результатов</p>	Практические занятие	ПК 2.7 ПК 5.3

	реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей младших групп (разработать памятку)		
7.	<i>Составление индивидуального плана работы с одаренными дошкольниками и детьми, имеющими трудности в обучении; плана диагностической работы по определению уровня художественно-эстетического развития дошкольников (тематика, возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</i>	Практическое занятие-малый педсовет	ПК 5.6
8.	<b>Тема 6.1.</b> <b>Общая характеристика общения</b> Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике.	Тренинг	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11
9.	<b>Тема 6.2.</b> <b>Конфликты и способы их разрешения у детей дошкольного возраста</b> Участие в деловой игре: конфликты в педагогическом процессе.	Деловая игра	ПК 2.4 ПК 5.4 ПК 2.7 ОК 10
10.	<b>Тема 6.3.</b> <b>Дошкольная группа как социально-психологический феномен</b> Участие в тренинге развития лидерских качеств.	Тренинг	ПК 3.3 ПК 2.4
11.	<b>Тема 6.4.</b> <b>Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста.</b> Психологический анализ занятия в ДООУ: стили и модели педагогического общения.	Круглый стол	ПК 2.4 ПК 5.5 ПК 5.4

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего  
образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровень квалификации, ФГОС СПО  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

<b>Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)</b>	<b>Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)</b>
<u>Формулировка ОТФ:</u> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<u>Формулировка ВПД:</u> ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей
<u>Трудовые функции</u> Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы	<u>ПК</u> ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

--	--

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Название ТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
<b>Трудовые действия</b> Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы		<b>Практический опыт</b> Составлять календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы	<b>Задания на практику:</b> Составить календарно-тематический план на две недели	<b>Самостоятельная работа</b> Составить фрагмент КТП на один день
<b>Необходимые умения</b>		<b>Умение</b>	<b>Практические задания</b>	1.Используя интернет-ресурсы подготовить и провести дидактическую игру с применением ИКТ 2. Подготовить конспект и атрибуты к одной из творческих игр. 3. Представить игровой проект ( по предложенному макету) 4. Представить сценарий
Применение обучающих технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ-технологий и игровых технологий.	• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов,	Применять обучающих технологий: ИКТ-технологий и <u>игровых технологий.</u>	1.Подготовить дидактическую игру по ознакомлению окружающим (предметный миром и мир профессий) с использованием ИКТ-технологий; 2. Разработать технологию руководства творческой игрой (вид, тема игры и возрастная группа по выбору студента) 3. Разработать игровой проект (вид, тема игры и возрастная группа по выбору студента) 4.Разработать и провести сценарий творческого	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	проектов и т.д.		конкурса рисунков в старших группах ДОО (тема и возрастная группа по выбору студента)	творческого конкурса рисунков в старших группах ДОО (по предложенным критериям)
<p><b>Необходимые знания</b> особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы общения детей 4-7 лет;</li> <li>• отношение со сверстниками;</li> <li>• отношение со взрослыми; подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</li> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> <li>• способы</li> </ul>		<p><b>Знание</b> особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы общения детей 4-7 лет;</li> <li>• отношение со сверстниками;</li> <li>• отношение со взрослыми; подходы к планированию игровой, творческой, досуговой деятельности детей.</li> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева</li> <li>• способы</li> </ul>	<p><b>Темы/ЛР - не предусмотрены</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использует прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- <i>создает предметно-игровую среду, использует предметы-заместители, изготавливает игрушки из бросового материала</i></li> <li>- создает и корректирует педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения;</li> <li>- демонстрирует методы и приемы организации и</li> </ul>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
и формы общения с детьми; • методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;		творческой деятельности. • способы и формы общения с детьми; • методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста	<p>общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;</p> <p>- помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей;</p> <p>- конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении</p> <p><b>- использует приемы поддержки детской инициативы и активности.</b></p> <p>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрирует собственные средства выразительности;</p> <p>- корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника;</p> <p>- демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;</p> <p>- владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
			песенного репертуара, танцевальных движений.	



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2

к рабочей программе профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, разработанного на основе профессионального стандарта и/или WS, квалификационных требований работодателей

### Конвертация трудовых функций ПС, квалификационных требований работодателей и/или технических требований WS в образовательные результаты в содержание профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

#### 44.02.01 Дошкольное образование

Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными Перечень квалификационных требований работодателей		Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»	
Название трудовой функции:	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Профессиональная компетенция	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	нет	Кол-во часов	
Трудовое действие. Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы		ОПД	Виды работ на практику: 1. Разработка конспекта организации игр разных видов с детьми раннего и дошкольного возраста; 2. проведение игр разных видов с детьми раннего и дошкольного возраста, используя прямые и косвенные методы руководства играми; 3. анализ процесса и результат игровой деятельности, используя различные методы педагогических исследований
Умение..... Применение обучающих технологий: ИКТ-технологий и игровых технологий. Изготовление поделок из	нет	Умения Использовать разнообразные методы и приемы организации игр; Применять на	Тематика практических занятий: 1.Отработка умений по организации игр с детьми различных видов. 2.Разработка и проведение дидактических игр на ИКТ-оборудовании. 3. Изготовление игрушек из бросового материала и с

<b>Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными Перечень квалификационных требований работодателей</b>	<b>Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ нет</b>	<b>Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»</b>	
<p>различных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы творческой деятельности. способы и формы общения с детьми;</li> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li> <li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li> <li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li> <li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</li> </ul> <p>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми</p>		<p>практике дидактические игры на ИКТ-оборудованием. Изготавливать поделки из различных материалов.</p>	<p>последующим обыгрыванием.</p>

<b>Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными Перечень квалификационных требований работодателей</b>	<b>Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ нет</b>	<b>Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»</b>		
<p>дошкольного возраста; • осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д. •организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</p> <p>оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности</p>				
<p><b>Знание</b></p> <p>-Как применять обучающие технологий: ИКТ-технологий и игровых технологий.</p> <p>-Как изготавливать поделки из различных материалов.</p> <p>-Способы творческой деятельности. способы и формы</p>	нет	<p>Знания</p> <p>-Как применять обучающие технологий: ИКТ-технологий и игровых технологий.</p> <p>-Как изготавливать</p>	<p>Теоретические темы, ЛР (не предусмотрены) : СМ выше п.3.2</p>	

<b>Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными Перечень квалификационных требований работодателей</b>	<b>Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ нет</b>	<b>Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»</b>		
<p>общения с детьми;</p> <p>- методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>-как организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</p> <p>- как мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</p> <p>-как организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</p> <p>-как общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников организовывать и проводить</p>		<p>поделки из различных материалов.</p> <p>-Способы творческой деятельности.</p> <p>способы и формы общения с детьми;</p> <p>- методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>-как организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</p> <p>- как мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности,</p>		

<b>Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными Перечень квалификационных требований работодателей</b>	<b>Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ нет</b>	<b>Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»</b>	
<p>самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-как осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений</p> <p>-как осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</p> <p>-как организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- как оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</p>		<p>принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</p> <p>-как организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</p> <p>-как общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с</p>	

<p>Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными Перечень квалификационных требований работодателей</p>	<p>Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ нет</p>	<p>Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»</p>	
		<p>детьми дошкольного возраста;</p> <p>-как осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений</p> <p>-как осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</p> <p>-как организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</p>	

Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными Перечень квалификационных требований работодателей	Технические требования РЧ/ИЧ/ДЭ нет	Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»	
		- как оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.	
Самостоятельная работа			

Руководитель рабочей группы  
(методист)

Член рабочей группы  
(преподаватель)

Член рабочей группы  
(преподаватель)



Е.А. Воздвиженскова



Т.М. Чернова



Е.В. Федорович

Представители ГБОУ СОШ №3:

Директор

М.П.



Т.Н. Симонова

