

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного
образования

основной образовательной программы
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Председатель Левина Ю.А.
от «13» мая 2022 г. протокол № 09



Составитель: О.А. Лапшина, Г.А. Черкасова, Е.А. Пименова, Н.В. Кутузова, М.А. Перфилова,
преподаватели ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженскова., методист
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани» *Е.А. Воздвиженскова*

Рабочая программа профессионального модуля 03 Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе ФГОС СПО
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства
образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,
среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.001, утвержденного приказом
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
(в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н), а также с учетом квалификационных
запросов со стороны предприятий ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань, ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий,
соответствующих требованиям демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по
компетенции Дошкольное воспитание

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной
образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1 Тематический план профессионального модуля	
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.2 Информационное обеспечение обучения	
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

Обязательная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);- оформления документации
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на

	<p>предмет их соответствия поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению.

Вариативная часть

По результатам освоения ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.001, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н) и квалификационных запросов предприятий/организаций

регионального рынка труда,, требований WS обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен

иметь практический опыт:

- развития знаний, умений, способностей, необходимых для оптимального уровня усвоения школьной программы, поведенческих характеристик;
- развития положительной мотивации учения как важного фактора успешности обучения и воспитания;
- развития у дошкольников познавательной активности, пространственного мышления и воображения в процессе конструирования из различных материалов, а также посредством применения математических развивающих игр, занимательных задач и головоломок, экспериментальной деятельности, технологий познавательно-исследовательской деятельности;
- организации познавательно-исследовательской деятельности (в том числе, по формированию познавательного интереса дошкольников к математике) с детьми раннего и дошкольного возраста (элементарные опыты, эксперименты, моделирование, проектирование);
- осуществления поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности посредством применения инновационных методов и технологий;
- развития у дошкольников познавательной активности посредством мотивирования детей к познавательной деятельности; вовлечения их в исследовательскую деятельность;
- развития у детей творческих способностей посредством стимулирования воображения детей с помощью различных приемов (в том числе, использование заданий, допускающих различные варианты решений);
- наблюдения и анализа деятельности по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- планирования работы с дошкольниками в детском саду (по разным направлениям развития) с учетом особенностей разных категорий дошкольников;
- проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы используя следующие методы: наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, критериальные диагностические методик, беседы с детьми, тестовые методы в соответствии с реализуемыми образовательными программами.
- работы с одаренными детьми.
- работы с детьми с ОВЗ (нарушения речи) как в процессе реализации НОД, так и в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.
 - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями»;
 - создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования в рамках деятельности на базе структурного подразделения пилотной площадки по развитию познавательного интереса дошкольников к математике.

уметь:

- осуществлять руководство игровой, познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников;
- применять обучающие технологии: проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ-технологий и игровые технологии;
- читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению.

Знать:

- формы и методы ознакомления детей с детской литературой

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и овладеть соответствующими ему профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образования:
перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Вариативная часть профессионального модуля направлена на формирование дополнительных (вариативных) ПК:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.6.	Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ПК 3.7.	Формировать психологическую готовность к школьному обучению.
ПК 3.8.	Проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.9.	Составлять план коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
ПК 5.6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Рассмотрение теоретических основ организации обучения детей на занятиях			
МДК.03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	57	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения	Содержание	6	
	1 Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 5.3
	2 Особенности психических и познавательных процессов дошкольников	1	ПК 5.3
	3 Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	1	ПК 5.3
	4 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	2	ПК 5.3 ПК 5.1
	Практические занятия	1	
	1 № 1. Сравнительный анализ содержания и структуры вариативных программ воспитания и обучения дошкольников	1	ПК 5.3 ПК 5.1
Тема 1.2. Занятие как одна из форм обучения дошкольников	Содержание	6	
	1 Роль занятий в обучении дошкольников	1	ПК 3.1
	2 Классификации занятий	1	ПК 3.1
	3 Структура построения занятий	1	ПК 3.1
	4 Педагогические и гигиенические требования к организации занятий	1	ПК 3.1
	5 Основные виды ТСО, ИКТ; и их применение в образовательном процессе	1	ПК 5.6
	6 <i>Планирование занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников</i>	1	ПК 3.1 ПК 5.3
	Практические занятия	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	1	№ 2 Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (на основе просмотра видеоматериала). Изучение структуры плана воспитательно-образовательной работы с дошкольниками (предлагается макет)	1	ПК 5.1 ПК 5.3
	2	№ 3 Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями (на примере заданной модельной ситуации).	1	ПК 3.1 ПК 3.4
Тема 1.3. Методика обучения детей с особенностями развития личности	Содержание		6	
	1	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении <i>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	3	ПК 5.3 ПК 3.6 ПК 3.9
	2	Приёмы работы с одаренными детьми	3	ПК 5.3
	Практические занятия		1	
	1	№ 4 Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на примере заданной модельной ситуации) при условии <i>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</i>	1	ПК 5.3 ПК 3.6 ПК 3.9
Тема 1.4. Осуществление педагогического контроля	Содержание		6	
	1	Общие требования к организации и проведению диагностики . <i>Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</i>	1	ПК 5.3 ПК 5.6
	2	Виды диагностики	1	ПК 5.3 ПК 5.6
	3	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников, краткая характеристика	1	ПК 5.3 ПК 5.6
	4	Методика проведения диагностики	3	ПК 5.3 ПК 5.6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	Практические занятия		2	
	1	№ 5 Отбор средств определения результатов обучения.	1	ПК 3.3
	2	№ 6 Интерпретация результатов диагностики	1	ПК 3.3
Тема 1.5. Анализ занятия	Содержание		4	
	1	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	2	ПК 3.3 ПК 3.4
	2	Требования к анализу и самоанализу	2	ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.6. Оформление документации	Содержание		4	
	1	Виды документации, требования к ее оформлению	1	ПК 3.5 ПК 5.1
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	1	ПК 5.1
	3	Требование к составлению конспекта занятий	2	ПК 3.5 ПК 5.1
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ (МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах)			19	
1. Составление таблицы «Обзор вариативных программ по дошкольному образованию»			2	ПК 5.1 ПК 5.4
2. Изучение вопроса «Гигиенические требования к организации занятий»			1	ПК 5.1 ПК 5.4
3. <i>Разработка планов работы / конспектов (планов-конспектов) организации различных видов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей</i>			3	ПК 5.1 ПК 3.9
4. Составление рекомендаций (для родителей или педагога – по выбору) по организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (возрастная группа – по выбору) <i>с учётом педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</i>			1	ПК 5.1 ПК 3.9 ПК 3.6
5. Составление рекомендаций (для родителей или педагога – по выбору) по организации работы с одаренными детьми (возрастная группа – по выбору)			1	ПК 5.1
6. Составление сборника диагностического материала для работы с дошкольниками. <i>Использование ТСО, ИКТ при проведении диагностики.</i>			2	ПК 5.4 ПК 5.6
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Подготовка сообщения на тему: «Педагогические и гигиенические требования к организации занятий»			1	ПК 5.3 ПК 5.4
2. Разработка программного содержания занятия для детей дошкольного возраста по заданной теме (возрастная группа, направление – по выбору)			1	ПК 3.1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
3. Составление плана-конспекта занятия по заданной теме (возрастная группа, направление – по выбору)		2	ПК 3.1 ПК 5.3
4. Подбор и составление сборника диагностических заданий для определения готовности дошкольников к обучению в школе. <i>Использование ТСО, ИКТ при проведении диагностики готовности к школьному обучению</i>		1	ПК 3.7 ПК 5.6
5. <i>Подбор приёмов активизации познавательной деятельности детей на занятии для старшего дошкольного возраста по заданной теме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей</i>		1	ПК 5.3 ПК 5.1
6. Структурирование системы требований к организации и проведению диагностики с дошкольниками.		1	ПК 5.3 ПК 5.1
7. Составление схемы «Виды диагностики»		1	ПК 5.3 ПК 5.1
8. Составление текстового анализа диагностических методик (по алгоритму)		1	ПК 5.3 ПК 5.1 ПК 5.6
Раздел 2.	Использование методических основ обучения детей на занятиях		
МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей	348	
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи	Содержание	10	
	1. Общие сведения о речи	1	ПК 5.3
	2. Предмет методики развития речи, ее научные основы	2	ПК5.3
	3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	1	ПК 3.3
	4. Методы исследования в методике развития речи	6	ПК 4.5
	Практические занятия	4	
	1. № 1 Выявление роли родного языка в развитии личности ребенка	1	ПК 5.4
	2. № 2 Работа над понятиями: «речь», «язык», функции речи; речь устная и письменная (определение отличительных особенностей)	2	ПК 5.3
	3. № 3 Подбор современных методов исследования в методике развития речи	1	ПК5.5
Тема 2.2. Из истории методики развития речи	Содержание	8	
	1 Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике	2	ПК 5.1
	2 Развитие методики в России.	3	ПК5.2
	3 Проблемы речевого развития дошкольников на современном этапе	3	ПК 5.3
	Практические занятия	4	
1 № 4 Защита рефератов о деятельности отдельных педагогов в области речевого	2	ПК 5.4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		развития дошкольников		
	2	№ 5 Обсуждение проблематики речевого развития на современном этапе	2	ПК 3.2
Тема 2.3. Система работы по развитию речи в ДОО	Содержание		6	
	1	Цель и задачи речевого развития детей.	2	ПК 3.1
	2	Методические принципы и средства развития речи	2	ПК3.1
	3	Методы и приемы развития речи	2	ПК 3.2
	Практические занятия		4	
	1	№ 6 Обсуждение отличий в определении цели речевого развития дошкольников разных авторов	1	ПК 5.3
	2	№ 7 Разработка требований к речи воспитателя	1	ПК 5.1
3	№ 8 Определение методов и приемов развития речи, соотнесении их с классификацией, принятой в педагогике	2	ПК3.3	
Тема 2.4. Речевое развитие детей дошкольного и раннего возраста	Содержание		16	
	1	Особенности речевого развития детей раннего возраста	2	ПК 3.2
	2	Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста	4	ПК3.4
	3	Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста	10	ПК 5.1
	Практические занятия		10	
	1	№ 9 Определение целей и задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (в группах раннего и дошкольного возраста соответственно)	6	ПК 3.1
2	№ 10 Комплексный анализ вариативных программ по речевому развитию дошкольников.	4	ПК 3.1	
Тема 2.5. Содержание работы воспитателя по развитию речи детей	Содержание		28	
	1	Содержание работы по обогащению словаря дошкольников	3	ПК 3.2
	2	Содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников	3	ПК3.4
	3	Содержание работы по формированию правильного произношения дошкольников	3	ПК 3.4
	4	Содержание работы по обучению связной монологической речи дошкольников	4	ПК 3.2
	5	Содержание работы по обучению диалогической речи дошкольников	4	ПК 3.4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	6	Содержание работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой	4	ПК5.3
	7	Содержание работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте	3	ПК 5.2
	8	Содержание работы по обучению дошкольников грамоте и подготовке руки к письму	4	ПК 3.2
	Практические занятия		20	
	1	№ 11 Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи в разных возрастных группах	2	ПК 3.3 ПК 5.3
	2	№ 12 Сравнительный анализ программных требований по обучению диалогической речи дошкольников в разных возрастных группах	4	ПК 3.3 ПК 5.3
	3	№ 13 Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах	2	ПК 3.3 ПК 5.3
	4	№ 14 Сравнительный анализ программных требований по обогащению словаря дошкольников в разных возрастных группах	2	ПК3.3 ПК 5.3
	5	№ 15 Сравнительный анализ программных требований по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах	2	ПК3.3 ПК 5.3
	6	№ 16 Сравнительный анализ программных требований по ознакомлению с художественной литературой дошкольников в разных возрастных группах	4	ПК 3.3 ПК 5.3
Тема 2.6. Методика речевого развития детей	7	№ 17 Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи дошкольников в разных возрастных группах	4	ПК 3.3 ПК 5.3
	Содержание		55	
	1	Виды занятий по обучению рассказыванию	2	ПК 5.3
	2	Формы и средства работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи	2	ПК 3.5
	3	Методика работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи	4	ПК 3.4
	4	Виды занятий по обучению диалогической речи	2	ПК 3.2
	5	Методика работы воспитателя по обучению диалогической речи дошкольников	4	ПК3.2
6	Методика работы воспитателя по формированию грамматического строя речи дошкольников	4	ПК3.2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	7	Виды занятий по обогащению и активизации словаря дошкольников	2	ПК 3.3
	8	Методика работы воспитателя по обогащению и активизации словаря дошкольников	2	ПК3.3
	9	Дидактические игры и лексические упражнения по обогащению словаря дошкольников	2	ПК 5.3
	10	Методика работы по формированию правильного произношения дошкольников	4	ПК 5.3
	11	Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой дошкольников	2	ПК 3.2
	12	Методика работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников	4	ПК 3.2
	13	Методика работы по обучению грамоте дошкольников	4	ПК 3.3
	14	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.	4	ПК 5.3
	15	Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т. п.	4	ПК 3.3
	16	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	4	ПК 5.3
	17	<i>Особенности планирования воспитателем работы по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста</i>	2	ПК 3.3
	18	<i>Особенности планирования воспитателем работы по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста</i>	2	
	19	<i>Особенности диагностики речевого развития</i>	2	ПК 3.3
	Практические занятия		23	
	1	№ 18 Составление интегрированного конспекта занятия по обучению связной монологической речи дошкольников	2	ПК 3.2
	2	№ 19. Моделирование и проведение досуговой деятельности по речевому развитию дошкольников	2	ПК 3.2
	3	№ 20 Отработка приемов формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах	2	ПК 3.2
	4	№ 21 Составление примерного словаря дошкольников по заданной теме	2	ПК3.4
	5	№ 22 Подбор загадок, пословиц и поговорок по заданной теме	2	ПК 3.4
	6	№ 23 Подбор комплексов артикуляционной гимнастики для разных групп звуков	2	ПК 5.4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	7	№ 24 Подбор и проведение игр по формированию звуковой культуры речи детей	2	ПК 3.2
	8	№ 25 Подбор упражнений для проведения дыхательной и пальчиковой гимнастики.	2	ПК 3.2
	9	№ 26 Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп	2	ПК 3.4
	10	№ 27 Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений наизусть в разных возрастных группах с учетом интеграции образовательных областей	2	ПК 3.1
	11	№ 28 Определение слогового и звукового состава слова	1	ПК 3,4
	12	№ 29 Определение цели и задач при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.	2	ПК 3.1
	13	№ 30 Разработка плана работы по развитию речи с детьми младшего и среднего дошкольного возраста	1	ПК 3.2, 5.4
	14	№ 31 Разработка плана работы по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста	1	ПК 3.2, 5.4
	15	№ 32 Составление плана диагностической работы по определению уровня речевого развития дошкольников (тематика, возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)	2	ПК 3.2, 5.4
Тема 2.7. Теоретические основы логопедии	Содержание		6	
	1.	Предмет, цели и задачи логопедии	2	ПК 3.2
	2	Этнология нарушений речи	2	ПК 3.5
	3	Причины и методы логопедического воздействия	2	ПК 3.5
	Практические занятия		2	
	1	№ 33 Составление таблицы «Связь логопедии с другими науками»	1	1
	2	№ 34 Анализ достижений в теории и практике отечественной и зарубежной логопедии	1	2
Тема 2.8. Организация коррекционной работы с детьми с отклонениями	Содержание		10	
	1	Характеристика и принципы классификации речевых нарушений	2	ПК 3.1
	2	Недостатки звукопроизношения у дошкольников	2	ПК 3.1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
в развитии речи	3	<i>Недостатки слоگو- и фразообразований у дошкольников</i>	2	ПК 3.1
	4	<i>Недостатки темпа речи у дошкольников</i>	2	ПК 3.1
	5	<i>Недостатки слуха и голоса у дошкольников</i>	2	ПК 3.1
	Практические занятия		9	
	1	<i>№ 35 Составление плана по устранению недостатков звукопроизношения у дошкольников</i>	2	ПК 3.2
	2	<i>№ 36 Составление плана по устранению недостатков слоگو- и фразообразований у дошкольников</i>	2	ПК 3.2
	3	<i>№ 37 Составление плана по устранению недостатков темпа речи у дошкольников</i>	2	ПК 3.2
	4	<i>№ 38 Составление плана по устранению недостатков слуха и голоса у дошкольников</i>	2	ПК 3.2
	5	<i>№ 39 Подбор игр и упражнений для устранения разных видов нарушений речи у детей</i>	1	ПК 3.4
	Тема 2.9. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах.	Содержание		12
1		<i>Особенности логопедической работы при нарушениях слуха</i>	2	ПК 3.1, 5.3
2		<i>Особенности логопедической работы при нарушениях зрения</i>	2	ПК 3.1, 5.3
3		<i>Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми</i>	2	ПК 3.1, 5.3
4		<i>Особенности логопедической работы при ДЦП</i>	2	ПК 3.1, 5.3
5		<i>Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития</i>	2	ПК 3.1, 5.3
6		<i>Особенности работы с семьями, имеющими детей с нарушениями речи</i>	2	ПК 3.1, 5.3
Практические занятия		4		
1		<i>№ 40 Определение основных форм нарушений звукопроизношения у слабослышащих.</i>	1	ПК 3.3
2		<i>№ 41 Характеристика методики логопедического обследования слепых и слабовидящих, имеющих нарушения речи</i>	1	ПК 3.2
3		<i>№ 42 Разработка консультаций для родителей (лиц их заменяющих) по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста</i>	1	ПК 5.5
4		<i>№ 43 Оформление буклетов и презентаций с информацией по проблемам речевого развития дошкольников (в том числе с одаренными детьми)</i>	1	ПК 5.5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
МДК 03. 03	Теория и методика экологического образования дошкольников	156 / 104	
Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников	Содержание	9	
	1. Цели и задачи экологического образования дошкольников	1	ПК 3.1.
	2 Развитие естественнонаучных представлений у дошкольников	1	ПК 3.1.
	3 Содержание работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	2	ПК 3.1.
	4 Формы и методы экологического образования дошкольников	1	ПК 3.1.
	5 Виды и типы занятий по экологическому образованию дошкольников	2	ПК 3.1.
	6 <i>Использование ТСО, ИКТ в работе по экологическому образованию дошкольников</i>	2	ПК 3.1., ПК 3.2.
		5	
	1 № 1 Комплексный анализ авторских парциальных программ по экологическому образованию дошкольников	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3.
2 № 2 Анализ содержания работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 5.3.	
3 <i>№ 3 Разработка электронной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала и т.д.) для использования в работе по экологическому образованию дошкольников</i>	1	ПК 3.1., ПК 3.2.	
Тема 3.2. Развивающая экологическая среда в детском саду	Содержание	10	
	1 Понятие, значение и специфика создания развивающей экологической среды в детском саду	2	ПК 5.1., ПК 5.2
	2 Экологический подход к содержанию животных в детском саду	2	ПК 5.1., ПК 5.2
	3 Экологический подход к содержанию комнатных растений	2	ПК 5.1., ПК 5.2
	4 Организация экологических пространств в помещении и на участке детского сада	4	ПК 5.1., ПК 5.2
		2	
1 <i>№ 4 Разработка эскиза развивающей экологической среды в детском саду (в помещении, на участке – по выбору) с использованием ТСО, ИКТ</i>	2	ПК 5.1., ПК 5.2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 3.3. Особенности организации и проведения работы природоведческого содержания в разных возрастных группах детского сада	Содержание		18	
1	Особенности структуры, организации и методики проведения занятий по экологическому воспитанию дошкольников	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3..	
2	Специфика организации наблюдения природоведческого содержания в разных возрастных группах детского сада	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3..	
3	Организация и проведение элементарных опытов с объектами природы в разных возрастных группах детского сада	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3..	
4	Использование наглядных пособий в эколого-педагогической работе с дошкольниками	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3..	
5	Особенности организации и проведения трудовой деятельности в природе с дошкольниками	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3..	
6	Специфика использования игры природоведческого содержания в работе с дошкольниками	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3..	
7	Особенности организации и проведения с дошкольниками комплексных мероприятий экологического содержания	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3..	
8	<i>Особенности использования нетрадиционных методов, форм, технологий эколого-педагогической работы в разных возрастных группах детского сада</i>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3..	
9	<i>Особенности планирования эколого-педагогической работы с детьми в детском саду с учетом особенностей разных категорий дошкольников</i>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3..	
	Практические занятия	10		
1	№ 5 Анализ содержания и методики проведения работы природоведческого	4	ПК 3.3., ПК	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		<i>содержания с дошкольниками (на основе видеоматериалов)</i>		3.4..
	2	№ 6 Анализ системы (в том числе, планов работы/конспектов) экологического воспитания детей в детском саду (форма представления аналитической информации – по выбору)	2	ПК 3.5.
	3	<i>№ 7 Разработка планов работы / конспектов (планов-конспектов) организации различных видов эколого-педагогической работы с дошкольниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей</i>	4	ПК 5.1
Тема 3.4. Формы организации работы с дошкольниками на природе		Содержание	9	
	1	Роль природоведческих экскурсий, целевых прогулок в системе экологического образования дошкольников.	2	ПК 3.1., ПК 3.2.
	2	Организация и методика проведения природоведческих экскурсий с дошкольниками	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3..
	3	Организация и методика проведения с дошкольниками целевых прогулок природоведческого содержания	3	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3..
		Практические занятия	12	
	1	№ 8 Анализ конспектов организации и проведения экскурсий и целевых прогулок в природу с дошкольниками (в младших, средней и старших группах ДОО)	6	ПК 3.5.
	2	<i>№ 9 Составление конспекта (плана - конспекта) проведения экскурсий (целевых прогулок) природоведческого содержания (возрастная группа, вид, тематика – по выбору) с дошкольниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i>	6	ПК 3.5.
Тема 3.5. Особенности организации диагностики определения уровня		Содержание	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
экологического развития дошкольников				
	1	1. Понятие, сущность и значение диагностики экологической воспитанности дошкольников	2	ПК 3.3.
	2	2. Особенности организации и проведения диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников	2	ПК 3.3.
		Практические занятия	6	
	1	<i>№ 10 Составление плана диагностической работы по определению уровня экологической воспитанности (развития) дошкольников (тематика, возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</i>	3	ПК 5.1.
	2	<i>№ 11 Анализ и интерпретация данных (на основе результатов диагностики уровня экологической воспитанности (развития) дошкольников)</i>	3	ПК 3.3., ПК 5.5
Тема 3.6.Особенности организации работы экологического содержания с одарёнными дошкольниками и детьми, имеющими трудности в обучении		Содержание	4	
	1	<i>Специфика работы по экологическому образованию с одарёнными детьми</i>	2	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.5.
	2	<i>Специфика работы по экологическому образованию с дошкольниками, имеющими трудности в обучении</i>	2	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.5.
		Практические занятия	2	
	1	<i>№ 12 Составление индивидуального плана работы с одарёнными (имеющими</i>	2	ПК 3.1., ПК 3.5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		<i>трудности в обучении) дошкольниками (возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</i>		
Тема 3.7. Взаимодействие детского сада и семьи, семьи и школы по вопросам экологического воспитания дошкольников		Содержание	3	
	1	Значение взаимодействия детского сада с семьей и школой по вопросам экологического воспитания дошкольников	1	ПК 3.1, ПК 3.2
	2	Формы организации взаимодействия детского сада с семьей и школой по вопросам экологического воспитания дошкольников (в том числе, с особыми образовательными потребностями)	2	ПК 3.1, ПК 3.2
		Практические занятия	10	
	1	<i>№ 13 Определение формы и содержания работы по экологическому образованию дошкольников в семье (в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.))</i>	2	ПК 3.3, ПК 3.5., ПК 5.1
	2	№ 14 Разработка памятки для родителей по вопросам экологического образования дошкольников (возраст, тематика – по выбору), в том числе, с особыми образовательными потребностями	2	ПК 3.3, ПК 3.5., ПК 5.1, ПК 5.5
	3	№ 15 Составление перечня тематики консультаций экологического содержания для родителей дошкольников в том числе, с особыми образовательными потребностями (не менее 10; возраст детей – по выбору): составление плана одной из них (по выбору)	2	ПК 3.3, ПК 3.5., ПК 5.1
	4	№ 16 Составление сборника (картотеки) диагностических заданий по экологическому образованию дошкольников (не менее 30).	2	ПК 3.3, ПК 3.5., ПК 5.1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	5	№ 17 Изучение уровня экологической воспитанности дошкольников (с использованием диагностических заданий); анализ, интерпретация данных; планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.	2	ПК 3.3, ПК 3.5., ПК 5.1, ПК 5.5
МДК 03.04.	Теория и методика математического развития		176 / 117	
Тема 4.1 Теоретические основы математического развития дошкольников	Содержание		6	
	1	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2	ПК 3.1., ПК 3.2.
	2	Структура и содержание авторских парциальных программ по математическому развитию дошкольников	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3.
	3	Современные технологии по развитию математических представлений у дошкольников	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3.
	Практические занятия		3	
	1	№ 1 Анализ авторских парциальных программ по математическому развитию дошкольников	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3.
	2	№ 2 Обзор современных технологий математического развития дошкольников (отечественных и зарубежных)	1	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3.
Тема 4.2. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников	Содержание		43	
	1	Особенности работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста (в том числе, с особыми образовательными потребностями)	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	2	Методика развития элементарных математических представлений у младших дошкольников (ознакомление с количеством, величиной, формой предметов, пространством и временем)	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3.
	3	Методика развития элементарных математических представлений у детей 4-5 лет (ознакомление с количеством и счетом, величиной, формой предметов, пространственными и временными отношениями)	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3.
	4	Методика развития элементарных математических представлений у детей 5-6 лет (обучение счету, вычислительной деятельности, измерению, ознакомление с величиной, формой предметов, пространственными и временными отношениями)	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3.
	5	Методика развития элементарных математических представлений у детей 6-7 лет (обучение счету, вычислительной деятельности, решению арифметических задач, измерению; ознакомление с величиной, формой предметов, пространственными и временными отношениями)	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3.
	6	<i>Особенности планирования работы по математическому развитию детей в детском саду с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i>	5	ПК 3.1., ПК 5.3.
	Практические занятия		20	
	1	№ 3 Анализ планов работы / конспектов различных форм работы по математике с дошкольниками	2	ПК 3.1., ПК 5.3.
	2	№ 4 Составление планов работы по математике с дошкольниками в детском саду с учетом особенностей разных категорий дошкольников	4	ПК 3.1., ПК 5.3.
	3	№ 5 Составление конспектов разных форм работы по математике в разных возрастных группах детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	4	ПК 3.1., ПК 5.3.
	4	№ 6 Демонстрация методических приемов работы по математическому развитию дошкольников (в том числе, с особыми образовательными потребностями)	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3.
	5	№ 7 Подбор и демонстрация игр и упражнений разного вида на ознакомление дошкольников с количеством, величиной, формой предметов, пространством и временем (в том числе, с особыми образовательными потребностями)	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.3.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	6	№ 8 Наблюдение и анализ работы по математике с дошкольниками (на основе видеоматериалов)	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4
Тема 4.3. Особенности работы по математике с одаренными дошкольниками и детьми, имеющими трудности в обучении		Содержание	5	
	1	<i>Особенности диагностики уровня математического развития дошкольников</i>	1	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.5.
	2	<i>Специфика работы по математике с одаренными дошкольниками</i>	2	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.5.
	3	<i>Специфика работы с дошкольниками, имеющими трудности в освоении математического содержания</i>	2	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.5.
		Практические занятия	4	
	1	<i>№ 9 Анализ и интерпретация данных (на основе результатов диагностики уровня математического развития дошкольников)</i>	1	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.5.
	2	<i>№ 10 Составление индивидуального плана работы по математике с одаренными дошкольниками и детьми, имеющими трудности в обучении; плана диагностической работы по определению уровня математического развития дошкольников (тематика, возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</i>	3	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.5.
Тема 4.4. Взаимодействие детского сада и семьи, семьи и школы по		Содержание	10	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
вопросам математического развития дошкольников				
	1	Значение взаимодействия детского сада с семьей и школой по вопросам математического развития дошкольников	2	ПК 3.3, ПК 3.5.
	2	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Показатели готовности детей к изучению математики в 1 классе школы	2	ПК 3.3, ПК 3.5.
	3	<i>Формы организации взаимодействия детского сада с семьей и школой по вопросам математического развития дошкольников, в том числе, с особыми образовательными потребностями</i>	3	ПК 3.3, ПК 3.5.
	4	Ориентировочное содержание работы с дошкольниками по математике в семье.	3	ПК 3.3, ПК 3.5.
		Практические занятия	26	
	5	<i>№ 11 Определение формы и содержания работы по математическому развитию дошкольников в семье, в том числе с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.).</i>	6	ПК 3.3, ПК 3.5., ПК 5.1
	6	<i>№ 12 Разработка памятки для родителей по вопросам математического развития дошкольников (возраст, тематика – по выбору), в том числе, с особыми образовательными потребностями</i>	4	ПК 3.3, ПК 3.5., ПК 5.1
	7	<i>№ 13 Составление перечня тематики консультаций математического содержания для родителей дошкольников в том числе, с особыми образовательными потребностями (не менее 10; возраст детей – по выбору): составление плана одной из них (по выбору)</i>	3	ПК 3.3, ПК 3.5., ПК 5.1
	8	№ 14 Составление сборника (картотеки) диагностических заданий по математике для дошкольников (не менее 30).	2	ПК 3.3, ПК 3.5., ПК 5.1
	9	<i>№ 15 Изучение уровня математической готовности детей к школе (с использованием диагностических заданий); анализ, интерпретация данных; планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.</i>	11	ПК 3.3, ПК 3.5., ПК 5.1, ПК 5.5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ (МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04)		227	
1. Оформление терминологического словаря.			ПК 5.3, ПК 5.4
2. Разработка комплексной блок схемы «Формы и методы экологического воспитания и ознакомления детей с природой (математического развития)» (по материалам пособий С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, Е.И. Щербаковой)			ПК 5.3, ПК 5.4,
3. Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел по экологическому воспитанию и ознакомлению с природой, ФЭМП, развитие речи), программ экологического образования (математического, речевого) развития дошкольников.			ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 5.3.
4. Подбор, структурирование тематической информации для создания электронной презентации экологического содержания для дошкольников			ПК 5.3, ПК 5.4,
5. Подбор растений и животных для каждой возрастной группы детского сада в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их содержанию.			ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 5.3.
6. Разработка инструкции по уходу за обитателями зеленой зоны в детском саду (растениями или животными)			ПК 3.4., ПК 5.3.
7. Подбор, структурирование информации и оформление тематического альбома «Природа и дошкольники».			ПК 3.4., ПК 5.3.
8. Анализ конспектов занятий по экологическому воспитанию (речевому, математическому развитию) дошкольников			ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
9. Определение содержания наблюдения в разных ситуациях (на лугу, на водоеме, в лесу и т.д.)			ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
10. Разработка цикла наблюдений за растением (животным) (тематика по выбору).			ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
11. Разработка тематики проблемных ситуаций природоведческого содержания для дошкольников.			ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
12. Изготовление моделей разного вида по выбору (странички календаря природы, моделей и др.)			ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
13. Определение содержания труда в природе для детей разных возрастных групп детского сада			ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
14. Разработка описания игры экологического содержания (математического, речевого) для дошкольников (вид, тема,		ПК 3.1, ПК 3.3,	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	возрастная группа – по выбору).		ПК 5.3
15.	<i>Придумывание нескольких вариантов игровых обучающих ситуаций (ИОС) экологического содержания для дошкольников</i>		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
16.	<i>Разработка комплексного мероприятия для дошкольников интегрированного типа (вид, возраст детей, тематика – по выбору (определить задачи, части мероприятия, виды деятельности детей).</i>		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
17.	Анализ плана эколого-педагогической работы воспитателя с дошкольниками (математического, речевого развития) (возрастная группа – по выбору)		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
18.	<i>Планирование целевой прогулки со старшими дошкольниками (определить содержание и виды деятельности детей)</i>		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
19.	Разработка перечня вопросов для выявления знаний о животных (домашних или диких) / растениях у дошкольников (возрастная группа – по выбору)		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
20.	Составление рекомендаций по совершенствованию системы работы детского сада с семьей и школой по вопросам экологического воспитания дошкольников (по результатам аналитической работы в период педпрактики)		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
21.	Составление аннотаций /рецензий на тематические материалы		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
22.	Анализ образцов рекомендаций для родителей дошкольников по вопросам математического, речевого развития, экологического образования детей		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
23.	<i>Работа с конспектами (анализ, составление) по определению целей и задач занятий с дошкольниками (в том числе с особыми образовательными потребностями) по различным разделам программы.</i>		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
24.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
25.	<i>Разработка тематических блок-схем, заполнение таблиц (в том числе, с использованием ИКТ) по разным направлениям развития дошкольников.</i>		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
26.	<i>Подбор диагностического материала для выявления уровня развития речи детей, экологической культуры, математического, речевого развития с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</i>		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3, ПК 5.4
27.	<i>Разработка тематики консультаций для родителей по вопросам математического развития, экологического образования дошкольников (в том числе, с использованием ИКТ)</i>		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
28.	<i>Изготовление пособий для работы по математике с дошкольниками.</i>		ПК 3.1, ПК 3.3,

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
			ПК 5.3, ПК 5.4
	29. Подготовка рефератов (сообщений, докладов) по истории становления методики развития речи: за рубежом, в России, на современном этапе; вопросам математического и экологического образования дошкольников (с применением информационно-коммуникативных технологий)		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
	30. Оформление памяток по работе с дошкольниками с применением ИКТ		ПК 5.3, ПК 5.4
	31. Подготовка к семинарскому занятию «Средства развития речи».		ПК 5.3, ПК 5.4
	32. Составление таблицы «Принципы и методы логопедического воздействия».		ПК 5.3, ПК 5.4
	33. Анализ 1-2 парциальных программ по основным направлениям развития дошкольников (по выбору).		ПК 5.3, ПК 5.4
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	1. Подготовка сообщения на тему: «Типы занятий по экологическому образованию (С.Н.Николаева)».		ПК 5.3, ПК 5.4
	2. Составление конспекта наблюдения в природе для детей младшего (старшего) дошкольного возраста по заданной теме.		ПК 3.1, ПК 5.3, ПК 5.4
	3. Разработка конспекта экскурсии природоведческого содержания с дошкольниками (возраст детей, тематика - по выбору).		ПК 3.1, ПК 5.3, ПК 5.4
	4. Составление конспекта занятия с использованием ИКТ (направление, тематика возрастная группа – по выбору)		ПК 3.1, ПК 5.3, ПК 5.4
	5. Составление кластера видов и типов занятий по экологическому образованию дошкольников.		ПК 5.3, ПК 5.4
	6. Заполнение таблицы «Нетрадиционные виды и типы занятий по экологическому образованию дошкольников»		ПК 5.3, ПК 5.4
	7. Составление вопросов для организации беседы в процессе наблюдения за живым (неживым) объектом в разных возрастных группах ДОО.		ПК 5.3, ПК 5.4
	8. Составление перечня тематики экскурсий в природу для детей старшего дошкольного возраста (не менее 10)		ПК 5.3, ПК 5.4
	9. Изготовление пособий, игр по разным направлениям развития дошкольников (природоведческого содержания, математического, речевого), в том числе с использованием современных образовательных технологий.		ПК 5.3, ПК 5.4
	10. Подбор игр и игровых упражнений разного вида (в том числе с использованием медиасредств) для проведения индивидуальной и групповой работы с детьми по различным разделам программы (составление сборника (картотеки) и демонстрация 1-2 - по выбору)		ПК 5.3, ПК 5.4
	11. Придумывание вариантов игровой мотивации; единого игрового сюжета деятельности дошкольников.		ПК 5.3, ПК 5.4
	12. Анализ арифметических задач, составленных дошкольниками; составление и анализ разного вида арифметических		ПК 5.3, ПК 5.4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
задач. Составление и последующий анализ задач.			
13. Подбор приёмов активизации мыслительной деятельности детей на занятии по развитию речи для старшего дошкольного возраста (по заданной теме)			ПК 5.3, ПК 5.4
14. Анализ видов и форм работы по математике с дошкольниками (в процессе наблюдения за работой педагога в закреплённой группе на практике /знакомства с планом работы воспитателя)			ПК 5.3, ПК 5.4
15. Изучение форм и видов работы детского сада по осуществлению преемственных связей со школой и семьёй (по математическому речевому развитию, экологическому образованию во время педагогической практики)			ПК 5.3, ПК 5.4
16. Подготовка сообщения на тему: «Развитие математических представлений детей в условиях семьи»			ПК 5.3, ПК 5.4
17. Поиск и отбор тематической информации для разработки электронной презентации.			ПК 5.3, ПК 5.4
18. Составление рекомендаций по улучшению экологической среды детского сада (по результатам анализа в период практики)			ПК 5.3, ПК 5.4
Раздел 3. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		450	
МДК 03.05	Современные технологии дошкольного образования	126	
Тема 5.1. Основные тенденции развития системы образования в отечественной и мировой педагогической практике	Содержание:	3	
	1. Состояние образования в современном мире.		ПК 5.6.
	2. Необходимость и причины появления новых образовательных программ для дошкольной образовательной организации (ДОО). Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Основные направления содержания программ в условиях вариативности.		ПК 5.6.
3. Обновление и вариативность дошкольного образования.	ПК 5.6.		
Тема 5.2. Обзор современных программ и технологий дошкольного образования	Содержание:	2	
	1. <i>Общая характеристика современных программ и технологий дошкольного образования.</i>		ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.
2. <i>Классификация современных программ и технологий дошкольного образования. Общие требования к программам.</i>	ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.		
Тема 5.3. Современные образовательные программы для	Содержание:	28	
	1. Комплексные образовательные программы для ДОО Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В.		ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
дошкольных образовательных организаций.	Гербовой, Т.С. Комаровой		
	2. «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада (авторский коллектив: Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева и др.)		ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.
	3. «Развитие». Программа для дошкольных образовательных учреждений (авторский коллектив под руководством Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко)		ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.
	4. «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду (авторский коллектив под руководством В.И. Логиновой; науч редакторы: Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, Л.М. Гурович и др.)		ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.
	5. «Детский сад – дом радости» Научно-методическая система. Программа целостного комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности (авторы: Н.М. Крылова, В.Т. Иванова)		ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.
	6. «Истоки». Базисная программа развития ребенка-дошкольника. (авторский коллектив: Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.)		ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.
	7. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.
	8. «Успех». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (авторский коллектив под руководством Н.В. Феединой)		ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.
	9. «Золотой ключик» Программа непрерывного образования детей от 3 до 10 лет (авторы: Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережковская)		ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.
	10. Парциальные образовательные программы для ДОО «Я – человек» Программа приобщения ребенка к социальному миру (автор: С.А. Козлова)		ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.
	11.«Дружные ребята» Программа воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников (авт. коллектив под рук. Р.С. Буре)		ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.
	11. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева)		ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.
12. Образовательная программа «Дошкольник и...экономика» (автор: А.Д. Шатова)	ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>13. «Наследие» Программа патриотического воспитания дошкольников (авторы: М.Ю. Новицкая, Е.В. Соловьева)</p> <p>14. Обзор программно-методических материалов по работе с детьми раннего возраста (Программа «Кроха» (авторский коллектив под рук. Г.Г. Григорьева). Программа «Малыш» (автор А.В. Петрова) и др.)</p> <p>15. Обзорная характеристика муниципальных и региональных программ дошкольного образования</p> <p>16. Альтернативные подходы к работе с детьми дошкольного возраста (отечественный и зарубежный опыт работы)</p>		<p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p>
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. № 1 Составление аналитических таблиц «Комплексные образовательные программы для ДОО» (3-4 – по выбору).</p> <p>2. № 2 Составление аналитических таблиц «Парциальные образовательные программы для ДОО» (3-4 – по выбору). Характеристика 2-3 парциальных программ по основным направлениям развития дошкольников (по выбору)</p> <p>3. № 3 «Современные подходы к работе с детьми раннего возраста» (на основе изучения программно-методических материалов)</p> <p>4. № 4 Разработка и демонстрация электронной презентации «Зарубежный опыт работы с детьми раннего возраста» (разработка и демонстрация результатов деятельности)</p> <p>5. № 5 Дополнительные программы для дошкольных образовательных учреждений (форма презентации аналитической информации – по выбору))</p> <p>6. № 6 Разработка идеи и описания проекта дополнительной программы дошкольного образования (замысел, обоснование актуальности, описание структуры и содержания)</p> <p>7. № 7 Анализ альтернативных подходов к дошкольному образованию (по материалам публикаций в периодической печати, видео и кинофильмов и т.п.)</p> <p>8. № 8 Анализ опыта работы ДОО по вариативным программам (по материалам публикаций в периодической печати, видео и кинофильмов, педагогической практики и т.п.)</p> <p>9. № 9 Анализ особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	30	<p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3.</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>в различных образовательных программах для дошкольных учреждений (не менее 2 – по выбору)</p> <p>10. № 10 Анализ особенностей взаимодействия педагога с ребенком в различных образовательных программах для дошкольных учреждений (1- 2 – по выбору)</p> <p>11. № 11 Анализ особенностей взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в различных образовательных программах (1- 2 – по выбору)</p> <p>12. № 12 Анализ перспектив развития идей зарубежных педагогов в современной отечественной практике дошкольного образования (по материалам публикаций в периодической печати, сети Интернет, экскурсий, видео и кинофильмов, педагогической практики и т.п.)</p>		<p>ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p>
Тема 5.4. Актуальные инновационные технологии дошкольного образования	<p>Содержание:</p> <p>1. Обзор инновационных технологий дошкольного образования</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии: понятие, общая характеристика, специфика использования в работе с дошкольниками</p> <p>3. Технология проектно - исследовательской деятельности: понятие, характеристика, подходы к реализации в ДОО</p> <p>4. Игровые технологии в детском саду: понятие, классификация, специфика реализации в ДОО</p> <p>5. Информационно-коммуникативные технологии в ДОО: понятие, характеристика, специфика реализации в ДОО</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Анализ опыта реализации ДОО современных образовательных технологий (по материалам публикаций в периодической печати, видео и кинофильмов, педагогической практики и т.п.) (по выбору)</p> <p>2. Использование SMART-оборудования, медиасредств в ДОО: опыт работы, проблемы и перспективы (по материалам публикаций в периодической печати, видео и кинофильмов, педагогической практики и т.п.). Демонстрация приемов работы с оборудованием.</p>	<p>10</p> <p>11</p>	<p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5.</p> <p>ПК 5.1, ПК 3.1, ПК 3.2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		42	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционными записями и оформление терминологического словаря. 2. Подготовка сообщения «Типы и виды ДОО в Российской Федерации» 3. Подготовка сообщения о программе для дошкольной образовательной организации (ДОО) «Одаренный ребенок» (авт коллектив под рук. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко). 4. Подготовка докладов, сообщений: «Отечественные программы, методики и технологии раннего развития детей» 5. Поиск и отбор тематической информации для разработки электронной презентации «Зарубежный опыт работы с детьми раннего возраста» 6. Поиск и отбор тематической информации для разработки проекта дополнительной программы дошкольного образования. 7. Подготовка сообщений «Разнообразные подходы к организации проектно - исследовательской деятельности с дошкольниками», «Виды ИКТ, реализуемых в ДОО» 8. Освоение приемов работы со SMART-оборудованием, возможностей использования медиасредств в работе с дошкольниками. 9. Составление и апробация алгоритма использования SMART-оборудования в работе с дошкольниками (разработка игровых программ. 10. Разработка рекомендаций для родителей дошкольников по использованию ИКТ (направление развития, тематика – по выбору)) 11. Работа с учебными пособиями и лекционными записями: подготовка устного ответа на учебном занятии 12. Изготовление 1-2 пособий, составляющих развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с той или иной образовательной программой или технологией (по выбору) 13. Подготовка к презентации пособий, составляющих развивающую предметно-пространственную среду в ДОО (группе). 			ПК 5.6. ПК 5.3. ПК 5.5., ПК 5.1, ПК 3.1
МДК 03.06	Теория и методика воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	114	
Тема 6.1 Формирование целостного образа	Содержание:	8	
	1. Специфика методов и методик воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.	2	ПК 3,6, ПК 3.8,

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем предмета	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
дошкольников с особыми образовательными потребностями	<p>2. Планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p>3. Формирование целостного образа предмета у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>4. Особенности организации и проведения занятий, игр, упражнений по формированию целостного образа предмета у детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. № 1 анализ плана коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного возраста.</p> <p>2. № 2. Анализ цели и задач, инструкций по проведению игр на формирование у дошкольников с особыми образовательными потребностями целостного образа предмета.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 3,9</p> <p>ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9</p> <p>ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9</p> <p>ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9</p> <p>ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9</p> <p>ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9</p>
Тема 6.2 Развитие восприятия ориентировки в пространстве дошкольников с особыми образовательными потребностями.	<p>Содержание:</p> <p>1. Развитие восприятия и ориентировки в пространстве у дошкольников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий, игр и упражнений по развитию восприятия и ориентировки в пространстве у дошкольников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. № 3 анализ цели и задач, инструкций по проведению игр на развитие восприятия и ориентировки в пространстве у дошкольников</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9</p> <p>ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9</p> <p>ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9</p>
Тема 6.3 Развитие тактильно-двигательного восприятия дошкольников с особыми образовательными потребностями	<p>Содержание:</p> <p>1. Развитие тактильно-двигательного восприятия у дошкольников с особыми образовательными потребностями</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий, игр и упражнений по развитию тактильно-двигательного восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. № 4 . Анализ цели и задач, инструкций по проведению игр на развитие тактильно-</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>3</p>	<p>ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9</p> <p>ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9</p> <p>ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
потребностями.	двигательного восприятия у дошкольников с особыми образовательными потребностями		ПК 3,9
Тема 6.4 Развитие слухового восприятия у детей с особыми образовательными потребностями	<p>Содержание:</p> <p>2. № 5 составление плана-конспекта занятия по развитию тактильно-двигательного восприятия у дошкольников с особыми образовательными потребностями</p> <p>1. Развитие слухового восприятия у дошкольников с особыми образовательными потребностями</p> <p>2 особенности организации и проведения занятий по развитию слухового восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. № 6 анализ цели и задач, инструкций по проведению игр на развитие слухового восприятия у дошкольников с особыми образовательными потребностями</p>	3	ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9
Тема 6.5. Развитие неречевого слуха у детей с особыми образовательными потребностями	<p>Содержание:</p> <p>1. Развитие неречевого слуха у дошкольников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий, игр, упражнений по развитию неречевого слуха у детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. № 7 анализ цели и задач, инструкций по проведению игр на развитие неречевого слуха у дошкольников с особыми образовательными потребностями.</p>	4	
Тема 6.6. Развитие речевого слуха у дошкольников с особыми образовательными потребностями	<p>Содержание:</p> <p>1. Развитие речевого слуха у дошкольников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий, игр, упражнений по развитию речевого слуха у детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. № 8 анализ цели и задач, инструкций по проведению игр на развитие речевого слуха у дошкольников с особыми образовательными потребностями.</p>	4	
Тема 6.7. Специфика	Содержание:	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
взаимосвязи процессов восприятия и мышления у дошкольников с особыми образовательными потребностями.	1. Специфика процессов восприятия и мышления у дошкольников с особыми образовательными потребностями; их взаимосвязь	2	ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9
	2. Особенности организации и проведения занятий, игр, упражнений по развитию восприятия и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9
	Практические занятия:	2	
	1. № 9 анализ цели и задач, инструкций по проведению игр на развитие восприятия и мышления у дошкольников с особыми образовательными потребностями.	2	ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9
<i>Тема 6.8. Специфика работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ (нарушения речи) как в процессе реализации НОД, так и в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.</i>	Содержание:	8	
	1. Особенности работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении	4	ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9
	2. Работа с детьми с ОВЗ (нарушения речи) как в процессе реализации НОД, так и в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.	4	ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9
	Практические занятия:	1	
Тема 6.9. Развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников с особыми образовательными потребностями	Содержание:	8	
	1. Развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников с особыми образовательными потребностями.	4	ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9
	2. Особенности организации и проведения занятий, игр, упражнений по развитию наглядно-действенного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9
	Практические занятия:	1	
Тема 6.10. Специфика взаимосвязи процессов восприятия и общения у дошкольников с	Содержание:	6	
	1. Специфика процессов восприятия и общения у дошкольников с особыми образовательными потребностями; их взаимосвязь	2	ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9
2. Особенности организации и проведения занятий, игр, упражнений по развитию	4	ПК 3,6, ПК 3.8,	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
особыми образовательными потребностями.	восприятия и общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.		ПК 3,9
	Практические занятия: 1. № 12. Анализ цели и задач, инструкций по проведению игр на развитие восприятия и общения у дошкольников с особыми образовательными потребностями.	1	
		1	ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		38	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Оформление дидактического альбома игр и упражнений на формирование у дошкольников с ОВЗ целостного образа предмета. 2. Составление планов-конспектов занятий по формированию целостного образа предмета по формированию у дошкольников с ОВЗ целостного образа предмета. 3. Оформление дидактического альбома игр и упражнений по развитию у дошкольников с ОВЗ восприятия пространства и ориентировки в нем. 4. Составление планов-конспектов занятий по развитию у дошкольников с ОВЗ восприятия пространства и ориентировки в нем. 5. Изготовление наглядного пособия на развитие у дошкольников с ОВЗ тактильно-двигательного восприятия. 6. Составление планов-конспектов занятий по развитию у дошкольников с ОВЗ тактильно-двигательного восприятия. 7. Изготовление наглядного пособия на развитие у дошкольников с ОВЗ слухового восприятия. 8. Составление планов-конспектов занятий по развитию у дошкольников с ОВЗ слухового восприятия. 9. Оформление дидактического альбома игр и упражнений по развитию у дошкольников с ОВЗ неречевого слуха. 10. Составление планов-конспектов занятий по развитию у дошкольников с ОВЗ неречевого слуха. 11. Оформление дидактического альбома игр и упражнений по развитию у дошкольников с ОВЗ речевого слуха. 12. Составление планов-конспектов занятий по развитию у дошкольников с ОВЗ речевого слуха. 13. Изготовление пособий для организации игр и упражнений на развитие у дошкольников с ОВЗ восприятия и мышления. 14. Оформление дидактического альбома игр и упражнений на развитие у дошкольников с ОВЗ разных видов мышления (наглядно-образного, элементов логического) 15. Оформление дидактического альбома игр и упражнений по развитию у дошкольников с ОВЗ наглядно-действенного мышления.			ПК 3,6, ПК 3.8, ПК 3,9

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
16. Изготовление пособий	для организации игр и упражнений на развитие у дошкольников с ОВЗ общения.		
МДК 03.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	138	
Тема 7.1 Предмет и задачи детской литературы	Содержание:	3	ПК3.1, ПК 3.2
	1. Введение. Предмет и задачи детской литературы.	1	
	2. Понятие об искусстве художественного чтения.	1	
	3. Восприятие литературного произведения дошкольниками. <i>Обзор содержания действующих программ воспитания и обучения в детском саду на предмет знакомства с художественным словом.</i>	1	
	Практические занятия:	1	
Тема 7.2. Устное народное творчество. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция. Орфоэпия	1. № 1 Выполнение профессионального анализа текста по заданному шаблону.	1	ПК3.1, ПК 3.2
	Содержание:	7	
	1. Малые фольклорные жанры.	1	
	2. Русские народные сказки.	2	
	3. Фольклор народов мира.	2	
	4. Возникновение и развитие детской литературы в России.	2	
	Практические занятия:	5	
	1. № 2 Выполнение анализа текстов малых фольклорных жанров и выразительное чтение.	1	
Тема 7.3. Детская литература I половины 19 века. Средства речевой выразительности. Интонация. Ударение.	2. № 3 Выполнение анализа предложенных видов русских народных сказок по заданному шаблону и выразительное чтение.	2	ПК3.1, ПК 3.2
	3. № 4 Выполнение анализа текстов фольклорных жанров народов мира по заданному образцу и их выразительное чтение.	2	
	Содержание:	5	
	1. Творческая жизнь И.А. Крылова.	1	
	2. Вклад А.С. Пушкина в историю детской литературы.	2	
3. Творческая биография П.П. Ершова.	2		
Практические занятия:	5		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Пауза. Темп речи	1. № 5 Выразительное чтение басен И. А. Крылова и профессиональный анализ текстов по заданному образцу.	1	
	2. № 6 Составление речевой партитуры и выразительное чтение отрывков из сказки «Конек-Горбунок» П. П. Ершова или поэзии В.А. Жуковского (по выбору). Выполнение анализа отрывков по заданному образцу.	2	
	3. № 7 Составление речевой партитуры и выразительное чтение отрывков сказок А. С. Пушкина. Выразительное чтение стихов А. С. Пушкина для детского чтения с элементами их профессионального анализа.	2	
Тема 7.4. Детская литература II половины 19 века. Подготовка текста к выразительному чтению	Содержание:	4	ПК3.1, ПК 3.2
	1. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова.	1	
	2. Педагогический вклад К.Д. Ушинского.	1	
	3. Вклад в детскую литературу и педагогику Л.Н. Толстого.	1	
	4. Картины родной природы в творчестве поэтов II половины 19 века.	1	
	Практические занятия:	4	
	1. № 8 Выразительное чтение стихов Н. Н. Некрасова для детского чтения с элементами их профессионального анализа (по выбору).	1	
	2. № 9 Выразительное чтение рассказов К. Д. Ушинского (по выбору) для детского чтения с элементами их профессионального анализа.	1	
	3. № 10 Выполнение анализа отрывков произведений разных жанров Л. Н. Толстого для детского чтения по заданному образцу.(по выбору)	1	
	4. № 11 Выполнение анализа пейзажной лирики поэтов II половины 19 века (по выбору)	1	
Тема 7.5 Произведения о детях в творчестве писателей конца 19 – начала 20 века. Чтение произведений различных жанров	Содержание:	4	ПК3.1, ПК 3.2
	1. Жизнь и творческая судьба Д. Н. Мамина-Сибиряка	2	
	2. Взгляд на российскую действительность глазами маленького героя (ребенка) в рассказах А. И. Куприна.	2	
	Практические занятия:	4	
	1. № 12 Составление вопросов для организации беседы с воспитанниками подготовительной	2	ПК3.1, ПК 3.2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	к школе группы детского сада по сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Медведко».		
	2. № 13 Анализ воспитательных возможностей рассказов А.И. Куприна. Выразительное чтение отрывков по ролям (по выбору)	2	ПК3.1, ПК 3.2
Тема 7.6. Литература советского периода. Инсценирование. Рассказы	Содержание:	27	
	1. Автобиографизм в рассказах А.М. Горького для детей.	1	ПК3.1, ПК 3.2
	2. Жизнь и творческая судьба Николая Корнейчукова.(К.И.Чуковского)	1	
	3. Стихи для детей С.А.Есенина	1	
	4. С.Я. Маршак как личность. Жизнь и творчество.	1	
	5. Поэтический дар воспитателя А.Л. Барто.	1	
	6. Б.С. Житков – писатель-публицист. Биография, творчество.	1	
	7. Стихи детских поэтов 40-80 годов 20 века.	1	
	8. Детская проза 40-80 годов. Воспитательные и образовательные возможности произведений второй половины 20 века.	2	
	9. Поэтическая красота природы в рассказах К.Г. Паустовского.	2	
	10. «Герои-шалуны» в сказках и рассказах Н.Н. Носова.	1	
	11. В.А. Осеева и воспитательная сила ее рассказов о маленьких школьниках.	1	
	12. Исторические повести и рассказы для детей.	2	
	13. Творческая судьба писателя-публициста М.М. Пришвина. Воспитательные возможности рассказов М. М. Пришвина.	2	
	14. В.В. Бианки – писатель-натуралист. Воспитательный и образовательный потенциал рассказов В. Бианки о природе.	2	
	15. Рассказы о природе для дошкольников Е.И. Чарушина. Познавательные возможности произведений Е. И Чарушина.	2	
	16. Научно-художественная детская книга 50-80 годов 20 века. Особенности интерпретации научных сведений для детского восприятия.	2	
	17 Книги-справочники для детей. Их виды. Познавательная ценность книг-справочников для детей.	2	
	18. Периодическая печать для детей. Виды детских изданий: газеты, журналы.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	Воспитательный и образовательный потенциал изданий. Их изменения во времени.		
	Практические занятия:	11	ПК3.1, ПК 3.2
	1. № 14 Составление речевой партитуры к отрывку из сказки А.М. Горького «Воробьишко» (по выбору)	1	
	2. № 15 Составление речевой партитуры к сказке К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Выразительное чтение отрывка.	1	
	3. № 16 Составление речевой партитуры к стихотворению М. Волошина «Осенью» Выразительное чтение.	1	
	4. № 17 Составление конспекта фрагмента занятия для дошкольников по стихотворению С.Я. Маршака «Багаж» с элементами инсценировки	1	
	5. № 18 Составление речевой партитуры и выразительное чтение стихов А.Л. Барто (по выбору).	1	
	6. № 19 Подбор литературы по творчеству С. В. Михалкова для организации книжного мини-уголка в детском саду. (Работа в микрогруппах; возраст воспитанников - по выбору). Презентация книжных мини-уголков по творчеству С. В. Михалкова для дошкольников.	2	
	7. № 20 Составление аналитической беседы для дошкольников по одному из рассказов Б.С. Житкова «Белый домик»/«Как я ловил человечков» (по выбору)	1	
	8. № 21 Организация выставки стихов детских поэтов 40-80 годов 20 века. Выразительное чтение отдельных произведений.	1	
	9. № 22 Прослушивание аудиозаписи рассказа Н. Носова «Заплата», составление аналитической беседы для дошкольников по данному рассказу.	1	
	10. № 23 Подготовка и инсценирование рассказов В.А. Осеевой (по выбору; работа в микрогруппах).	1	
Тема 7.7. Детская зарубежная литература	Содержание:	10	ПК3.1, ПК 3.2
	1. Фольклор народов СНГ. Литература народов СНГ.	2	
	2. Зарубежная литературная сказка. Сказки Ш. Перро. Современная зарубежная сказка. Особенности перевода и литературной обработки произведений для детей (на примере сказок Ф. Л. Баума «Волшебник страны Оз»)	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города»).</p> <p>3. Сказки братьев Grimm. Отличия и сходства сюжетных линий произведений Grimm и Перро.</p> <p>4. Скандинавская народная литература. Сказки и истории Г.-Х. Андерсена. Воспитательная ценность и автобиографизм произведений Г.-Х. Андерсена. Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность, богатство фантазии произведений Г.-Х.Андерсена.</p> <p>5. Приключенческие сказки как жанр. Особенности произведений А. Линдгрена, А. Милн, Дж. Родари и др.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		48	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Составить конспект фрагмента занятия с дошкольниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей при изучении литературного произведения. (произведение - по выбору).</p> <p>2. Подготовка выразительного чтения отрывка текста художественного произведения по выбору.</p> <p>3. Выполнение анализа текста по заданному плану. Подготовка компьютерной презентации с рекомендациями по правилам работы с произведением для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Выразительное чтение и анализ по образцу малых жанров УНТ. Разработка конспекта фрагмента занятия при изучении заявленной темы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Анализ волшебной сказки по плану.</p> <p>6. Анализ бытовой сказки по плану.</p> <p>7. Подготовка сообщений о жизни и творчестве И.А. Крылова, П.П. Ершова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина (по выбору)</p> <p>8. Анализ басни по заданному плану (басня - по выбору)</p> <p>9. Выразительное чтение отрывка баллады (по выбору)</p> <p>10. Выразительное чтение стихотворения (по выбору)</p> <p>11. Выучить лекцию.</p> <p>12. Подготовка сообщений о жизни и творчестве Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского (по выбору)</p>			ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>13. Выразительное чтение стихотворения. Составление вопросов для беседы с дошкольниками (возрастная группа, стихотворение - по выбору).</p> <p>14. Подбор текстов для чтения дошкольникам с учетом результатов анализа и диагностики готовности к школьному обучению.</p> <p>15. Анализ одного художественного произведения для дошкольников о природе (возрастная группа, произведение - по выбору)</p> <p>16. Выразительное чтение художественного произведения для дошкольников с элементами анализа (возрастная группа, произведение - по выбору).</p> <p>17. Подготовка сообщений о жизни и творчестве А. И. Куприна. Д. Н. Мамина-Сибиряка (по выбору)</p> <p>18. Подготовка ответов на вопросы (по теме)</p> <p>19. Подготовка к инсценированию рассказов В.А. Осеевой</p> <p>20. Подготовка сообщений о жизни и творчестве К.Г. Паустовского, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, В.В. Бианки, А.М. Горького, С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С. В. Михалкова, Б.С. Житкова, С. Есенина, К.И. Чуковского (по выбору)</p> <p>21. Анализ отрывков художественных произведений (1-2 - по выбору)</p> <p>22. Подготовка выставки книг по заявленной теме.</p> <p>23. Подбор книг детской художественной литературы для анализа.</p> <p>24. Анализ периодического издания для дошкольников (издание – по выбору).</p> <p>25. Подбор справочной литературы для детей</p> <p>26. Подготовка к выразительному чтению наизусть</p> <p>27. Анализ одного произведения УНТ народов СНГ по заданному плану.</p> <p>28. Подготовка к выразительному пересказу произведения для дошкольников</p> <p>29. Подготовка сообщений о жизни и творчестве Ш. Перро, Г-Х. Андерсена, А. Линдгрен, Бр. Гримм, А. Милн, Дж. Родари (по выбору)/</p>		
МДК 03.08	Теория и методика подготовки дошкольников к обучению в школе	72	
Раздел 1.	Теоретические основы подготовки дошкольников к обучению в школе.	48	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 8.1. Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.	Содержание учебного материала	3	
	1. Сущность и условия готовности детей дошкольного возраста к школе. Критерии готовности ребенка к школе. Понятие о школьной зрелости. Причины школьной незрелости.	2	ОК 1 ПК 5.3
	2. Влияние типичных психологических проблем детей дошкольного возраста на готовность к обучению.	1	ОК 5
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подбор диагностического инструментария для оценки школьной незрелости и определения психологических проблем детей дошкольного возраста.		
Тема 8.2. Виды и критерии готовности дошкольника к обучению в школе.	Содержание учебного материала	10	
	1. Педагогическая готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе (навыки чтения, счета, письма, рисования, развитие речи).	2	ОК 2 ПК 3.3 ПК 3.1
	2. Физиологическая готовность дошкольника к обучению в школе.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	3. Интеллектуальная готовность дошкольника к школе. Состояние сенсорного развития (фонематический слух и зрительное восприятие), состояние познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти), умственное и речевое развитие.	2	
	4. Социально-личностная готовность дошкольника к школе. Сформированность внутренней позиции ребенка, готовность к принятию новой социальной позиции школьника (отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы). Готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру.	2	
	5. Эмоционально-волевая готовность дошкольника к школе. Сформированность умения управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания, восприятия памяти, мышления. Ориентация на выполнение заданных правил и требований. Развитие умения выполнять задания в соответствии с наглядным образцом.	2	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	2.Разработка карты состояния готовности дошкольника к обучению в школе.		
Тема 8.3. Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада.	Содержание учебного материала	4	
	1. Организация работы ДОО по подготовке детей к школе. Совместная деятельность ДОО и	2	ОК 4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	школы в организации подготовки дошкольников к обучению.		ПК 4.2 ПК 4.4
	2. Организация взаимодействия ДОО с родителями по подготовке дошкольников к обучению в школе.	2	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	3.Разработка формы организации работы ДОО с семьей по подготовке детей дошкольного возраста к школе.		
Раздел 2	Методические основы формирования компонентов подготовки дошкольников к обучению в школе.		
Тема 8.4. Формирование физиологической готовности дошкольника к обучению в школе.	Содержание учебного материала	3	
	1. Особенности и приемы развития мелкой моторики дошкольников. Игра как средство развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста. Пальчиковая гимнастика у детей старшего дошкольного возраста.	2	ОК 7 ПК 1.3
	2. Средства развития графического навыка и зрительно-моторной координации ребенка дошкольного возраста.	1	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	4. Подбор игр и упражнений для детей дошкольного возраста, направленных на формирование физиологической готовности к обучению в школе (упражнения для предупреждения и снятия писчего спазма; упражнения, облегчающие написание букв; игры и упражнения для развития мышц плечевого пояса и корпуса; упражнения для развития координации движений пальцев рук и т.д.).		
Тема 8.5. Формирование педагогической готовности дошкольников к обучению в школе.	Содержание учебного материала	3	
	1. Особенности наполнения предметно-развивающей среды и проведения занятий в системе подготовки детей дошкольного возраста к обучению	2	ОК 9 ПК 5.2
	2. Особенности и способы развития временных представлений, математического мышления и сообразительности у дошкольников.	1	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	5. Подготовка сообщения на тему: «Формирование готовности ребенка к школе средствами дидактической игры».		
Тема 8.6.	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Формирование интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе			
	1. Развитие образного и словесно-логического мышления детей дошкольного возраста	2	ОК 11 ПК 3.1
	2. Развитие произвольного внимания дошкольников.	2	
	3. Речевая готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста. Средства речевого развития дошкольников при подготовке к обучению в школе.	2	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	6.Разработка игровой картотеки воспитателя по формированию интеллектуальной готовности дошкольника к обучению.		
Тема 8.7. Формирование социально-личностной готовности дошкольника к обучению в школе.	Содержание учебного материала	9	
	1. Развитие произвольности поведения детей дошкольного возраста. Игра как средство формирования произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста.	2	ОК 1 ПК 5.3
	2. Развитие навыков общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.	1	
	3. Роль мотивационной готовности в психологической подготовке детей дошкольного	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	возраста к обучению в школе. Развитие учебной мотивации дошкольников.		
	4. Формирование социальной позиции школьника. Формирование эмоционально – благополучного отношение к школе.	2	
	5. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки и уверенного поведения детей старшего дошкольного возраста. Влияние особенностей родительских отношений на формирование самооценки дошкольника.	2	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	7.Подбор игр и упражнений для развития произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников. 8.Разработка рекомендаций/буклета/родительского собрания для родителей по формированию учебной мотивации старших дошкольников (форма – по выбору). 9.Разработка системы мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста/повышения самооценки у тревожных детей (по выбору).		
Тема 8.9. Формирование эмоционально-волевой готовности дошкольника к обучению в школе	Содержание учебного материала	8	
	1. Развитие произвольности психических процессов детей дошкольного возраста	2	ОК 2 ПК 3.1
	2. Средства и методы развития эмоциональной устойчивости дошкольников	2	ПК 3.3
	3. Профилактика школьной тревожности у детей дошкольного возраста.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	4. Развитие умения дошкольников соблюдать инструкцию, действовать по правилу	2	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	10.Подбор игр и упражнений по формированию произвольности психических процессов детей дошкольного возраста. 11.Разработка комплекса упражнений, направленных на развитие эмоциональной устойчивости дошкольников. 12.Составление методических рекомендаций по преодолению трудностей в подготовке дошкольников к обучению.		
Тема 8.10. Диагностическое исследование уровня подготовки дошкольников к обучению.	Содержание учебного материала	2	
	1. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Особенности проведения диагностического исследования.	1	ОК 9 ПК 3.3
	2. Разработка системы коррекционных мероприятий на основе анализа полученных результатов.	1	ПК 3.1 ПК 3.2
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.08 Теория и методика подготовки дошкольников к обучению в школе	24		
1. Подбор диагностического инструментария для оценки школьной незрелости и определения психологических проблем детей дошкольного возраста.	2		
2. Разработка карты состояния готовности дошкольника к обучению в школе.	2		
3. Разработка формы организации работы ДОО с семьей по подготовке детей дошкольного возраста к школе.	2		
4. Подбор игр и упражнений для детей дошкольного возраста,	2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
направленных на формирование физиологической готовности к обучению в школе (упражнения для предупреждения и снятия писчего спазма; упражнения, облегчающие написание букв; игры и упражнения для развития мышц плечевого пояса и корпуса; упражнения для развития координации движений пальцев рук и т.д.).			
5. Подготовка сообщения на тему: «Формирование готовности ребенка к школе средствами дидактической игры».	2		
6. Разработка игровой картотеки воспитателя по формированию интеллектуальной готовности дошкольника	2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
к обучению.			
7. Подбор игр и упражнений для развития произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников.	2		
8. Разработка рекомендаций/буклета/родительского собрания для родителей по формированию учебной мотивации старших дошкольников (форма – по выбору).	2		
9. Разработка системы мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста/повышения самооценки у тревожных детей (по выбору).	2		
10. Разработка комплекса упражнений,	2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
направленных на развитие эмоциональной устойчивости дошкольников.			
11. Подбор игр и упражнений по формированию произвольности психических процессов детей дошкольного возраста.	2		
12. Составление методических рекомендаций по преодолению трудностей в подготовке дошкольников к обучению.	2		

Примерная тематика курсовых работ (проектов) Использование плоскостного моделирования и конструирования в математическом развитии дошкольников.		

<p>Формирование у дошкольников пространственных представлений.</p> <p>Развития интереса к математике в условиях семьи.</p> <p>Использование элементов игровых технологий в математическом развитии дошкольников.</p> <p>Воспитание гуманных чувств у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с растениями.</p> <p>Экологическое образование дошкольников в повседневной жизни.</p> <p>Создание и использование разнообразных экологических пространств в работе с дошкольниками.</p> <p>Математическое развитие дошкольников на основе сюжетов литературных произведений разных жанров.</p> <p>Формирование у дошкольников естественнонаучных представлений</p> <p>Использование современных возможностей занимательной математики в развитии дошкольников</p> <p>Математическое развитие дошкольников на основе использования нетрадиционных подходов.</p> <p>Организация развивающей предметно-игровой среды в средней группе ДОО как средство математического развития детей.</p> <p>Математическое развитие дошкольников в процессе Lego-конструирования.</p> <p>Использование моделей разного вида в процессе познания старшими дошкольниками взаимосвязей, существующих в природе.</p> <p>Использование quest-игр в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Воспитание доброты у детей 4-5 лет в процессе ознакомления с ближайшим природным окружением.</p> <p>Использование медиатехнических игрушек и оборудования в эколого-педагогической работе с дошкольниками</p> <p>Использование современного игрового развивающего оборудования в математическом развитии дошкольников.</p> <p>Использование ресурсов окружающей среды в работе по математике с дошкольниками</p> <p>Формирование интереса к математике у дошкольников посредством создания игровых сюжетов.</p> <p>Создание развивающей экологической среды в дошкольной образовательной организации как условие воспитания у детей познавательного интереса к природе.</p> <p>Использование учебно-игровых средств ИКТ в математическом развитии дошкольников.</p> <p>Воспитание у старших дошкольников ценностного отношения к природе.</p> <p>Познание дошкольниками взаимосвязей, существующих в природе, в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование экологически ориентированной личности в дошкольном детстве средствами проблемных ситуаций природоведческого содержания.</p> <p>Использование элементов интерактивных технологий в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Развитие самостоятельности дошкольников в процессе игр математического содержания.</p> <p>Способы мотивации математической деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о живой природе.</p> <p>Овладение старшими дошкольниками способами словообразования посредством дидактических игр и упражнений.</p> <p>Развитие навыков общения детей с нарушением зрения в процессе сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Развитие самоконтроля в игре с правилами у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.</p>		
---	--	--

<p>Развитие доброжелательных отношений детей разных категорий посредством коллективной деятельности.</p> <p>Формирование эмоционально-положительных отношений сверстников к детям с ОВЗ в условиях массового детского сада.</p> <p>Создание ситуации успеха как способа повышения самооценки ребенка с ОВЗ в массовой группе детского сада</p> <p>Развитие творческой активности старших дошкольников в художественно-речевой деятельности.</p> <p>Развитие понимания смыслового значения слов у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Формирование структуры связного высказывания дошкольников в процессе обучения рассказыванию по картинам.</p> <p>Формирование читательских интересов дошкольников в процессе проведения бесед по литературным произведениям разных жанров.</p> <p>Формирование связной речи дошкольников посредством интерактивных игровых технологий.</p> <p>Развитие связной речи старших дошкольников посредством ознакомления с пейзажной картиной.</p> <p>Обогащение словаря дошкольников посредством использования поэтических произведений о природе.</p> <p>Развитие фонематического слуха как основы формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.</p> <p>Ознакомление детей 5-6 лет с художественной литературой на основе использования метода моделирования.</p> <p>Овладение старшими дошкольниками слоговой структурой слова как условие успешной подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Влияние художественной литературы на развитие словаря детей.</p> <p>Влияние фольклора на развитие образной стороны речи детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Влияние речевой активности взрослых на развитие речи детей</p> <p>Дидактическая игра как средство формирования морфологической стороны речи младших дошкольников</p> <p>Ознакомление старших дошкольников со слоговой структурой слова как залог успешного обучения грамоте в школе</p> <p>Развитие словаря младших дошкольников в процессе бытовой деятельности</p> <p>Занятия как одна из форм развития познавательной активности детей дошкольного возраста.</p> <p>Обобщающие занятия в процессе формирования системы знаний у дошкольников.</p> <p>Изучение особенностей построения образовательного процесса в современных дошкольных учреждениях.</p> <p>Воспитание речевого этикета у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы</p> <p>Развитие коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста</p> <p>Создание проблемно – речевых ситуаций в процессе формирования связных высказываний типа рассуждений</p> <p>Овладение старшими дошкольниками эмоционально-оценочной лексикой</p> <p>Влияние половых различий на связную речь дошкольников</p> <p>Воспитание у дошкольников интонационной выразительности в процессе ознакомления с поэтическими произведениями</p> <p>Формирование навыков творческого рассказывания старших дошкольников посредством занятий с игрушками</p> <p>Математическое развитие дошкольников в процессе конструктивной деятельности с различными материалами.</p>		
---	--	--

<p>Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Использование различных медиасредств и оборудования в эколого-педагогической работе с дошкольниками. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ работы воспитателя по направлениям: математическое развитие, экологическое воспитание (в разных возрастных группах детского сада). 2. Анализ развивающей среды закрепленной группы (зона математического (познавательного) развития, зеленая зона) 2. Составление педагогической характеристики на ребенка закрепленной группы (по результатам диагностического обследования). 3. Анализ используемых в ДОО программ воспитания и обучения дошкольников, методических пособий 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми (определение цели и задач развития личности ребёнка, целесообразности используемых форм работы). 5. Наблюдение и анализ образовательной деятельности с приоритетными задачами по речевому, математическому развитию, ознакомлению с окружающим в закрепленной возрастной группе (<i>определение цели и задач, средств обучения и развития дошкольников, в том числе с детьми, имеющими трудности в освоении содержания</i>). 6. Проведение педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по направлениям: математические представления, речевое развитие, представления о природе и социальной действительности. 7. Изучение структуры, содержания, особенностей составления психолого-педагогической характеристики на ребёнка закрепленной возрастной группы. 	<p>72</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление календарно-тематического плана работы с детьми закреплённой группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей - Планирование и подбор материала для проведения образовательной деятельности по различным направлениям развития дошкольников (в том числе дидактических игр по образовательным областям); - Составление конспектов проведения образовательной деятельности. - Самостоятельное проведение фрагментов образовательной и досуговой деятельности по различным направлениям развития дошкольников (в том числе дидактических игр по образовательным областям); - Самостоятельное проведение развивающей (коррекционной) работы с одарёнными (имеющими трудности в обучении) детьми. - Подбор диагностических методик, подготовка диагностического материала. - Изготовление элементов предметно-развивающей среды (в целом по разным направлениям развития дошкольников). 	<p>216</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление методических пособий. - Организация и проведение артикуляционной гимнастики - <i>Самостоятельная организация и проведение развивающей (коррекционной) работы с одарёнными (имеющими трудности в обучении) дошкольниками в закреплённой группе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей</i> - Комплексное проведение игр разного вида с дошкольниками (в том числе и с применением ИКТ) в закреплённой группе на основе интеграции содержания образовательных областей ФГОС ДО (в форме развлечения/досуга) - Самостоятельное проведение образовательной деятельности с приоритетными задачами по математическому, экологическому, речевому развитию. - Изготовление методических пособий, изготовление книжки-малышки - <i>Самостоятельное проведение образовательной деятельности по знакомству с художественной литературой (выразительное чтение)</i> - <i>Подбор средства определения результатов обучения дошкольников и проведение диагностики уровня развития детей заданной группы по одной из образовательных областей в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной Программой</i> <p>Разработка рекомендаций для детей группы и индивидуальной работы совместно со специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</i> <p><i>создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</i></p>		
Всего	1475	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования требует наличия учебных кабинетов –

- кабинет педагогики и психологии;
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационные стенды,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация (рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной и практической работы, УМК по МДК, учебным дисциплинам).
- наглядные пособия (образцы планов воспитательно-образовательной работы в группах ДОО, комплекты занятий, тематические схемы, таблицы и др.)
- ЭОР, видеоматериал

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер (ноутбук), оборудование для воспроизведения аудиозаписи.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в ОО:

- в соответствии с требованиями ДОО.

4.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные издания:

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку: учебное пособие. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М., 2017. – 400 с. - Текст: непосредственный
2. Арустамов, Э.А. Экологические основы природопользования: учебное пособие. / Э.А. Арустамов - М.: Дашков и К°, 2017 – 350 с. - Текст: непосредственный

3. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста / А. В. Белошистая. – М.: Академия, 2018. - 271 с. - Текст: непосредственный
4. Бугрименко, Е.А. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.В. Поливанова. - М.: Наука, 2017. – 605 с. - Текст: непосредственный
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. / Л.И. Грехова– М.: ЦГЛ, Ставрополь; Сервисшкола, 2018. – 288 с. - Текст: непосредственный
6. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - М.: Академический проект, 2017 - 504 с. - Текст: непосредственный
7. Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Академия, 2017. - 315 с. - Текст: непосредственный
8. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – СПб., 2017 – 320 с. - Текст: непосредственный
9. Камалова, Л. А. Детская литература: учебная хрестоматия для студентов педагогических вузов.- Казань: КФУ, 2017 – 369 с. - Текст: непосредственный
10. Кравцов, Г.Г. Шестилетний ребенок: психологическая готовность к школе / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: Наука, 2017. – 154 с. - Текст: непосредственный
11. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018 – 333 с. - Текст: непосредственный
12. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. / Под ред Л.М Маневцовой, П.Г. Саморуковой – СПб.: Акцидент, 2019 – 319 с. – Текст: непосредственный.
13. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие / С.Н. Николаева – М.: Академия, 2018 – 184 с. - Текст: непосредственный
14. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с. - Текст: непосредственный

15. Полянская, Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. / Т.Б. Полянская – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 – Текст: непосредственный.
16. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова– М., 2017. – 326 с. - Текст: непосредственный
17. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н. А. Стародубова. – М.: Академия, 2017. - Текст: непосредственный
18. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников / С. Н. Николаева – М.: Академия, 2019. - Текст: непосредственный Текст: непосредственный Текст: непосредственный
19. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст]: учебник для студентов средних учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2017. – 238 с. - Текст: непосредственный
20. Ушакова, О.С Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие /О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 288 с. - Текст: непосредственный
21. Ушакова, О.С Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие /О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 288 с. - Текст: непосредственный
22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). - Текст: непосредственный
23. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие / Е.И. Щербакова – М.: Академия, 2019 -272 с. - Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы:

1. Акимова, Г.Е. Развитие связной речи детей. Текст: электронный. - URL: http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010407.shtml.
2. Комплексные занятия в ДОУ - Волгоград: Учитель, 2000. - Текст: электронный. - URL: 1CD-ROM,Windows 98\nt/2000/xp.
3. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОУ. - Текст: электронный. - URL: <http://doshvoznrast.ru/konspekt/razvrech04.htm>

4. Раннее развитие: библиотека статей. Роль сказки в развитии детской эмоциональности. Текст: электронный. - URL: <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razvitii-detskoj-emozionalnosti.html>
5. Раннее развитие: библиотека статей. Развитие речи в дошкольном возрасте: этапы, типичные проблемы, упражнения – Текст: электронный. - URL: <http://www.rebenok.com/info/library/oration/53379/razvitie-rechi-v-doshkolnom-vozraste-etapi-tipichnie-problemi-uprazhnenija.html>
6. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников - 2-е изд., испр. — М., 2013. — 64 с. - Текст: электронный. - URL: http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5_0151-1.shtml
7. Ушакова, О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. Автореферат диссертации: предназначено воспитателям ДОУ. - Текст: электронный. - URL: <http://dob.1september.ru/2001/04/vk11.htm>
8. Щелокова, Л.Н. Семинар «Нравственно-духовное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой». Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук»: предназначено для воспитателей, старших воспитателей, заведующих ДОУ - Текст: электронный. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/418661/>

Дополнительные источники:

Учебные издания:

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева – М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 112 с. - Текст: непосредственный
2. Винокурова, Н.Ф. Природопользование: учебное пособие / Н.Ф. Винокурова - М., 2019. – 345 с. - Текст: непосредственный
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: хрестоматия / Сост. Л.В. Калинникова, Н.Д. Соколова. – М., 2017. – 507 с. - Текст: непосредственный
4. Колесникова, Е.В. Программа «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. - Текст: непосредственный

5. Короткова, Э.П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста: учебное пособие / Э.П. Короткова – М., 2017. – 225 с. - Текст: непосредственный
6. Лободин, В.Т., Федоренко, А. Д., Александрова, Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников / В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова – М.: Мозаика-Синтез, 2017 – 80 с. - Текст: непосредственный
7. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста / Л.В. Лопатина – СПб., 2017 – 230 с. - Текст: непосредственный
8. Мазур, С. А. Воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы в рамках проекта "Я и школа" / С.А. Мазур // Методист. — 2017. — № 8. — С. 65-68. - Текст: непосредственный
9. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Развиваем способности дошкольников: методическое пособие / Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова– М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. - Текст: непосредственный
10. Новикова, В.П. Математика в детском саду: учебное пособие / В.П. Новикова - М.: Мозаика–Синтез, 2017. – 220 с. - Текст: непосредственный
11. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков - М.: ВЛАДОС, 2017. - 256 с. - Текст: непосредственный
12. Николаева, С.Н. Формирование начал экологического воспитания: методическое пособие для воспитателей ДОУ / С.Н. Николаева - М.: Стиль, 2017 - 257 с. - Текст: непосредственный
13. Николаева, С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с. - Текст: непосредственный
14. Петерсон, Л.Г., Кочемасова, Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова - М.: Ювента, 2018 – 224 с. - Текст: непосредственный

15. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие /Т.А. Серебрякова – М.: Академия, 2017. – 208 с. - Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы:

1. Диагностическая работа в ДОУ - Волгоград: Учитель, 2015. - 54 с. - Текст: электронный. - URL: 1CD-ROM,Windows 98\nt/2000/xp
2. Николаева, С.Н., Комарова, И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015.- 91 с. - Текст: электронный. - URL: http://www.pedlib.ru/Books/5/0486/5_0486-1.shtml
3. Сидорчук, Т.А., Хоменко, Н.Н. ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников: методическое пособие для педагогов ДОУ. - Текст: электронный. - URL: <http://www.trizminsk.org/e/260025.htm>
4. Суркина, С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие / С.А.Суркина. – Саратов: Саратовский источник, 2017. – 103 с. – Текст электронный – URL.: <http://fiercest.ru/lection/s-a-surkina-e-kologicheskoe-obrazovanie-doshkol-nikov/>
5. Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» материалы учебного пособия Н.А. Рыжова «Наш дом – природа». – СПб.: Карапуз, 2016. – 35 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.dob.1september.ru/articlef.php?ID=200501710>
6. Чернова, В.И., Тарасов, М.А., Надтока, М.В. Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями: методическое пособие / под общей редакцией В.И. Черновой: - Хабаровск, 2017. – 259 с. - Текст: электронный. - URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0462/1_0462-1.shtml

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

График освоения ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предполагает последовательное освоение МДК, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:

Педагогика

Психология

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Организация различных видов деятельности и общения детей.

В процессе освоения ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у обучающихся. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР, прохождению УП/ПП.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект) Самостоятельная работа
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	Формализованное наблюдение Производственная практика Производственная практика Интервью
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Производственная практика Производственная практика Производственная практика
Анализировать занятия.	Соответствие образовательного результата поставленной цели. Выбранные методы соответствуют программному содержанию. Выбранные приёмы соответствует возрасту дошкольников.	Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление документации соответствует требованиям.	Практическое занятие

<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных обеспечения особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Использование программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста и группы. Использование теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования. Выполнение требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</p>	<p>Защита проектов Контрольная работа Практическое занятие Тесты</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Осуществление отбора средств для определения результатов обучения</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знание программ дошкольного образования, теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Осуществление анализа педагогического опыта по алгоритму.</p>	<p>Практическое занятие Интервью</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Проведение оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Оформление документации.</p>	<p>Практическое занятие Защита проекта Лабораторная работа</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Анализ занятия, наблюдения,</p>	<p>Практическое занятие Практическое занятие По окончании профессионального модуля:</p>

	экскурсии для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Зачет по производственной практике Защита курсовой работы Экзамен по профессиональному модулю
<i>Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</i>	Осуществление воспитательно-образовательной работы с учетом педагогических рекомендаций специалистов	Производственная практика
<i>Формировать психологическую готовность к школьному обучению.</i>	Осуществление воспитательно-образовательной работы с учетом педагогических рекомендаций специалистов	Производственная практика
<i>Проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i>	Соответствие деятельности конспекту (алгоритму действий) Соответствие занятия возрастным, временным нормативам; особенностям развития Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Осуществление воспитательно-образовательной работы с учетом педагогических рекомендаций специалистов	Производственная практика
<i>Составлять план коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</i>	Отбор и структурирование содержания для организации коррекционно-развивающей работы с детьми Соответствие цели и задач программе обучения дошкольников с ОВЗ Соответствие запланированной нагрузки возрасту, особенностям развития детей Соответствие запланированных приемов возрасту, особенностям развития детей	Практическое занятие
<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к</i>	Знание специфики профессии педагога Знание социальной значимости	Зачеты по производственной практике по разным

ней устойчивый интерес.	педагогической профессии Знание основ педагогической деятельности	видам деятельности: наблюдение, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми и т.д.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знание способов организации собственной деятельности Знание способов контроля и оценки собственной деятельности Умение решать профессиональные задачи	Решение профессиональных задач Проект Портфолио
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Экзамен
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации Использование различных источников, включая электронные	Защита рефератов и курсовых работ, тематические выступления
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ТСО в образовательном процессе: Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel	Тематические презентации Портфолио Проект
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с воспитанниками, преподавателями, методистами, педагогами дошкольных учреждений, социальными партнерами	Защита коллективных проектов
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цель и мотивировать деятельность обучающихся Умение организовывать и контролировать деятельность детей Умение принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, курсовых работ, презентаций и т.д.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Осуществление самоанализа различных видов деятельности Осуществление отбора средств для определения результатов самообразования, интерпретация результатов собственной деятельности.	Текущий контроль в ходе выполнения обязательной самостоятельной работы Портфолио
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществление профессиональной деятельности в современных условиях Применение современных педагогических технологий	Итоговая аттестация: зачет, экзамен
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	Соблюдение техники безопасности; инструкции по охране жизни и	Решение профессиональных и

охрану жизни и здоровья детей.	здоровья детей	ситуативных задач, тестовых заданий
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность: КЗОТ, Конвенция о правах ребенка, должностные обязанности педагога ДОУ	Тестовые задания

7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию
20.05.2022	Действует на набор 2022-2025 года	Лапина О.А

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				
1.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	1	Мозговой штурм	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2.	Роль занятий в обучении дошкольников	1	Круглый стол	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
3.	Приёмы работы с одаренными детьми	3	Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
4.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3	Проблемное обсуждение и решение ситуативных задач	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
5.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	2	Групповая дискуссия	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников				
1.	Теоретические основы экологического образования дошкольников	2	Групповая дискуссия	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
2.	Развивающая экологическая среда в детском саду	2	Критический анализ	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
3.	Особенности организации и проведения работы природоведческого содержания в разных возрастных группах детского сада	2	Активное обсуждение	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
МДК.03.04. Теория и методика математического развития				
1.	Теоретические основы математического развития дошкольников	2	Групповая дискуссия	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
2.	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников	2	Проблемное обсуждение и решение ситуативных задач	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
3.	Взаимодействие детского сада и семьи, семьи и школы по вопросам математического развития дошкольников	2	Решение практикоориентированных заданий	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

1.	Роль родного языка в развитии ребенка	2	Проблемная лекция	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
2.	Развитие методики в России и за рубежом	2	Групповая дискуссия	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10..
3.	Средства речевого развития	2	Мозговой штурм	ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 10.
4.	Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	2	Круглый стол	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 10.
5.	Методика работы воспитателя по обучению связной монологической речи	2	Деловая игра	ОК8. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
6.	Методика работы воспитателя по формированию грамматического строя речи	2	Решение ситуативных задач	ОК9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10.
7.	Предмет, цели и задачи логопедии	2	Семинар, групповая дискуссия	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10.
8.	Недостатки звукопроизношения	2	Метод активного чтения (инсерт)	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
9.	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, зрения умственной отсталости, ДЦП.	2	Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)» 5-6 уровня квалификации и ФГОС СПО
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Формулировка ВПД: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Трудовые функции	ПК
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или		Определения цели и задач при составлении конспектов занятий по	Наблюдение и анализ работы воспитателя по направлениям: математическое развитие, речевое развитие, экологическое воспитание (в разных возрастных группах детского сада).	Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		<p>развитию речи, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.</p> <p>Разработки плана работы по развитию речи с детьми младшего и среднего дошкольного возраста</p> <p>Разработки плана работы по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<p>Разработка фрагмента занятия по речевому развитию детей в разных возрастных группах ДОО (игры, упражнения).</p> <p>Разработка интегрированного занятия по речевому развитию детей в разных возрастных группах ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП.</p>	<p>(раздел по экологическому воспитанию и ознакомлению с природой, ФЭМП, развитие речи), программ экологического образования (математического, речевого) развития дошкольников.</p> <p>Анализ конспектов занятий по экологическому воспитанию (речевому, математическому развитию) дошкольников</p> <p>Разработка тематических блок-схем, заполнение таблиц (в том числе, с использованием ИКТ) по разным направлениям развития дошкольников</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>		<p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p>	<p>Проведение педагогического мониторинга уровня математического, речевого (экологического) развития дошкольников (в закрепленной группе). Анализ развивающей среды закрепленной группы (зона математического (познавательного) развития, зеленая зона), речевого развития. Составление педагогической характеристики на ребенка закрепленной группы (по результатам диагностического обследования).</p>	<p>Подбор диагностического материала для выявления уровня развития речи детей, экологической культуры, математического развития с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Оформление альбома «Природа и дошкольники». Разработка тематики консультаций для родителей по вопросам математического, речевого развития, экологического образования дошкольников (в том числе, с использованием ИКТ). Изготовление пособий для работы по математике и развитию речи с дошкольниками.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития</p>		<p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; разработки предложений по коррекции</p>	<p>Проведение коррекционно - развивающей работы математического, речевого (экологического) содержания) с одаренными дошкольниками / детьми, имеющими трудности в обучении (в закреплённой группе).</p>	<p>Работа с конспектами (анализ, составление) по определению целей и задач занятий с дошкольниками (в том числе с особыми образовательными потребностями) по различным разделам программы. Составление рекомендаций</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		речевого, познавательного (математического, экологического) развития детей		для родителей по коррективке речевого, познавательного развития (математического, экологического) детей совместно с психологом, логопедом.
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении	Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда); Наблюдение и анализ различных видов занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	Разработка комплексного мероприятия по развитию речи детей на основе рекомендаций логопеда

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
образовательными потребностями		программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
Необходимые умения		Умение	Практические задания	
	<p>проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования; проводить интегрированные занятия, направленные на</p>	<p>Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать</p>	<p>Составление интегрированного конспекта занятия по обучению связной монологической речи дошкольников Подбор и проведение игр по формированию звуковой культуры речи детей Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп. Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений наизусть в разных возрастных группах с учетом интеграции образовательных областей Моделирование и проведение досуговой деятельности по речевому развитию дошкольников</p>	<p>Разработка комплексного мероприятия для дошкольников интегрированного типа (вид, возраст детей, тематика – по выбору (определить задачи, части мероприятия, виды деятельности детей). Разработка сценариев литературных праздников для старших дошкольников</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	ознакомление детей с детской литературой;	задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;		
Необходимые знания		Знание	Темы/ЛР	
	особенности развития речи детей дошкольного возраста;	особенности и методика речевого развития детей;	Особенности речевого развития детей раннего возраста Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста Особенности речевого развития детей старшего	Подготовка рефератов (сообщений, докладов) по истории становления методики развития речи: за рубежом, в России, на

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
			<p>дошкольного возраста</p> <p>Содержание работы по обогащению словаря дошкольников</p> <p>Содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников</p> <p>Содержание работы по формированию правильного произношения дошкольников</p> <p>Содержание работы по обучению связной монологической речи дошкольников</p> <p>Содержание работы по обучению диалогической речи дошкольников</p> <p>Содержание работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой</p> <p>Содержание работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте</p> <p>Содержание работы по обучению дошкольников грамоте и подготовке руки к письму</p>	<p>современном этапе (с применением информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>.Составление таблицы «Принципы и методы логопедического воздействия».</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Профилактика речевых нарушений у дошкольников»</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1

к рабочей программе профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности рабочих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Трудовая функция	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
Трудовые действия	Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы
	Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы используя следующие методы: наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, критериальные диагностические методики, беседы с детьми, тестовые методы в соответствии с реализуемыми образовательными программами.
Умения	Применение обучающих технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ-технологий и игровых технологий. Работать с одаренными детьми. Работать с детьми с ОВЗ (нарушения речи) как в процессе реализации НОД, так и в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2

к рабочей программе профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, разработанного на основе профессионального стандарта и квалификационных требований работодателей

Конвертация трудовых функций ПС, квалификационных требований работодателей в образовательные результаты в содержание профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

44.02.01 Дошкольное образование

Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными Перечень квалификационных требований работодателей	Содержание ПМ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»			
Название трудовой функции:.....	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Профессиональная компетенция	Кол-во часов	
		<p><i>ПК 3.6. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p><i>ПК 3.8. Проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ПК 3.9. Составлять план коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</i></p>		
Трудовое действие.. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении		<p>ОПД Реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,</p>	<p>Виды работ на практику: - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; Разработка рекомендаций для детей группы и индивидуальной работы совместно со специалистами</p>	6

Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными Перечень квалификационных требований работодателей	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Содержание ПМ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»		
программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями)		
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Самостоятельная организация и проведение развивающей (коррекционной) работы с одарёнными (имеющими трудности в обучении) дошкольниками в закреплённой группе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей Самостоятельное проведение развивающей (коррекционной) работы с одарёнными (имеющими трудности в обучении) детьми.	6
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и		Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими	создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	6

Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными Перечень квалификационных требований работодателей	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Содержание ПМ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»		
социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		

Руководитель рабочей группы (методист)



Е.А. Воздвиженскова

Член рабочей группы (преподаватель)



О.А. Лапшина

Член рабочей группы (преподаватель)



Г.А. Черкасова

Представители ГБООУ СОШ №3:




Т.П. Симонова