

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

основной образовательной программы

по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин и
профессиональных модулей
Председатель Левина Ю.А.
от «13» мая 2022 г. протокол № 09



Составитель: Белякова С.И., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Воздвиженскова Е.А., методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани» *[Signature]*

Рабочая программа профессионального модуля Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ № 4, ГБОУ ООШ № 23 г.о. Сызрань

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального/национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание, требований демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции Дошкольное воспитание.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.1 Тематический план профессионального модуля	10
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
4.2 Информационное обеспечение обучения	22
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБЧУЕНИЯ	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) – является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего полного (общего) образования, опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной и заочной форм обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;– руководства работой помощника воспитателя;
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в

	<p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанностях родителей; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями; – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – особенности проявления насилия в семье и способы его предупреждения; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение

требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта «Педагог», и квалификационных запросов организаций регионального рынка труда, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
- применение обучающих технологий: совместной проектной деятельности, ИКТ-технологий.

уметь:

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, - посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- создавать образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности современной семьи, ее функция.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	219
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	168
в том числе:	96
теоретическое обучение	58
лабораторные работы и практические занятия	38
консультации	-
промежуточная аттестация	-
курсовая работа/проект	-
учебная практика	36
производственная практика	36

Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: <i>Указываются виды самостоятельной работы (работа над курсовым проектом, реферат, практическая работа, расчетно-графическая работа и т.п., а также самостоятельная работа над курсовым проектом)</i>	51
Промежуточная аттестация в форме (указать) экзамена	Не предусмотрено

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и овладеть соответствующими ему профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

- ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- ТФ КОД А/02.6 Воспитательная деятельность.
- ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность.
- ТФ КОД В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (суммарный объем нагрузки)	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							Самостоятельная работа обучающихся	
			Обучение по МДК, в час.					Практика			
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	консультации, промежуточная аттестация, час.	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1.-4.5.	Раздел 1. Правовые и социальные основы семейного воспитания	28	22	16	6						6
ПК 4.1.-4.5.	Раздел 2. Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	155	74	42	32			36			45
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36	
	Всего:	219	96	58	38			36	36	51	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

<i>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</i>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Правовые и социальные основы		28	ПК 4.1.-4.5.
<i>МДК04. 01.</i> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
		16	
Тема 1.1. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	<p>1. Государственная социальная политика в системе дошкольного образования</p> <p>1) Конвенция о правах ребенка 2) Конституция РФ 3) Закон «Об образовании» 4) Концепция модернизации российского образования 5) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 6) Типовые инструкции дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Современные концепции и перспективы совместной деятельности детского сада и семьи в России и за рубежом. Родители как социальные заказчики образовательных услуг.</p>	9	

	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	1. Развитие, социализация и воспитание личности дошкольника Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации ребенка дошкольного возраста. Воспитание и формирование личности ребенка. Роль воспитания и обучения в развитии дошкольника. Факторы социализации и формирования ребенка дошкольного возраста. Особенности современной семьи, ее функции.	3	
	2. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы с родителями Основные формы планирования. Критерии эффективности работы воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими)	4	
	Практические занятия	6	
	1. Разработка таблицы «Критерии эффективности работы воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников».	2	
	2. Анализ отчетов воспитателя по работе с родителями в группе ДОО за год, составление рекомендаций	2	
	3. Составление плана работы с родителями дошкольников по теме недели	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Изучение нормативно-правовой базы в области правового регулирования сотрудничества ДОО и семьи.	2	
	2. Составление таблицы «Права и обязанности ДОО при взаимодействии с родителями».	2	
	3. Разработка памятки для родителей по защите прав ребенка	2	
Раздел 2 Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их			ПК 4.1.-4.5.

<p>заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 2.1.Задачи, формы и содержание работы с семьей</p>			
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		14
	1.	Принципы и задачи работы с семьей. Цели и задачи работы с семьей. Принципы работы с семьей.	2
	2.	Формы и содержание работы с семьей Методы изучения особенностей семейного воспитания. Традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов, организация родительских уголков. Нетрадиционные формы работы: защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ, организация работы родительского комитета детского сада, презентация детского сада, информация о детском саде на сайте в Интернете. Индивидуальные формы работы с семьей. Наглядность в работе с родителями (содержание по возрастному принципу). Условие успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Создание единого образовательного пространства «ДОО-семья».	12
	Практические занятия		12
4.	Определение и формулировка целей и задач работы воспитателя с родителями воспитанников	1	

	5.	Разработка плана подготовки и проведения первого родительского собрания.	2	
	6.	Разработка плана-конспекта индивидуальной консультации родителей	2	
	7.	Моделирование индивидуальной консультации родителей по заданной теме	1	
	8.	Разработка проекта уголка для родителей в ДОО	2	
	9.	Составление перечня поручений помощнику воспитателя на основе изучения типовых обязанностей	2	
	10.	Составление перечня возможных поручений форм участия родителей в учебно-воспитательной работе ДОО.	2	
	Самостоятельная работа		16	
	4.	Подготовка компьютерных презентаций по темам: -социализация ребенка дошкольного возраста;	2	
	5.	- формирование социального поведения и культурно-гигиенических навыков у детей;	2	
	6.	- функции семейного воспитания;	2	
	7.	- традиционные формы работы с родителями в ДОО;	2	
	8.	- нетрадиционные формы работы с родителями в ДОО;	2	
	9.	- условия успешной работы ДОО с семьей	2	
	10.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций по составлению календарного планирования группы и дошкольного учреждения.	2	
	11.	Разработка проекта родительского уголка	2	
Тема 2.2. Сотрудничество воспитателя, родителей и сотрудников ДОО в построении эффективного взаимодействия	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	
	1.	Общение как основа взаимодействия Речевая культура педагога, как условие конструктивного диалога с родителями воспитанников и сотрудниками ДОО: формы эффективного взаимодействия.	2	
	2.	Профессиональная этика общения	2	

	<p>Современные требования к профессиональной речевой личности педагога. Конструктивная обратная связь.</p> <p>Правила конструктивной обратной связи.</p> <p>Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров, как условие для преодоления стереотипизации восприятия</p> <p>Стили общения и конфликты. Стратегия поведения в конфликте.</p>		
3.	<p>Общение педагога ДОО с родителями воспитанников</p> <p>Особенности речевого поведения педагога в общении с родителями. Установление доверительно-деловых контактов на основе партнерского взаимодействия между педагогом ДОО и родителями дошкольников: формы и методы. Обмен информацией между педагогом и родителями. Невербальные средства общения в работе педагога ДОО с родителями воспитанников.</p>	2	
4.	<p>Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>Система методической работы ОУ, ориентированная на построение конструктивного диалога участников педагогического процесса. Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Стили межличностного общения в условиях ДОО.</p>	4	
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
8.	<p>Моделирование социально-ролевых ситуаций (по подгруппам) с последующим анализом с точки зрения использования различных видов общения.</p>	2	
9.	<p>Составление системы взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	2	
Самостоятельная работа		6	
12.	<p>Систематическая проработка конспектов различных форм работы с родителями, учебной и специальной литературы о проблемах воспитания в современном ДОО.</p>	2	

	13.	Составление тематики родительских собраний с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников.	2	
	14.	Разработка опосредованной формы работы с сотрудниками ДОО	2	
Тема 2.3. Специфика и методика работы педагога ДОО	1.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье Практические рекомендации воспитателям ДОО по содержанию форм и методов работы с родителями. Тематические консультации. Наглядный метод: демонстрация, наблюдение. Словесный метод: беседа, инструктаж. Практический метод: опыт, упражнения и др.	6	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		10	
	10.	Проанализировать предложенную схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОО».	2	
	11.	Подготовить и смоделировать использование методов в работе с родителями дошкольников	2	
	12.	Разработка плана беседы с родителями на основе предложенной характеристики ребенка старшего дошкольного возраста.	2	
	13.	Составление анкет для родителей с целью изучения особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье	2	
	14.	Разработка плана-беседы с родителями о воспитании в семье.	2	
	Самостоятельная работа		14	
	15.	Подготовка компьютерных презентаций по темам (по выбору студента): -наглядный метод;	2	
	16.	- словесный метод;	2	
	17.	- практический метод работы с родителями.	2	
	18.	Разработка конспекта родительского собрания в	2	

		нетрадиционной форме		
	19.	Разработка конспекта мастер-класса для родителей	2	
	20.	Разработка совместного развлечения с родителями и детьми	2	
	21.	Разработка плана-конспекта беседы с родителями при посещении ребенка на дому	2	
Тема 2.4 Методика организации совместной деятельности воспитателя, детей и родителей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		12	
	1	Проектная деятельность как форма организации совместной деятельности воспитателя, детей и родителей	2	
	2	Значение совместной проектной деятельности для разностороннего развития ребенка	1	
	3	Задачи обучения проектной деятельности в разных возрастных группах	1	
	4	Типы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	2	
	5	Этапы реализации совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	2	
	6	Информационно-демонстрационный стенд как форма реализации совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	2	
	7	Планирование результатов и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	
	15.	Определение цели и задач совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.	2	
	16.	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей. Разработка презентации, отражающей результаты проектной деятельности.	2	

	17.	Создание сайта с результатами совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	2	
	Самостоятельная работа		9	
	22	Определение цели и задач совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	2	
	23	Разработка этапов создания продукта проектной деятельности	3	
	24	Написание речи для выступления на родительском собрании	2	
	25	Анализ и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	2	
Всего:			147	
Учебная практика			36	
Виды работ: -ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДОО с родителями воспитанников; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; -планирование консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания; -анализ плана работы ДОО с родителями; -посещение и анализ совместного мероприятия ДОО с родителями; -изучение отчётных и аналитических материалов по работе с родителями за год.				
Производственная практика (по профилю специальности)			36	
Виды работ: - изучение специфики взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО; - наблюдение, анализ, планирование и проведение работы с родителями; - участие в организации и проведении различных видов деятельности ДОО с семьей: совместные образовательные проекты с дошкольниками и родителями; - овладение способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников, коллегами, методистом и заведующей дошкольным учреждением; - наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка (разработка индивидуальных рекомендаций для родителей)				

Всего часов	219	
<p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути повышения педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста. 2. Психолого-педагогические условия взаимодействия ДОО с семьями группы риска. 3. Взаимодействие ДОО с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к образовательному учреждению. 4. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста. 5. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам физического развития дошкольников. 6. Индивидуальная работа воспитателя ДОО с семьей в процессе взаимодействия. 7. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста. 8. Совместный досуг как форма организации взаимодействия воспитателя ДОО, детей дошкольного возраста и их родителей. 9. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей. 10. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам психического развития дошкольников. 11. Дифференцированный подход в работе ДОО с семьей. 		

<p>12. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам социального развития дошкольников.</p> <p>13. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов дошкольников.</p> <p>14. Создание условий в ДОО для конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей.</p> <p>15. Организация дней открытых дверей в ДОО как средство успешного взаимодействия.</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации требует наличия учебных кабинетов

«Теория и методика дошкольного образования»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика дошкольного образования»:

- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДОО, комплекты занятий, варианты стендов для родителей).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Технологического оборудования и оснастки: комплект планов, комплект учебно-методической документации.
2. Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в ОО:

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО/ С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.

Для студентов

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания/ Е. С. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 58 с.
2. Давыдова, О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО/ О. И. Давыдова, А. А. Майер. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и до-школьного возраста/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - М.: Сфера, 2016. - 256 с.
4. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ сост. Н. М. Сертакова.- Волгоград: Учитель, 2017.- 203 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) 1. Всё для Детского сада.

[Электронный ресурс], - <http://ivalex.ucoz.ru>

2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения

[Электронный ресурс], - <http://vosпитatel.resobr.ru>

3. Дошкольное образование

[Электронный ресурс], - <http://dob.1september.ru>

4. Дошкольное воспитание

[Электронный ресурс], - <http://www.dovosp.ru>

Дополнительные источники.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б., Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. –М.: «ЧеРо», 2014. – 240 с.
2. Минкевич, Л. В. Родительские собрания в детском саду: младший дошкольный возраст/ Л. В. Минкевич. – Скрипторий, 2014. – 64 с.

3. Минкевич, Л. В. Родительские собрания в детском саду: старший дошкольный возраст/ Л. В. Минкевич. – Скрипторий, 2013. – 96 с.
4. Нечаев М. П. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО/ М. П. Нечаев, Г. А Романова. – М.: УЦПерспектива, 2015. - 212 с.
5. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ Н. М. Сертакова. – М.: Учитель, 2016. – 203 с.
6. Сертакова, Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей/ Н. М. Сертакова. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 80 с.
7. Царенко, Н. В. Коллекция родительских заблуждений/ Н. В. Царенко. – М.:Феникс, 2016. – 192 с.
8. Цветкова, Т. В. Социальное партнёрство детского сада с родителями/ Т. В.Цветкова. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.
9. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / С.А. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 240 с.
10. Актуальные проблемы дошкольного образования/ Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская и др. - Белгород: НИУ "БелГУ", 2017. - 262 с.
11. Все о правах ребенка: сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2017. - 95 с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

График освоения ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации предполагает последовательное освоение МДК МДК04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и

сотрудниками образовательной организации предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: психология, психология общения, практикум по формированию ИКТ-компетентностей воспитателя.

В процессе освоения ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у обучающихся. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения консультаций. График проведения консультаций размещен на входной двери кабинета №50.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- определяет цели и задачи работы ДОО с родителями; - планирует работу с родителями.	Практическое занятие презентация в микрогруппах.
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Предоставление отчётной документации.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- разрабатывает план родительского собрания; - проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе.	Самостоятельная работа Сообщение по теме. Предоставление протокола собрания и аналитической справки.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.	Практическое занятие Предоставляет журнал педагогических наблюдений по работе с родителями. Зачет в форме устного собеседования.
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса; - изучает и обобщает информацию; - составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОО».	Практическое занятие. Предоставляет документацию о деятельности специалистов в виде схемы или табличном варианте. Деловая игра.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии через участие в дискуссиях, подготовку рефератов; - составляет профессиограмму воспитателя ДОО; - анализирует опыт работы. 	Публичное выступление
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует собственную деятельность; - выбирает методы решения профессиональных задач; - разрабатывает алгоритм решения профессиональных задач. 	Тестирование. Практическая работа. Презентация социально-ролевых ситуаций и интерпретаций.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определяет причины и степень риска; - анализирует ситуацию, выделяет её составляющие; - разрабатывает варианты решения ситуации; - выбирает наиболее оптимальный вариант решения. 	Решение ситуационных задач
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации; - для решения задач информационного поиска; - решает профессиональные задачи, способствующие 	Публичное выступление. Предоставление текущей документации. Решение ситуационных задач.

	<p>личностному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает обобщение на основе полученных данных. 	
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет коммуникацию в группе; - принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы; - прогнозирует последствия выдвинутых идей; - оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения. 	<p>Устное собеседование. Организация педагогической конференции. Публичное выступление по результатам прохождения практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии; - участие в профориентационной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование постановки целей, выбора и применения методов и способов организации собственной деятельности; - аргументация анализа мероприятий; - демонстрация эффективных приемов организации собственной деятельности; - рефлексия собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - экспертная оценка деятельности на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; - составление отчета по практике;

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация различных способов поиска информации; - критический анализ положительных и отрицательных сторон педагогического; - подбор информации, адекватной решению профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде. Взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка; - взаимодействие с руководителем по различным направлениям физкультурно-оздоровительной деятельности; - эффективное сотрудничество с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; - разработка методических материалов для воспитателей и родителей.
<p>Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений</p>	<p>Виды и объем работ на учебной и/или производственной практике</p>	<p>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</p>
<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>Планирование: - мероприятий с родителями в разных возрастных группах на месяц; Осуществление целеполагания, определение задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной

		<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарно-тематический план работы с родителями для одной возрастной группы на месяц;
<p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение консультации родителей; - рефлексия проведенной консультации. - оформление уголка для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - план-конспект консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. - фото уголка для родителей
<p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация наблюдений за работой воспитателя при проведении родительского собрания; - анализ наблюдений по данному виду деятельности; - самостоятельное проведение родительского собрания в группе ДОО; - рефлексия данных видов деятельности; - разработка конспектов родительских собраний. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике; - конспект родительского собрания; - самоанализ практической деятельности в соответствии с заданной схемой.
<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация наблюдений за работой воспитателя с родителями; - анализ наблюдений по данному виду деятельности; - беседа с воспитателем об особенностях взаимодействия с родителями в группе; - рефлексия данных видов деятельности; - формулировка рекомендаций для воспитателя по взаимодействию с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике; - оформление рекомендаций для воспитателя; - самоанализ практической деятельности в соответствии с заданной схемой.
<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение заседания методического объединения сотрудников в ДОО; - анализ наблюдений по данному виду деятельности; - разработка конспекта формы работы с сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике;

		<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ практической деятельности в соответствии с заданной схемой.
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практике; - наличие положительных отзывов от методиста производственной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование конспектов форм работы по физическому развитию в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников; - оформление конспектов проведения физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с установленными требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование педагогической деятельности на основе самоанализа; - решение педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике; - характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - использование информации для качественного выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - план-конспект консультации для родителей; - методические разработки выступлений на родительском собрании. - конспект формы работы с сотрудниками ДОУ
ОК 6. Работать в коллективе и команде. Взаимодействовать с	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование содержания учебного процесса, осуществляя процесс взаимодействия с 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике;

руководством, коллегами и социальными партнерами.	заведующим, зам. заведующего по ВМР, медицинским персоналом, коллегами и социальными партнерами.	- характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.
---	--	--

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе ПМ
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
(название ПМ)

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников 1. Государственная социальная политика в системе дошкольного образования	Работа в малых группах Метод активного чтения (инсерт)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2.	Тема 1.1. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников 2. Развитие, социализация и воспитание личности дошкольника	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3.	Тема 1.1. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников 3. Содержание планирования воспитательно - образовательной работы с родителями	Проблемная лекция	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
4.	Тема 2.1. Задачи, формы и содержание работы с семьей	Групповая дискуссия Мозговой штурм	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

			профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5.	Тема 2.2. Сотрудничество воспитателя, родителей и сотрудников ДОО в построении эффективного взаимодействия	Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме Решение ситуативных задач	ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
6.	Тема 2.3. Специфика и методика работы педагога ДОО	Круглый стол Семинар, групповая дискуссия	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
7.	Тема 2.4 Методика организации совместной деятельности воспитателя, детей и родителей	Деловая игра	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
по профессии Педагог и ФГОС СПО
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
<p>Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Формулировка ВПД: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>
<p>Трудовые функции ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК ПК.4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями ПК.4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>
<p>Трудовые функции ТФ КОД А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК.4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</p>
<p>Трудовые функции ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК.4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями ПК.4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ
--	--	--

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Название ТФ ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		ПК.4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями ПК.4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
Необходимые знания		Знание	Темы/ЛР	Самостоятельная работа
ТЗ 1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		Знать: 31 основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	Государственная социальная политика в системе дошкольного образования 1) Конвенция о правах ребенка 2) Конституция РФ Закон «Об образовании» 4) Концепция модернизации российского образования 5) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	Изучение нормативно-правовой базы в области правового регулирования сотрудничества ДООУ и семьи.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Название ТФ ТФ КОД А/02.6 Воспитательная деятельность		ПК.4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой		
Необходимые умения ТУ 1 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		Умение У1 взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; У2 руководить работой помощника воспитателя;	Практические занятия Составление системы взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Составление перечня поручений помощнику воспитателя на основе изучения типовых обязанностей	Самостоятельная работа Разработка опосредованной формы работы с сотрудниками ДОО
Название ТФ ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность		ПК.4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями ПК.4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
Необходимые знания ТЗ 1. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		Знание З 1 особенности современной семьи, ее функции;	Темы/ЛР Особенности современной семьи, ее функции.	Самостоятельная работа Подготовка компьютерных презентаций по темам: функции семейного воспитания

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Формулировка ВПД: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Трудовые функции ТФ КОД В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК.4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями ПК.4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ПК.4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении ПК.4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПК.4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Название ТФ ТФ КОД В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		ПК.4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями ПК.4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ПК.4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении ПК.4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПК.4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой		
Трудовые действия ТД 1 Участие в планировании и корректировке образовательных задач		Практический опыт ПО 1 наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и	Задания на практику наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.	Самостоятельная работа разработка индивидуальных рекомендаций для родителей по результатам наблюдения за детьми

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
(совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		<p>трудностей в развитии ребенка;</p> <p>ПО 2 определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	
<p>Необходимые умения</p> <p>ТУ 1</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>		<p>Умение</p> <p>У1 изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>У2 формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>У3 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому,</p>	<p>Практические задания</p> <p>Составление анкет для родителей с целью изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.</p> <p>Определение и формулировка целей и задач работы воспитателя с родителями воспитанников.</p> <p>Разработка плана подготовки и проведения первого родительского собрания.</p> <p>Моделирование индивидуальной консультации родителей по заданной теме</p> <p>Анализ отчетов воспитателя по работе с родителями в группе ДОО за год, составление рекомендаций.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Разработка проекта родительского уголка</p> <p>Систематическая проработка конспектов различных форм работы с родителями, учебной и специальной литературы о проблемах воспитания в современном ДОО.</p> <p>Разработка конспекта родительского собрания в нетрадиционной форме.</p> <p>Разработка конспекта мастер-класса для родителей.</p> <p>Разработка совместного развлечения с родителями</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У4 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; У5 анализировать процесс и результаты работы с родителями;		и детьми. Разработка плана-конспекта беседы с родителями при посещении ребенка на дому.
	Применение обучающих технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ-технологий и игровых технологий.	Практический опыт Применение обучающих технологий: совместной проектной деятельности, ИКТ-технологий.	Задания на практику Участие в организации и проведении различных видов деятельности ДОО с семьей: совместные образовательные проекты с дошкольниками и родителями.	
	Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и	Умение: Создавать образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и	Практические задания Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей. Разработка презентации, отражающей результаты проектной деятельности.	Самостоятельная работа Определение цели и задач совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей Разработка этапов создания

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	поддержки образовательных инициатив семьи	поддержки образовательных инициатив семьи		продукта проектной деятельности Написание речи для выступления на родительском собрании Анализ и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей
	<ul style="list-style-type: none"> • формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и 	<p style="text-align: center;">Знание</p> <p>Формы эффективного взаимодействия</p>	<p style="text-align: center;">Темы/ЛР</p> <p>Речевая культура педагога, как условие конструктивного диалога с родителями воспитанников и сотрудниками ДОО: формы эффективного взаимодействия.</p> <p>Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров, как условие для преодоления стереотипизации восприятия</p> <p>Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога ДОО с родителями воспитанников.</p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	невербального общения);			
	• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;	<p align="center">Знание</p> Формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия	<p align="center">Темы/ЛР</p> Установление доверительно-деловых контактов на основе партнерского взаимодействия между педагогом ДОО и родителями дошкольников: формы и методы.	
	• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса; создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;	<p align="center">Умение:</p> Применять методы взаимодействия участников образовательного процесса; создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий	<p align="center">Практические задания</p> Подготовить и смоделировать использование методов в работе с родителями дошкольников. Создание сайта с результатами совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.	<p>Самостоятельная работа</p> Подготовка компьютерных презентаций по темам (повыбору студента): -наглядный метод; - словесный метод; - практический метод работы с родителями.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
	субъектами образовательного процесса; • пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; • организовывать и поддерживать педагогический диалог;	всеми субъектами образовательного процесса; • пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; • организовывать и поддерживать педагогический диалог	

Руководитель рабочей группы (методист)



Е.А. Воздвиженскова

Член рабочей группы (преподаватель)



О.А. Лапшина

Член рабочей группы (преподаватель)



Г.А. Черкасова

Представители ГБОУ СОШ №3:

Директор

М.П.



Т.П. Симонова

