

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «16» мая 2022 г. № 250-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии  
*код и название учебной дисциплины*

общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
основной образовательной программы  
по специальности/профессии:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательного, обще гуманитарного и социально-экономического, математического и обще естественнонаучного.

от « 13 » мая 2022г. протокол № 9

**Составитель:** О.С. Курова, преподаватель ОГСЭ.01 Основы философии ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е.А. Воздвиженкова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 8  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 10 |
| 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГЭС.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОГЭС.01 Основы философии у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП\*):

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
| ОК.01      | Описывать значимость своей профессии   | Сущность гражданско - патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности   |
| ОК 02      | Целеполагание, планирование, организация, рефлексия деятельности; выбор приемов и методов в соответствии с целью, задачами, оценивание их эффективности и качества.  | структура деятельности; методы обучения и воспитания; приемы анализа и самоанализа  |
| ОК.03      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04      | определять задачи поиска информации;   | номенклатура информационных источни-  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | определять необходимые источники; планировать процесс поиска; выделять значимое в перечне информации; оценивать кую значимость результатов поиска; результаты поиска                           | ков, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.   |
| <i>ОК.05</i>   | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК 06</i>   | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами   | психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности  |
| <i>ОК.07</i>   | ставить цели различных видов образовательной деятельности, мотивировать деятельность воспитанников, используя различные приемы и методы, организовывать и контролировать работу воспитанников. | функциональные обязанности, нормативно-правовую и методическую документацию, критерии целеполагания, приемы мотивации, методы контроля и диагностики.                          |
| <i>ОК 08</i>   | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития                                      | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| <i>ОК.09</i>   | выбирать и актуализовать программы с учетом изменения и обновления целей, содержания, смены технологий.  | ФГОС, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО; федеральную и региональную политику в сфере дошкольного образования.                               |
| <i>ОК 10</i>   | создавать безопасную развивающую среду, обеспечивать профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей.  | нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей  |
| <i>ОК 11</i>   | осуществлять образовательную деятельность в соответствии с правовыми нормами, ее регулирующими.  | Правовое обеспечение образовательной деятельности.   |
| <i>ПК 2.7.</i> | -соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности.   | основные категории научной картины мира, роль науки в современной жизни  |
| <i>ПК 3.4</i>  | соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности.  | -основные категории научной картины мира, роль науки в современной жизни - о движение и развитие познавательного процесса.   |
| <i>ПК 5.3</i>  | соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности.  | -особую роль духовных ценностей в жизни человека; -условия формирования личности; - о движение и развитие познавательного процесса.  |
| <i>ПК 5.5</i>  | соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности. - оформлять материал в виде презентаций.   | - основополагающие категории человека; - о движение и развитие познавательного процесса  |

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 60 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 48 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 40 часов,

лабораторные и практические занятия – 8 часов,

- самостоятельная работа - 12 часов.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.5.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объём часов              |
|---|--------------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48                       |
| Самостоятельная работа  | 12                       |
| Объём образовательной программы                               | 60                       |
| в том числе:  |                          |
| теоретическое обучение  | 40                       |
| лабораторные работы   | не предусмотрено         |
| практические занятия  | 8                        |
| контрольная работа  | не предусмотрено         |
| консультации  | не предусмотрено         |
| промежуточная аттестация                                      | 2                        |
| Самостоятельная работа  | 12                       |
| Промежуточная аттестация                                      | дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                               | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Введение.</b>   | 6           |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Предмет и содержание философии</b>                           | <i>Содержание учебного материала</i>   | 6           | ОК 1 -11<br>ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5                                     |
|   | 1. Философия, ее предмет, содержание и роль в обществе   |             |   |
|   | 2. Философия как мировоззрение   |             |   |
|   | 3. Мифология и религия как предфилософия.  |             |   |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>                                | 29          |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Исторические типы философии</b>                              | <i>Содержание учебного материала</i>   | 23          | ОК 1 -11<br>ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5                                     |
|   | 1. Философия античности, ранние философские школы  |             |   |
|   | 2. Философия средних веков. Учение А. Блаженного и Ф. Аквинского.  |             |   |
|   | 3. Философия Нового времени. Философские взгляды Ф.Бэкона и Р. Декарта                                   |             |   |
|   | 4. Немецкая классическая философия. Философия И.Канта  |             |   |
|   | 5. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма и законы диалектики Ф. Гегеля.         |             |   |
|   | 6. Философия Гегеля. Законы Диалектики   |             |   |
|   | 7. Постклассическая философия второй половины 19- начала 20 века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор) |             |   |
|   | 8. Русская религиозная философия. Славянофилы и западники об историческом пути России.                   |             |   |
|   | 9. <b>Практическое занятие</b>   |             | 2   |
| 1. Философия Сократа, Платона, Аристотеля - высший этап развития античной философии | ОК 1 -11<br>ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5  |             |   |
| 2. Философия В. Соловьева, его теория всеединства                                   | 4  |             |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |             |   |
| 1. Написание рефератов по проблемам античной философии                              |  | ОК 1 -11    |   |



|  |  |    |                                   |
|--|--|----|-----------------------------------|
|  | 2. Составление сравнительной таблицы «Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский)                                  |    | ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5             |
|  | 3. Написание рефератов «Ведущие философы новой и новейшей истории»   |    |                                   |
|  | 4. Современная философия: неопозитивизм, экзистенциализм.  |    |                                   |
| <b>Раздел 3.</b>                                     | <b>Человек, сознание, познание.</b>  | 11 |                                   |
| <b>Тема 3.1.</b>                                     | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2  |                                   |
|  | 1. Человек как главная философская проблема. Человек как био-психо-социальное существо.                                    |    | ОК 1 -11<br>ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 9  |                                   |
|  | 1. Человек как индивид, индивидуальность, личность   |    |                                   |
|  | 2. Проблема сознания в философии: природа и феномен сознания. Сознательное и бессознательное в человеке                    |    |                                   |
|  | 3. Учение о познании: философские точки зрения на его природу. Методы и формы познания. Роль практики в процессе познания. |    |                                   |
|  | 4. Философия о проблеме жизни и смерти в духовном опыте человека   |    |                                   |
|  | 5. Основные категории бытия человека: свобода, творчество, вера, надежда, любовь, счастье.                                 |    |                                   |
| <b>Раздел 4.</b>                                     | <b>Духовная жизнь человека</b>   | 7  |                                   |
| <b>Тема 4.1. Философия о духовной жизни человека</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | 6  | ОК 1 -11<br>ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5 |
|  | 1. Философская, научная и религиозная картина мира, их различие.   |    |                                   |
|  | 2. Философия и религия. Религия и мораль. Роль религии в жизни человека.   |    |                                   |
|  | 3. Философия и искусство, кризис современного искусства.   |    |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1  |                                   |
|  | 1. Развитие гуманистических традиций в искусстве   |    |                                   |
| <b>Раздел 5.</b>                                     | <b>Социальная жизнь</b>  | 7  |                                   |
| <b>Социальные аспекты философского исследования.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2  | ОК 1 -11<br>ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5 |
|  | 1. Философские концепции исторического развития общества.  |    |                                   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 3  |                                   |
|  | 1. Философия и культура, массовая культура и контркультура   |    |                                   |
|  | 2. Философия о глобальных проблемах современности и альтернативах  |    |                                   |

|                                 |          |               |    |
|---------------------------------|----------|---------------|----|
|                                 | будущего |               |    |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |          | 2             |    |
|                                 |          | <b>Всего:</b> | 60 |

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места для студентов,
- рабочий стол преподавателя,
- доска,
- инструктивный материал,
- бланковый материал,
- комплект учебно-методической документации.;
- Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека

*Технические средства обучения:*

- медиапроектор,
- компьютер,
- принтер,
- сканер

### **2.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Основные источники:**

Для преподавателей

1. Горелов, А. А. Основы философии/ А. А. Горелов. - М.: Академия, 2017. -314 с.
2. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления/ Ю. Д. Гранин. – М.: Академия Медиаиндустрии, 2017. – 262 с.
3. Грядовой, Д. И. Философия/ Д. И. Грядовой. – М.: Щит–М, 2013. – 381 с.
4. Губин, В. Д. Философия/ под ред. В. Д. Губина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -845 с.
5. Гуревич, П. С. Основы философии/ П.С.Гуревич. – М.: КНОРУС, 2017. – 478с.

Для обучающихся

1. Горелов А.А. Основы философии. М., Изд. Центр «Академия», 2016. Стрельник О.Н. Основы философии. М., Юрайт, 2015.
3. Канке, В. А. Основы философии/ В. А. Канке. – М.: Логос, 2018. – 287 с.

**Дополнительные источники:**

Для преподавателей

1. Апполонов, А. В. Философия/ А. В. Апполонов. – М.: Изд-во Проспект, 2017. - 669 с.
2. Коротких, В. И. Классическая философия в современной культуре: монография/ В. И. Коротких. – М.: Инфра, 2016. – 159 с.
3. Кохановский, В. П. Основы философии/ В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров; под ред. В. П. Кохановского. – М.: КноРус, 2016. – 230 с.

Для обучающихся

1. Философия/ И. В. Ватин и др. – М.: КноРус, 2018. – 366 с.
2. Мудрость веков в словах великих, сборник афоризмов. Тимофеев Н., 2018
3. Наедине с собой. С комментариями и объяснениями. Аврелий.М., Вашкевич Э.В., 2018
4. Нескучная философия. Цуканов А.Л., 2018.

**Электронные ресурсы:**

Для преподавателей

1. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс], - <http://antology.rchgi.spb.ru/>
2. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс], - <http://www.philosophy.ru>
3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], - <http://filosof.historic.ru/>

Для обучающихся

1. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс], - <http://www.philosophy.ru>
2. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], - <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс], - <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения            |
|---|---|--|
| Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;   | оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий | тестирование   |
| Основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;  | оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;                         | тестирование   |
| Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;   | оценка результатов защиты творческих заданий;                                       | тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания |
| О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  | оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций  | тестирование   |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий                       | тестирование   |
| Анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию.   | оценка точности определения различных философских концепций                         | тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания |



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>                                | <b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b> |
|--------------|--|---------------------|--|--|
| 1.           | Философия Сократа, Платона, Аристотеля – высший этап развития философии.                         | 2                   | Дискуссия «Платон против Сократа»  | ОК 1 – 11<br>ПК 5.3,2.7, 3.4               |
| 2.           | Философия В. Соловьева, его теория всеединства   | 1                   | Групповая работа с текстом, обсуждение и презентация                                   | ОК 1 – 11<br>ПК 5.5,2.7, 3.4               |
| 3.           | Человек как индивид, индивидуальность, личность  | 2                   | Семинарское занятие: презентация групповой работы.                                     | ОК 1 – 11<br>ПК 5.3,2.7, 3.4               |
| 4.           | Основные категории бытия человека – свобода, любовь, творчество, счастье, проблема жизни смерти. | 2                   | Дискуссия «Что есть счастье? Предназначение человека»                                  | ОК 1 – 11<br>ПК 5.5,2.7, 3.4               |
| 5.           | Философия и культура, массовая культура и контр культура.  | 1                   | Публичная презентация видеоматериалов по различным направлениям молодежных субкультур. | ОК 1 – 11<br>ПК 5.5,2.7, 3.4               |