

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «16» мая 2022 г. № 250-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:  
(специальности):

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательного, обще гуманитарного и социально-экономического, математического и обще естественнонаучного.

от « 13 » мая 2022г. протокол № 9

**Составитель:** С.А.Виноходова, преподаватель ОГСЭ.03 История ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е. А. Воздвиженкова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-11	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*Профессиональные компетенции, внесённые в программу в результате соотнесения с требованиями работодателя:*

*ПК 1.6. Оформлять уголок здоровья группы дошкольной образовательной организации.*

*ПК1.7. Проводить диагностику развития физических качеств детей раннего и дошкольного возраста.*

*ПК 2.8. Корректировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на основе результатов анализа и диагностики.*

*ПК 3.8. Проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

*ПК 3.9. Составлять план коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей;*

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего - 84 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 72 часа, в том числе:

теоретическое обучение - 72 часа,

лабораторные и практические занятия – 8 часов,

- самостоятельная работа - 12 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	84
Самостоятельная работа	12
Объем образовательной программы	84
в том числе:	
теоретическое обучение	72
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	8
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	
промежуточная аттестация	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Ключевые регионы мира в конце XX- начале XXI вв: от локальных конфликтов до интеграционных процессов.</b>	<b>35</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)	Содержание учебного материала	<b>10</b>	<b>ОК 1-11</b>
	1. Системный кризис индустриального общества.		
	2. Глобализация в конце XX-XXI вв		
	3. Современные проблемы геополитики России		
	4. Проблемы мирового развития и политическая борьба в странах Европы и Северной Америки		
	5. Революция и реформы в странах ЦВЕ. Страны ЦВЕ и Европейский союз		
	6. Развитие Североамериканского континента на современном этапе.		
	7. Страны Восточной Азии. Пути к демократизации		
	8. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет		
	9. Китай. Индия. Япония.		
	10. Пути развития стран Африки		
Лабораторные работы			
<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
1. №1 Экономические, политические и культурные связи Самарской области с другими странами			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1. Эссе на тему: «К чему приведёт глобализация?»			
2. Доклад на тему: «Россия как один из 4 центров силы в современном мире»			
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>ОК 1-11</b>



Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв	1.Мировая политика в годы «Холодной войны»			
	2.Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.			
	3.Региональные и межгосударственные конфликты			
	4.Проблема урегулирования конфликтов			
	5.Вооружённые силы США в войнах и конфликтах XX- начала XXI вв			
	6.Россия в региональных и локальных конфликтах.			
Лабораторные работы				
<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>		
2. №2 «Военная доктрина РФ»				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
1. Эссе на тему: «Возможна ли новая «холодная война» и почему?»				
2. Доклад на тему: «Конфликты в современном мире: сила закона или сила оружия?»				
<b>Тема 1.3</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	<b>ОК 1-11</b>	
Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1.Россия в мировых интеграционных процессах			
	2.Европейская интеграция на рубеже XX- XXI вв			
	3.Распад многонациональных государств Европы в 90-х гг XX века			
	4.Распад СССР как главная геополитическая катастрофа XX века			
	5.Закат коммунистической идеологии в конце XX начале XXI вв			
	6.Миграционные процессы в современной Европе: эволюция миграционных взаимодействий ЕС и стран ЦВЕ			
	7.Пути выхода ведущих государств мира из экономического кризиса			
	8.Посткризисные перспективы развития экономики ведущих государств и регионов мира.			
	9.Социально-экономическое развитие России в посткризисные годы			
Лабораторные работы				
<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>		
3.№3 Мировая интеграция на рубеже XX- XXI вв				
4. №4 Мировой экономический кризис XXI в: истоки и причины				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
1. Эссе на тему: «Возможно ли было сохранить страну от распада?»				
2. Краткое сообщение на тему: «Почему долларова экономика оказалась неэффективной?»				

<b>Раздел 2.</b>	<b>Международные организации в конце XX- начале XXI вв. Наука, культура и религия. Международные законодательные акты.</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	<b>ОК 1-11</b>
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	1.Международные организации как важный фактор мирового социального прогресса и развития		<b>ПК 5.4</b>
	2.Основная деятельность ООН в конце XX- начале XXI вв		
	3.Организация Североатлантического Договора (НАТО): история и перспективы		
	4.Взаимоотношения России с НАТО		
	5.ОБСЕ. Экономическое и политическое объединение Европы и его основная деятельность		
	6.Международные организации постсоветского пространства. Создание СНГ.		
	7.Участие России в миротворческих операциях ООН в конце XX- начале XXI вв		
	Лабораторные работы		
<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
5.№5 Сотрудничество России со странами СНГ			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1.Мультимедийная презентация на тему: «Роль ООН в современном мире»			
2. Краткое сообщение на тему: «Возможна ли реинтеграция на постсоветском пространстве и почему?»			
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>ОК 1-11</b>
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1.На пути к новой картине мира(1970-е гг - XXI в)		
	2.Культура и искусство в последней трети XX-XXI вв. Постмодернизм		
	Лабораторные работы		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>
	6.№6 Место мировых религий в современном мире		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
1.Мультимедийная презентация на тему: «Современное кино»			
2. Мультимедийная презентация на тему: «Постмодернизм»			
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>ОК 1-11</b>
Содержание и назначение важнейших правовых	1.Международное право.		
	2.Международное гуманитарное право		
	3.Законодательные акты Европейского суда по правам человека в Страсбурге		

и законодательных актов мирового и регионального значения.	4.Изменения в законодательстве субъектов РФ		
	5.Региональное законодательство в правовой системе РФ		
	Лабораторные работы		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	7.№7 Международные судебные инстанции 8.№8 Региональное законодательство Самарской области		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Краткое сообщение на тему: «Нормы международного права: теория и практика применения» 2. Эссе на тему: «Почему национальной идеей нашей страны является патриотизм?»	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Нравственные основы семейной жизни</b>	<b>24</b>	
	Содержание учебного материала:	<b>5</b>	
<b>Тема 1.</b> Личность и межличностные отношения	Кто я? Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. Я и Другие. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.		<b>ОК 1-11</b>
	Содержание учебного материала:	<b>9</b>	
<b>Тема 2.</b> Возраст семьи	Добрачные отношения.Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни. Молодые родители.Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие		<b>ОК 1-11</b>
	Содержание учебного материала:	<b>10</b>	<b>ОК 1-11</b>

<p><b>Тема 3.</b> Я – Семья – Общество</p>	<p>Семья – основа всякого общества.          Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.          Устройство жизни семьи. Личность и семья.          Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Семейное воспитание.          Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.          Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни.          Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России.          Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.</p>		
	<b>Всего:</b>	<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – *Истории*; лабораторий *не предусмотрено*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест;
- рабочее место преподавателя (стол, стул);

Технические средства обучения:

- проектор
- экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *не предусмотрено*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

##### Основные источники:

Для преподавателей

1. Артемов, В. В. История/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Академия, 2017 - 446 с.
2. Самыгин, С. И. История/ С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – М.: Кнорус, 2015. - 306 с.
3. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни[Текст]: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280с.

##### Дополнительные источники:

1. Вестник МГУ. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
2. Вокруг света: журнал.
3. Волобуев, О. В. История России. Начало XX - начало XXI века/ О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. - 367 с.
4. Крамаренко, Р. А. История России / Р. А. Крамаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с.
5. Зуев, М. Н. История России/ М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 545 с.
6. Некрасова, М. Б. История России/ М. Б. Некрасова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 357 с.
7. Преподавание истории в школе: Научно-теоретический и методический журнал.
8. Россия и современный мир: журнал. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН
9. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Текст]: учебник для вузов /Колесникова Г.И. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 263с.
10. Кривцун, О. А. Эстетика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Кривцун О.А. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 549 с.
11. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс [Текст]: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением / иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). - Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск:

- ИнфоФонд, 2010. - 209 с.
12. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии [Текст]: Учебное пособие/ Шнейдер Л.Б. – 3-е изд. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2010. – 92бс.
  13. Шугаев, И. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях [Текст]/ прот. И. Шугаев. - 6 изд. - М.: Издательство Московской Патриархии, 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Виртуальный музей современной истории России [Электронный ресурс], – <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/>
2. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс], – <http://www.hrono.ru/>
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс], – <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
4. История новой России [Электронный ресурс], – <http://ru-90.ru/>
5. История. РФ [Электронный ресурс], – <http://histrf.ru/>
6. История России. Всемирная история. [Электронный ресурс], – <http://www.istorya.ru/>
7. Народы и религии мира. [Электронный ресурс], – <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
8. Новейшая история России. 2006-2016. [Электронный ресурс], – <https://russia.mail.ru/>
9. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс], – <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>
10. Путин 2000-2014гг. Промежуточные итоги: диверсификация, модернизация и роль государства в российской экономике [Электронный ресурс], – <https://www.awaragroup.com/upload/awara-study-russian-economy-rus.pdf>
11. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945-2006 [Электронный ресурс], – <http://old.prosv.ru/umk/istoriya/4.html>
12. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985-2001гг. [Электронный ресурс], – <http://postsov.rsuh.ru/hrest/index.shtml>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<b>Оценка «5»</b> ставится, если студент: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.	Экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ;  экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<b>Оценка «4»</b> ставится, если студент: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.	Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся;  экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ
- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье; - осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями; знания( <i>понимание</i> ): - смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака; - основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе; - взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.	<b>Оценка «3»</b> ставится, если студент: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.	Экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ;  экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся
<b>Знать:</b>	<b>Оценка «2»</b> ставится, если студент:	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами;	экспертные наблюдения в процессе проведения учебных занятий (диспутов, обсуждений, бесед и т.д.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую	экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся

<p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>часть дополнительных вопросов учителя. <b>Оценка «1»</b> ставится, если студент:</p>	<p>экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ</p>
<p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>полностью не усвоил учебный материал;</p>	<p>Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся;</p>
<p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>не может изложить знания своими словами;</p>	<p>тестирование;</p> <p>Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся;</p>
<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>не может ответить на дополнительные вопросы учителя.</p>	<p>экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Тестирование;</p> <p>экспертные наблюдения в процессе проведения учебных занятий (диспутов, обсуждений, бесед и т.д.)</p>





ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>
1.	Распад СССР как главная геополитическая катастрофа XX века	1	Урок диспут	ОК2 ОК3 ОК4
2.	Международные организации постсоветского пространства. Создание СНГ.	1	Работа в малых группах	ОК5 ОК6 ОК9 ОК10
3.	Культура и искусство в последней трети XX-XXI вв. Постмодернизм	1	Урок презентация	ПК5.4

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта  
44.02.01 Дошкольное образование

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<p><b>Необходимые умения:</b> ТУ 1 Осуществлять профессиональную поддержку педагогов в оформлении и презентации своего опыта педагогической деятельности ТУ 2 Осуществлять ведение методической педагогической документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>	<p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p><b>Тема 2.1.</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>
<p><b>Необходимые знания:</b> ТЗ 1. Приемы методического обеспечения оформления педагогами текущей педагогической документации, в том числе в электронной форме ТЗ 2. Механизмы профессиональной поддержки педагогов в оформлении и презентации своего опыта педагогической деятельности</p>		<p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	