

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

код и название учебной дисциплины

общий гуманитарный и социально-экономический цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательного, обще гуманитарного и социально-экономического, математического и обще естественнонаучного.

от « 13 » мая 2022г. протокол № 9

Составитель: Д.С. Бецман, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженкова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности/профессии СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, разработанной в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: Учебная дисциплина «Иностранный язык» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------|--|--|
| ОК 5, ПК 2.4 | Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. | Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. |
| | | Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения. |
| ПК 5.3, ОК 5, ОК 9 | Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. | Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| ОК 8, ОК 5, ОК 7 ПК 3.1, ПК 1.1 | Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. |

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 - Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 2.4 - Организовывать общение детей;

ПК 3.1 - Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 5.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других.

педагогов

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 172 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 172 часа, в том числе:

теоретическое обучение - 0 часов,

лабораторные и практические занятия - 172 часа,

- самостоятельная работа - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-----------------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 136 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Объем образовательной программы | 172 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | не предусмотрено |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 28 |
| контрольная работа | не предусмотрено |
| консультации | не предусмотрено |
| промежуточная аттестация | 2 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Количество часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p style="text-align: center;">Раздел 1. Молодежь в современном обществе.</p> | <i>Практическое занятие:</i> | 23 | |
| | 1. В колледже. | 4 | 1 |
| | 2. Правила поведения в колледже. | 4 | 1 |
| | 3. Мой колледж. | 3 | 2 |
| | 4. Прошедшее простое время. | 4 | 3 |
| | 5. Университеты России и Англии. | 3 | 2 |
| | <p><i>Практическое занятие:</i> Употребление новых лексических единиц. Грамматический материал. Работа с текстом «Университеты России и Англии»</p> | 2 | 2 |
| <p style="text-align: center;">Раздел 2. Традиции и праздники.</p> | <i>Практическое занятие:</i> | 21 | |
| | 1. Что такое традиция. | 3 | 1 |
| | 2. Любимый праздник. | 4 | 1 |
| | 3. Модальные глаголы. | 4 | 3 |
| | 4. Семейная еда. | 3 | 2 |
| | <p><i>Практическое занятие:</i> Лексический материал по теме. Работа с текстами: «Праздники: Рождество, Хэллоуин, Пасха».</p> | 3 | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат «Праздники Великобритании».</p> | 2 | 2 |
| <p style="text-align: center;">Раздел 3. Проблема выбора будущей</p> | <i>Практическое занятие:</i> | 25 | |

| | | | | |
|------------|----|--|---|----------|
| профессии. | 1. | Профессиональные требования к педагогу. | 3 | 3 |
| | 2. | Профессии в странах изучаемого языка и России. | 3 | 2 |
| | 3. | Будущее простое время. | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------|
| | 4. | Борьба за жизнь в высших слоях общества | 3 | 2 |
| | 5. | Временные формы глагола | 3 | 3 |
| | <i>Практическое занятие:</i> Лексический материал по теме. Аудирование и работа с текстом «Причины и следствия бедности». Грамматический материал – написание теста. | | 4 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сообщение по теме: «Как решить проблему бедности». | | 2 | 2 |
| Раздел 4. Спорт и здоровье. | <i>Практическое занятие:</i> | | 23 | |
| | 1. | Я выбираю спорт. | 4 | 2 |
| | 2. | Профессиональный спорт. Стоит ли жертвовать? | 2 | 2 |
| | 3. | Группы временных форм Continuous. | 4 | 3 |
| | 4. | Хороший результат любой ценой? | 2 | 2 |
| | 5. | Спорт в России и Великобритании. | 4 | 2 |
| | <i>Практическое занятие</i> Лексический материал по теме. Аудирование – прослушивание интервью с известными гимнастками и выполнение заданий к интервью. | | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> Выполнение тестовых заданий по теме. Написание письма – обращения к профессиональным атлетам. | | 3 | 2 |
| Раздел 5. Природа и экология. | <i>Практическое занятие:</i> | | 19 | |
| | 1. | Животные в человеческом обществе. | 2 | 1 |
| | 2. | Группы временных форм Indefinite. | 4 | 3 |
| | 3. | За или против содержания экзотических животных как любимых животных. | 3 | 2 |
| | 4. | Как можно помочь животным. | 3 | 2 |
| | <i>Практическое занятие:</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал - выполнение тестовых заданий по теме. | | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написание плаката, воззвания, листовки с целью создания выставки «Помоги животным». | | 4 | 2 |
| | Раздел 6. | <i>Практическое занятие:</i> | | 16 |

| | | | | |
|----------------------|----|---------------------------------------|---|----------|
| Языки международного | 1. | Хорошо ли вы знаете язык? | 2 | 2 |
| | 2. | Изучение иностранных языков в России. | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|----------|
| общения и их роль в выборе профессии в современном мире | 3. | Группы временных форм Perfect. | 4 | 3 |
| | 4. | Роль иностранного языка при выборе профессии. | 3 | 1 |
| | <i>Практическое занятие:</i> Лексический материал по теме. Аудирование – прослушивание текста о важности изучения иностранного языка. | | 3 | 2 |
| Раздел 7. Речевой этикет в деловой корреспонденции. | <i>Практическое занятие:</i> | | 20 | |
| | 1. | Заключение контракта. | 2 | 1 |
| | 2. | Запрос. Предложение. Заказ. Поставки. | 2 | 2 |
| | 3. | Составление электронного письма. E-mail. | 4 | 3 |
| | 4. | Модальные глаголы. | 4 | 3 |
| | <i>Практическое занятие:</i> Лексический материал по теме. Составление электронных писем. | | 3 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Грамматический материал - выполнение упражнений по теме. | | 4 | 2 |
| Раздел 8. Компьютерные технологии. | <i>Практическое занятие:</i> | | 23 | |
| | 1. | Технологии будущего. | 4 | 1 |
| | 2. | Компьютеры друзья или враги? | 2 | 2 |
| | 3. | Компьютерное образование. | 4 | 2 |
| | 4. | Страдательный залог. | 4 | 3 |
| | <i>Практическое занятие:</i> Лексический материал по теме. Работа с текстом «Компьютерное образование». | | 4 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление монологического высказывания «Вы за или против компьютерного образования?» | | 4 | 2 |
| Раздел 9. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. | <i>Практическое занятие:</i> | | 26 | |
| | 1. | Лондон – столица Великобритании. | 4 | 2 |
| | 2. | Местность, в которой я живу. | 4 | 1 |
| | 3. | Герундий. | 4 | 3 |
| | 4. | США. Культурное наследие. | 6 | 2 |
| | 5. | Согласование времен. | 4 | 3 |

| | | |
|---|---|----------|
| <i>Практическое занятие:</i> Лексический материал по теме. Работа с текстом «Лондон – кактуристиче- ский центр. | 2 | 2 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|---------------|----------|
| | Создание электронной презентации «Достопримечательности Лондона». | | | |
| Раздел 10. Деловой иностранный язык. | <i>Практическое занятие:</i> | | 12 | |
| | 1. | Командировка. В аэропорту. | 2 | 1 |
| | 2. | Гостиница. Ресторан. | 2 | 2 |
| | 3. | Условные предложения. | 2 | 3 |
| | 4. | Телефонный разговор. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Лексический материал по теме. Составление диалога по теме. | | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие:</i> Грамматический материал – тест. | | 2 | 2 |
| Дифференцированный зачет | | | | |
| | | | 172 | |
| | | | Всего: | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы,
- письменный стол,
- магнитная доска,
- фланелеграф,
- стулья,
- планшеты.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- сканер.

Учебно-методический комплекс:

- нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника,
- рабочая программа,
- учебно-методическая литература,
- комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Агабекян И.П. Английский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М.: Деконт + - ГИС, 2016

Для обучающихся

1. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии кратко. Книга для чтения на английском языке. – М.: Иностраный язык, Оникс, 2016.

2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Делазари И.А., Светличная Н.В., Up & Up 10/11: Student's book: учебник английского языка для 10-11 кл. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник. – Саратов: Лицей, 2017

Для обучающихся

1. Дубровин М.И. Современный англо-русский и русско-английский словарь: 180 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений. – М.: Цитадель-трейд, РИПОЛ КЛАССИК, 2014.
2. Oxford Russian Mini Dictionary. Oxford University Press, 2013

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. <http://www.native-english.ru>

Для обучающихся

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. | Знают лексические единицы (1200 единиц); могут прочитать и перевести текст (со словарём); знают основные понятия и термины своей специальности (500 единиц). | Составление диалогов, контрольные работы, тестирование, индивидуальные задания, контрольные работы, составление монологических высказываний. |
| Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. | Знают лексические единицы (1200 единиц); могут прочитать и перевести текст (со словарём); знают основные понятия и термины своей специальности (500 единиц). | Контроль чтения, пересказ. |
| Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Знают лексические единицы (1200 единиц); могут прочитать и перевести текст (со словарём); знают основные понятия и термины своей специальности (500 единиц). | Устные ответы, тестирование. |
| Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. | Знают лексические единицы (1200 единиц); могут прочитать и перевести текст (со словарём); знают основные понятия и термины своей специальности (500 единиц). | Устные ответы, тестирование |
| Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. | Знают лексические единицы (1200 единиц); могут прочитать и перевести текст (со словарём); знают основные понятия и термины своей специальности (500 единиц). | Устные ответы, тестирование |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</p> | <p>Знают лексические единицы (1200 единиц); могут прочитать и перевести текст (со словарём); знают основные понятия и термины своей специальности (500 единиц).</p> | <p>Устные ответы, тестирование</p> |
| <p>Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> | <p>Знают лексические единицы (1200 единиц); могут прочитать и перевести текст (со словарём); знают основные понятия и термины своей специальности (500 единиц).</p> | <p>Контроль чтения, пересказ</p> |
| <p>Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> | <p>Знают лексические единицы (1200 единиц); могут прочитать и перевести текст (со словарём); знают основные понятия и термины своей специальности (500 единиц).</p> | <p>Составление диалогов, контрольные работы, тестирование, индивидуальные задания, контрольные работы, составление монологических высказываний</p> |
| <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> | <p>Знают лексические единицы (1200 единиц); могут прочитать и перевести текст (со словарём); знают основные понятия и термины своей специальности (500 единиц).</p> | <p>Составление диалогов, контрольные работы, тестирование, индивидуальные задания, контрольные работы, составление монологических высказываний</p> |

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Дата актуализации | Результаты актуализации |
|--------------------------|--------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые ОК, ПК, знания и умения |
|-------|--|--------------|--|--|
| 1. | В колледже. | 2 | Работа в группах, использование ИКТ | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| 2. | Правила поведения в колледже. | 2 | Написание рефератов, эссе; работа с текстами. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| 3. | Мой колледж. | 2 | Диалоги, дискуссии. | ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| 4. | Прошедшее простое время. | 2 | Проектная деятельность, создание электронных презентаций | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| 5. | Университеты России и Англии. | 2 | Создание электронных презентаций, работа в режиме on-line, использование мультимедийных программ | ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| 6. | Заключение контракта. | 2 | Диалоги, монологи, дискуссии, парная и групповая работа. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| 7. | Запрос. Предложение. Заказ. Постановки. | 2 | Использование ИКТ, проектная деятельность | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| 8. | Составление электронного письма. E-mail. | 2 | Поиск дополнительной информации по теме | ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | | ем, осознанно планировать повышение квалификации. |
| 9. | Заключение контракта. | 2 | Работа с текстами, использование ИКТ | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| 10 | Профессиональные требования к педагогу. | 2 | Использование здоровьесберегающих технологий | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| 11. | Профессии в странах изучаемого языка и России. | 2 | Проектная деятельность | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |