

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «16» мая 2022 г. № 250-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Педагогика

общепрофессиональный цикл  
основной образовательной программы  
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального циклов

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

**Составитель:** Е.В.Федорович, преподаватель педагогики ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е. А. Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ № 3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ № 23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках итоговой аттестации, по компетенции Дошкольное воспитание, КОД 1.1 – 2022-2024

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание», требований демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 01 Педагогика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, дистанционной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форм обучения.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений.
- для дополнительной подготовки педагогов работающих в центрах развития детей и на детских площадках детей с сохранным и нарушенным развитием, одаренных детей
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОУ, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОУ и обучающихся по общеобразовательным программам.
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер).

для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском доме.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 5.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК1</b> <b>ОК2</b>	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитания и педагогической деятельности

<p><b>ОК3</b> <b>ОК4</b> <b>ОК5</b></p>	<p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>- находить и анализировать информацию необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>ности;</p> <p>- принципы обучения и воспитания;</p> <p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>- средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>
---	--	--

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В соответствии с Профессиональным стандартом от 18 октября 2013 г. N 544н(в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н) студент должен знать:

**3 5**

• профессиональную терминологию;

**3 6** • принцип доступности и научности.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего - 129 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 86 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 60 часов,

лабораторные и практические занятия - 26 часов,

- самостоятельная работа - 43 часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.5.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>86</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>129</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	26
контрольная работа	4
консультации	?
Самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	экзамен



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики	13	OK1 OK2 OK4
Введение	Роль педагогической теории и педагогической практики в профессиональной деятельности педагога	1	OK1 OK2 OK4
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK1 OK2 OK4
	Педагог: профессия и личность. Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в педагогике.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа обучающихся: Составить программу профессионального самовоспитания.	2	
Тема 1.2. Педагогическая наука и практика как единая система	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK1 OK2 OK4
	Возникновение и становление педагогики как науки. Педагогическая наука и практика как единая система. Категории педагогики: профессиональная терминология. Педагогический опыт: обобщение, внедрение, функции.	4	
	<b>Практические работы</b>		
	1. Подготовить анализ опыта работы педагогов современных ДОО или СОШ	2	
Тема 1.3. Методология	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK2

педагогической науки и практики	Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности. Методологические учения в педагогике: <b>системный, личностный и деятельностный</b> .	3	<b>ОК4</b> <b>ПК 3.4</b>
	<b>Практические работы</b>		
	2. Наблюдение урока (занятия) с целью анализа выбора педагогом методологических подходов в работе.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Целеполагание в педагогике</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Цель как компонент педагогической деятельности. Целеполагание в педагогике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК1</b> <b>ОК2</b> <b>ОК4</b>
	Понятие цели и целеполагания в педагогике. Иерархия целей в педагогике. Цель как компонент педагогической деятельности	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).	2	
<b>Тема 2.2.</b> Целеполагание в воспитании и обучении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК1, ОК6</b>
	Понятие цели воспитания. Цель воспитания в прошлом и настоящем. Задачи воспитания и обучения, их характеристика.	2	
	<b>Практическая работа (в микрогруппах)</b>	2	
	3. Конкретизация целей обучения и воспитания: анализ задач воспитания детей дошкольного возраста в ОП «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.: составить таблицу.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему: «Исторические аспекты педагогической деятельности»	3	
	Контрольная работа по т.2.1-2.2	1	

<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования</b>	<b>14</b>	<b>ПК 5.3 ОК 1, ОК6 ОК 2, ОК 5 ПК 3.4</b>
<b>Тема 3.1.</b> Характеристика системы образования в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 5.3 ОК 1, ОК6</b>
	<b>Понятие:</b> система образования и ее компоненты. Принципы государственной политики РФ в области образования. Формы получения образования. Система подготовки педагогических кадров.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию или сообщение на тему: «Система образования в зарубежных странах» (страна – по выбору студента, варианты не должны повторяться).	2	
<b>Тема 3.2.</b> Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 2, ОК 5 ПК 3.4</b>
	Обновление системы образования - главная задача модернизации образовательных учреждений, в том числе ДОО. Компетентностно – ориентированный подход в образовании. Содержание образования на современном этапе. Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего, среднего образования. Образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС: типы, виды, структура образовательных программ по дошкольному образованию. Проблемы и достижения системы дошкольного и дополнительного образования в РФ.	7	
	<b>Практическая работа</b>	1	
	<b>4.</b> Анализ структуры «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.: записать структуру программы в тетрадь.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Организация целостного педагогического процесса: формы, методы, средства обучения и воспитания, педагогические возможности и условия их применения</b>	<b>37</b>	<b>ПК 5.3 ОК 1, ОК6</b>
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

Педагогический процесс: системный подход	Педагогический процесс как система. Структура, закономерности, функции педагогического процесса. <b>Содержание и особенности построения педагогического процесса в ДОО. Проектирование ПП (планирование) вДОО.</b>	4	
	<b>Практическая работа (в парах)</b>		
	<b>5.</b> Моделирование педагогического процесса и обсуждение наработанного	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект статьи Каптерева П.Ф. «Педагогический процесс»	2	
Тема 4.2. Теоретические аспекты обучения и образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК 1, ОК6</b>
	Дидактика – теория образования и обучения. <b>Дидактические принципы. Система парных принципов в педагогике.</b> Формы обучения: традиции и новации. Урок как основная форма учебной работы. Внеурочные формы текущей учебной работы. Занятие как форма обучения в ДОО, УДО, СОШ. Методы обучения: проблема классификации методов обучения, активные методы обучения (АМО), условия выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, классификация, характеристика. Системная организация мотивационной сферы и условия её развития. Развивающее обучение в отечественной педагогике по системе Л.В.Занкова, Д.Б.Элькониной, В.В.Давыдова	16	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выписать требования ФГОС в части организации обучения детей дошкольного возраста. – 2ч.	2	
Тема 4.3. Средства контроля и оценки качества образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК 1, ОК6</b>
	Понятие «качество образования». Инструментарий контроля качества образования (содержание, функции, формы и методы, виды контроля качества образования). Мониторинг уровня обученности (внутренний, внешний, самоаттестация).	2	
	<b>Практическая работа</b> <b>6.</b> Организация мониторинга качества образования	2	
Тема 4.4. Теоретические аспекты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК 1, ОК6</b>
	Понятие процесса воспитания, его структура. Принципы воспитания. Формы	4	

воспитания	воспитания: понятие форм воспитания, классификация, характеристика. Методы воспитания: понятие методов воспитания, классификация, характеристика. Средства воспитания: понятие средств воспитания, характеристика.			
	<b>Практическая работа</b>			<b>ПК 5.3</b>
	<b>7.</b>	Анализ методов воспитания, выбранных педагогом (решение педагогических ситуаций).	2	
	Контрольная работа по темам 4.1-4.3		1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>19</b>	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК 1, ОК6</b>
<b>Тема 5.1</b> Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Концептуальные основы и принципы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Классификация нарушений. Дети с нарушением ОДА. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.		4	
	<b>Практическая работа</b>		1	
	<b>8.</b>	Анализ примерной психолого - педагогической характеристики для предоставления на ПМПК		
<b>Тема 5.2</b> Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК 1, ОК6</b>
	Аутизм и аутические черты личности. Психопатические формы поведения. Коррекционно – педагогическая помощь при аутизме.		2	
	<b>Практическая работа</b>			
	<b>9.</b>	Анализ педагогических ситуаций	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Просмотр X\фильма «Человек дождя», написание отзыва		3	
<b>Тема 5.3</b> Нарушение в интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК 1, ОК6</b>
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями в интеллектуальном развитии: дети с трудностями в обучении (ЗПР), с умственной отсталостью. Особенности образования лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности образования детей с нарушениями в речевом развитии. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха и зрения.		4	
	<b>Практическая работа (в микрогруппах):</b>			

	10.	Составление алгоритма педагогической помощи детям с нарушениями в развитии	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схемы видов нарушений в речевом развитии ребенка. Поиск статистики по сенсорным нарушениям развития детей, подготовка презентации.	2	
		Контрольная работа по разделу 5 «Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями».	1	
<b>Раздел 6.</b>		<b>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</b>	<b>8</b>	<b>ПК 5.3</b>
<b>Тема 6.1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК6</b>
Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и личностно – развивающей деятельности.		Понятие педагогической оценки. Виды педагогической оценки. Социально – психологический характер оценки. Эффективность педагогической оценки. Особенности оценивания детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 6.2</b> Поощрение и наказание как методы стимулирования.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 5.3</b>
		Поощрение, его особенности. Наказание, его характеристика. Правила использования педагогической оценки. Субъективно – прагматический метод стимулирования.	2	<b>ОК 1, ОК6</b>
		<b>Практическая работа</b>	2	<b>ПК 5.3</b>
	11	Просмотр х/фильма «Педагогическая поэма» или «Республика ШКИД», анализ педагогических ситуаций.		<b>ОК 1, ОК6</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Описание примеров стимулирования в художественной литературе и х/фильмах, в других источниках. Просмотр х/фильма «Педагогическая поэма», «Республика ШКИД», «Доживем до понедельника», «Розыгрыш» - по выбору студента.	2	

Раздел 7.	<b>Технология воспитательно – образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Особенности работы с одаренными детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК 1, ОК6</b>
	Проблема одаренных детей. Понятия «задатки» и «способности». Виды одаренности. Способы выявления одаренных детей (диагностика одаренности). Особенности работы с одаренными детьми. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.	5	
	<b>Практическая работа:</b>		
	<b>12</b> Способы выявления одаренных детей (диагностика одаренности): провести самодиагностику по «Карте одаренности» А.И.Савенкова, сделать выводы.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата на тему: «Таланты в истории человечества»; «Зарубежный опыт работы с одаренными детьми» - по выбору студента.	2	
<b>Тема 7.2</b> Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК 1, ОК6</b>
	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении. Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	6	
<b>Тема 7.3.</b> Особенности работы с детьми девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК 1, ОК6</b>
	Характеристика девиантного и деликвентного поведения. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков. Профилактика и технология работы с детьми девиантного поведения.	6	
	<b>Практическая работа:</b>	2	
	<b>13</b> анализ педагогических ситуаций по теме		
	<b>14</b> Тренинг по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серии коррекционных упражнений по профилактике отклоняющегося поведения	2		

	Контрольная работа по темам 6.1-6.2, 7.1-.7.3	1	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>129</b>	



## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теории и методики дошкольного образования; лаборатория – не предусмотрена.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные и методические пособия «Основы дошкольного образования»;
- комплект проверочных заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

#### Основные источники:

Для обучающихся

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., Министерство образования и науки, 2013 год.
2. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 414 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, С.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 368 с.
4. Федорович Е.В. УМК ОП.01 «Педагогика», г.Сызрань, 2018г., 200с.

Для преподавателей

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., Министерство образования и науки, 2013 год.
2. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 414 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Основы дошкольной пе-

дагогика [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Дошкольная педагогика Н.П.Корепанова [Электронный ресурс]

#### **Дополнительные источники:**

##### Для преподавателей

1. Аверин В.А. Психология развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 64 с.
2. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей: теории развития мотивов и мотивации социального поведения: Монография: учебно-методическое пособие/ Москва, - 2005, - 226 с.
3. Асеев В.Г.. Мотивация поведения и формирования личности М., 1976, с.73.
4. Бардин К. В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты).—М.: Знание, 1983.—96 с.— (Нар. ун-т. Пед. фак.; № 5).
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М. Академия, 2000, - 192 с.
6. Божович Л.И.. Личность и ее формирование в детском возрасте М., 1968 с.213-227.
- Веракса Н.Е.. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте //
7. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганюшенко Н.И.. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет // Вопросы психологии - 1999 № 1 с.50-52
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, - СПб.: Питер, - 2000, - 512 с.
9. Кравцова Е.Е.. Психологические проблемы готовности детей к школе М., 1991, с.24.
10. Маслоу А.Г. Мотивация и личность М., 2001 с.218

##### Для обучающихся:

1. Мультимедийные презентации по темам: «Развитие дошкольного образования в России», «Вклад А.С. Симанович в развитие дошкольного образования в России XIX века», «Жизнь и педагогическая деятельность Е.Н.Водовозовой», «Е.И.Тихеева – ученый и руководитель детского сада», «Н.К.Крупская – организатор дошкольного воспитания в Советской России», «Современные образовательные программы дошкольного образования», «Инновационные технологии в ДОУ», «Ш.А.Амонашвили – педагог-гуманист».

Схемы, образцы КТП содержатся в презентациях по темам курса, в УМК; выдержки из ФГОС и СанПиН в материалах к урокам.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Электронные журналы «Дошкольник РФ», «Молодой ученый», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное образование».

## Электронные ресурсы:

Для преподавателей

### 1. Интернет-ресурсы

1. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> ()
2. Российский образовательный портал - [http:// www. Shool.edu.ru](http://www.Shool.edu.ru)
3. Педагогическая библиотека - [http://www.pedlib.ru/-](http://www.pedlib.ru/)
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
5. [http://www.doshkolyata.com.ua/books\\_osn.html](http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html) - дошкольное образование (авторский сайт)
6. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
7. <http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)

Для обучающихся

### 1 Интернет-ресурсы

8. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> ()
9. Российский образовательный портал - [http:// www. Shool.edu.ru](http://www.Shool.edu.ru)
10. Педагогическая библиотека - [http://www.pedlib.ru/-](http://www.pedlib.ru/)
11. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
12. [http://www.doshkolyata.com.ua/books\\_osn.html](http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html) - дошкольное образование (авторский сайт)
13. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
14. <http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	<b>Определяет</b> педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, презентация наработанного
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	<b>Анализирует</b> педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия: анализ видеоматериалов
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<b>Находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, презентация наработанного
ориентирование в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<b>Ориентируется</b> в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия
<b>Знания:</b>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	<b>Знает</b> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования в соответствии с программой	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
значение и логику целеполагания в обучении, воспитания и педагогической деятельности	<b>Знает</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	внеаудиторная самостоятельная работа
принципы обучения и воспитания	<b>Знает</b> вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	домашняя работа, тестирование
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	<b>Знает</b> формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Практическая работа Контрольная работа
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	<b>Знает</b> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	<b>Знает</b> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Домашняя работа, тестирование
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	<b>Знает</b> понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, домашняя работа
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<b>Знает</b> особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа
средства контроля и оценки качества образования	<b>Знает</b> средства контроля и оценки качества образования	Практическая работа, контрольная работа
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<b>Знает</b> психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа

## 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации
18.05.2022	<p><b>Внесены дополнения в Тема 7.1.</b> Особенности работы с одаренными детьми.</p> <p><i>Практическая работа №12: Способы выявления одаренных детей (диагностика одаренности): провести самодиагностику по «Карте одаренности» А.И.Савенкова, сделать выводы.</i></p>
19.05.2022	<p><b>Внесены дополнения Тему 6.2</b> Поощрение и наказание как методы стимулирования.</p> <p>Самостоятельная работа: Изменен перечень х/ф для просмотра и анализа: Просмотр х/фильма «Педагогическая поэма», «Республика ШКИД», «Доживем до понедельника», «Розыгрыш» - по выбору студента.</p>
20.05.2022	<p><b>Внесены изменения в тему 4.2.</b> Теоретические аспекты обучения и образования.</p> <p><i>Увеличено количество часов на изучение данной темы с 10 до 18ч. Особое внимание уделяется дидактическим принципам, в частности парным принципам.</i></p>
20.05.2022	<p>Уточнены дидактические единицы по Теме 4.1: Педагогический процесс: системный подход.</p> <p><i>Содержание и особенности построения педагогического процесса в ДОО. Проектирование ПП (планирование) в ДОО.</i></p>
20.05.2022	<p><b>Откорректированы дидактические единицы по теме:</b> <b>1.2.</b> Педагогическая наука и практика как единая Система</p> <p><i>Категории педагогики: профессиональная терминология.</i></p>
20.05.2022	<p><b>Уточнено содержание темы 1.3.</b> Методология педагогической науки и практики.</p> <p>Методологические учения в педагогике: <i>системный, личностный и деятельностный.</i></p>
20.05.2022	<p><b>Уточнено содержание темы 3.1. :</b> Характеристика системы образования в России</p> <p><i>Понятие: система образования и ее компоненты.</i></p>
20.05.2022	<p><b>Уточнено содержание темы 3.2. :</b> Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования</p> <p><i>Проблемы и достижения системы дошкольного и дополнительного образования в РФ.</i></p>

Примечание: зеленым цветом и курсивом выделены изменения и дополнения в соответствии с профстандартом и требованиями работодателей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>
1.	<b>Тема 2.2.</b> Целеполагание в воспитании и обучении	<b>2</b>	<b>Практическая работа №1 в микрогруппах:</b> Подготовить и представить анализ опыта работы педагогов современных ДОО или СОШ	<b>ОК1 ОК2 ОК4</b>
2.	Тема 4.1 Педагогический процесс: системный подход	<b>2</b>	<b>Практическая работа №5 (в парах)</b> Моделирование педагогического процесса и обсуждение наработанного	<b>ПК 5.3 ОК1, ОК6</b>
3.	Тема 4.3. Средства контроля и оценки качества образования	1	<b>Практическая работа №6</b> Организация мониторинга качества образования (обсуждение результатов)	<b>ПК 5.3 ОК1, ОК6</b>
4.	Тема 4.4. Теоретические аспекты воспитания	1	<b>Практическая работа №7</b> Анализ методов воспитания, выбранных педагогом (решение педагогических ситуаций).	<b>ПК 5.3 ОК1, ОК6</b>
5.	<b>Тема 5.1</b> Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	1	<b>Практическая работа №8 - деловая игра:</b> Анализ примерной психолого - педагогической характеристики для предоставления на ПМПК	<b>ПК 5.3 ОК1, ОК6</b>
6.	<b>Тема 5.2</b> Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		<b>Практическая работа №9</b> Анализ педагогических ситуаций	<b>ПК 5.3 ОК1, ОК6</b>
7.	<b>Тема 5.3</b> Нарушение в интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии человека (ребенка), их		<b>Практическая работа (в микрогруппах) №10:</b> Составление алгоритма педагогической помощи детям с нарушениями в развитии	<b>ПК 5.3 ОК1, ОК6</b>

	систематика и статистика			
8.	<b>Тема 6.2</b> Поощрение и наказание как методы стимулирования.		<b>Практическая работа №11</b> Просмотр х/фильма «Педагогическая поэма» или «Республика ШКИД», анализ педагогических ситуаций.	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК1, ОК6</b>
9.	<b>Тема 7.3.</b> Особенности работы с детьми девиантного поведения		<b>Практическая работа №14</b> Тренинг по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК1, ОК6</b>