

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 Психология

профессиональный цикл основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального циклов

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: М.А.Перфилова, преподаватель психологии ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А.Воздвиженскова,
методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована по очной, заочной формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: «Психология» входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы «Дошкольное образование»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2	Применять знания психологии при решении педагогических задач	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ОК 4	Выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников.	Основы психологии личности
ОК 1 ОК 8 ПК 2.4	Общаться с ребенком, признавать их достоинство, понимать и принимать их	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности возрастную периодизацию
ОК 1		Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
ПК 1.4 ОК 7	Создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Основные закономерности возрастного развития, стадии кризиса развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей детей

ОК 1 ОК 3 ОК 5 ПК 2.4 ПК 2.7		Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
<i>ПК 5.3</i>		Групповую динамику коллектива
<i>ПК 4.4</i> <i>ПК 4.2</i> <i>ПК 5,3</i>		Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
<i>ОК 9</i> <i>ПК 2.7</i> <i>ПК 5.3</i> <i>ПК 5.5</i>	Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности	Оновы психологии творчества

Вариативная часть предусмотрена.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 150 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 100 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 84 часов,

лабораторные и практические занятия - 16 часов,

- самостоятельная работа - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	100
Самостоятельная работа	50
Объем образовательной программы	150
в том числе:	
теоретическое обучение	84
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	16
контрольная работа	2
консультации	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Общие основы психологии	55	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	
Предмет, задачи и методы психологии.	1.Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории	2	ОК 1 ОК 2
	2.Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования	2	ОК 4
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Основные этапы развития психологии		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	24	
Человек как субъект, личность и индивидуальность.	1.Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений	2	
	2.Понятие о деятельности как способе существования. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Понятие ведущей деятельности и её роль в формировании и развитии личности ребенка.	2	ОК 5
	3.Понятие мотива и мотивации. Способности. Общие и специальные способности	4	ОК 6
	4.Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Свойства темперамента. Диагностика темперамента.	2	
	5. Характер и его структура. Типология характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация характера.	2	
	6. Эмоционально-волевая организация деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Методы исследования	4	ОК 8

	эмоциональной сферы. Волевая сфера личности.		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие:	2	
	1. Проведение самодиагностики свойств темперамента		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Конспектирование по вопросам «Условия развития способностей».		
	Конспектирование «Волевые качества личности», составление схемы «Структура волевого акта»		
Тема 1.3. Основные формы познания, их психологические механизмы.	Содержание учебного материала	25	
	1.Определение, функции внимания. Виды и свойства внимания. Функции внимания	2	ОК 1
	2.Ощущение и восприятие как основа чувственного познания	4	ОК 2
	3.Память как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти и приемы запоминания.	2	
	4.Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. язык и речь, функции, виды речи.	4	
	5. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.	2	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	2	
	2. Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания. Самодиагностика индивидуальных особенностей внимания		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составление таблицы: «Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям» (по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности)		
	Подбор упражнений для развития памяти.		

	Составление таблицы «Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени систематизация приемов развития творческого воображения		
	Контрольная работа	1	
Раздел 2.	Возрастные особенности психического развития детей.	42	
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей.	Содержание учебного материала	9	
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.	2	ОК 10
	2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Понятие о ведущей деятельности.	2	ОК 7
	3. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.	2	ПК 1.4
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	1	
	3. Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Конспектирование «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского»; подготовка тезисов к выступлению		
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	Содержание учебного материала	12	
	1. Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.	4	ПК 5.3
	2. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис 3 лет.	4	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
Практическое занятие			

	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка младенческого возраста		
	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет		
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	21	
	1. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре.	2	ПК 3.3
	2. Умственное развитие дошкольников. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи. Сенсорное развитие дошкольников.	4	ПК 2.7
	3. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Половые различия в поведении детей. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.	4	ПК 5.5
	4. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.	2	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	3	
	4. Подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника.		
	5. Подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника.		
	6. Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника с учетом возрастных особенностей		
	Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников (защита реферата).		

	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе		
Раздел 3.	Психология общения.	25	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	
Общая характеристика общения.	1. Понятие общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Барьеры в общении. Виды и уровни общения.	2	ОК 1
	2. Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов. Динамика конфликтов. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Методы диагностики конфликтности.	2	ОК 3
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление схемы «Виды и уровни общения».		
	Самодиагностика конфликтности личности методом тестирования.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	
Группа как социально-психологический феномен	1. Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Позиция, статус, роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния.	2	ОК 5
	2. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Стили лидерства. Типы лидеров, их функции.	2	ОК 11
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	11	
Особенности общения взрослого с детьми разного возраста,	1. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Динамика общения педагога с детьми разного возраста.	2	ПК 2.4

особенности общения детей со сверстниками	2.Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Особенности общения детей со сверстниками. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками	2	ПК 2.7
	3.Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками. Методы гармонизации взаимоотношений.	2	ПК 5.3
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	7. Разработка рекомендаций по гармонизации взаимоотношений детей со сверстниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка (защита реферата).		
	Подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками		
Раздел 4.	Профилактика и коррекция девиантного поведения.	11	
Тема 4.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития.	Содержание учебного материала	5	
	1.Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.	2	ПК 4.4
	2.Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.	2	ПК 5.3
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	1	
	8. Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Тема 4.2. Психокоррекция отклоняющегося развития	Содержание учебного материала	6	
	1.Гиперактивные дети. Коррекция гиперактивности у детей. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	2	ПК 4.2
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	2	
	9. Определение и анализ основных направлений психокоррекционной работы в дошкольном возрасте		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.		
Раздел 5.	Психология творчества.	17	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	10	
Специфика и пути формирования детского творчества	1. Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса.	2	ОК 9
	2. Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности	2	ПК 5.5 ПК 5.3
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	2	
	10. Определение проблем одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми.		
	11. Определение черт одаренных детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление библиографии современной литературы по психологии творческой одаренности.		
	Подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	7	
Развитие творческих способностей детей	1. Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности	2	ПК 2.7
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	2	
	12. Подбор диагностических методов определения креативных способностей. Самодиагностика креативных способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление рекомендаций для воспитателя по развитию творческой одаренности дошкольников.		
	Контрольная работа	1	
Комплексный экзамен			
Всего:		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - № 49

Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийный проектор,
- видеоманитофон.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Белякова, Е.Г. Психология: учебник и практикум для СПО / Е.Г. Белякова. –М:

Издательство Юрайт, 2016.–263с.

2. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений/ И.В. Дубровина,

Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. –16-е изд., –М.: Издательский центр «Академия», 2018. –496с.

- 3.Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2017–380с.
- 4.Ильин,Е.П. Психология:учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П.-СПб: Питер, 2017. –560с.
- 5.Столяренко,Л.Д., Столяренко В.Е. Психология: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.-Ростов-н/Д, «Феникс» 2017. –448с.
- 6.Мананникова,Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. -3-е изд. М.2017.-284с.
- 7.Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии.: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. –5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. –272с.
- 8.Чекина, Л.Ф. Психология развития: учебное пособие/ Т.С. Спирина.–М.: Лань, 2018. –208с.

Для обучающихся

- 1.Белякова, Е.Г. Психология: учебник и практикум для СПО / Е.Г. Белякова. –М: Издательство Юрайт, 2016.–263с.
- 2.Дубровина,И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. –16-е изд., –М.: Издательский центр «Академия», 2018. –496с.
- 3.Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2017–380с.
- 4.Ильин,Е.П. Психология:учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П.-СПб: Питер, 2017. –560с.
- 5.Столяренко,Л.Д., Столяренко В.Е. Психология: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.-Ростов-н/Д, «Феникс» 2017. –448с.
- 6.Мананникова,Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. -3-е изд. М.2017.-284с.
- 7.Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии.: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. –5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. –272с.
- 8.Чекина, Л.Ф. Психология развития: учебное пособие/ Т.С. Спирина.–М.: Лань, 2018. –208с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

- 1.Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов./Б.С. Волков,

- Н.В. Волкова. -М.: Издательский центр «Академия», 2013.–668с.
- 2.Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов/О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко.-М.ВЛАДОС –ПРЕСС, 2015. –261с.
- 3.Иванников, В.А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. -М.: Издательство Юрайт, 2018 —480с.
- 4.Краткий психологический словарь/ Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.–3-е изд. расш., испр. и доп.–Ростов –н/Д, изд-во «Феникс», 2003. –512с.
- 5.Крысько,В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним: учебное пособие–СПб.: Питер, 2014.–254с.
- 6.Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для студентов вузов /Ю.А. Клейберг.–М.: ТЦ Сфера, 2013.–160с.
- 7.Рогов, Е.И. Психология общения: учебное пособие для студентов среднего проф. Образования / Е.И. Рогов. –М.: Кнорус, 2018.–260с.
- 8.Сорокоумова,Е.А. Педагогическая психология. Краткий курс /Е.А. Сорокоумова. СПб.: Питер, 2014. –176с

Для обучающихся

- 1.Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов./Б.С. Волков, Н.В. Волкова. -М.: Издательский центр «Академия», 2013.–668с.
- 2.Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов/О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко.-М.ВЛАДОС –ПРЕСС, 2015. –261с.
- 3.Иванников, В.А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. -М.: Издательство Юрайт, 2018 —480с.
- 4.Краткий психологический словарь/ Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.–3-е изд. расш., испр. и доп.–Ростов –н/Д, изд-во «Феникс», 2003. –512с.
- 5.Крысько,В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним: учебное пособие–СПб.: Питер, 2014.–254с.
- 6.Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для студентов вузов /Ю.А. Клейберг.–М.: ТЦ Сфера, 2013.–160с.
- 7.Рогов, Е.И. Психология общения: учебное пособие для студентов среднего проф. Образования / Е.И. Рогов. –М.: Кнорус, 2018.–260с.
- 8.Сорокоумова,Е.А. Педагогическая психология. Краткий курс /Е.А. Сорокоумова. СПб.: Питер, 2014. –176с

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

Для обучающихся

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Применять знания психологии при решении педагогических задач	Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач	Отбор и применение различных методов развития концентрации, объема, устойчивости внимания. Практическая работа Решение психологических задач. Разработка рекомендаций по развитию познавательных процессов. Практическая работа
Выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников.	Уметь выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников.	Отбор, проведение и анализ диагностических методик. Подбор и систематизация игр, упражнений, направленных на развитие психики ребенка. Подбор диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе. Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста Отчетная документация в рамках практики
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Составление и объяснение схемы взаимодействия психологии с другими науками. Составление схемы самонаблюдений, анкеты. Практическая работа, тест
Основы психологии личности	Знать основы психологии личности	Определение свойств темперамента с помощью диагностических методик
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Составление психологической характеристики личности. Практическая работа
Возрастную периодизацию	Знать возрастную периодизацию	Составление и объяснение схемы условий психического развития. Сопоставление подходов к периодизации развития.

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Исследование самооценки конфликтности методом тестирования Практическая работа
Групповая динамика	Знать групповую динамику	Подбор упражнений, направленных на сплоченность группы и развитие лидерских качеств. Практическая работа
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Подбор диагностических методик и проведение диагностики специфики общения со сверстниками на разных возрастных этапах. Составление дневника коммуникативного поведения воспитателя. Подбор и систематизация игр, направленных на развитие общения. Защита портфолио работ
Основы психологии творчества	Знать основы психологии творчества	Проведение исследования креативных способностей. Практическая работа

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации
30.05.2022	Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана в соответствии с новыми требованиями
30.05.2022	Дополнено информационное обеспечение обучения (ресурсы сети Интернет)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Предмет, задачи и методы психологии.	6	Проблемная лекция	ОК 1 ОК 2
2.	Человек как субъект, личность и индивидуальность.	24	Деловая игра	ОК 5 ОК 6
3.	Основные формы познания, их психологические механизмы.	25	Презентация	ОК 1 ОК 2
4.	Основные закономерности психического развития детей.	9	Круглый стол (дискуссия)	ОК 10 ОК 7 ПК 1.4
5.	Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	12	Проблемная лекция	ПК 5.3
6.	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	21	Мультимедийный контент	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 5.5
7.	Общая характеристика общения.	8	Аквариум	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 11
8.	Группа как социально-психологический феномен	6	Проблемная лекция	ОК 5
9.	Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками	11	Деловая игра	ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 5.3
10.	Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития.	5	Метод проектов	ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.3
11.	Психокоррекция отклоняющегося развития	6	Круглый стол	ПК 4.4 ПК 4.2 ПК 5.3
12.	Специфика и пути формирования детского творчества	10	Презентация	ОК 9 ПК 2.3 ПК 5.5

13.	Развитие творческих способностей детей	7	Проблемная лекция	ОК 9 ПК 2.7 ПК 2.3 ПК 5.2
-----	--	---	-------------------	------------------------------------