

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

код и название учебной дисциплины
обще профессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального циклов

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: Н.В Кутузова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специального дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3	<ul style="list-style-type: none">определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	<ul style="list-style-type: none">основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;основные закономерности роста и развития организма человека;строение и функции систем органов здорового человека;физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;возрастные анатомо-физиологические особенности детей;влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;основы гигиены детей;гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;основы профилактики инфекционных заболеваний;гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 114 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем -76 часов, в том числе:

теоретическое обучение -38 часов,

лабораторные и практические занятия - 38 часов,

- самостоятельная работа -38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	76
Самостоятельная работа	38
Объем образовательной программы	114
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	38
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Изучение строения тела человека	4	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 3, 10
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	1	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение топографического расположения органов и частей тела	1	
Тема 1.2. Уровни организации организма	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Уровни организации организма	1	ОК 3, 10
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение классификации тканей.	1	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
Раздел 2.	Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека	6	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4,
Тема 2.1. Этапы развития человека	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2.1 - 2.6,
	1. Основные этапы развития человека	1	3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	2. Изучение особенностей возрастных критических периодов	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3. Изучение особенностей возрастных критических периодов.	1	
Тема 2.2. Физическое развитие детей	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 3, 10
	1. Закономерности роста и развития детей	1	ПК 1.1 - 1.4,
	<i>Практическое занятие:</i>	1	2.1 - 2.6,

	2.Изучение физического развития детей антропометрическими методами.		3.1 - 3.3,
	<u>3.Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Исследовательская работа: изучение влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка.	1	5.1 - 5.3
Раздел 3.	Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей	45	
Тема 3.1. Нервная система	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 3, 10
	1. Общий обзор строения и функций нервной системы	1	ПК 1.1 - 1.4,
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение свойств нейронов разных функциональных групп.	1	2.1 - 2.6,
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение процесса формирования нервной системы в онтогенезе.	2	3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 3, 10
	1. Строение и функции спинного мозга	1	ПК 1.1 - 1.4,
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение особенностей строения спинно-мозгового сегмента.	1	2.1 - 2.6,
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение мер профилактики повреждений спинного мозга.	1	3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
Тема 3.3. Строение и функции головного мозга	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 3, 10
	1. Строение и функции головного мозга	1	ПК 1.1 - 1.4,
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение и анализ схемы локализации функций в коре больших полушарий.	1	2.1 - 2.6,
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение онтогенеза мозга.	1	3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
Тема 3.4. Отделы нерв-	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 3, 10

ной системы	1.Строение и функции периферической нервной системы.	1	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение действия отделов вегетативной нервной системы на иннервируемый орган	1	
Тема 3.5. Зрительная система.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1.Строение и функции зрительной сенсорной системы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Исследовательская работа: изучение наиболее распространенных дефектов зрения у детей дошкольного возраста и способов их коррекции.	2	
Тема 3.6. Слуховая система	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Строение и функции слуховой сенсорной системы	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Определение уровня развития слуха речью и камертоном.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение особенностей строения и функции вестибулярного аппарата у детей.	2	
Тема 3.7. Сердечно-сосудистая система	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение строения сердца.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3. Изучение строения сердца.	1	

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.	2	
Тема 3.8. Дыхательная система	<i>Содержание учебного материала.</i>	5	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Строение и функции дыхательной системы	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания органов дыхания.	2	
Тема 3.9. Пищеварительная система	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1.Строение и функции пищеварительной системы	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение строения зуба; составление зубной формулы детей.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин расстройств функций пищеварительной системы у дошкольников и профилактика этих расстройств.	1	
Тема 3.10. Выделительная система	<i>Содержание материала</i>	4	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Строение и функции выделительной системы.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	1	

	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика энуреза у детей.	1	
Тема 3.11. Строение и функции кожи	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Строение и функции кожи.	1	
	<i>Практическое занятие</i> 2.Изучение строения кожи.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение наиболее распространенных заболеваний кожи у детей.	2	
Тема 3.12. Опорно-двигательная система	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Строение и функции опорно-двигательной системы детей.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Исследовательская работа: «Роль физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей».	2	
Раздел 4.	Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	16	
Тема 4.1. Рефлекторная регуляция физиологии	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6,
	1.Рефлекторная регуляция физиологических функций.	1	

ческих функций	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение и составление схемы регуляции физиологических функций.	1	3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение роли и принципа действия нервного центра в организме.	1	
Тема 4.2. Кровь	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Физиологические характеристики крови. Работа сердца.	1	
	2. Физиологические характеристики крови. Работа сердца.	1	
	<i>Практическая работа:</i> 3.Изучение групп крови и принципа переливания крови.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика анемии у детей.	1	
Тема 4.3. Легкие. Регуляция дыхания	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение процесса транспорта газов кровью.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: влияние активного образа жизни и гиподинамии на жизненную емкость легких.	1	
Тема 4.4. Пищеварение	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Физиологические основы пищеварения.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение приемов гигиенического ухода за ротовой полостью дошкольников/школьников.	1	

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов аппетита.	1	
Тема 4.5. Мочевыделение	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Физиологические основы мочевого выделения.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение химического состава мочи.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов жажды.	1	
Раздел 5.	Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	10	
Тема 5.1. Железы внутренней секреции.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Железы внутренней секреции. Гормоны.	1	
	2. Железы внутренней секреции. Гормоны.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Составление классификации желез организма человека.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение процесса полового созревания детей.	1	
Тема 5.2. Высшая нервная деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Высшая нервная деятельность	1	
	2. Высшая нервная деятельность	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 4.Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей.	1	

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Исследовательская работа: «Причины сна и сновидений. Физиологические механизмы сна и их нарушения у детей»	2	
Раздел 6.	Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза	20	
Тема 6.1. Контроль за здоровьем и развитием детей	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение групп здоровья детей.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение и составление коррекционных упражнений для развития познавательных процессов обучающихся.	2	
Тема 6.2. Опорно-двигательная система	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.	1	
	2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение причин развития искривления позвоночника у детей. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с дошкольниками.	2	
Тема 6.3. Закаливание детей	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3,
	1.Закаливание детей	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение способов закаливания детей.	1	

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации.	2	5.1 - 5.3
Тема 6.4. Гигиена питания детей	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Гигиена питания детей.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение физиологических норм суточной потребности дошкольников в питательных веществах, минеральных солях и витаминах.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ режима питания дошкольников	2	
Тема 6.5. Кожа детей	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Гигиена кожи детей.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 4.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей.	1	
Раздел 7.	Изучение основ профилактики инфекционных заболеваний	4	
Тема 7.1. Инфекционные заболевания	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1.Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.	1	
	<i>2. Практическое занятие:</i> Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение способов дезинфекции в дошкольной образовательной организации.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	1	

	1.Изучение мероприятий, проводимых в дошкольной образовательной организации по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.		
Раздел 8.	Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	7	
Тема 8.1. Гигиена образовательного процесса	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Гигиена образовательного процесса	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение и анализ режима дня в дошкольной образовательной организации.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение и анализ режима дня в дошкольной образовательной организации.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и гигиеническая оценка организации занятий рисованием в дошкольной образовательной организации.	1	
Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3
	1. Изучение и гигиеническая оценка санитарного состояния групповых комнат дошкольной образовательной организации	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение и анализ гигиенических требований к игрушкам и дидактическому материалу	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и гигиеническая оценка санитарного состояния групповых комнат дошкольной образовательной организации.	1	
Дифференцированный зачёт		2	
ВСЕГО:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – естественно - научных и медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2015.

Для обучающихся

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2015.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. Просвещение, 1986 г.
2. Яковлев Б.П. Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.-М.: ЭКСМО, 2011.

Для обучающихся

3. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2000.
4. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2008.
5. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология – М.: Владис, 2008.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2008.

8. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
3. Анатомия. Курс лекций.: Федеральный портал "Российское образование"
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : Учебник
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

Для обучающихся

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2004, 1СД-ROM.
3. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., М.: ДРОФА, 2008, 1СД-ROM.
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2005, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2002, 1СД-ROM.
6. Медицинская энциклопедия/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2003, 2СД-ROM.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. 	<p>использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом</p>	<p>тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности роста и развития организма человека; 	<p>Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков</p>	<p>тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> • строение и функции систем органов здорового человека; 	<p>Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков</p>	<p>тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 	<p>Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков</p>	<p>тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> • возрастные анатомо-физиологические особенности детей; 	<p>использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом</p>	<p>тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 	<p>Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков</p>	<p>тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основы гигиены детей; 	<p>использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности</p>	<p>тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и 	<p>Представляет информацию в виде таблиц, схем, опор-</p>	<p>тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа</p>

укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	ного конспекта;_ осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	
• основы профилактики инфекционных заболеваний;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
Уметь: • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	практическое занятие
• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану	формализованное наблюдение
• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	практическое занятие, исследование
• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;_ осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	практическое занятие, формализованное наблюдение
• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;_ осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	практическое занятие, исследование

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	27	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ПК 1.1 ОК 3
2.	Тема 3.3. Строение и функции головного мозга		Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	ПК 1.1 ОК 3
3.	Тема 3.5. Зрительная система.		Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	ОК 3
4.	Тема 3.7. Сердечно-сосудистая система.		Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
5.	Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение Тема 5.1. Железы внутренней секреции.	7	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
...	Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям дошколь-	5	Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	ОК 3 ПК 1.2 ПК 2.2

	ного образовательного учреждения			
--	----------------------------------	--	--	--