

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «16» мая 2022 г. № 250-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

общепрофессиональный цикл  
основной образовательной программы  
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального циклов

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

**Составитель:** Е.В.Федорович, преподаватель педагогики ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е.А.Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках итоговой аттестации, по компетенции Дошкольное воспитание, КОД 1.1 – 2022-2024

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание», требований демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теоретические основы дошкольного образования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, дистанционной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форм обучения.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений.
- для дополнительной подготовки педагогов работающих в центрах развития детей и на детских площадках детей с сохранным и нарушенным развитием, одаренных детей
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОУ, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОУ и обучающихся по общеобразовательным программам.
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер).  
для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском доме.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 5.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК1</b> <b>ОК2</b> <b>ОК3</b> <b>ОК4</b> <b>ОК5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>- находить и анализировать информацию необходимую для решения педагогических</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li><li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li><li>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li><li>- формы, методы и средства обучения и воспитания</li></ul>

	<p>проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>тания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>
--	---	---

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ/ППКРС по специальности/ профессии **000000 название специальности / профессии** и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.

ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В соответствии с Профессиональным стандартом от 18 октября 2013 г. N 544н(в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н) студент должен знать:

### 3 1

- теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

### 3 2

- способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;

### 3 3

- формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;

### 3 4

- содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий;

### 3 5

- профессиональная терминология;

### 3 6

- принципы доступности и научности.

#### 1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 54 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 36 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 20 часов,

лабораторные и практические занятия - 16 часов,

- самостоятельная работа - 18 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.5.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	16
контрольная работа	2
консультации	?
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	экзамен



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Становление и развитие дошкольного образования</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение в предмет	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>ОК 1</b>
	Роль и значение дошкольного образования в системе современного воспитания. Предмет и задачи теоретических основ дошкольного образования.		
<b>Тема 1.2.</b> Исторические аспекты развития дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании. Учения Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Дж Локка о воспитании. <i>Классические системы дошкольного воспитания Ф. Фребеля и М. Монтессори.</i>	<b>1</b>	<b>ОК1 ОК2 ОК4</b>
	<b>Практические работы</b>	<b>1</b>	
	1. <i>Классические системы воспитания Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребеля, М. Монтессори: заполнение таблицы.</i>		<b>ОК1 ОК2 ОК4</b>
<b>Тема 1.3.</b> Развитие Дошкольного образования в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Российские педагоги о дошкольном образовании. Идеи К.Д. Ушинского, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко о дошкольном воспитании.	<b>1</b>	<b>ОК1 ОК2 ОК4</b>
	<b>Практические работы</b>		
	2. Идеи К.Д. Ушинского, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко о дошкольном воспитании. Заполнение таблицы по заданному вопросу с использованием электронных и бумажных справочно-	<b>1</b>	

		библиографических источников.		
	3.	Этапы развития дошкольного образования.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Ознакомление с историей развития дошкольного образования – (составление конспекта). - Выдающие педагоги, внесшие вклад в развитие дошкольного образования (написание реферата).	2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Специфика содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</b>	<b>45</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общие руководящие документы по работе дошкольных учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК1</b> <b>ОК2</b> <b>ОК4</b>
		Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: основные положения. Общая характеристика ФГОС ДО, структура, цели и задачи ДО.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования: составление конспекта.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК1, ОК6</b>
		Принципы реализации обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении	2	
		Основные виды деятельности дошкольников: игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная, общения, двигательная деятельность.	2	
	<b>Практическая работа (в микрогруппах)</b>			
	4.	Основные виды деятельности дошкольников: характеристика игры, учебно-познавательной, трудовой, художественной, общения, двигательной деятельности.		
<b>Тема 2.3.</b> Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК6</b>
		Характеристика образовательных программ дошкольного образования: «Программа воспитания и обучения детей» под ред.Васильевой М.А., «Основы безопасности детей дошкольного возраста; «Радуга», «Детство», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Здоровый дошкольник», «Малыш», «Кроха» и др. <i>Способы реализация в образовательных программах дошкольного образования культурно-исторического, деятельностного и лич-</i>	2	

	<i>ностного подходов к воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Ознакомление с вариативными программами дошкольного образования (подготовка сообщения или презентации)		
	<b>Практическая работа</b>	2	
	5. Характеристика и анализ вариативных программ по дошкольному воспитанию на основании заданных параметров: <ul style="list-style-type: none"> <li>– название; назначение;</li> <li>– год принятия;</li> <li>– структура;</li> <li>– основные положения;</li> <li>– задачи;</li> <li>– возрастные особенности.</li> </ul>		
<b>Тема 2.4.</b> Формы, методы и средства умственного и нравственного воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	Характеристика умственного воспитания дошкольников. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. <i>Специфика форм и методов умственного воспитания (познавательного развития) дошкольном образовании.</i> <i>Занятие – основная форма организации обучения. Виды занятий в детском саду. Экскурсия как форма организации занятия. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Использование в процессе обучения и воспитания.</i> Педагогические возможности и условия применения форм и методов и средств обучения и воспитания в ДОО.	6	<b>ОК 2, ОК 5 ПК 3.4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Характеристика основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников.		<b>ОК 2, ОК 3</b>
	<b>Практическая работа</b>		
	6. Характеристика нравственного воспитания дошкольников.	1	
	7. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств нравственного воспитания в ДОО.	1	<b>ОК 2, ОК 3</b>
	8. Классификация методов и приемов обучения и воспитания, условия их применения в дошкольном образовательном учреждении	1	
9. Презентация одного из выбранных методов	2		
Тема 2.5. Психоло-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 2, ОК 5 ПК 3.4</b>

лого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе обучения. Характеристика и основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.		6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	<b>ОК 2, ОК 3, ОК5</b>
	Подготовить сообщение по теме «Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению»			
	<b>Практическая работа</b>		3	<b>ОК 2, ОК 5 ПК 5.3</b>
	10.	Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению. Семинар – 1ч.	1	
	11.	Характеристика и основы развивающего обучения. Семинар . - 1 ч.	1	
	12.	Анализ принципов развивающего обучения Ш.А. Амонашвили и презентация одного из них (по выбору студента) - 1 час.	1	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теории и методики дошкольного образования; лаборатория – не предусмотрена.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные и методические пособия «Основы дошкольного образования»;
- комплект проверочных заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

#### **Основные источники:**

Для обучающихся

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., Министерство образования и науки, 2013 год.
2. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 414 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, С.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 368 с.
4. Федорович Е.В. УМК ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования», Сызрань, 2018г., 180с.

Для преподавателей

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., Министерство образования и науки, 2013 год.
2. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 414 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Дошкольная педагогика Н.П.Корепанова [Электронный ресурс]

## Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Аверин В.А. Психология развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 64 с.
2. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей: теории развития мотивов и мотивации социального поведения: Монография: учебно-методическое пособие/ Москва, - 2005, - 226 с.
3. Асеев В.Г.. Мотивация поведения и формирования личности М., 1976, с.73.
4. Бардин К. В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты).—М.: Знание, 1983.—96 с.— (Нар. ун-т. Пед. фак.; № 5).
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М. Академия, 2000, - 192 с.
6. Божович Л.И.. Личность и ее формирование в детском возрасте М., 1968 с.213-227.
- Веракса Н.Е.. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте //
7. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И.. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет // Вопросы психологии - 1999 № 1 с.50-52
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, - СПб.: Питер, - 2000, - 512 с.
9. Кравцова Е.Е.. Психологические проблемы готовности детей к школе М., 1991, с.24.
10. Маслоу А.Г. Мотивация и личность М., 2001 с.218

Для обучающихся:

1 Мультимедийные презентации по темам: «Развитие дошкольного образования в России», «Вклад А.С. Симанович в развитие дошкольного образования в России XIX века», «Жизнь и педагогическая деятельность Е.Н.Водовозовой», «Е.И.Тихеева – ученый и руководитель детского сада», «Н.К.Крупская – организатор дошкольного воспитания в Советской России», «Современные образовательные программы дошкольного образования», «Инновационные технологии в ДОУ», «Ш.А.Амонашвили – педагог-гуманист».

Схемы, образцы КТП содержатся в презентациях по темам курса, в УМК; выдержки из ФГОС и СанПиН в материалах к урокам.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический универси-

тет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Электронные журналы «Дошкольник РФ», «Молодой ученый», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное образование».

## Электронные ресурсы:

Для преподавателей

### 1. Интернет-ресурсы

1. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> ()
2. Российский образовательный портал - [http:// www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
3. Педагогическая библиотека - [http://www.pedlib.ru/-](http://www.pedlib.ru/)
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
5. [http://www.doshkolyata.com.ua/books\\_osn.html](http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html) - дошкольное образование (авторский сайт)
6. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
7. <http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)

Для обучающихся

### 1 Интернет-ресурсы

8. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> ()
9. Российский образовательный портал - [http:// www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
10. Педагогическая библиотека - [http://www.pedlib.ru/-](http://www.pedlib.ru/)
11. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
12. [http://www.doshkolyata.com.ua/books\\_osn.html](http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html) - дошкольное образование (авторский сайт)
13. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
14. <http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	<b>Определяет</b> педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, презентация
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	<b>Анализирует</b> педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<b>Находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, презентация
ориентирование в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<b>Ориентируется</b> в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия
<b>Знания:</b>		
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	<b>Знает</b> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования в соответствии с программой	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	<b>Знает</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	внеаудиторная самостоятельная работа
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	<b>Знает</b> вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	домашняя работа, тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	<b>Знает</b> формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	внеаудиторная самостоятельная работа
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	<b>Знает</b> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия



## 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации
15.05.2022	<p><b>Внесены дополнения в тему 1.2.</b> Исторические аспекты развития дошкольного образования:</p> <p><i>-Классические системы дошкольного воспитания Ф. Фребеля и М. Монтессори.</i></p>
15.05.2022	<p><b>Внесены дополнения в тему 2.3.</b> Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей:</p> <p><i>- Способы реализации в образовательных программах дошкольного образования культурно-исторического, деятельностного и личностного подходов к воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.</i></p>
18.05.2022	<p><b>Внесены изменения в тему 2.4.</b> Формы, методы и средства умственного и нравственного воспитания дошкольников.</p> <p><i>- Характеристика нравственного воспитания дошкольников.</i></p> <p><i>- Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств нравственного воспитания в ДОО.</i></p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>
1.	<b>Тема 2.2.</b> Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<b>2</b>	<b>Практическая работа в микрогруппах:</b> представление характеристики игры, учебно-познавательной, трудовой, художественной, общения, двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	<b>ПК 5.3</b> <b>ОК1</b> <b>ОК6</b>
2.	<b>Тема 2.4.</b> Формы, методы и средства умственного и нравственного воспитания дошкольников	<b>2</b>	<b>Конференция:</b> презентация одного из выбранных методов	<b>ОК 2, ОК 5</b> <b>ПК 3.4</b>
3.	<b>Тема 2.5.</b> Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1	Семинар: Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению.	<b>ОК 2, ОК 5</b> <b>ПК 5.3</b>
4.	<b>Тема 2.5.</b> Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1	Семинар: Характеристика и основы развивающего обучения.	<b>ОК 2, ОК 5</b> <b>ПК 5.3</b>
5.	<b>Тема 2.5.</b> Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1	<b>Деловая игра:</b> Анализ принципов развивающего обучения Ш.А. Амонашвили и презентация одного из них (по выбору студента)	<b>ОК 2, ОК 5</b> <b>ПК 5.3</b>