

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Теоретические и методические основы поликультурного образования дошкольников

основной образовательной программы
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального циклов

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: Ю.А.Левина, Е.А. Пименова, преподаватели ОП. 07 Теоретические и методические основы поликультурного образования дошкольников ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Теоретические и методические основы поликультурного образования дошкольников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности/профессии СПО

44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) формам обучения.

Программа УД может быть использована в сфере дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовке (повышение квалификации и переподготовка кадров по специальности Дошкольное образование) на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 6.1, ОК 1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства поликультурного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	- структуру и содержание парциальных программ ДО, отражающих специфику поликультурного образования;
ПК 6.1, ПК 6.2, ОК 5	- формировать элементарные представления у дошкольников об истории и культуре малых этносов Среднего Поволжья доступными детскому восприятию средствами этнографии (предметы быта, детский игровой материал, устное и декоративно-прикладное народное творчество, виды деятельности народов), направляя их на развитие у детей интереса к прошлому малой и большой Родины, поддерживая его и предоставляя возможность отразить знания и отношения в разных видах детской деятельности;	- фольклор народов Поволжья;
ПК 6.3,	- приобщать детей к общечеловеческим ценностям (к нравственным, моральным,	- особенности социализации и воспитания детей в современном обществе;

ОК 07	этическим правилам и нормам, эстетическим чувствам и отношениям), объединяющим всех людей Земли, страны, региона средствами народоведения;	
ПК 6.4, ОК 2	- анализировать педагогические проблемы и тенденции развития в современном мире;	- общие основы этнопедагогики, культурные традиции воспитания и образования;
ПК 6.2, ОК 7	- использовать народные традиции, народную мудрость, народное искусство в воспитательном процессе при формировании культуры межэтнических отношений;	- идеи народности и культуросообразности в педагогической теории;
ПК 6.3, ОК 9, ОК 11	-учить детей этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;	- современные методы активного вовлечения детей в решение конфликтов и проблем (помощь в формулировке проблем и обдумывании путей их решения; развитие чувствительности детей к чувствам других и т.д.);
ПК 6.2, ПК 6.4, ОК 4	- проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта;	- основы поликультурного воспитания дошкольников;
ПК 6.4, ОК 8	- связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой.	- факторы и средства народной педагогики.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 6.1 (1в) - Планировать различные виды деятельности по поликультурному образованию дошкольников;

ПК 6.2 (1в) - Организовывать мероприятия по поликультурному образованию в различных видах деятельности детей;

ПК 6.3 (1в) - Организовывать конструктивное общение детей на основе уважения к различным национальным культурам и традициям

ПК 6.4 (1В) - Анализировать процесс и результаты организации деятельности по поликультурному образованию.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 63 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 40 часов, в том числе:
 - теоретическое обучение - 34 часа,
 - лабораторные и практические занятия - 6 часов,
- самостоятельная работа - 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
Самостоятельная работа	23
Объем образовательной программы	63
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	6
контрольная работа	не предусмотрено
консультации	<i>не предусмотрено</i>
промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачёт</i>
Самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Теоретические и методические основы поликультурного образования дошкольников	63	
Тема 1.1 ФГОС: дошкольное образование в поликультурном пространстве.	Содержание учебного материала	3	ПК 6.1, ПК 6.4 ОК 1, ОК 4
	Понятие «поликультурное образование». Актуальность проблемы поликультурного образования детей дошкольного возраста.	1	
	Идеи поликультурности в рамках российского образовательного пространства. Нормативно-законодательная база поликультурного образования.	1	
	Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России.	1	
	Практическое занятие	1	
	1. Работа с первоисточниками: Богомолова М.И. «Интернациональное воспитание дошкольников» и др. Самостоятельная работа обучающихся Изучение первоисточников по списку, указанному преподавателем. Составление таблицы педагогических идей по проблеме. Подготовка презентаций по одному из аспектов изучаемой проблемы.	3	
Тема 1.2 Педагогический опыт современных детских садов в области поликультурного образования.	Содержание учебного материала	5	ПК 6.1, ПК 6.2 ОК 2, ОК 5
	Педагогический опыт организации поликультурного образования в современных детских садах России.	1	
	Содержание поликультурного образования в соответствии с ФГОС и примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы.	2	
	Содержание парциальных программ ДО, отражающих специфику поликультурного образования	2	
Практическое занятие	1		

	2.	Анализ предметно-развивающей среды закрепленной возрастной группы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение педагогического опыта организации поликультурного образования в современных детских садах по материалам периодических педагогических изданий: журналов «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание».		2	
Тема 1.3 Методические и технологические аспекты построения поликультурного образования в детском саду.	Содержание учебного материала		6	
	Методы и средства поликультурного образования дошкольников. Особенности их применения в зависимости от возрастной группы.		2	ПК 6.2, ПК 6.3 ОК 2, ОК 7
	Построение предметно-развивающей среды поликультурного пространства в ДОО.		2	
	Работа с родителями дошкольного возраста в рамках поликультурного образования детей дошкольного возраста.		2	
	Практическое занятие		1	
	3.	Изучение опыта работы по реализации поликультурного образования дошкольников в конкретном ДОО.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка эскиза оформления предметно-пространственной среды (национальный уголок) в ДОО по изучаемой проблеме. Подбор фотоматериалов для сравнительного анализа предметно-развивающей среды. Разработка отдельных форм поликультурного образования дошкольников. Разработка одной из форм работы с родителями в рамках поликультурного образования детей дошкольного возраста.		4	
Тема 1.4 Устное народное творчество народов Поволжья как средство поликультурного образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		10	
	Начальные сведения о топонимике. Район, область, где мы живем. Короткий исторический экскурс в историю населенного пункта.		2	ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 3, ОК 9, ОК 5
	Перечень названий реки Волги. Происхождение названия Среднее Поволжье. Специфика местности (краткий обзор географического положения, растительного и животного мира).		2	
	Устное народное творчество народов Поволжья как средство формирования культуры межэтнических отношений в дошкольном возрасте.		2	
	Пословицы и поговорки. Страшилки. Дразнилки. Былички. Сказки. Мифы, ле-		2	

	генды, предания, сказания как формы познания и эстетического восприятия окружающего мира.		
	Родословная семьи. Место моей семьи в истории родного края.	2	
	Практическое занятие	1	
4	Создание презентации на тему: «Моя семья», «Мой родной город», «Сызрань – моя родина»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Моя родословная (с привлечением иллюстративного материала по УНТ, собранного ребятами в своих семьях, характерного для каждого поколения). Сочинение о происхождении русского народа (жанр выбирают студенты). Выразительное чтение с элементами анализа. Произведение по выбору. Сообщение по теме. Проведение фрагментов русских народных обрядов, праздников и развлечений. Сочинение мифа о каком-либо явлении природы, характерном для местности, в которой проживаешь.	6	
Тема 1.5 Формирование толерантности посредством ознакомления дошкольников с народностями Среднего Поволжья	Содержание учебного материала	8	
	Понятие «толерантность» и его воспитательный смысл.	2	ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 3, ОК 9, ОК 5
	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с национально-культурными особенностями и ценностями народов Поволжья и России в разных возрастных группах ДОО.	2	
	Татары на Волге. Быт и обычаи в татарских легендах. Использование УНТ татар в педагогическом процессе ДОО.	1	
	Чуваши на Волге. Быт и обычаи в чувашских мифах и легендах. Использование УНТ чувашей в педагогическом процессе.	1	
	Использование УНТ мордовского народа в педагогическом процессе.	1	
	Немецкие колонии на Волге. Сказания о немцах Поволжья.	1	
	Практическое занятие	2	
	5. Разработка эскиза краеведческого уголка в одной из возрастных групп.	1	
6. Разработка ОД по патриотическому воспитанию.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выразительное чтение произведений устного народного творчества. Инсценирование сказок народов Поволжья. Чтение наизусть отрывков из произведений устного народного творчества.	8	

	<p>Анализ отрывков мифов, легенд народов Поволжья. Подготовить выставку книг по заявленной теме. Подготовка конспектов занятий. Аннотирование методической литературы фольклору народов Поволжья. Подготовка компьютерных презентаций по темам фольклора народов Поволжья. Разработка сценариев фольклорных праздников, игр и развлечений.</p>		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - педагогики и психологии; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов;
- рабочий стол преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ;
- инструктивный материал, бланковый материал.

Технические средства обучения:

- медиапроектор;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: учеб. Пособие для студ. высш. уч. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-240 с. [Текст: непосредственный];
2. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с. [Текст: непосредственный];
3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика. Учебник и практикум: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - Москва : Юрайт, 2014. -333 с. [Текст: непосредственный];

Для обучающихся

1. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: учеб. Пособие для студ. высш. уч. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-240 с. [Текст: непосредственный];
2. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с. [Текст: непосредственный];

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика. Учебник и практикум: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - Москва : Юрайт, 2014. -333 с. [Текст: непосредственный].

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Плаксина Е. С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 84-85. [Текст: непосредственный];
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. – 3-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2015, -368 с. [Текст: непосредственный].

Для обучающихся

1. Плаксина Е. С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 84-85. [Текст: непосредственный].

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. И Волков, Г.Н. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 168с. http://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik_8452f557f0d.html
2. Дьяченко Л.Ю. Формирование основ этнокультуры у старших дошкольников в музыкально-фольклорной деятельности [Электронный ресурс]: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование). МПГУ. Москва. 2014. — 166 с. <https://www.studmed.ru/science/pedagogika/etnopedagogika>

Для обучающихся

1. И Волков, Г.Н. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 168с. http://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik_8452f557f0d.html
2. Дьяченко Л.Ю. Формирование основ этнокультуры у старших дошкольников в музыкально-фольклорной деятельности [Электронный ресурс]: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование). МПГУ. Москва. 2014. — 166 с. <https://www.studmed.ru/science/pedagogika/etnopedagogika>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Планировать различные виды деятельности по поликультурному образованию дошкольников	Соответствие образовательного результата поставленной цели. Выбранные методы соответствуют программному содержанию и образовательным потребностям детей. Выбранные приёмы соответствует возрасту дошкольников и их образовательным потребностям.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, производственная практика
Организовывать мероприятия по поликультурному образованию в различных видах деятельности детей	Соответствие образовательного результата поставленной цели. Организация образовательного процесса на основе уважения к различным национальным культурам. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Выбранные методы соответствуют программному содержанию и образовательным потребностям детей.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, производственная практика, защита проектов
Организовывать конструктивное общение детей на основе уважения к различным национальным культурам и традициям	Выбранные методы соответствуют потребностям детей. Выбранные приёмы соответствует возрасту дошкольников и их образовательным потребностям. Использовать народные традиции, народную мудрость, народное искусство в воспитательном процессе при формировании культуры межэтнических отношений	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, производственная практика, защита проектов
Анализировать процесс и результаты организации деятельности по	Соответствие образовательного результата поставленной цели.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, производственная практика

поликультурному образованию	Соответствие выбранных методов и приемов задачам организуемой деятельности. Соответствие методов и приемов возрасту дошкольников и их образовательным потребностям.	
Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знание специфики профессии педагога Знание социальной значимости педагогической профессии Знание основ педагогической деятельности	Зачеты по производственной практике по разным видам деятельности: наблюдение, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми и т.д.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знание способов организации собственной деятельности Знание способов контроля и оценки собственной деятельности Умение решать профессиональные задачи	Решение профессиональных задач Проект
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Дифференцированный зачет
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации Использование различных источников, включая электронные	Защита рефератов и курсовых работ, тематические выступления
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ТСО в образовательном процессе: Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel	Тематические презентации Проект
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с воспитанниками, преподавателями, методистами, педагогами дошкольных учреждений, социальными партнерами	Защита коллективных проектов
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Умение ставить цель и мотивировать деятельность обучающихся Умение организовывать и	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, лабораторных работ, презентаций и т.д.

ответственности за качество образовательного процесса.	контролировать деятельность детей Умение принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Осуществление самоанализа различных видов деятельности Осуществление отбора средств для определения результатов самообразования, интерпретация результатов собственной деятельности.	Текущий контроль в ходе выполнения обязательной самостоятельной работы
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществление профессиональной деятельности в современных условиях Применение современных педагогических технологий	Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности; инструкции по охране жизни и здоровья детей	Решение профессиональных и ситуативных задач, тестовых заданий
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность: КЗОТ, Конвенция о правах ребенка, должностные обязанности педагога ДОУ	Тестовые задания

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России.	1	Проблемная лекция	ОК 1., ОК 3., ОК 4. - определять цели, задачи, содержание, методы и средства поликультурного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.	Разработка одной из форм работы с родителями в рамках поликультурного образования детей дошкольного возраста.	1	Групповая дискуссия. Мозговой штурм.	ПК 6.2, ОК 4, ОК 6 - использовать народные традиции, народную мудрость, народное искусство в воспитательном процессе при формировании культуры межэтнических отношений;
3.	Педагогический опыт организации поликультурного образования в современных детских садах России.	1	Семинар	ПК 6.1, ПК 6.4, ОК 5, ОК 9 - проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта
4.	Начальные сведения о топонимике. Район, область, где мы живем. Короткий исторический экскурс в историю населенного пункта.	1	Интерактивная экскурсия	ОК 4, ОК 5 - формировать элементарные представления у дошкольников об истории и культуре малых этносов Среднего Поволжья доступными детскому восприятию средствами этнографии (предметы быта, детский игровой материал, устное и декоративно-прикладное народное творчество, ви-

				ды деятельности народов), направляя их на развитие у детей интереса к прошлому малой и большой Родины, поддерживая его и предоставляя возможность отразить знания и отношения в разных видах детской деятельности;
5.	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с национально-культурными особенностями и ценностями народов Поволжья и России в разных возрастных группах ДОО.	1	Ролевая игра	ПК 6.2, ПК 6.3, ОК4 - приобщать детей к общечеловеческим ценностям (к нравственным, моральным, этическим правилам и нормам, эстетическим чувствам и отношениям), объединяющим всех людей Земли, страны, региона средствами народо-ведения; - использовать народные традиции, народную мудрость, народное искусство в воспитательном процессе при формировании культуры межэтнических отношений.