

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Основы педагогического мастерства
код и название учебной дисциплины

обще профессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности/профессии:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального циклов

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: Н.В. Кутузова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженкова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующих специальностей и программы повышения квалификации педагогов (воспитателей).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП. 10 Основы педагогического мастерства у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Вариативная часть:

По результатам освоения дисциплины ОП. 10 Основы педагогического мастерства у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований ДЭ по компетенции Дошкольное воспитание.

С целью реализации требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обучающийся должен :

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;
- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты;
- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования.

знать:

- *правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
- *психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;*
- *содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);*
- педагогические технологии, применяемые в современном образовании;

- современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;
- основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 54 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 36 часов, в том числе:
 - теоретическое обучение - 28 часов,
 - лабораторные и практические занятия - 8 часов,
- самостоятельная работа - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	18
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	8
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	<i>Не предусмотрено</i>
промежуточная аттестация	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Общие основы педагогического мастерства.	14	
Тема 1.1. Педагогическая деятельность учителя (воспитателя).	Особенности педагогической деятельности учителя (воспитателя)	2	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11
	<i>Практическое занятие</i>		
	1. Составление характеристики педагогической деятельности учителя (воспитателя)	1	
	1. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать мини-сочинение на тему «Я и моя профессия», «Идеал учителя» и т.д., отражая собственное понимание сущности педагогической деятельности.	2	
Тема 1.2. Содержание педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Понятие о педагогическом мастерстве. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Основные элементы педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.	2	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11

Тема 1.3. Характеристика основных компонентов педагогического мастерства.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Основные компоненты педагогического мастерства: личностный, деятельностный, информационно-теоретический. Педагогическая направленность личности учителя (воспитателя). Профессионально значимые личные качества учителя (воспитателя). Педагогические способности учителя (воспитателя). Профессиональные знания учителя (воспитателя). <i>Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.</i>	4	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11
	<i>Практическое занятие:</i>		
	2. Составление характеристики основных компонентов педагогического мастерства	1	
	2. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подбор учебно-методической литературы по изучаемому курсу, оформление библиографического списка. Составление аннотации к одному из источников.	2	
Раздел 2.	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства учителя (воспитателя).	8	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11
Тема 2.1. Техника внешней выразительности.	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	
	Понятие о внешней выразительности педагога и освоение основ её техники.		
Тема 2.2. Техника речи.	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	
	Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.		
	3. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление аннотации к одному из источников по проблеме культуры речи учителя.	2	
Тема 2.3. Техника саморегуляции.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	Понятие о саморегуляции психо-эмоционального состояния педагога и освоение основ её техники.		
Тема 2.4. Техника управления вниманием.	<i>Практическое занятие:</i>	1	
	3. Освоение основ техники управления вниманием.		
Тема 2.5.	<i>Практическое занятие:</i>	1	

Артистизм учителя (воспитателя).	4.	Освоение основ артистизма педагога.		
Раздел 3.	Организация педагогического взаимодействия.		9	
Тема 3.1. Содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных)	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Общение и его функции. Специфика педагогического общения: его значимость, функции, цели. Особенности педагогического общения с воспитанниками, обучающимися. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности детей, на взаимоотношения в детском коллективе.		2	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11
Тема 3.2. Конфликты в педагогическом взаимодействии.	<i>Практическое занятие:</i> 5. Освоение приёмов профилактики конфликтов и поведения в конфликтной ситуации.		1	
Тема 3.3. Педагогический такт.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Общие этические принципы общения. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.		2	
Тема 3.4. Убеждение и внушение как способы педагогического воздействия.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Убеждение и внушение как умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Понятие, формы, виды, специфика убеждения и внушения. 2. Условия эффективности убеждения и внушения.		4	
Раздел 4.	Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.		23	
Тема 4.1. Мастерство учителя (воспитателя) в организации образовательной деятельности.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Образовательная деятельность педагога. Технология современного учебного занятия. Режиссура занятия. Современные средства обучения, учебно-лабораторное оборудование в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении. Технология педагогической оценки, положительного подкрепления, педагогических санкций. <i>Практическое занятие:</i>		2	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11
	6.	Освоение элементов мастерства учителя (воспитателя) в организации обучения: Микропреподавание с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.	2	

	<i>4. Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление аннотации к одному из источников по проблеме активизации познавательной деятельности дошкольников на занятиях	2	
Тема 4.2. Мастерство воспитания.	<i>Содержание учебного материала:</i> Освоение элементов мастерства воспитания	2	
	<i>5. Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение материалов по организации и проведению активных форм работы с родителями, КТД с учащимися (по И.П.Иванову)	4	
Тема 4.3. Самообразование и самовоспитание как формы самосовершенствования.	<i>Содержание учебного материала:</i> Сущность педагогического самообразования, самовоспитания. Формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания. Творческий рост педагога.	2	
	<i>6. Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение педагогического опыта учителя-мастера (по предложенному плану-схеме).	4	
Тема 4.4. Конкурс педагогического мастерства	<i>Содержание учебного материала:</i> 1.Конкурсы профессионального мастерства как приоритетное направление образовательной практики в России и за рубежом. Конкурс профессионального мастерства WorldSkills в России.	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	1	
	7. Демонстрация задания конкурса педагогического мастерства		
	<i>7. Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания программы конкурса.	2	
ВСЕГО		54 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.

Для обучающихся

1. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
2. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. - 191с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.

Для обучающихся

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.
2. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. –М., 1986.
3. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336
4. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.
5. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002
6. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; <p>содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии, применяемые в современном образовании; - современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании; - основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие. 	<p>Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков</p> <p>выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Терминологические диктанты</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; - оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты; - применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности; 	<p>использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Микропреподавание</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы</p>

<ul style="list-style-type: none">- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;- находить пути самообразования и самосовершенствования.		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Основные элементы педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.	1	дискуссия; проблемная лекция	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11
2.	Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.	1	работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4
3.	Освоение основ артистизма педагога.	1	работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии	ОК 1-11
4.	Общие этические принципы общения. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.	2	дискуссия; проблемная лекция	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4
5.	Освоение элементов мастерства учителя (воспитателя) в организации обучения: Микропреподавание с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.	2	работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии	ОК 1-11
6	Конкурсы профессионального мастерства как приоритетное направление образовательной практики в России и за рубежом. Конкурс профессионального мастерства WorldSkills в России.	2	работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н
и образовательных результатов УД ОП. 10 Основы педагогического мастерства**

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
Необходимые знания: ТЗ 1. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Знать: З 1 правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Тема 1.3. Характеристика основных компонентов педагогического мастерства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2022 года по компетенции Дошкольное воспитание и образовательных результатов УД ОП 10. Основы педагогического мастерства

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
<i>знать</i>		
<p>- содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</p> <p>- этические нормы</p>	<p>Знать: содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p><i>Содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных)</i></p> <p>Общение и его функции. Специфика педагогического общения: его значимость, функции, цели. Особенности педагогического общения с воспитанниками, обучающимися. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности детей, на взаимоотношения в детском коллективе.</p>