

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

код и название учебной дисциплины

обще профессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности/профессии:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального циклов

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: В.А. Саксонова, преподаватель ОП. 11 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженскова, методист
профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для изучения в ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани» в рамках реализации вариативной части рабочего учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» очной формы обучения и заочной формы обучения. Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ОК 10	- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально делового, учебно-научного стилей; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей;	- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
ПК 2.2.	- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста	- особенности русского ударения и произношения, - орфоэпические нормы
ПК 2.3. ОК.2.	- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально делового, учебно-	- иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

	научного стилей;	
ПК 2.4. ОК 4, ОК 5.	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться орфоэпическими словарями; - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка 	<ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью, - функции языка, - особенности русского ударения и произношения, - орфоэпические нормы, - лексические и фразеологические единицы языка, - способы словообразования, - самостоятельные и служебные части речи, - синтаксический строй предложений, - правила правописания
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента)
ПК 2.6. ОК 3 ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> - определять функционально-стилевую принадлежность слов, относимых к авторским новообразованиям; - пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста 	<ul style="list-style-type: none"> - признаки литературного языка, - типы речевой нормы, - основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), - особенности русского ударения и произношения, - орфоэпические нормы, - лексические и фразеологические единицы языка
ПК 2.7	- выявлять грамматические ошибки в чу-	- правила правописания, - понимать смыс-

ОК 1, ОК 2 ОК 7 ОК 9	жом и своем тексте	лоразличительную роль орфографии и знаков препинания

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
Самостоятельная работа	19
Объем образовательной программы	57
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Введение	5	
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	1	ПК 2.4 ОК 1
	Язык и речь. Понятие о литературном языке. Языковая норма. Развитие речи детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также детей с особыми образовательными потребностями. Словари русского языка. Понятие культуры речи. Качества хорошей речи		
	Практическая работа: Обсуждение проблемы социальных аспектов культуры речи с использованием диалогической и монологической форм речи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи. Анализ текстов с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка. Разработка алгоритма построения речевых высказываний дошкольниками в устной форме с целью определения психологической готовности к школьному обучению	3	
Раздел 2.	Фонетика	6	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка	Содержание учебного материала	1	ПК 2.4 ОК 4 ОК 5
	Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Практическая работа: Наблюдение за современным произношением (в студенческой среде, в средствах массовой информации). Анализ заранее подобранных текстов по заданному образцу.	1	
Тема 2.2. Нормы орфоэпии	Орфоэпические нормы	1	
Тема 2.3. Литературное произношение	Варианты литературного произношения.	1	
Тема 2.4.	Фонетические средства речевой выразительности.	1	

Средства выразительности фонетики	Самостоятельная работа обучающихся: Ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно» с целью последующей корректировки процесса развития речи детей на основе результатов анализа и диагностики.	1	
Раздел 3.	Лексика и фразеология	5	
Тема 3.1. Лексическое значение слова	Слово и его лексические значения.	1	ПК 2.4 ПК 2.3. ОК.2.
Тема 3.2. Лексико-фразеологические нормы	Лексические и фразеологические единицы языка. Лексико-фразеологические нормы.	1	
Тема 3.3. Художественно-выразительные средства	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	1	
Тема 3.4. Лексические ошибки	Лексические ошибки и их исправление. Самостоятельная работа обучающихся: Стилистический анализ текста	1 1	
Раздел 4.	Словообразование	5	
Тема 4.1. Стилистические возможности словообразования	Стилистические возможности словообразования.	1	ОК.2. ПК 2.3. ПК 2.4
Тема 4.2. Словообразование профессиональной лексики	Особенности словообразования профессиональной лексики и фразеологии	1	
	Практическое занятие Составление памяток по теме «Способы словообразования»; выполнение упражнений на закрепление.	1	
	Практическое занятие: Проведение стилистического анализа словообразовательных средств в предложенных образцах текстов художественного, публицистического и научно популярного стилей речи	1	
	Самостоятельная работа	1	

	Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики		
Раздел 5.	Части речи	14	
Тема 5.1. Нормы употребления форм слова	Нормативное употребление форм слова.	1	ПК 2.7 ОК 1
Тема 5.2. Использование грамматических синонимов	Использование заданных частей слова в предложении и тексте: использование грамматических синонимов	1	ОК 2
	Практическое занятие: Выполнение упражнений на определение морфологических признаков имени существительного. Проведение морфологического разбора имени прилагательного. Выполнение упражнений на определение морфологических признаков глагола и особых глагольных форм (причастие, деепричастие). Проведение морфологического разбора наречия. Выполнение упражнений на определение морфологических признаков служебных частей речи: союза, предлога, частицы. Проведение анализа предложенных текстов с целью определения роли в них междометий, звукоподражаний.	6	ОК 7 ОК 9
	Практическое занятие: Выполнение упражнений на определение нарушений нормативного употребления формы слова.	1	
	Практическое занятие: Выполнение упражнений на определение нарушений стилистического характера отдельных слов и словосочетаний.	1	
	Практическое занятие: Выполнение упражнений на использование заданных частей слова в предложении и тексте, использование грамматических синонимов.	1	
	Практическое занятие: Выполнение практической работы по теме «Ошибки в формообразовании»	1	
	Самостоятельная работа: Морфологический разбор частей речи.	2	
Раздел 6.	Синтаксис	7	
Тема 6.1. Синтаксические единицы	Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение.	2	ПК 2.6. ОК 7 ОК 9
Тема 6.2.	Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные. Актуальное членение предложения.	2	
	Практическое занятие: Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур	1	

	Самостоятельная работа: Синтаксический разбор текста.	1	
	Самостоятельная работа: Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	1	
Раздел 7.	Нормы русского правописания	10	
Тема 7.1. Принципы русской орфографии	Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	1	ПК 2.6
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации	Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	1	ОК 1 ПК 2.6.
	Практическое занятие: Выполнение диктанта и практических заданий к нему. Проведение аналитической работы на предмет возможных орфографических и пунктуационных ошибок.	2	
	Самостоятельная работа: Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учет и группировка ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок. Орфографический разбор. Пунктуационный разбор. Выявление факультативных и альтернативных знаков препинания. Составление тезисов к теме.	6	
Раздел 8.	Текст. Стили речи.	5	
Тема 8.1.	Текст. Структура текста. Художественно-изобразительные средства. Стили речи. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.	1	ПК 2.6. ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие: Выполнение поиска художественно-изобразительных средств в текстах, относящихся по типу к научному, деловому и художественному описанию. Проведение сравнительного анализа художественно-изобразительных средств в текстах, относящихся по типу к научному, деловому и художественному описанию.	1	
	Самостоятельная работа: Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально делового стилей. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей	3	

	Дифференцированный зачет		
		Всего:	57:20/18/19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Технические средства обучения:

1. Словари различных типов.
2. Учебники, сборники упражнений.
3. Система обобщающихся таблиц по русскому языку.
4. Картотеки тематического характера.
5. Видеопроектор.
6. Диапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

1. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2016. - 608 с.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2013. - 159 с.
2. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2012. - 232 с.
3. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2012. - 288 с.
4. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 349 с.
5. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 380 с.

Учебные и справочные пособия:

1. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 320 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь различать тексты по их принадлежности к стилям.	1 – отсутствие знаний; 2 – фрагментарные знания; 3 – неполные знания; 4 – сформированные, но содержащие отдельные пробелы; 5 – сформированные и систематические знания	- самостоятельная работа, - индивидуальный устный и письменный опрос, - образцы текстов различных стилей речи, - мини- тесты на умение определять тип речи
Уметь анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.		- самостоятельная работа, - индивидуальный устный и письменный опрос, - тестирование
Уметь продуцировать разные типы речи		- образцы текстов различных типов речи, - мини- тесты на умение определять тип речи
Уметь создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей.		- самостоятельная работа, - опорные схемы - образцы текстов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Язык и речь. Понятие о литературном языке. Языковая норма. Развитие речи детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также детей с особыми образовательными потребностями. Словари русского языка. Понятие культуры речи. Качества хорошей речи.	1	Дискуссия	ПК 2.4 ОК 1
2.	Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения.	1	Работа в группах по карточкам	ПК 2.4. ОК 4
3.	Орфоэпические нормы.	1	Метод «Гражданские слушания»	ПК 2.4 ОК 4
4.	Варианты литературного произношения.	1	Работа в малых группах	ОК 5
5.	Фонетические средства речевой выразительности.	1	Коллективная мыслительная деятельность	
6.	Слово и его лексические значения.	1	Проблемная лекция	ПК 2.4 ПК 2.3.
7.	Лексические и фразеологические единицы языка. Лексико-фразеологические нормы.	1	Самостоятельная работа с литературой	ОК.2.
8.	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	1	Использование мультимедийной презентации	
9.	Лексические ошибки и их исправление.	1	«Мозговой штурм»	
10.	Стилистические возможности словообразования.	1	Работа в малых группах	ОК.2. ПК 2.3. ПК 2.4
11.	Особенности словообразования профессиональной лексики и фразеологии.	1	Использование общественных ресурсов	
12.	Использование задан-	1	Наглядное пособие	

	ных частей слова в предложении и тексте: использование грамматических синонимов.			
13.	Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение.	1	Проблемная лекция	ПК 2.4. ОК 4 ОК 5
14.	Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные. Актуальное членение предложения.	1	Наглядное пособие	
15.	Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	1	Наглядное пособие	ПК 2.7 ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 9
16.	Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	1	Использование общественных ресурсов	
17.	Текст. Структура текста. Художественно-изобразительные средства. Стили речи. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.	1	Работа в малых группах	