

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «16» мая 2022г. № 250-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного  
образования**

основной образовательной программы  
по специальности:

44.02.01. Дошкольное образование

**РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
Общепрофессионального и  
профессионального циклов «Дошкольное  
образование»

Председатель Левина Ю.А.  
от «13» мая 2022 г. протокол № 09



**Составитель:**

Левина Ю.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Воздвиженкова Е.А., методист  
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта (далее - ПС) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению технических требований конкурса WorldSkills (далее - WS) по компетенции Дошкольное воспитание

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков в рамках ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики**

Всего – 216 часов (6 недель).

Итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на производственную практику.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения обучающимися рабочей программы производственной практики являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В процессе освоения ПМ обучающиеся овладевают ОК:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Виды работ производственной практики

№	Образовательные результаты (умения, практический опыт, ПК, ОК)	Виды работ
1.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста. 2. Составление плана (программы) работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в освоении содержания в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.
2.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Самостоятельное проведение НОД, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. 2. Организация и проведение развивающей (коррекционной) работы с одаренными (имеющими трудности в обучении) детьми по разным направлениям развития. (средствами природы) 3. Проведение занятий с использованием технических средств обучения (ТСО) 4. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи. 5. Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений.
3.	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1. Обсуждение занятий по экологическому образованию в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. 2. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
4.	ПК 3.4. Анализировать занятия.	1. Наблюдение и анализ проведения практикантом занятий по различным разделам программы, наблюдений, экскурсий. 2. Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).
5.	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Составление конспектов занятий, экскурсий, наблюдений и другой документации, обеспечивающей организацию занятий
6.	ОК 2. Организовывать	Рефлексия деятельности

	<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Оформление отчетной документации по итогам практики</p>
--	---	--



### 3.2. Тематический план производственной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов
Знакомство с базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие» Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.	Инструктивное совещание «Организация и проведение производственной практики ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	6
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Подбор материала для проведения: -фрагментов образовательной деятельности по различным направлениям развития дошкольников (в том числе дидактических игр по образовательным областям); - развивающей (коррекционной) работы с одарёнными (имеющими трудности в обучении) детьми. Составление конспектов фрагментов образовательной деятельности Подбор материала для проведения: Консультации у воспитателя и методиста по проведению НОД Составление конспектов проведения образовательной деятельности.	12
Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	самостоятельное проведение фрагментов образовательной деятельности с приоритетными задачами по математическому развитию	18
	самостоятельное проведение фрагментов образовательной деятельности с приоритетными задачами по ознакомлению с окружающим (в том числе по экологическому образованию)	18
	самостоятельное проведение фрагментов образовательной деятельности с приоритетными задачами по речевому развитию в I половине дня; самоанализ и самоконтроль. Организация и проведение артикуляционной гимнастики	18
	Самостоятельная организация и проведение развивающей (коррекционной) работы с одарёнными (имеющими трудности в обучении) дошкольниками в закреплённой группе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей	18
	Комплексное проведение игр разного вида с дошкольниками (в том числе и с применением ИКТ) в закреплённой группе на основе интеграции содержания образовательных областей ФГОС ДО	6

	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ образовательной деятельности с приоритетными задачами по математическому развитию.	18
	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ образовательной деятельности с приоритетными задачами по речевому развитию.	18
	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ образовательной деятельности с приоритетными задачами по ознакомлению с окружающим (в том числе по экологическому образованию)	18
	Организация и проведение индивидуальной работы по развитию элементарных математических представлений (имеющими трудности в обучении) дошкольниками.	18
	Проведение дидактических игр природоведческого содержания	6
	Проведение развивающих игр математического содержания в свободной деятельности дошкольников	6
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы	6
	Организация и проведение индивидуальной работы по развитию речи с одарёнными (имеющими трудности в обучении) дошкольниками	6
	Чтение детям художественных произведений, разучивание стихов	6
Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Подбор диагностического материала для проведения педагогического мониторинга усвоения образовательной программы: математических, природоведческих представлений, о социальной действительности (в закреплённой возрастной группе) Проведение педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по направлениям: математические представления, речевое развитие, представления о природе и социальной действительности. Анализ результатов педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по направлениям: математические представления, речевое развитие, представления о природе и социальной действительности.	12
Рефлексия деятельности Оформление отчетной документации по итогам практики	Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики	2
	Оформление дневниковых записей	2
	Оформление отчетной документации	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
	<b>Всего</b>	<b>216</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие необходимого оборудования и средств обучения.

**Оборудование:** оснащенная в соответствии с требованиями ФГОС ДО база практической подготовки (структурное подразделение ГБОУ СОШ г.о. Сызрань)

**Средства обучения:**

- рекомендации по оформлению дневника студента;
- методические рекомендации к производственной практике ПМ.03;
- вопросы для составления самоанализа (отчета) деятельности студента на практике;
- образец оформления титульного листа отчетной документации.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку: учебное пособие. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М., 2017. – 400 с. - Текст: непосредственный
2. Арустамов, Э.А. Экологические основы природопользования: учебное пособие. / Э.А. Арустамов - М.: Дашков и Ко, 2017 – 350 с. - Текст: непосредственный
3. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста / А. В. Белошистая. – М.: Академия, 2018. - 271 с. - Текст: непосредственный
4. Бугрименко, Е.А. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.В. Поливанова. - М.: Наука, 2017. – 605 с. - Текст: непосредственный
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. / Л.И. Грехова– М.: ЦГЛ, Ставрополь; Сервисшкола, 2018. – 288 с. - Текст: непосредственный
6. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - М.: Академический проект, 2017 - 504 с. - Текст: непосредственный
7. Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Академия, 2017. - 315 с. - Текст: непосредственный
8. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – СПб., 2017 – 320 с. - Текст: непосредственный

**Дополнительные источники:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

#### **Нормативно-правовая документация:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) С изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г. <https://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbeeb1362018330a88cb049e2/#friends>
2. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 [https://sosh-one.ru/docs/2021\\_05\\_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf](https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf)

### **4.3. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика проводится в учебных кабинетах ГБПОУ «ГК г. Сызрани», учебных базах практической подготовки (структурных подразделениях ГБОУ СОШ / ГБОУ ООШ г.о. Сызрани), закрепленных договорами о совместной деятельности.

Время прохождения производственной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При реализации ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предполагается изучение МДК Теория и методика развития речи у детей; Теория и методика математического развития; Теория и методика экологического образования дошкольников; Современные технологии дошкольного образования; Теория и методика воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями; Детская литература с практикумом по выразительному чтению и концентрированный график прохождения производственной практики.

При проведении производственной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождения производственной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

#### **4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики**

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителем практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базах практической подготовки.

В процессе аттестации проводится обсуждение и рефлексия выполненной работы в подгруппе студентов, анализ представленной студентами отчетной документации.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<u>Уметь:</u> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в	Грамотно определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с учётом возраста, группы и отдельных воспитанников	Оценка планирующей документации, конспектов разработанных студентом

<p>соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; отбирать средства определения результатов обучения</p>		
<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>Демонстрирует умение организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; Грамотно организует и проводит развивающую(коррекционную) работу с одарёнными (имеющими трудности в обучении) детьми по разным направлениям развития</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента на практике</p>
<p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p>	<p>Умеет использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе Умеет использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи; Умеет выразительно читать литературные тексты</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента на практике</p>
<p>интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p>Демонстрирует умение проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента на практике</p>
<p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>	<p>Соответствие текстового анализа методическим требованиям Соответствие самоанализа (отчета) деятельности студента за период учебной практики, оформления дневниковых записей и отчетной документации методическим требованиям</p>	<p>Оценка дневниковых записей и отчетной документации студента по итогам производственной практики</p>

<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> </ul>	<p>Структура план-конспекта соответствует виду мероприятия. Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования. Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию. Содержание мероприятия соответствует заданным условиям.</p>	<p>Оценка планирующей документации, конспектов разработанных студентом</p>
<p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>Грамотно проводит коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента на практике</p>
<p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> </ul>	<p>Организует групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента на практике</p>
<p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>	<p>Демонстрирует умение проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Составляет психолого-педагогическую характеристику ребёнка в соответствии с методическими требованиями</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента на практике</p>
<p>оформления документации</p>	<p>Соответствие оформления документации методическим требованиям</p>	<p>Оценка дневниковых записей и отчетной документации студента по итогам производственной практики</p>
<p>наблюдения и анализа различных видов занятий</p>	<p>Соответствие текстового анализа методическим</p>	<p>Оценка дневниковых записей</p>

<p>(экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p>	<p>требованиям В ходе обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями разрабатывает предложения по их коррекции</p>	
		<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>



## 7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
12.05.2022	Действует на набор 2022-2026 года	Левина Ю.А.