ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

основной образовательной программы
по специальности/профессии:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Председатель Мирутенко С.А.

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани

_____ Т. П. Симонова

от «13» мая 2022 г. протокол № 5/1

Составитель:

Фамилия И.О., преподаватель социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,

_____ Антропова Д.А.

Фамилия И.О., преподаватель социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,

_____ Ларюшкина Н.Е.

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани» _____ Воздвиженскова Е.А.,

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций:

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области;
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального/национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции R21 Преподавание в младших классах, требований демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции R21 Преподавание в младших классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1 Тематический план профессионального модуля	
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.2 Информационное обеспечение обучения	
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБЧУЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТИРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Классное руководство»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может применяться для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах, при осуществлении подготовки специалистов на базе основного общего или среднего (полного) общего образования и в дополнительном профессиональном образовании при подготовке и переподготовке специалистов при наличии профессионального образования. Опыт работы по данному направлению не требуется.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ 03. Классное руководство у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

Иметь практический опыт	– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
Уметь	– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и

	индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
Знать	– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – особенности процесса социализации обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и

	сотрудничества обучающихся в классе; – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; – содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; – основы делового общения; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей; – способы диагностики результатов воспитания: – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; – логику анализа деятельности классного руководителя.

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ 03. Классное руководство у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, и квалификационных запросов предприятий/организаций регионального рынка труда, обучающийся должен*:*

иметь практический опыт:

- **организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;*
- **объективного оценивания успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;*
- **проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;*
- ***проведения учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.*
- *формирование универсальных учебных действий.*
- *формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.*
- *формирование мотивации к обучению*

Пункты, выделенные курсивом, включены в перечень в результате анализа профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», пункт 9 (курсив) - в результате анализа требований работодателей.

уметь:

- Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, *включая историю*, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– Формулировка умения согласно ПС и/или квалификационным требованиям работодателей

знать:

- *особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- *особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- *основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- *основы обучения и воспитания одаренных детей;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**576**
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	456
в том числе:	
теоретическое обучение	114
лабораторные работы и практические занятия	
консультации	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	Не присмотрено
курсовая работа/проект	Не предусмотрено
учебная практика	36
производственная практика	180
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: *Указываются виды самостоятельной работы (работа над курсовым проектом, реферат, практическая работа, расчетно-графическая работа и т.п., а также самостоятельная работа над курсовым проектом)*	**120**
Промежуточная аттестация в форме (указать)	Квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности (ВД) **Классное руководство,** и овладеть соответствующими ему профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД	**Классное руководство**
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности

	других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):

- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность

В процессе освоения ПМ. 03 Классное руководство обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

	содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНЕИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Классное руководство»

3.1.Тематический план профессионального модуля «Классное руководство»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	По профилю специальности, часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.1 - 3.4	**Раздел 1.** Организационные и нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя.	**37**	**23**	8	-	**14**	-	-	-
ПК 3.1 - 3.8	**Раздел 2.** Теория и практика организации деятельности классного руководителя	**178**	**127**	54		**61**		-	-
ПК 3.1 - 3.8	**Раздел 3.** Теория и практика деятельности вожатого в условиях ДОЛ	**54**	**36**	22		**18**		-	-
ПК 3.1 – 3.8	**Раздел 4.** Создание комфортной психолого- педагогической образовательной среды	**81**	**54**	30		**27**			
	Учебная практика	**36**							
	Практика по профилю специальности	**180**							
	Всего:	**576**	**192**	74	-	**107**	-	**36**	**180**

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.Организационные и нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя.			**37**	
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.				
Тема 1.1. Классный руководитель в воспитательной системе школы	**Содержание**		**3**	
	1.	Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника.		ОК 1, ОК 4, ПК 3.8
	2.	Классный руководитель в истории отечественного образования.		ОК 1, ОК 4
	3.	Принципы деятельности классного руководителя.		ОК 1, ОК 4
	Практические занятия		**2**	
	1.	№1.Дискуссия по теме: «Каким должен быть современный классный руководитель?»		ОК 1, ОК 4
	Самостоятельная работа студентов		**2**	
	1.	№1.Создание исторической справки «Классное руководство в зарубежной и отечественной педагогике»		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	2.	№2.Подготовка устных сообщений		ОК 1,ОК 4, ОК 5
Тема 1.2. Функции классного руководителя и основные направления деятельности	**Содержание**		**3**	
	1.	Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, административная.		ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8. ОК 1, ОК 4
	2.	Направления в системе работы классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8. ОК 1, ОК 4
	3.	Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя.		ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8.

				ОК 1, ОК 4
	Самостоятельная работа студентов		**3**	
	1.	№3.Сочинение-рассуждение по теме «Быть хорошим классным руководителем…»		ПК 4.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	2.	№4.Разработка показателей готовности к работе классным руководителем		ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8. ОК 1, ОК 4
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	**Содержание**		**4**	
	1.	Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса. Международные и федеральные документы о правах детей и обязанностях взрослых по отношению к ним.		ПК 4.3 ОК 1-5
	2.	Устав образовательного учреждения, локальные акты, обеспечивающие воспитательный процесс в школе.		ПК 4,3 ОК 1-5
	3.	План воспитательной работы школы.		ПК 4,3 ОК 1-5
	4.	Функциональные обязанности классного руководителя, его права, ответственность, регламент работы. Должностная инструкция классного руководителя.		ПК 4,3 ОК 1-5
	Практические работы		2	ПК 4,3 ОК 1-5
	1	№2. Работа с литературой: изучение раздела «Права и обязанности родителей и детей» (структурирование в виде таблицы).		
	Самостоятельная работа студентов		5	ПК 4,3 ОК 1-5
	1.	№5.Составление циклограммы деятельности классного руководителя.		
	2.	№6.Составление перечня документов, регламентирующих деятельность классного руководителя.		
	3.	№7.Анализ устава ОУ		
	4.	№8. Анализ региональных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя		
Тема 1.4. Нормативно-правовая база работы классного руководителя с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	**Содержание**		5	
	1	Понятие «Трудная жизненная ситуация». Дети, относящиеся к категории «Группа риска».		ПК 3.1, 3.8. ОК 1-5
	2.	Правовая поддержка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей – инвалидов. Основные нормативные акты.		ПК 3.1, 3.8. ОК 1-5
	3.	Работа классного руководителя с детьми группы риска.		ПК 3.1, 3.8.

				ОК 1-5
	4.	Обследование жилищно-бытовых условий воспитания обучающихся.		ПК 3.1, 3.8. ОК 1-5
	5.	Личное дело учащегося – сироты и детей, оставшихся без попечения родителей.		ПК 3.1, 3.8. ОК 1-5
	6.	Календарный план работы с детьми-сиротами.		ПК 3.1, 3.8. ОК 1-51
	Практические занятия		4	
	1	№3.Анализ педагогических ситуаций. Подбор нормативной документации в зависимости от выявленной проблемы.		ПК 3.1, 3.8. ОК 1-5
	2	№4.Анализ личного дела ребенка – сироты.		ПК 3.1, 3.8. ОК 1-5
	Самостоятельная работа студентов			
	1	№9.Составление акта – обследования жилищно-бытовых условий воспитания ребенка	**4**	ПК 3.1, 3.8. ОК 1-5
	2	№10.Составление памятки для учителя по работе с детьми группы риска.		ПК 3.1, 3.8. ОК 1-5
Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя			**188**	
Тема 2.1. Работа классного руководителя со школьной документацией.	**Содержание**		9	
	1	Работа классного руководителя с документацией класса.		ПК 3.1,3.5, 3.8. ОК 1-5
	2.	Социальный паспорт класса.		ПК 3.1,3.5, 3.8. ОК 1-5
	3.	Варианты ведения дневника классного руководителя.		ПК 3.1,3.5, 3.8. ОК 1-5
	4.	*Ведение электронного журнала класса. Основы работы с АСУ РСО.*		ПК 3.1,3.5, 3.8. ОК 1-5
	5.	*Работа с персональной документацией учащихся. Основы работы с АСУ РСО.*		ПК 3.1,3.5, 3.8. ОК 1-5
	6.	Работа с дневниками учащихся. Ведение личных карточек учащегося		ПК 3.1,3.5, 3.8. ОК 1-5
	Практические занятия		4	
	1.	№4.Практикум по заполнению электронного классного журнала, личной карточки учащегося в системе АСУ РСО.		ПК 3.1,3.5, 3.8. ОК 1-5,9

	2.	№5.Практикам по оформлению дневника учащегося начальных классов		ПК 3.1,3.8. ОК 1-5,9
	3.	№6.Анализ персональной документации учащегося начальных классов		ПК 3.1, 3.8. ОК 1-5,9
	4.	№7.Создание социального паспорта класса.		ПК 3.1,3.8. ОК 1-5,9
	Самостоятельная работа студентов		4	
	1.	№11. Составление перечня документов, необходимых для работы классного руководителя.		ПК 3.1,, 3.8. ОК 1-5,9
	2.	№12. Определение структуры и содержания папки классного руководителя.		ПК 3.1,3.5, 3.8. ОК 1-5,9
Тема 2. 2.Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	**Содержание**		10	
	1.	Понятие педагогического мониторинга. Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса.		ПК 3.1, 3.8. ОК 1-5,9
	2.	Функции и виды педагогической диагностики.		ПК 3.1, 3.8. ОК 1-5,9
	3	Субъекты педагогического мониторинга. Содержание педагогического мониторинга.		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	4	Программа педагогического мониторинга. Требования к составлению программы педагогического мониторинга.		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	5	Педагогическое прогнозирование. Воспитанность детей как основное направление педагогического мониторинга.		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	6	Диагностико-прогностическая система классного руководителя. Методы исследования: наблюдение, изучение документов, беседа, хронометраж работы, составление характеристики. Методика педагогического наблюдения.		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	7	Критериальная карта педагогического мониторинга.		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	8	Диагностические методики. Требования к процедуре диагностики. Обработка полученных данных.		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	9	Формы фиксации результатов педагогического мониторинга: карта – характеристика класса, ведение педагогического дневника, сводный лист уровня воспитанности учащегося, характеристика на учащегося.		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	Практические занятия		8	
	1.	№8.Анализ примерной программы педагогического мониторинга в		ПК 3.1, 4.1, 3.8.

		классе.		ОК 1-5,9
	2.	№9.Изучение степени удовлетворенности учащихся (родителей) образовательным процессом, обработка результатов.		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	3.	№10.Диагностика личности младшего школьника		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	4.	№11.Составление характеристики личности младшего школьника		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	5.	№12.Диагностика уровня сплоченности коллектива		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	6.	№13.Составление характеристики класса		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	Самостоятельная работа студентов		12	
	1.	№13. Составление плана-карты педагогического мониторинга		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	2.	№14. Разработка критериев воспитанности школьников.		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	3.	№15. Подбор методов диагностики личности младшего школьника		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	4.	№16. Подбор методов диагностики личности младшего школьника		ПК 3.1, 4.1, 3.8. ОК 1-5,9
	5.	№17. Составление глоссария по теме.		ОК 1-5,9
Тема 2. 3. Проектировочная деятельность классного руководителя.	**Содержание**		9	
	1.	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Понятие проектировочной деятельности.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
	2.	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование и конструирование. Формы педагогического проектирования.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
	3.	Целеполагание воспитательного процесса. Сущность целеполагания. Многообразие подходов к определению цели.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
	4.	Требования к целеполаганию воспитательной работы. Методика совместного целеполагания. Сущность взаимодействия педагога и		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8.

		воспитанников на этапе целеполагания.		ОК 1-5,9
	5.	Планирование воспитательной работы классного руководителя. Назначение и функции плана. Виды и структура планов. Требования к планированию воспитательной деятельности.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
	6.	Методика планирования воспитательной работы. Индивидуальное и коллективное планирование воспитательной деятельности. Методика коллективного планирования воспитательной работы.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
	7.	Планирование внеурочных мероприятий. Методика подготовки и проведения тематического классного часа, внеклассного мероприятия.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
	8.	Определение целей и задач внеклассного мероприятия. Требования к содержанию и форме внеклассного мероприятия. Структура внеклассного мероприятия. Требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
	Практические занятия		9	
	1.	№14.Анализ планирующей документации классного руководителя.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
	2.	№15.Разработка и реализация этапа целеполагания в работе классного руководителя. Анализ целеполагания.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
	3.	№16.Анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
	4.	№17.Анализ плана-конспекта внеклассного мероприятия.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
	Самостоятельная работа студентов		9	
	1.	№18. Подготовка и презентация сообщений по теме «Формы привлечения к планированию всех субъектов воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей»		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
	2.	№19. Составление плана воспитательной работы по одному из направлений.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8.

				ОК 1-5,9
	3.	№20.Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
Тема 2. 4.Организаторская деятельность классного руководителя. Работа с классным коллективом.	**Содержание**		12	
	1.	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя, основные направления.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
	2.	Формы, методы и средства методы организации воспитательного процесса. Классификация и характеристика.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
	3.	Коллектив класса. Стадии развития коллектива. Методики определения уровня развития детского коллектива. Приемы сплочения детского коллектива. Методики определения удовлетворенности личности своим коллективом.		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-5,9
	4.	Принципы сотрудничества классного руководителя и учащихся. Развитие ученического самоуправления.		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-5,9
	5.	*Детские общественные организации: Российское движение школьников, Юнармия, Знакомство с традициями детских общественных организаций.*		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-5,9
	6.	Особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-5,9
	7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в процессе воспитательной деятельности.		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-5,9
	8.	Преодоление конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9
	9.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе. Разнообразные формы организации общения в детской среде.		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9
				ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9
				ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9

	Практические занятия		12	
	1.	№18.Выявление степени удовлетворенности личности своим коллективом.		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9
	2.	№19.Выявление уровня развития детского коллектива.		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9
	3.	№20.Практикум по организации игровых тренингов общения с младшими школьниками.		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9
	4.	№21.Практикум по поведению педагога в конфликтной ситуации.		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9
	5.	№22.Практикум по сплочению детского коллектива.		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9
	Самостоятельная работа студентов		13	
	1.	№21. Составление памятки для педагога по формированию и развитию детского коллектива.		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9
	2.	№22.Составление памятки для педагога по поддержке младших школьников в период адаптации		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9
	3.	№23.Работа с периодическими изданиями. Составление библиографического списка по теме «Работа классного руководителя с коллективом класса»		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9
	4.	№24. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по теме «Помощь в адаптации детей к школьному бучению»		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9
	5.	№25. Анализ положений детских общественных организаций.		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9
Тема 2.5. Организаторская деятельность классного руководителя. Работа по социализации обучающихся.	**Содержание**		7	
	1.	Деятельность классного руководителя по социализации школьников. Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников.		ПК 3.1, 3.4, 3.8. ОК 1-9
	2.	Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы.		ПК 3.1, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	3.	Воспитание дисциплинированности и толерантности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Воспитание толерантности младших школьников.		ПК 3.1, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9

	4.	Индивидуальная работа с учащимися. Функции индивидуальной работы с учащимися.		ПК 3.1, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	5.	Проектирование и коррекция индивидуальной образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования.		ПК 3.1, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	6.	Учет индивидуальных особенностей и способностей детей в воспитательной работе. Оказание педагогической поддержки младшему школьнику.		ПК 3.1, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	Практические занятия		4	
	1	№23.Составление плана-схемы «Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными детьми».		ПК 3.1, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	2	№24.Проектирование и коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося		ПК 3.1, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3,4.4 ОК 1-9
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1.	№26.Составление таблицы «Проблемы социализации детей и пути их решения»		ПК 3.1, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
Тема 2. 6. Организаторская деятельность классного руководителя. Организация воспитательных мероприятий.	**Содержание**		10	
	1.	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности. Формы проведения внеурочных воспитательных мероприятий.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	2.	Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Классификации воспитательных мероприятий. Сущность воспитательного мероприятия.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	3.	Структура воспитательного мероприятия. Подготовка педагога к воспитательному мероприятию. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	4.	Классный час как важнейшая форма воспитательной работы. Тематика классных часов в начальной школе.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	5.	Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение,		ПК 3.1, 3.2, 3.3,

		ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Методические советы по организации и проведению классного часа.		3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	6.	Коллективно-творческая деятельность в детском коллективе. Методика организации коллективно-творческого дела.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	7.	Организация воспитательной работы по основным направлениям: экологическое, экономическое, трудовое, физическое, интеллектуальное, формирование .		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	8.	Роль классного руководителя в организации досуга. Методика организации досуговых мероприятий.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	9.	Виды досуга. Сферы досуга. Общение как форма и способ организации досуга.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	10.	Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3 ОК 1-9
	Практические занятия		7	
	1.	№25.Анализ структуры КТД по предложенному конспекту		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	№26.Разработка коллективного творческого дела (КТД).		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	3.	№27.Разработка воспитательного мероприятия по выбранном направлению.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	4.	№28.Анализ фрагмента воспитательного мероприятия		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9

	5.	№29.Сравнительный анализ форм и методов организации воспитательного процесса.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	Самостоятельная работа студентов		4	
	1	№27. Разработка досугового мероприятия по выбранной теме		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
Тема 2. 7. Работа классного руководителя с родителями и другими участниками учебно-воспитательного процесса.	**Содержание**		10	
	1.	Особенности современных семей. Типы семей. Роль семьи в воспитании. Условия и средства успешного семейного воспитания.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	Работа с родителями учащихся. Варианты взаимоотношений семьи и школы. Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	3.	Формы взаимодействия классного руководителя и родителей. Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	4.	Активные Формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Планирование работы с родителями.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	5.	Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями. Изучение семьи школьников.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	6.	Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	7.	Формы и виды родительских собраний. Подготовка к родительскому		ПК 3.1, 3.2, 3.3,

		собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная. Организация совместной деятельности детей и родителей.		3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
				ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	8.	Взаимодействие с родителями , другими педагогическими работниками и психологами с целью проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	9.	Координирующая деятельность классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, администрацией школы и специалистами иных учреждений, занимающихся вопросами воспитания и социальной защиты детей.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	10.	Формы и методы взаимодействия. Типы взаимодействия. Основы делового общения.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	Практические занятия		7	
	1.	№30.Разработка конспекта родительского собрания.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	№31. Разработка анкеты для изучения семьи учащегося.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	3.	№32. Анкетирование родителей младших школьников по заданной теме, обработка результатов, составление рекомендаций по выявленной проблеме.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	4.	№33.Определение типов и форм взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного процесса.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3,

				4.4 ОК 1-9
	5.	№34.Составление протокола родительского собрания.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	Самостоятельная работа студентов		**12**	
	1.	№28. Составление таблицы «Виды и типы современной семьи»		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	№29. Пополнение методической копилки «Традиционные и современные формы взаимодействия школы и семьи»		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	3.	№30.Разработка конспекта мероприятия для младших школьников с участием родителей		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	4.	№31.Составление схемы «Взаимодействие классного руководителя с участниками учебно-воспитательного процесса»		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	5.	№32.Составление памятки «Основы делового общения классного руководителя»		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	6.	№33.Составление «Методической копилки» классного руководителя.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
Тема 2. 8. Аналитическая деятельность классного	**Содержание**		6	
	1.	Анализ воспитательной работы: сущность, требования, виды и уровни.		ПК 3.1, 3.2, 3.3,

руководителя		Роль педагогического анализа в воспитательной работе.		3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	Основные требования к организации анализа воспитательной работы. Виды анализа воспитательной работы. Уровни анализа воспитательной работы.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	3.	Методика анализа воспитательной работы за год. Цель анализа воспитательной работы за год. Виды анализа: комплексный, тематический. Источники анализа воспитательной работы.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	4.	Требования к анализу и технология его организации и проведения. Формы привлечения всех субъектов воспитательного процесса к аналитической деятельности. Отражение результатов аналитической деятельности.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	5.	Методика анализа воспитательного мероприятия. Выбор схемы структуры анализа различных форм воспитательной работы. Требования к анализу.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	6.	Технология проведения коллективного анализа внеклассного мероприятия. Технология проведения комплексного и тематического анализа внеклассного мероприятия.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	Практические занятия		3	
	1.	№35. Анализ отчета классного руководителя о результатах воспитательной работы за год (по заданному алгоритму).		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	№36. Просмотр и коллективный анализ классного часа.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	Самостоятельная работа студентов		5	

	1.	№34. Разработка схемы анализа воспитательной работы за отчетный период		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	№35. Составление аналитической справки по результатам индивидуального анализа одной из форм воспитательной работы (по предложенной теме).		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
Раздел 3. Теория и практика деятельности вожатого в условиях ДОЛ			**54**	
МДК.03.02 Организация деятельности детей в условиях ДОЛ				
	Содержание		3	
	1.	История развития и становления системы воспитательной деятельности в ДОЛ. Вожатый в ДОЛ как субъект педагогического процесса.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ. Этика вожатого.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
Тема 3.1 Теоретические и методические основы деятельности вожатого в ДОЛ	3.	Особенности возрастного развития детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Учет гендерных различий.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	Практические занятия		3	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-11
	1.	№1. Составление этического кодекса вожатого. Сочинение «Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать вожатый?».		
	2.	№ 2. Анализ нормативно-правовых документов, на которых основывается деятельность вожатого в ДОЛ		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-11
	Самостоятельная работа студентов		4	

	1.	№1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого в ДОЛ.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	№2. Изучение должностной инструкции вожатого ДОЛ		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	3.	№3. Сбор данных о загородных детских оздоровительных лагерях г. о. Сызрань		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
Тема 3.2. Организация воспитательного процесса в ДОЛ.	**Содержание**		3	
	1.	Методика организации воспитательного процесса в условиях временного детского объединения.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	Методика работы с органами самоуправления в ДОЛ. Организация деятельности разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	3.	Организация воспитательно-оздоровительной деятельности в условиях ДОЛ		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	Практические занятия		6	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	1.	№3. Проектирование традиционных дней в детском оздоровительном лагере: день заезда; родительский день; день закрытия смены.		
	2.	№4. Разработка плана-сетки лагерной смены по тематике: «Калейдоскоп игр», «Мульти-пульти», «Летний Голливуд».		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	3.	№5. Составление режима дня в детском оздоровительном лагере в стихотворной форме.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3,

				4.4 ОК 1-9
	4	№6. Составление плана мероприятий для разновозрастного отряда в условиях ДОЛ		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	Самостоятельная работа студентов		4	
	1.	№4. Разработка плана-сетки лагерной смены (различной тематики)		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	№5. Оформление плана дня в соответствии с тематикой смены.		ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.4 ОК 1-9
	3.	№6. Подготовка речевок и кричалок в соответствии с тематикой смены.		ОК 1-9
Тема 3.3. Коллективно-творческое воспитание	**Содержание**		4	
	1.	Виды и формы воспитательной работы		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	Методика И.П.Иванова «Коллективно-творческое воспитание». Конструирование коллективно-творческого дела		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	3.	Методика подготовки и проведения отрядных дел различной направленности. Методика подготовки общелагерных дел		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	4.	Педагогический анализ как средство совершенствования деятельности вожатого. Методика анализа КТД, анализа дня.		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	Практические занятия		6	ПК 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	1.	№7. Работа в микрогруппах, проектирование КТД.		

	2.	№8. Практикум «Приемы проведения анализа дня в условии ДОЛ».		ПК 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	3.	№ 9. Анализ предложенного КДТ		
	Самостоятельная работа студентов		4	
	1.	№7. Проектирование тематических дней в детском оздоровительном лагере.		ПК 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	№8. Конструирование отрядных дел различной направленности.		ПК 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	3.	№9. Подбор методов анализа дня в условиях ДОЛ		ПК 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
Тема 3.4. Основы работы с педагогической документацией.	**Содержание**		2	
	1.	Перечень необходимой документации для работы вожатого в условиях ДОЛ.		ПК 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	Ведение дневника отряда.		ПК 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	Практические занятия		2	
	1.	№10. Оформление фрагмента документации вожатого.		ПК 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	№11. Составление рекомендаций по заполнению документации вожатого		ПК 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
Тема 3.5. Практическая деятельность вожатого в ДОЛ.	**Содержание**		2	ПК 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	1.	Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования.		
	2.	Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Знакомство с творчеством авторов и композиторов детских песен, бардовскими песнями		ПК 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	Практические занятия		5	ПК 3.2, 3.3, 3.4,

	1.	№12. Проведение игрового практикума		4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	Самостоятельная работа студентов		6	
	1.	№11. Конструирование игр.		ПК 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
	2.	№12. Разработка эскизов отрядных уголков на различную тематику.		ПК 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4,3, 4.4 ОК 1-9
Раздел 4. Создание комфортной психолого- педагогической образовательной среды				
МДК 03.03 Психолого-педагогический практикум				
Тема 4.1. Введение в дисциплину	**Содержание**			
	1	Цели и задачи учебной дисциплины.	2	ОК 1-ОК 11
	2	Содержание и организация обучения.		ОК 1-ОК 11
	Практическая работа			
	1	№ 1 Эссе на тему: «Важность создания комфортной психолого-педагогической образовательной среды»	2	ОК 1-ОК 11
Тема 4.2. Методы психолого-педагогических исследований	**Содержание**			
	1	Обще представление о психологическом исследовании в начальной школе.	5	ПК 3.1, 4.2, ОК 1-11
	2	Методы психолого-педагогических исследований		ПК 3.1, 4.2, ОК 1-11
	3	Особенности психолого-педагогического наблюдения в начальной школе.		ПК 3.1, 4.2, ОК 1-11
	4	Особенности проведения психологического тестирования.		ПК 3.1, 4.2, ОК 1-11
	5	Анкетный опрос как метод сбора данных.		ПК 3.1, 4.2, ОК 1-11
	Практическая работа			
	1	№ 2 Подготовка и проведение психолого-педагогического наблюдения	6	ПК 3.1, 4.2,

				ОК 1-11
	2	№ 3 Тестирование учащихся младших классов.		ПК 3.1, 4.2, ОК 1-11
	3	№ 4 Разработка анкеты для учащихся.		ПК 3.1, 4.2, ОК 1-11
	Самостоятельная работа			
		№ 1 Разработка рекомендаций по подготовке и проведению психолого-педагогического наблюдения для молодых специалистов	6	ПК 3.1, 4.2, ОК 1-11
		№ 2 Подбор диагностических тестов		ПК 3.1, 4.2, ОК 1-11
		№ 3 Разработка анкетных опросов для обучающихся, родителей		ПК 3.1, 4.2, ОК 1-11
Тема 4.3. Особенности работы с младшими школьниками, имеющими проблемы в адаптации.	**Содержание**		5	
	1	Сущность понятия «адаптация» и «дезадаптация» младших школьников		ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	2	Особенности адаптации младших школьников к обучению в начальной школе		ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	3	Предупреждение и корректировка школьной дезадаптации		ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	4	Особенности проявления адаптационных проблем из-за перехода в старшую школу из начальной		ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	5	Профилактика адаптационных проблем из-за перехода в старшую школу из начальной		ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	Практическая работа			
	1	№ 5 Проведение диагностики школьной адаптации: опросники	6	ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	2	№ 6 Изучение особенности адаптации учащихся		ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11

	3	№ 7 Составление перечня адаптационных проблем из-за перехода в старшую школу из начальной со способом корректировки		ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	Самостоятельная работа			
	1	№ 4 Разработка занятия по адаптации школьников.	5	ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	2	№ 5 Разработка программы поддержки дезадаптированного школьника.		ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
Тема 4.4. Особенности работы с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении.	**Содержание**			
	1	Особенности проявления трудностей в обучении у младших школьников	4	ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	2	Выявление интеллектуальных, личностных и поведенческих проблем у младшего школьника		ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	3	Методы и способы коррекции интеллектуальных, личностных и поведенческих проблем у младшего школьника		ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	4	Проектирование и коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования.		ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	Практическая работа			
	1	№ 8 Выставка-презентация методы и способы коррекции интеллектуальных, личностных и поведенческих проблем у младшего школьника	4	ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	2	№ 9 Решение кейсов на выявление и коррекцию интеллектуальных, личностных и поведенческих проблем у младшего школьника		ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	Самостоятельная работа			
		№ 6 Создание банка методов и способов на выявление и коррекцию интеллектуальных, личностных и поведенческих проблем у младшего школьника	4	ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11

		№ 7 Проектирование и коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося		ПК 3.1, 3.2, 4.2, 4.3 ОК 1-11
Тема 4.5. Взаимодействие педагога с родителями и педагогическими работниками образовательного учреждения	**Содержание**			
	1	Особенности взаимодействия с родителями обучающихся. Современные методы и способы взаимодействия с родителями обучающихся	4	ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	2	Особенности взаимодействия с педагогическими работками образовательного учреждения: администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором		ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	3	Совместная деятельность классного руководителя с педагогом психологом. Выработка комплексных методов по психологической поддержке младших школьников.		ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	4	Особенности организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Перечень документов необходимый для прохождения психолого-медико-педагогического консилиума.		ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	Практическая работа			
	1	№ 10 Выставка-презентация современных методов и способов взаимодействия с родителями	6	ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	2	№ 11 Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося.		ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	3	№ 12 Анализ положений о психолого-медико-педагогической комиссии.		ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	Самостоятельная работа			
	1	№ 8 Создание рекомендации по взаимодействию с родителями и	6	ПК 3.1, 3.2, 3,5,

		педагогическими работниками образовательного учреждения		3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	2	№ 9 Создание рекомендаций по подготовке к психолого-медико-педагогической комиссии.		ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
Тема 4.6. Создание комфортной образовательной среды	**Содержание**			
	1	Особенности создания благоприятного микроклимата в детском коллективе	4	ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	2	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.		ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	3	Формирование толерантности и навыков поведения у обучающихся в изменяющейся поликультурной среде		ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	4	Комфортная образовательная среда в начальной школе. Особенности создания и поддержания.		ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
	Практическая работа			
		№ 13 Анализ документа «СанПиН» по организации комфортной безопасной образовательной среды	8	ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
		№ 14 Решение психолого-педагогических ситуаций развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.		ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
		№ 15 Подбор методов и способов формирования толерантности и навыков поведения у обучающихся в изменяющейся поликультурной		ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2,

		среде		4.3 ОК 1-11
	Самостоятельная работа			
		№ 10 Создание банка упражнений на развитие эмоционально-ценностной сфере обучающегося	6	ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
		№ 11 Создание рекомендаций по формированию комфортной и безопасной образовательной среды		ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
		№ 12 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды кабинетов в начальной школе		ПК 3.1, 3.2, 3,5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3 ОК 1-11
Тематика курсовых работ (проектов)				
1. Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса.				
2. Изучение индивидуальных особенностей младших школьников как условие успешного развития личности.				
3. Особенности процесса социализации младших школьников.				
4. Условия развития ученического самоуправления в классе.				
5. Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми.				
6. Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности младшего школьника.				
7. Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания.				
8. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.				
9. Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений.				

10. Взаимодействие классного руководителя в семьёй как условие успешности воспитания.		
11. Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя.		
12. Клуб семейного общения как форма взаимодействия с родителями младших школьников		
13. Преодоление школьной дезадаптации младших школьников		
14. Организация самоуправления в коллективе младших школьников		
15. Индивидуальная работа с обучающимися как способ повышения успеваемости		
16.Изучение проблем воспитания в семье		
17. Поликультурное воспитание младших школьников		
18. Интерактивные формы взаимодействия с родителями младших школьников		
19. Общественно-полезная деятельность младших школьников		
20. Индивидуальные формы работы с родителями младших школьников		
Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство с правилами организации разнообразных коллективно-творческих дел (с группой учащихся) и их проведение. 2. Знакомство с методикой проведения и разными формами, направлениями мероприятий творческого характера. 3. Изучение основ актерского мастерства и организации театральных постановок. 4. Изучение основ оформительской работы (техника работы с цветом, шрифтом; изготовление костюмов, наград, открыток, дипломов; изучение организации выставок творческих работ, оформление сцен, залов) 5. Изучение массовых стилизованных танцев; ознакомление с методикой организации танцевального кружка в условиях детских образовательных и оздоровительных учреждений. 6. Изучение детских, туристических и популярных песен. 7. Практикум проведения игр с учащимися: спортивных, подвижных, экологических, массовых и т.п..	36	

8. Анализ проводимых с учащимися мероприятий; изучение методик анализа лагерного дня, смены. 9. Знакомство с формами организации детей летом; моделирование лагерной смены и дня. 10. Использование методики проведения психологических экспресс-диагностик. 11. Практикум использования правил эффективного общения с детьми. 12. Разработка маршрутов туристических походов, сценариев спортивно-массовых мероприятий, тематики экскурсий для младших школьников 13. Оформление классных уголков.		
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Изучение устава ОУ, правил внутреннего распорядка ОУ. 2. Знакомство с классным руководителем, классом, беседа с классным руководителем о социально-психологических особенностях класса. 3. Изучение должностной инструкции классного руководителя данной школы. 4. Анализ плана воспитательной работы школы. 5. Составление плана-графика воспитательной работы в классе. 6. Подготовка и проведение социально-психологического тренинга «Знакомство» с учащимися 7. Наблюдение специфики педагогического общения учителя начальных классов с учащимися, коллегами, родителями: определение стиля педагогического общения учителя. 8. Наблюдение и анализ (критериальный) воспитательных мероприятий и классных часов в начальной школе. 9. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий по темам:… (по направлениям: …): определение целей мероприятия, отбор содержания, выбор формы проведения, выбор методов и приемов проведения мероприятия, подбор видов деятельности школьников, составление конспекта мероприятия, подготовка наглядного и музыкального оформления внеклассного мероприятия, подготовка учащихся, проверка готовности участников. 10.Проведение самоанализа воспитательного мероприятия (классного часа). 11.Подготовка и проведение социометрического исследования в классе и анализ его результатов (изучение классного коллектива) 12.Проведение анкетирования родителей по теме:… **13.**Подготовка и проведение родительского собрания. (Разработка и проведение одной из форм работы с родителями.) 14.Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики с использованием методов опроса, анкетирования, эксперимента, тестирования, анализа продуктов деятельности, анализа персональной документации учащихся и др. учащихся начальных классов по проблемам: отношения учащихся к учению, особенностей темперамента учащихся, особенностей характера учащихся, особенностей познавательных	180	

процессов, интересов учащихся, выявления мотивов учения, особенностей самооценки учащегося, определения круг значимого общения, определения уровня воспитанности учащихся, состояния здоровья учащихся, социальной ситуации развития конкретного ребенка и т.п. 15.Проведение изучения особенности семьи и семейного воспитания (анкетирование, тестирование, беседа) 16.Оформление характеристики учащегося и класса. **17.**Оформление классного уголка, изготовление наглядных пособий и оформления мероприятий. 18.Проведение педагогических мероприятий по выявлению интересов и увлечений детей, уровня их умений и навыков в организации совместной деятельности; 19.Составление плана воспитательной работы в классе; плана-сетки воспитательной работы. 20.Проведение мероприятий по формированию органов самоуправления в классе (актива класса) и работа с ними. 21.Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания в условиях ОУ и ДОЛ: - организация трудовой деятельности детей (дежурство в столовой, дежурство по классу, благоустройство территории, обучение навыкам самообслуживания и гигиены); - организация игровой деятельности детей (подготовка и проведение с детьми различных игр: познавательных, развивающих, музыкальных., имитационных, деловых, игр-упражнений, аттракционов, забав); - организация художественно-творческой деятельности детей (подготовка и проведение с детьми концертов, смотров, конкурсов, дней творчества, музыкальных и фольклорных фестивалей, дискотек); - организация оздоровительно-спортивной деятельности детей: (разработка и проведение спортивных игр и эстафет, игр на местности; в зависимости от проблем детей подборка и проведение психокорректирующих игр и упражнений; обучение детей элементарным способам восстановительно - оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации). 22.Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию в ДОЛ. 23.Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. 24.Анализ воспитательной работы класса; 25.Анализ динамики развития детского коллектива; 26.Ведение педагогической документации по практике (дневника практиканта); 27.Подготовка текстового и творческого отчетов по результатам практики. 28.Подготовка презентации опыта классного руководителя школы. 29.Подготовка презентации «Воспитательная система начальной школы №…»		
Всего	**576**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ.03 «Классное руководство» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся;

- стол для преподавателя;

- секционные шкафы для хранения оборудования;

- классная доска;

-комплект нормативной документации, регламентирующей деятельность классного руководителя;

-комплект учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; МДК 03.02. Организация деятельности детей в условиях ДОЛ.

-образцы учебно-планирующей документации, обеспечивающей деятельность классного руководителя (всех видов планирования, конспектов внеклассных мероприятий, родительских собраний и др.);

-образцы учебно-планирующей документации, обеспечивающей воспитательный процесс в детском оздоровительном и пришкольном лагерях;

-комплект инструктивной документации, регламентирующей процесс прохождения учебной и профессиональной практики в рамках профессионального модуля;

- образцы отчетной документации по каждому виду практики.

Технические средства обучения:

-компьютер, телевизор, проекционная аппаратура, аудио-, видео-, фотоаппаратура, пакет прикладных программ, программное обеспечение профессионального назначения, видеокамера, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей, интерактивная доска.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику. часть которой рекомендуется проводить рассредоточено в течение семестра, часть - концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике:

- в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в основных общеобразовательных учреждениях.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Классное руководство в начальной школе: учеб. пособие / Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, В.В. Коршунова, Т.А. Колесникова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. – 181 с.
2. Классное руководство: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / Сергеева В.П. , Алисов Е.А. , Сергеева И. С. , и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 480 с.
4. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд.,стереотип.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие / Т.А. Стефановская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.

Для студентов

6. Классное руководство в начальной школе: учеб. пособие / Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, В.В. Коршунова, Т.А. Колесникова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. – 181 с.
7. Классное руководство: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / Сергеева В.П. , Алисов Е.А. , Сергеева И. С. , и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
8. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 480 с.
9. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд.,стереотип.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

10. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие / Т.А. Стефановская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Андрущенко, Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6 – 10 лет: учеб. пособие: рекомендовано УМО, .- М.: Академия ИЦ,2015.
2. 12.Самойлов, П. И. Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ,2016.
3. 13.Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие: Допущено УМО, .- М.: Академия ИЦ,2011.
4. 15.Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие: Допущено УМО / Под ред. А.В. Мудрика, .- М.: Академия ИЦ, 2012.
5. 16.Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие: Рекомендовано УМО / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков и др.; Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд. , .- М.: Академия ИЦ, 2014.
6. 17. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие / ред.: В.А. Сластенин. – 6-е изд., стереотип. - М.: Академия ИЦ, 2015.
7. 18. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с.
8. 19. Классное руководство: учебное пособие для СПО/ Пазухина С.В., Куликова Т.И. – Москва: КноРус, 2020,- 118 с.
9. 3.Гонеев, А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ, 2014.
1. Дорохова, А.В., Игумнова Л.И., Привалихина Т.И. Разрешение конфликтов: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ,2013.
10. 7.Костяк, Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: научно-популярное издание, .- М.: Академия ИЦ,2012.
11. 9. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ, 2014.
12. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой, .- М.: Академия ИЦ,2014.
13. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/144657/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5 (12.04.22 г.)

14. Большая перемена: Сайт информационной поддержки ФЦПРО [Электронный ресурс] http://newseducation.ru (12.04.22 г.)
15. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] http://bse.sci-lib.com/article116117.html, http://sci-lib.com/, http://bse.sci-lib.com/article116122.html (12.04.22 г.)
16. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] http://www.booksgid.com/other/27598-teorija-i-metodika-fizicheskogo.html (12.04.22 г.)
17. Всероссийский Интернет-педсовет [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/ (12.04.22 г.)
18. Образовательный информационный портал [Электронный ресурс] http://www.alledu.ru (12.04.22 г.)
19. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс] http://globalteka.ru/books/doc_details/6644-----.html(12.04.22 г.)
20. Детство.ру - Сайт для детей, пап и мам [Электронный ресурс] http://detstvo.ru/ (12.04.22 г.)
21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам[Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.24(12.04.22 г.)
22. Интернет-государство учителей [Электронный ресурс] http://www.intergu.ru (12.04.22 г.)
23. Образовательный портал [Электронный ресурс] http://www.ucheba.com/(12.04.22 г.)
24. Официальный портал проекта "Образование без границ" [Электронный ресурс] http://www.ict.edu.ru/(12.04.22 г.)
25. Специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] http://www.globaledu.ru/ (12.04.22 г.)
26. Специализированный портал "Здоровье и образование" [Электронный ресурс] http://www.valeo.edu.ru/ (12.04.22 г.)
27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] http://festival.1september.ru/articles/417441/(12.04.22 г.)
28. Электронная библиотека [Электронный ресурс] http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html(12.04.22 г.)

Для студентов

1. Андрущенко, Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6 – 10 лет: учеб. пособие: рекомендовано УМО, .- М.: Академия ИЦ,2015.
2. 12.Самойлов, П. И. Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ,2016.
3. 13.Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие: Допущено УМО, .- М.: Академия ИЦ,2011.

4. 15.Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие: Допущено УМО / Под ред. А.В. Мудрика, .- М.: Академия ИЦ, 2012.
5. 16.Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие: Рекомендовано УМО / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков и др.; Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд. , .- М.: Академия ИЦ, 2014.
6. 17. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие / ред.: В.А. Сластенин. – 6-е изд., стереотип. - М.: Академия ИЦ, 2015.
7. 18. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с.
8. 19. Классное руководство: учебное пособие для СПО/ Пазухина С.В., Куликова Т.И. – Москва: КноРус, 2020,- 118 с.
9. 3.Гонеев, А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ, 2014.
10. Дорохова, А.В., Игумнова Л.И., Привалихина Т.И. Разрешение конфликтов: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ,2013.
11. 7.Костяк, Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: научно-популярное издание, .- М.: Академия ИЦ,2012.
12. 9. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ, 2014.
13. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой, .- М.: Академия ИЦ,2014.
14. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/144657/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5 (12.04.22 г.)
15. Большая перемена: Сайт информационной поддержки ФЦПРО [Электронный ресурс] http://newseducation.ru (12.04.22 г.)
16. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] http://bse.sci-lib.com/article116117.html, http://sci-lib.com/, http://bse.sci-lib.com/article116122.html (12.04.22 г.)
17. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] http://www.booksgid.com/other/27598-teorija-i-metodika-fizicheskogo.html (12.04.22 г.)
18. Всероссийский Интернет-педсовет [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/ (12.04.22 г.)
19. Образовательный информационный портал [Электронный ресурс] http://www.alledu.ru (12.04.22 г.)
20. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс] http://globalteka.ru/books/doc_details/6644-----.html(12.04.22 г.)

21. Детство.ру - Сайт для детей, пап и мам [Электронный ресурс] http://detstvo.ru/ (12.04.22 г.)
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам[Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.24(12.04.22 г.)
23. Интернет-государство учителей [Электронный ресурс] http://www.intergu.ru (12.04.22 г.)
24. Образовательный портал [Электронный ресурс] http://www.ucheba.com/(12.04.22 г.)
25. Официальный портал проекта "Образование без границ" [Электронный ресурс] http://www.ict.edu.ru/(12.04.22 г.)
26. Специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] http://www.globaledu.ru/ (12.04.22 г.)
27. Специализированный портал "Здоровье и образование" [Электронный ресурс] http://www.valeo.edu.ru/ (12.04.22 г.)
28. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] http://festival.1september.ru/articles/417441/(12.04.22 г.)
29. Электронная библиотека [Электронный ресурс] http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html(12.04.22 г.)

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль «Классное руководство» предусматривает современные достижения в области организации воспитательного процесса в начальной школе. На занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, дается научное обоснование наиболее важных вопросов организации воспитательной работы на ступени начального общего образования, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом элементов деятельности классного руководителя, приемов организации мероприятий, примеров ведения документации классного руководителя, демонстрацией методики проведения разных форм организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях при-меняются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видео-фильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На теоретических занятиях углубляются, конкретизируются теоретические положения, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, анализировать и конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы по созданию

оптимальных условий для вос-питания и социализации младших школьников, приобретаются умения устно излагать конкретные темы междисциплинарного курса.

На практических занятиях студенты осваивают технику и методику организации воспитательной работы в детском коллективе, приобретают навыки работы с детьми различных категорий.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов, рекомендаций.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в образовательном учреждении. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая включает несколько блоков:

1) учебную:

- «Подготовка к летней практике», которую рекомендуется проводить концентрированно;

2) производственную (по профилю специальности), которая условно делится на два этапа:

- «Внеклассная воспитательная работа», которую рекомендуется проводить рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений начального, основного или среднего (полного) общего образования;
- «Летняя», которую рекомендуется проводить концентрированно на базе детского оздоровительного или пришкольного лагеря.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по про-филю специальности) в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение учебной практики.

Реализации программы данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации воспитательного процесса в школе и в условиях ДОЛ;
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая

самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «Классное руководство»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	-выбирает оптимальные методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) и группы обучающихся в соответствии с целью диагностики и учетом возрастных особенностей младших школьников; -соблюдает требования к процедуре при проведении диагностики; -производит количественную и качественную обработку результатов диагностики; -точно формулирует выводы по результатам диагностики; -составляет программу педагогического наблюдения: формулирует цели и задачи программы педагогического наблюдения в соответствии с темой наблюдения, выделяет необходимые структурные компоненты в программе педагогического наблюдения, определяет в программе условия её реализации, выделяет в программе ожидаемые результаты; - проводит педагогическое наблюдение и анализирует его результаты в соответствии с программой и требованиями к методу наблюдения; -анализирует результаты наблюдения через сопоставление полученных и ожидаемых результатов; -оказывает педагогическую	Экспертная оценка выполнения практического задания Оценка выполнения практического задания на практике Экспертная оценка написания характеристики на младшего школьника, составления аналитической справки Экспертная оценка выполнения практического задания по созданию программы педагогического мониторинга в классе Оценка выполнения практического задания на практике Экспертная оценка выполнения практического задания по разработке плана-карты

	поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения: определяет форму поддержки в соответствии с результатами диагностики, разрабатывает и реализует комплекс занятий по адаптации детей.	педагогического мониторинга
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- формулирует цели и задачи воспитания и обучения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, целей деятельности образовательного учреждения, внутригрупповой ситуацией; -планирует деятельность классного руководителя по различным направлениям воспитательной работы; - составляет планы работы классного руководителя в соответствии с принятой структурой. -планирует внеурочные мероприятия в соответствии с требованиями к структуре и содержанию: определяет цели и задачи внеклассного мероприятия, отбирает содержание и формы внеклассного мероприятия, ориентируясь на возрастные особенности, интересы и склонности школьников, подбирает и подготавливает техническое оснащение и наглядное сопровождение внеклассного мероприятия, определяет структуру внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной формой внеклассной работы - составляет конспект внеклассного мероприятия в соответствии с принятой структурой;	Экспертная оценка выполнения практического задания по разработке и реализации этапа целеполагания с последующим анализом Оценка выполнения практического задания по анализу планирующей документации классного руководителя, сравнительному анализу форм и методов воспитательного процесса Оценка выполнения практического задания на практике по составлению плана воспитательной работы по одному из направлений Экспертная оценка выполнения практического задания «Структура и содержание папки классного руководителя»

	- определяет круг участников и распределяет круг обязанностей между ними, контролирует их выполнение; - владеет приемами включения детей в планирования внеурочных мероприятий.	Экспертная оценка выполнения практического задания по составлению плана-конспекта внеклассного мероприятия, профессиональная практика Зачет
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	-проводит внеурочные мероприятия в соответствии с составленным конспектом; - использует разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - регламентирует собственную деятельность и деятельность учащихся; - владеет приемами организации дисциплины; - поддерживает активность участников в течение внеклассного мероприятия; - создает комфортную психологическую атмосферу; - создает воспитывающие ситуации в рамках мероприятия; - импровизирует в ходе внеклассного мероприятия; - владеет техникой речи; -владеет приемами организации детского досуга; -владеет приемами организации общественно-полезной деятельности детей; -владеет приемами планирования и организации деятельности детского творческого объединения. -создает условия для развития ученического самоуправления: - определяет уровень развития детского коллектива; - дает характеристику детскому коллективу; - структурирует деятельность органов детского самоуправления, определяя его функции и направления деятельности; -создает условия для формирования	Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполнения практического задания на практике Экспертная оценка выполнения практического задания по решению конфликтных ситуаций в классе Оценка выполнения практического задания на практике Экспертная оценка выполнения практического задания по разработке досугового мероприятия Оценка выполнения практического задания на практике Оценка результатов тестирования Экспертная оценка выполнения практического задания по составлению характеристики класса Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения практического задания на практике

	благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе; - использует различные стили общения с детьми в зависимости от ситуации общения; - владеет приемами сплочения детского коллектива; - владеет приемами предотвращения и урегулирования конфликтов.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка выполнения практического задания «Приемы сплочения детского коллектива» Экспертная оценка выполнения практического задания по разработке коллективного творческого дела, решению конфликтных ситуаций
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	-осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий: соотносит результат с целями и задачами внеклассного мероприятия, выделяет затруднения в собственной педагогической деятельности, определяет причины затруднений, предлагает пути выхода из затруднений. -владеет методикой анализа внеклассных мероприятий; -формулирует выводы и рекомендации по результатам анализа.	Экспертная оценка выполнения практического задания по анализу отчета классного руководителя о результатах воспитательной работы за год (по заданному алгоритму) Оценка выполнения практического задания на практике Экспертная оценка выполнения практического задания по просмотру и коллективный анализ классного часа, профессиональная практика
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- владеет техникой планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими): формулирует цели и задачи работы с родителями, осуществляет выбор форм работы с учетом особенностей развития детского коллектива, интересов детей и родителей, определяет структуру в соответствии с выбранной формой взаимодействия с родителями, составляет конспект или сценарий в соответствии с принятой формой, определяет круг приглашенных специалистов -владеет методикой изучения семьи воспитанников,	Экспертная оценка выполнения практического задания по подбору нормативной документации в зависимости от выявленной проблемы в работе с детьми группы риска, анализу личного дела ребенка-сироты

	формулирует выводы и рекомендации по результатам диагностики семейного воспитания.	Оценка выполнения практического задания по разработке анкеты для изучения семьи учащегося Оценка выполнения практического задания по составлению акта обследования жилищно-бытовых условий ребенка
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	-организует и проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); - определяет формы работы с родителями в зависимости от выявленной проблемы; - организует подготовку плановых форм работы с родителями: а) определяет круг проблем; б) составляет сценарий; в) организует оповещение родителей и приглашенных специалистов; г)проводит встречу с родителями в соответствии с разработанным сценарием; д)оформляет протокол в соответствии с установленной формой.	Оценка выполнения практического задания по разработке конспекта родительского собрания Оценка выполнения практического задания на практике Экспертная оценка выполнения практического задания «Права и обязанности родителей и детей»
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	-анализирует процесс и результаты работы с родителями: - разрабатывает критерии эффективности работы с родителями; - подбирает способы измерения эффективности работы с родителями; - владеет приемами диагностики и обработки результатов.	Оценка продукта деятельности – аналитическая справка по результатам проведения одной из форм взаимодействия с родителями
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	-использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации и специалистами по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - определяет круг специалистов, необходимых для решения выявленной проблемы; - определяет формы и методы взаимодействия; - организует взаимодействие с членами педагогического коллектива,	Оценка результатов тестирования Оценка выполнения практического задания по составлению схемы взаимодействия классного руководителя с другими участниками учебно-воспитательного процесса

	администрацией школы и специалистами иных учреждений.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Оценка продукта деятельности – характеристики коллектива обучающихся
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создает в кабинете предметно-развивающую среду.	Оценка продукта деятельности – макета классного уголка
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка продукта деятельности – библиографического списка по передовому педагогическому опыту классного руководителя
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оценка продукта деятельности – оформленных видов школьной документации классного руководителя
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	
		Итоговый контроль – экзамен по МДК, зачеты по учебной и производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у

обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрирует интерес к будущей профессии; -реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики; -участвует в социально-значимых проектах по проблемам воспитания.	Оценка выполнения практического задания по разработке показателей профессиональной готовности к деятельности классного руководителя
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-демонстрирует различные способы самоорганизации (планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач); -выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения младших школьников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; -осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями.	Оценка выполнения практического задания по подбору методов для диагностики и форм для организации деятельности детей
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; -определяет степень риска через его качественную и количественную оценку; -предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков; -демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций.	Экспертная оценка выполнения практического задания по решению педагогических ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	-демонстрирует способы поиска информации в различных источниках. -предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска. -осуществляет обработку информации;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по пополнению методической

личностного развития.	- осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; - делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации.	копилки классного руководителя
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-демонстрирует навык работы на персональном компьютере; -использует приемы и методы работы в информационных технологиях для организации различных видов деятельности и общения младших школьников; -составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности; -владеет навыком работы с аудио-, видео-, проекционной аппаратурой.	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по подбору оборудования для проведения воспитательного мероприятия
ОК 6. Работать в коллективе и команде. Взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-участвует в групповом обсуждении и принятии коллективных решений; -аргументировано отвергает или принимает идеи; -соблюдает нормы делового общения при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Оценка результатов коллективной работы по проектированию воспитательного мероприятия
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-формулирует цели и задачи деятельности; -демонстрирует способы мотивации воспитанников; -использует различные методы и приемы организации деятельности детей; -владеет приемами организации различных видов контроля; -анализирует качество образовательного процесса и корректирует деятельность в соответствии с результатами анализа и принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по проектированию воспитательного процесса и целеполаганию.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-выделяет затруднения в собственной профессиональной деятельности; -формулирует причины успехов и неудач в деятельности; -формулирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональной задачи; -демонстрирует навыки самообразования.	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по поиску и построению маршрута профессионального самосовершенствования
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в образовательной практике; -владеет навыком отбора оптимального	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по проектированию и разработке

	содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности.	фрагмента учебно-воспитательного процесса
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-исполняет требования СанПИН при организации образовательного процесса в начальных классах; -демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	Оценка выполнения практического задания по проектированию и разработке фрагмента учебно-воспитательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-анализирует нормативно- правовую основу профессиональной деятельности; -применяет нормы права в конкретной ситуации.	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по проектированию и разработке фрагмента учебно-воспитательного процесса в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы

7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию
02.09.2020	*Действует на набор 2020-2023 года*	*Мирутенко С.А.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе ПМ.03 Классное руководство

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Диагностические методики. Требования к процедуре диагностики. Обработка полученных данных.	Работа в малых группах	ПК 3.1., ОК 6,7,
2.	Методика планирования воспитательной работы. Индивидуальное и коллективное планирование воспитательной деятельности. Методика коллективного планирования воспитательной работы.	Мастер-класс «Воспитательная работа в классе»	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 2,3,7,8.
3.	Целеполагание воспитательного процесса. Сущность целеполагания. Многообразие подходов к определению цели.	Круглый стол «Постановка целей воспитательного процесса»	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 2,3,7,8.
4.	Методика анализа воспитательной работы за год. Цель анализа воспитательной работы за год. Виды анализа: комплексный, тематический. Источники анализа воспитательной работы	Семинарское занятие «Как проводить анализ воспитательной работы? »	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 2,3,7,8.
5.	Координирующая деятельность классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, администрацией школы и специалистами иных учреждений, занимающихся вопросами воспитания и социальной защиты детей.	Круглый стол «Координирующая деятельность классного руководителя»	ПК 3.8., ОК 2, 6, 11
6.	Педагогический анализ как средство совершенствования деятельности вожатого.	Групповая дискуссия на тему: «Важно ли совершенствовать и анализировать деятельность вожатого?»	ПК 3.4, ПК 3.7 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6
7.	Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования.	Мастер-класс «Как оформить отрадный уголок, который понравится всем?»	ПК 4.2, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО по специальности /профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	**Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)**
Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Формулировка ВПД: ПМ.03 Классное руководство
Трудовые функции: Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	**Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ**	**Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ**
Воспитательная деятельность	-Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной деятельности. -Современные теории и технологии обучения и воспитания -Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности -Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

		начального общего образования.		
Трудовые действия:		**Практический опыт**	**Задания на практику**	**Самостоятельная работа**
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		*Иметь практический опыт в регулировании поведения, обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды*	*Использовать приемы регуляции поведения, обучающихся на уроках, внеурочной и воспитательной деятельности.*	*МДК. 03.03. Изготовление и подбор приемов регуляции поведения, обучающихся на уроках, внеурочной и воспитательной деятельностях.*
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		*Иметь практический опыт реализации современных, интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их на занятиях и во внеурочной деятельности*	*Проведение воспитательных и внеурочных занятий с применением современных и интерактивных форм и методов воспитательной работы*	МДК.03.01 Разработка воспитательного мероприятия по выбранном направлению. Сравнительный анализ форм и методов организации воспитательного процесса.
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		*Иметь практический опыт в постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера*	Составление конспекта воспитательного мероприятия	МДК.03.01. *Разработка воспитательного мероприятия по выбранном направлению.*
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка		*Иметь практический в форматировании правил поведения, обучающихся в школе в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка в школе*	Изучение нормативных документов Устава и правил внутреннего распорядка	МДК.03.01. Анализ устава ОУ и подготовка свода правил для ученика начальных классов

образовательной организации				
Проектирование и реализация воспитательных программ		*Иметь практический опыт в проектировании планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции воспитательных программ*	Составление плана воспитательной работы по одному из направлений.	МДК 03.01. Составление плана воспитательной работы по одному из направлений. МДК 03.03. Анализ программ воспитания в ОУ
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		*Иметь практический опыт в реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности*	Планирование и проведение воспитательного и досугового мероприятие	МДК 03.01. Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия. Разработка досугового мероприятия по выбранной теме МДК 03.02. Конструирование отрядных дел различной направленности.
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		*Иметь практический опыт в проектирование ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка*	Создание кейса по проектированию ситуаций	МДК 03.03. Изучить ситуации, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		Иметь практический опыт в организации деятельности ученических органов самоуправления	Разработать схему самоуправления в классе (3-4 класс) Подобрать игры, на выявление лидера Разработать памятки	МДК 03.01 Составление памятки для педагога по формированию и развитию детского коллектива.

			функциональных обязанностей по ученическому самоуправлению	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		*Иметь практический опыт в создании и поддержании традиций в образовательной организации*	*Анализ традиций и уклада базы практики* *Подбор методик для анализа психологического микроклимата в классе (школы)*	*МДК. 03.03.* *Создание буклета по традиции базы практики*
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		*Иметь практический опыт в создании условий для развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни*	Создать кейс методик на выявление познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	МДК.03.01 Составление памятки для педагога по поддержке младших школьников в период адаптации Сравнительный анализ форм и методов организации воспитательного процесса МДК 03.02. Проектирование тематических дней в детском оздоровительном лагере. Конструирование отрядных дел различной направленности.
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		*Иметь практический опыт формирования навыков поведения и толерантного отношения в меняющийся поликультурной среде*	Разработка цикла занятий по формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	МДК. 03.03. Разработка цикла занятий по формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Использование		определения целей и задач	Анкетирование родителей	МДК 03.01.

конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	младших школьников по заданной теме, обработка результатов, составление рекомендаций по выявленной проблеме.	Разработка конспекта мероприятия для младших школьников с участием родителей МДК. 03.03. Создание анкеты для родителей младших школьников по заданной теме
Необходимые умения:		**Умение**	**Практические задания**	
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		*формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей*	МДК 03.01. Разработка и реализация этапа целеполагания в работе классного руководителя. Анализ целеполагания МДК 03.02. Методика организации воспитательного процесса в условиях временного детского объединения.	
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;	МДК 03.01. Практикум по сплочению детского коллектива. МДК 03.02. Составление плана мероприятий для разновозрастного отряда в условиях ДОЛ	
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной	МДК 03.01. Практикум по организации игровых тренингов общения с младшими школьниками.	

деловую, дружелюбную атмосферу		деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающих-ся в классе;	МДК 03.02. Проектирование традиционных дней в детском оздоровительном лагере: день заезда; родительский день; день закрытия смены.	
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	МДК 03.01. Решение педагогических конфликтных ситуаций МДК 03.03. Решение педагогических ситуаций	
Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающих-ся в классе;	МДК 03.01. Практикум по организации игровых тренингов общения с младшими школьниками.	
Сотрудничать с другими педагогическими		использовать разнообразные методы,	МДК 03.03 Практикум по общению с	

работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; Взаимодействия и понимание функционала узких специалистов	узкими специалистами	
Необходимые знания:		**Знание**	**Темы/ЛР**	
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	МДК 03.01 Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника. Формы, методы и средства методы организации воспитательного процесса. Классификация и характеристика. МДК 03.02. Методика организации воспитательного процесса в условиях временного детского объединения.	
Развивающая деятельность	-Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной деятельности.	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		

	-Современные теории и технологии обучения и воспитания -Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности -Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		
Трудовые действия:		**Практический опыт**	**Задания на практику**	**Самостоятельная работа**
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		*Иметь практический опыт в выявлении поведенческих и личностных проблем, связанных с особенностями их развития, при наблюдении*	Проведение педагогического мониторинга	МДК 03.01. Составление плана-карты педагогического мониторинга *МДК 03.03* *Подбор методического инструментария для поведенческих и личностных проблем*
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ		*Иметь практический опыт в проектировании психологически безопасной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия*	*Анализ программ профилактики различных форм насилия* Составление анкетирования для родителей по формированию безопасной и комфортной	МДК 03.03 Составление анкетирования для родителей по формированию безопасной и комфортной образовательной среды

профилактики различных форм насилия в школе			образовательной среды	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		Иметь практический опыт по использованию педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов	Подобрать диагностические методики для оценки показателей уровня развития ребенка	МДК 03.01 Диагностико-прогностическая система классного руководителя. Методы исследования: наблюдение, изучение документов, беседа, хронометраж работы, составление характеристики. Методика педагогического наблюдения. Диагностические методики. Требования к процедуре диагностики. Обработка полученных данных.
Оказание адресной помощи обучающимся		Иметь практический опыт в оказании адресной помощи обучающимся	Проведение бесед с наставником «Анализ обращений родителей к классному руководителю» Разработка тематических бесед с родителями	МДК 03.01. Разработка тематических бесед с родителями МДК 03.03. Практикум по общению с родителями
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		Иметь практический опыт во взаимодействии специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Составление блок-схемы «Взаимодействие классного руководителя с участниками педагогического процесса» Составление характеристики обучающегося на ПМК	МДК 03.01. Определение типов и форм взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного процесса. МДК 03.03. Изучение нормативных документов ШПМК

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		*Иметь практический опыт в разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка*	*Составление индивидуальной образовательной траектории*	МДК. 03.01. Проектирование и коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося МДК 03.03. Спроектировать индивидуальную образовательную траекторию
Необходимые умения:		**Умение**	**Практические задания**	
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с члена-ми педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса**;**	МДК 03.03. Спроектировать индивидуальную образовательную траекторию Разработать структуру взаимодействия со специалистами (психолог, соц. педагог, логопед)	
Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	МДК 03.01 Составление характеристики личности младшего школьника	
Формировать детско-взрослые сообщества		Формировать детско-взрослые сообщества	**МДК 03.02.** Методика работы с органами самоуправления в	

			ДОЛ	
Необходимые знания:		**Знание**	**Темы/ЛР**	
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		*Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ*	МДК.03.01 Коллектив класса. Стадии развития коллектива. Методики определения уровня развития детского коллектива. Приемы сплочения детского коллектива. Методики определения удовлетворенности личности своим коллективом. МДК 03.02. Организация деятельности разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.	
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		*Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей*	МДК. 03.03 Создать банк коррекционных упражнений для учащихся младших классов. Создать карту-схему психологических проблем учащихся	
Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-		*Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ*	МДК.03.01 Кейс по изучению классного коллектива и органов ученического самоуправления	

взрослых сообществ				

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Название ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.	-Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной деятельности. -Современные теории и технологии обучения и воспитания -Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности -Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		
Трудовые действия:		**Практический опыт**	**Задания на практику**	**Самостоятельная работа**
Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с		*Иметь практический опыт в проведении мероприятий по профилактике*	Разработать перечень мероприятий по взаимодействии с будущими	**МДК 03.01** Разработать перечень мероприятий по

психологом) мероприятий по профилактике		*возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе в четвертом классе*	учителями предметниками на 2 полугодие 4 класса	взаимодействии с будущими учителями предметниками на 2 полугодие 4 класса
Необходимые умения:		**Умение**	**Практические задания**	
Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования		Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во взаимодействии с родителями и педагогическими работниками в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования	МДК.03.01 Проектирование и коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося МДК 03.03 Спроектировать индивидуальную образовательную траекторию	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1

к рабочей программе профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

Перечень квалификационных требований производственных организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности рабочих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Трудовая функция	**Воспитательная деятельность**
Трудовые действия	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Умения	Проводить классные часы на формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Знания	Знать методику проведение классного часа; формы и методы воспитательной деятельности.
Трудовая функция	**Общепедагогическая функция. Обучение**
Трудовые действия	Использование АСУ РСО как средство организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса
Умения	Уметь работать с электронной системой АСУ РСО Уметь организовывать контроль учебных достижений с использованием (при помощи) электронной системы АСУ РСО Уметь использовать электронную систему АСУ РСО как образовательное средство для получении достоверной информации
Знания	Знать и разбираться в положении об организации работы в АСУ РСО Знать инструкцию (авторизации) в систему АСУ РСО Знать основные возможности электронной системы АСУ РСО
Трудовая функция	**Воспитательная функция**
Трудовые действия	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Умения	Вовлекать и мотивировать, организовывать деятельность детских организаций разного уровня
Знания	Знать положения (уставы) детских общественных организаций разного уровня

Руководитель рабочей группы
(методист) _____ Е. А. Воздвиженскова

Член рабочей группы
(преподаватель) _____ Д.А. Антропова

Член рабочей группы
(преподаватель) _____ И.Н. Касьянова

Представители ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани:

Директор _____ Т.П. Симонова

М.П.

C=RU, OU=Директор, O=" ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2022-08-24 11:50:14