ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

основной образовательной программы

по специальности/профессии:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Председатель Мирутенко С.А.

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани

_____ Т. П. Симонова

от «13» мая 2022 г. протокол № 5/1

Составитель:

Ю.С. Рязанова, Л.В. Адамова, Е.П. Дугина преподаватели ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Воздвиженскова Е.А., методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом *Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353.*

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта (далее - ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н, а также в соответствии с требованиями работодателей.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению технических требований конкурса WorldSkills (далее - WS) по компетенции *Преподавание в младших классах.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…..... 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……...…. 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…..... 6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…….. 7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……...……..……. 9
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 10
ПРИЛОЖЕНИЕ…….. 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования__является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС)/ программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности - Учитель начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков в рамках ППКРС/ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
3) проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
4) составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
5) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
6) ведения учебной документации;

уметь:

1) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

2) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
4) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
5) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
6) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
7) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
9) проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
10) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
11) оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
12) осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
13) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
14) каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
15) выразительно читать литературные тексты;
16) петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
17) изготавливать поделки из различных материалов;
18) рисовать, лепить, конструировать;
19) анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;
20) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего – 144 часа (4 недели).

Итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на учебную практику.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения обучающимися рабочей программы учебной практики являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

Код	**Наименование результата освоения практики**
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 1.6	*Организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.*
ПК 1.7	*Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития*
ПК 1.8	*Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.*

В процессе освоения ПМ обучающиеся овладевают ОК:

Код	**Наименование результата освоения практики**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Виды работ учебной практики

№	Образовательные результаты (умения, практический опыт, ПК, ОК)	Виды работ
1.	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.,. ПК 1.5 ОК 1-ОК 11.	Наблюдение и анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений.
2.	ПК 1.2., ПК 1.5, ОК 1-ОК 11.	Моделирование уроков.
3.	ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1-ОК 11.	Наблюдение за психолого-педагогическими особенностями детей, стилем педагогического общения.
4.	ПК 1.4., ОК 1-ОК 11.	Наблюдение и анализ уроков по частным методикам.
5.	ПК 1.5, ОК 1-ОК 11.	Беседы с администрацией, учителями и другими специалистами образовательных учреждений.
6.	ПК 1.6., ОК 1-ОК 11.	Беседы с администрацией, учителями и другими специалистами образовательных учреждений об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в 1 классе.
7.	ПК 1.7, ОК 1-ОК 11.	Беседы с учителями начальных классов об особенностях оценочной деятельности педагога в начальной школе.
8.	ПК 1.8, ОК 1-ОК 11.	Изучение особенностей работы учителя начальных классов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9.	ПК 1.8, ОК 1-ОК 11.	Изучение особенностей работы учителя начальных классов с детьми с особыми образовательными потребностями

3.2. Тематический план учебной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов
Наблюдение и анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса в разных типах	Наблюдение и анализ уроков русского языка в начальной школе	**12**
	Наблюдение и анализ уроков математики в начальной школе	12
	Наблюдение и анализ уроков окружающего мира начальной школе	8
	Наблюдение и анализ уроков литературного чтения начальной школе.	8

образовательных учреждений. Наблюдение и анализ уроков по частным методикам.	Наблюдение и анализ уроков технологии начальной школе.	4
	Наблюдение и анализ уроков физической культуры начальной школе.	4
Моделирование уроков.	Моделирование уроков Русского языка в начальной школе.	27
	Моделирование уроков Математики в начальной школе	24
	Моделирование уроков Окружающего мира в начальной школе	12
	Моделирование уроков Технологии в начальной школе	9
Наблюдение за психолого-педагогическими особенностями детей, стилем педагогического общения.	Анализ стилей педагогического общения.	6
Беседы с администрацией, учителями и другими специалистами образовательных учреждений.	Беседа «Методика подготовки к уроку, УМК, тематическое поручное планирование. Принципы построения современного урока.	4
Беседы с администрацией, учителями и другими специалистами образовательных учреждений об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в 1 классе.	Беседа по теме «Организационная работа с родителями. Индивидуальные и коллективные формы работы с семьей»	2
Беседы с учителями начальных классов об особенностях оценочной деятельности педагога в начальной школе.	Беседа по теме « Особенности оценочной деятельности педагога в начальной школе»	2
Изучение особенностей работы учителя начальных классов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Беседа по теме «Физиологические и психологические особенности детей"	2
Изучение особенностей работы учителя начальных классов с детьми с особыми	Беседа по теме «Физиологические и психологические особенности детей"	2

образовательными потребностями		
	Дифференцированный зачет	6
	Всего	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для организации и проведения учебной практики по специальности

44. 02. 02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) образовательное учреждение (база практики) должно иметь достаточное материально-техническое оснащение, обеспечивающее реализацию всех видов деятельности, предусмотренных программой педагогической практики и соответствующее действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам.

Аппаратное обеспечение:

1 .Учебный кабинет, укомплектованный учебной мебелью.

2.Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Программное обеспечение подбирается согласно содержанию педагогической практики.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению учебной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

4.3. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в учебных кабинетах.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При реализации ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования предполагается изучение МДК и рассредоточенный/концентрированный график прохождения учебной практики.

При проведении учебной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождении учебной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, фото-, материалы подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителем практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базах практической подготовки.

В процессе аттестации проводится контроль освоения студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	Наблюдает и умеет осуществлять анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений.	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.
ПК 1.2 Проводить уроки	Наблюдает и умеет осуществлять анализ уроков по предметам начальной школы в образовательных учреждениях. Осуществляет моделирование уроков по предметам начальной школы.	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Осуществляет наблюдение за психолого-педагогическими особенностями детей, стилем педагогического общения. Умеет определять стиль педагогического общения.	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.
ПК 1.4 Анализировать уроки.	Наблюдает и умеет осуществлять анализ уроков по предметам начальной школы в образовательных учреждениях. Осуществляет наблюдение и анализ уроков по частным методикам.	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Знает о правилах особенностях ведения документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.
ПК 1.6. Организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.	Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса учащихся 1-ых классов.	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.
ПК 1.7 Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также	Знает особенности оценочной деятельности педагога в начальной школе.	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.

своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.		
ПК 1.8. Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	Знает особенности работы учителя начальных классов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.
		Дифференцированный зачет

7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2022-08-24 11:59:14