ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии
код и название учебной дисциплины

общий гуманитарный и социально-экономический цикл
основной образовательной программы
по специальности/профессии:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательного, обще гуманитарного и социально-экономического, математического и обще естественнонаучного.

от « 13 » мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: О.С. Курова, преподаватель ОГСЭ.01 Основы философии ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС.01 Основы философии

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения

1.2.**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3.**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

По результатам освоения дисциплины ОГЭС.01 Основы философии у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско - патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 02	Целеполагание, планирование, организация, рефлексия деятельности; выбор приемов и методов в соответствии с целью, задачами, оценивание их эффективности и качества.	структура деятельности; методыобучения и воспитания; приемы анализа и самоанализа
ОК.03	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами раб профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	определять задачи поиска информации;	номенклатура информационных источни-

	определять необходимые источники; планировать процесс поиска; выделять значимое в перечне информации; оценивать кую значимость результатов поиска; результаты поиска	ков, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК.05	**п**рименять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современноепрограммное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 06	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психология коллектива; психологияличности; основы проектной деятельности
ОК.07	ставить цели различных видов образовательной деятельности, мотивировать деятельность воспитанников, используя различные приемы и методы, организовывать и контролировать работу воспитанников.	функциональные обязанности**,** нормативно - правовую и методическуюдокументацию**,** критерии целеполагания, приемы мотивации, методы контроля и диагностики.
ОК 08	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.09	выбирать и актуализовать программы с учетом изменения и обновления целей, содержания, смены технологий.	ФГОС, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО; федеральную и региональную политику в сфере дошкольного образования.
ОК 10	создавать безопасную развивающую среду, обеспечивать профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей.	нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактикутравматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
ОК 11	осуществлять образовательную деятельность в соответствии с правовыми нормами, ее регулирующими.	Правовое обеспечение образовательной деятельности.
ПК 1.4.	• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	• средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
ПК 2.4.	• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания и

		организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
ПК 3.4.	• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
ПК 3.7.	• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
ПК 4.3.	• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	• средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательныетехнологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решенияпрофессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственностиза качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления еецелей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни издоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующихее правовых норм.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 60 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 48 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 40 часов,

лабораторные и практические занятия – 8 часов,

- самостоятельная работа - 12 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**
Самостоятельная работа	**12**
Объем образовательной программы	**60**
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	8
контрольная работа	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Введение.**	6	
Тема 1.1. Предмет и содержание философии	*Содержание учебного материала*	6	ОК 1 – 11 ПК 1.4, 3.4, 3.7,4.3
	1. Философия, ее предмет, содержание и роль в обществе		
	2. Философия как мировоззрение		
	3. Мифология и религия как предфилософия.		
Раздел 2.	**Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени**	29	
Тема 2.1. Исторические типы философии	*Содержание учебного материала*	23	ОК 1 – 11 ПК 1.4, 3.4, 3.7,4.3
	1. Философия античности, ранние философские школы		
	2. Философия средних веков. Учение А. Блаженного и Ф. Аквинского.		
	3. Философия Нового времени. Философские взгляды Ф.Бэкона и Р. Де- 4. карта		
	5. Немецкая классическая философия. Философия И.Канта		
	6. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма и законы диалектики Ф. Гегеля.		
	7. Философия Гегеля. Законы Диалектики		
	8. Постклассическая философия второй половины 19- начала 20 века (А. 9. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор)		
	10. Русская религиозная философия. Славянофилы и западники об историческом пути России.		
	Практическое занятие	2	
	1. Философия Сократа, Платона, Аристотеля - высший этап развития античной философии		ОК 1 – 11 ПК 1.4, 3.4, 3.7,4.3
	2. Философия В. Соловьева, его теория всеединства		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Написание рефератов по проблемам античной философии		ОК 1 – 11

	2. Составление сравнительной таблицы «Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский)		ПК 1.4, 3.4, 3.7,4.3
	3. Написание рефератов «Ведущие философы новой и новейшей истории»		
	4. Современная философия: неопозитивизм, экзистенциализм.		
Раздел 3.	**Человек, сознание, познание**.	11	
Тема 3.1.	*Содержание учебного материала*	2	
	1. Человек как главная философская проблема. Человек как био-психо-социальное существо.		ОК 1 – 11 ПК 1.4, 3.4, 3.7,4.3
	Практическое занятие	9	
	1. Человек как индивид, индивидуальность, личность		
	2. Проблема сознания в философии: природа и феномен сознания. Сознательное и бессознательное в человеке		
	3. Учение о познании: философские точки зрения на его природу. Методы и формы познания. Роль практики в процессе познания.		
	4. Философия о проблеме жизни и смерти в духовном опыте человека		
	5. Основные категории бытия человека: свобода, творчество, вера, надежда, любовь, счастье.		
Раздел 4.	**Духовная жизнь человека**	7	
Тема 4.1. Философия о духовнойжизни человека	*Содержание учебного материала*	6	ОК 1 – 11 ПК 1.4, 3.4, 3.7,4.3
	1. Философская, научная и религиозная картина мира, их различие.		
	2. Философия и религия. Религия и мораль. Роль религии в жизни чело-ве-ка.		
	3. Философия и искусство, кризис современного искусства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Развитие гуманистических традиций в искусстве		
Раздел 5.	**Социальная жизнь**	7	
Социальные аспекты философского исследования.	*Содержание учебного материала*	2	ОК 1 – 11 ПК 1.4, 3.4, 3.7,4.3
	1. Философские концепции исторического развития общества.		
	Практическое занятие	3	
	1. Философия и культура, массовая культура и контркультура		
	2. Философия о глобальных проблемах современности и альтернативах		

	будущего		
Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	*60*

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов,
- рабочий стол преподавателя,
- доска,
- инструктивный материал,
- бланковый материал,
- комплект учебно-методической документации.;
- Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека

Технические средства обучения:

- медиапроектор,
- компьютер,
- принтер,
- сканер

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

Для преподавателей

1. Горелов, А. А. Основы философии/ А. А. Горелов. - М.: Академия, 2017. -314 с.
2. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления/ Ю. Д. Гранин. – М.: Академия Медиаиндустрии, 2017. – 262 с.
3. Грядовой, Д. И. Философия/ Д. И. Грядовой. – М.: Щит–М, 2013. – 381 с.
4. Губин, В. Д. Философия/ под ред. В. Д. Губина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -845 с.
5. Гуревич, П. С. Основы философии/ П.С.Гуревич. – М.: КНОРУС, 2017. – 478с.

Для обучающихся

1.Горелов А.А. Основы философии. М., Изд. Центр «Академия», 20162.Стрельник О.Н. Основы философии. М., Юрайт, 2015.
3. Канке, В. А. Основы философии/ В. А. Канке. – М.: Логос, 2018. – 287 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Апполонов, А. В. Философия/ А. В. Апполонов. – М.: Изд-во Проспект, 2017. - 669 с.
2. Коротких, В. И. Классическая философия в современной культуре: монография/ В. И. Коротких. – М.: Инфра, 2016. – 159 с.
3. Кохановский, В. П. Основы философии/ В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров; под ред. В. П. Кохановского. – М.: КноРус, 2016. – 230 с.

Для обучающихся

1. Философия/ И. В. Ватин и др. – М.: КноРус, 2018. – 366 с.
2. Мудрость веков в словах великих, сборник афоризмов. Тимофеев Н., 2018
3. Наедине с собой. С комментариями и объяснениями. Аврелий.М., Вашкевич Э.В., 2018
4. Нескучная философия. Цуканов А.Л., 2018.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс], - http://antology.rchgi.spb.ru/
2. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс], - http://www.philosophy.ru
3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], - http://filosof.historic.ru/

Для обучающихся

1. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс], - http://www.philosophy.ru
2. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], - http://filosof.historic.ru/
3. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс], - https://iphlib.ru/greenstone3/library

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий	тестирование
Основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;	тестирование
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	оценка результатов защиты творческих заданий;	тестирование, экспертная оценкавыполнения практического задания
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций	тестирование
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий	тестирование
Анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию.	оценка точности определения различных философских концепций	тестирование, экспертная оценкавыполнения практического задания

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Философия Сократа, Платона, Аристотеля – высший этап развития философии.	2	Дискуссия «Платон противСократа»	ОК 1 – 11 ПК 1.4,2.4, 3.4
2.	Философия В. Соловьева, его теория всеединства	1	Групповая работа с текстом,обсуждение и презентация	ОК 1 – 11 ПК 3.7.,4.3, 3.4
3.	Человек как индивид, индивидуальность, личность	2	Семинарское занятие: презентация групповой работы.	ОК 1 – 11 ПК 4.3, 2.4, 1.4, 3.7
4.	Основные категории бытия человека – свобода, любовь, творчество,счастье, проблема жизнии смерти.	2	Дискуссия « Что есть счастье?Предназначение человека»	ОК 1 – 11 ПК 2.4, 4.3, 3,7
5.	Философия и культура, массовая культура и контр культура.	1	Публичная презентация видеоматериалов по различным направлениям молодежныхсубкультур.	ОК 1 – 11 ПК 1.4, 3.4, 3.7,4.3

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2022-06-29 15:14:06