ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:
(специальности):

44.02.02 Начальное образование

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательного, обще гуманитарного и социально-экономического, математического и обще естественнонаучного.

от « 13 » мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: С.А.Виноходова, преподаватель ОГСЭ.03 История ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А.Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».
Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**,** разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2.**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3.**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-11	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные

занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Профессиональные компетенции, внесённые в программу в результате соотнесения с требованиями работодателя:
ПК 1.8. Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
ПК 3.10. Организовывать деятельность разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.
ПК 4.7. Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 84 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 72 часа, в том числе:

теоретическое обучение - 72 часа,

лабораторные и практические занятия – 8 часов,

- самостоятельная работа - 12 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**84**
Самостоятельная работа	**12**
Объем образовательной программы	**84**
в том числе:	
теоретическое обучение	72
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	8
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	
промежуточная аттестация	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объ-ём часов	Коды компетен-ций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Ключевые регионы мира в конце XX- начале XXI вв: от локальных конфликтов до интеграционных процессов.**	**35**	
Тема 1.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)	Содержание учебного материала	**10**	**ОК 1-11**
	1.Системный кризис индустриального общества.		
	2.Глобализация в конце XX-XXI вв		
	3.Современные проблемы геополитики России		
	4.Проблемы мирового развития и политическая борьба в странах Европы и Северной Америки		
	5.Революция и реформы в странах ЦВЕ. Страны ЦВЕ и Европейский союз		
	6.Развитие Североамериканского континента на современном этапе.		
	7.Страны Восточной Азии. Пути к демократизации		
	8.Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет		
	9.Китай. Индия. Япония.		
	10.Пути развития стран Африки		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	**1**	
	1. №1 Экономические, политические и культурные связи Самарской области с другими странами		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Эссе на тему: «К чему приведёт глобализация?» 2. Доклад на тему: «Россия как один из 4 центров силы в современном мире»	**2**	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	**6**	**ОК 1-11**

Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв	1.Мировая политика в годы «Холодной войны»		
	2.Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.		
	3.Региональные и межгосударственные конфликты		
	4.Проблема урегулирования конфликтов		
	5.Вооружённые силы США в войнах и конфликтах XX- начала XXI вв		
	6.Россия в региональных и локальных конфликтах.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	**1**	
	2. №2 «Военная доктрина РФ»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе на тему: «Возможна ли новая «холодная война» и почему?» 2. Доклад на тему: «Конфликты в современном мире: сила закона или сила оружия?»	**2**	
Тема 1.3 Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Содержание учебного материала	**9**	**ОК 1-11**
	1.Россия в мировых интеграционных процессах		
	2.Европейская интеграция на рубеже XX- XXI вв		
	3.Распад многонациональных государств Европы в 90-х гг XX века		
	4.Распад СССР как главная геополитическая катастрофа XX века		
	5.Закат коммунистической идеологии в конце XX начале XXI вв		
	6.Миграционные процессы в современной Европе: эволюция миграционных взаимодействий ЕС и стран ЦВЕ		
	7.Пути выхода ведущих государств мира из экономического кризиса		
	8.Посткризисные перспективы развития экономики ведущих государств и регионов мира.		
	9.Социально-экономическое развитие России в посткризисные годы		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	**1**	
	3.№3 Мировая интеграция на рубеже XX- XXI вв 4. №4 Мировой экономический кризис XXI в: истоки и причины		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе на тему: «Возможно ли было сохранить страну от распада?» 2. Краткое сообщение на тему: «Почему долларовая экономика оказалась неэффективной?»	**2**	

Раздел 2.	**Международные организации в конце XX- начале XXI вв.** **Наука, культура и религия. Международные законодательные акты.**	**25**	
Тема 2.1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала	**7**	**ОК 1-11**
	1.Международные организации как важный фактор мирового социального прогресса и развития		**ПК 4.4**
	2.Основная деятельность ООН в конце XX- начале XXI вв		
	3.Организация Североатлантического Договора (НАТО): история и перспективы		
	4.Взаимоотношения России с НАТО		
	5.ОБСЕ. Экономическое и политическое объединение Европы и его основная деятельность		
	6.Международные организации постсоветского пространства. Создание СНГ.		
	7.Участие России в миротворческих операциях ООН в конце XX- начале XXI вв		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	**1**	
	5.№5 Сотрудничество России со странами СНГ		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Мультимедийная презентация на тему: «Роль ООН в современном мире» 2. Краткое сообщение на тему: «Возможна ли реинтеграция на постсоветском пространстве и почему?»	**2**	
Тема 2.2 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Содержание учебного материала	**2**	**ОК 1-11**
	1.На пути к новой картине мира(1970-е гг - XXI в)		
	2.Культура и искусство в последней трети XX-XXI вв. Постмодернизм		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	**1**	
	6.№6 Место мировых религий в современном мире		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Мультимедийная презентация на тему: «Современное кино» 2. Мультимедийная презентация на тему: «Постмодернизм»	**2**	
Тема 2.3. Содержание и назначение важнейших правовых	Содержание учебного материала	**6**	**ОК 1-11**
	1.Международное право.		
	2.Международное гуманитарное право		
	3.Законодательные акты Европейского суда по правам человека в Страсбурге		

и законодательных актов мирового и регионального значения.	4.Изменения в законодательстве субъектов РФ		
	5.Региональное законодательство в правовой системе РФ		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	**2**	
	7.№7 Международные судебные инстанции 8.№8 Региональное законодательство Самарской области		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Краткое сообщение на тему: «Нормы международного права: теория и практика применения» 2. Эссе на тему: «Почему национальной идеей нашей страны является патриотизм?»	**2**	
Дифференцированный зачет		**1**	
Раздел 3	**Нравственные основы семейной жизни**	**24**	
	Содержание учебного материала:	**5**	
Тема 1. Личность и межличностные отношения	Кто я? Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. Я и Другие. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.		**ОК 1-11**
	Содержание учебного материала:	**9**	
Тема 2. Возраст семьи	Добрачные отношения.Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни. Молодые родители.Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие		**ОК 1-11**
	Содержание учебного материала:	**10**	**ОК 1-11**

Тема 3. Я – Семья – Общество	Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Устроение жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье. Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.		
	Всего:	**84**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – *Истории*; лабораторий *не предусмотрено*.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест;

– рабочее место преподавателя (стол, стул);

Технические средства обучения:

- проектор

- экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *не предусмотрено*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Артемов, В. В. История/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Академия, 2017 - 446 с.
2. Самыгин, С. И. История/ С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – М.: Кнорус, 2015. - 306 с.
3. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни[Текст]: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280с.

Дополнительные источники:

1. Вестник МГУ. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
2. Вокруг света: журнал.
3. Волобуев, О. В. История России. Начало XX - начало XXI века/ О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. - 367 с.
4. Крамаренко, Р. А. История России / Р. А. Крамаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с.
5. Зуев, М. Н. История России/ М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 545 с.
6. Некрасова, М. Б. История России/ М. Б. Некрасова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 357 с.
7. Преподавание истории в школе: Научно-теоретический и методический журнал.
8. Россия и современный мир: журнал. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН
9. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Текст]: учебник для вузов /Колесникова Г.И. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 263с.
10. Кривцун, О. А. Эстетика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Кривцун О.А. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 549 с.
11. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс [Текст]: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением / иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). - Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск:

ИнфоФонд, 2010. - 209 с.
12. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии [Текст]: Учебное пособие/ Шнейдер Л.Б. – 3-е изд. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2010. – 926с.
13. Шугаев, И. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях [Текст]/ прот. И. Шугаев. - 6 изд. - М.: Издательство Московской Патриархии, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный музей современной истории России [Электронный ресурс], – http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/
2. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс], – http://www.hrono.ru/
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс], - http://www.iprbookshop.ru/61616.html
4. История новой России [Электронный ресурс], – http://ru-90.ru/
5. История. РФ [Электронный ресурс], – http://histrf.ru/
6. История России. Всемирная история. [Электронный ресурс], – http://www.istorya.ru/
7. Народы и религии мира. [Электронный ресурс], - http:/www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml
8. Новейшая история России. 2006-2016. [Электронный ресурс], – https://russia.mail.ru/
9. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс], - http://www.iprbookshop.ru/24027.html
10. Путин 2000-2014гг. Промежуточные итоги: диверсификация, модернизация и роль государства в российской экономике [Электронный ресурс], - https://www.awaragroup.com/upload/awara-study-russian-economy-rus.pdf
11. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945-2006 [Электронный ресурс], - http://old.prosv.ru/umk/istoriya/4.html
12. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985-2001гг. [Электронный ресурс], - http://postsov.rsuh.ru/hrest/index.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**Оценка «5»** ставится, если студент: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **Оценка «4»** ставится, если студент: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **Оценка «3»** ставится, если студент: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы. **Оценка «2»** ставится, если студент: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую	Экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ; экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся; экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ
- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье; - осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями; знания*(понимание):* - смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака; - основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе; - взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.		Экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ; экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся
Знать:		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		экспертные наблюдения в процессе проведения учебных занятий (диспутов, обсуждений, бесед и т.д.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXIв.		экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	часть дополнительных вопросов учителя. **Оценка «1»** ставится, если студент: полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.	экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ
-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся; тестирование;
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся; экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		Тестирование; экспертные наблюдения в процессе проведения учебных занятий (диспутов, обсуждений, бесед и т.д.)

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Распад СССР как главная геополитическая катастрофа XX века	1	Урок диспут	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ОК10 ПК4.4
2.	Международные организации постсоветского пространства. Создание СНГ.	1	Работа в малых группах	
3.	Культура и искусство в последней трети XX-XXI вв. Постмодернизм	1	Урок презентация	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования профессионального стандарта	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины**	**Образовательные результаты дисциплины**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине**
Необходимые умения: ТУ 1 Осуществлять профессиональную поддержку педагогов в оформлении и презентации своего опыта педагогической деятельности ТУ 2 Осуществлять ведение методической педагогической документации, в том числе в электронном виде	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	**Уметь:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	**Тема 2.1.** Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
Необходимые знания: ТЗ 1. Приемы методического обеспечения оформления педагогами текущей педагогической документации, в том числе в электронной форме ТЗ 2.Механизмы профессиональной поддержки педагогов в оформлении и презентации своего опыта педагогической деятельности		**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2022-06-29 15:19:59