ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

профессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2022

РАССМОТРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессиональный и профессиональный цикл «Преподавание в начальных классах»,«Педагогика дополнительного образования»
от «13» мая 20_22_ г. протокол № _9_

Составитель: С.А. Мирутенко, преподаватель учебной дисциплины ОП.02 Психология ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А.Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Программа содержит все необходимые структурные элементы и подробно раскрывает содержание учебной дисциплины. Она соответствует специфике профессионального образования по указанной специальности.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) ОП.02 Психология является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составлена для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форм обучения.

Программа может быть использована другими образовательными организациями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП.02 Психология у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-11	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; -основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться ***профессиональные компетенции*** *(ПК),* соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться ***общие компетенции*** *(ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 150 часов, в том числе:
- всего во взаимодействии с преподавателем - 100 час, в том числе:
теоретическое обучение - 82 часов,
лабораторные и практические занятия – 18 часов,
- самостоятельная работа - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	100
Самостоятельная работа	50
Объем образовательной программы	150
в том числе:	
теоретическое обучение	82
лабораторные работы	не предусмотрены
практические занятия	18
контрольная работа	не предусмотрены
консультации	не предусмотрены
промежуточная аттестация	не предусмотрено
Самостоятельная работа:	
Составление глоссария	*1*
Составление библиографического списка	*1*
Составление схем	*2*
Составление требований	*2*
Конспектирование	*4*
Самоанализ	*4*
Подбор игр, упражнений	*10*
Самодиагностика, диагностика	*4*
Составление памятки, рекомендаций	*8*
Аннотирование	*4*
Подбор методик	*2*
Подготовка сообщений	*3*
Изучение требований	*1*
Составление психологического портрета	*2*
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общие основы психологии**	**58**	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	**Содержание учебного материала** 1. Психология как наука: объект, предмет, задачи. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками и практикой. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Естественнонаучные основы психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Методы психологического познания: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности.	*5*	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-11
	Практические занятия 1 Применение методов психологического познания в педагогической практике учителя.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление глоссария основных категорий психологии. 2.Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии. 3. Составление схемы «Методы психологии» 4. Составление перечня требований к организации и проведению педагогического наблюдения, опроса.	*5*	
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала** 1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Основные параметры личности: устойчивость, единство и активность. Факторы развития личности. Качества личности. Понятие о деятельности как форме активности человека. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	*4*	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-11
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоанализ собственного поведения с целью установления устойчивых и неустойчивых личностных качеств.	*2*	
Тема 1.3. Познавательная деятельность	**Содержание учебного материала** 1 Основные формы познания. Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о внимании. Значение внимания в жизни и деятельности человека. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция. 2 Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений.	*12*	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-11

	3	Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия. Иллюзии. Свойства восприятия. Наблюдательность.		
	4	Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.		
	5	Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Развитие мышления и речи у детей.		
	6	Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Воображение и творчество. Роль воображения в обучении и воспитании.		
		Практические занятия	*4*	
	2	Виды внимания.		
	3	Развитие процесса восприятия и наблюдательности у детей.		
	4	Рациональные приемы запоминания		
	5	Мыслительные операции.		
		Самостоятельная работа обучающихся	*5*	
		1. Подбор упражнений для развития внимания. 2.Подбор упражнений для развития наблюдательности 3. Подбор упражнений для развития памяти. 4. Подбор упражнений для развития мышления и речи. 5. Подбор приемов развития творческого воображения.		
Тема 1.4. Эмоционально-волевая организация личности. Психологические свойства личности		**Содержание учебного материала**	*11*	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-11
	1	Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний человека. Развитие эмоциональной сферы детей.		
	2	Понятие о воле, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной и трудовой деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Индивидуальные особенности воли. Самооценка воли. Развитие воли.		
	3	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента. Учет особенностей темперамента в образовательном процессе.		
	4	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Индивидуальные особенности характера. Самопознание характера. Развитие характера у детей. Самовоспитание характера.		
	5	Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Методы исследования способностей. Талант как высшее проявление способностей. Компенсация способностей. Формирование и развитие способностей у детей.		
	6	Понятие о мотивации деятельности и поведения человека. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации. Методы исследования мотивации.		
		Практические занятия	*1*	
	6	Учет темпераментов учащихся в педагогическом процессе.		
		Самостоятельная работа обучающихся	*8*	
		1. Конспектирование по теме: «Способы регуляции эмоциональных состояний и реакций». 2 Проведение самодиагностики индивидуальных особенностей волевой сферы. 3 Самоанализ индивидуального своеобразия специальных способностей. 4.Составление памятки для учителя по учету темперамента учащихся в педагогическом процессе.		
Раздел 2.		**Возрастная психология**	**58**	

Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	**Содержание учебного материала**	*6*	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-11
	1 Предмет и задачи возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Основные закономерности возрастного развития человека. Методы возрастной психологии. Периодизации возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, А.В. Петровский). Концепция периодизации психического развития детей Д. Б. Эльконина.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.		
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	**Содержание учебного материала**	*2*	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-11
	1 Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Кризис первого года жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1.Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка младенческого возраста		
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста	**Содержание учебного материала**	*2*	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-11
	1 Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1.Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка раннего возраста.		
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-11
	1 Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Психологические новообразования. Общение в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Кризис 7лет. Психологическая готовность ребенка к школе, ее структура. Психологические причины недостаточной готовности ребенка к обучению в школе.		
	Практические занятия	*3*	
	7 Развитие ребёнка в дошкольном возрасте.		
	8 Диагностика психологической готовности ребенка к школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе. 2. Изучение и подбор методик для определения готовности дошкольника к обучению в школе.		
Тема 2.5. Психическое развитие младшего школьника	**Содержание учебного материала**	*9*	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-11
	1 Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.		
	2 Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Развитие произвольности и опосредованности познавательных процессов. Внутренний план действий, рефлексия как новообразования возраста.		
	3 Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Особенности формирования характера в младшем		

		школьном возрасте. Особенности эмоцтонально-волевой сферы младшего школьника. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д.		
	4	Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Межличностные отношения и общение в младшем школьном возрасте. Формирование детского коллектива.		
	5	Проявление индивидуальных различий в развитии детей. Неравномерность индивидуального развития детей. Учет возрастных особенностей обучающихся. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия		*5*	
	9	Развитие познавательных процессов младшего школьника.		
	10	Развитие личностных особенностей младшего школьника.		
	11	Развитие мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.		
	12	Формирование детского коллектива.		
	13	Учет особенностей развития детей при организации деятельности и общения, оценивании их возможностей и достижений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*5*	
	1.Изучение требований к диагностике школьных трудностей (при наблюдении, анализе продуктов деятельности). 2.Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. 3. Подбор методов и приемов повышения мотивации к учению у младших школьников			
Тема 2.6 Психическое развитие подростка	**Содержание учебного материала**		*6*	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-11
	1	Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Развитие личности подростка. Чувство взрослости. Эмоционально-волевое развитие подростка. Познавательные процессы подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1Конспектирование по теме « Общение взрослых с подростком»			
Тема 2.7. Психическое развитие в юношеском возрасте	**Содержание учебного материала**		*2*	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-11
	1	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самодиагностика учебно-профессиональной направленности.		2	
Раздел 3.	**Психологические основы индивидуального и группового поведения**		**34**	
Тема 3.1. Ученический коллектив как социально-психологический феномен	**Содержание учебного материала**		*2*	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-11
	1	Понятие об ученическом коллективе как о малой социальной группе. Основные закономерности жизнедеятельности в группе. Общественное мнение коллектива и психологические особенности его формирования.		
	2	Межличностные отношения в ученическом коллективе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Социальный статус школьника. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплочения детской группы. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.		
	Практические занятия		*2*	
	14	Диагностика межличностных отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1.Составление рекомендаций по оптимизации межличностных отношений в коллективе сверстников.			

Тема 3.2. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-1
	1 Понятия «пол» и «гендер» в отечественной и зарубежной науке. Особенности личности мальчиков и девочек. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1.Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме «Психологические основания для раздельного обучения»		
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптаци, девиантного поведения	**Содержание учебного материала**	*9*	
	1 Понятие о школьной дезадаптации. Ситуационные, средовые и психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации, их характеристика с учетом возрастных этапов развития личности. Типология школьной дезадаптации. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Диагностика школьной дезадаптации.		ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-1
	2 Трудности в овладении учебной деятельностью. Причины трудностей в обучении младшего школьника. Неуспевающие дети. Пути преодоления трудностей в обучении. Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников.		
	3 Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психолого-педагогические и социальные предпосылки дезадаптации. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» школьник. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Особенности социализации детей с девиантным поведением.		
	Практические занятия	*2*	
	15 Анализ признаков школьной дезадаптации младших школьников. Решение педагогических задач.		
	16 Диагностика школьной дезадаптации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
	Подготовка сообщений : «Виды школьной дезадаптации», «Предпосылки школьной дезадаптации»		
Тема 3.4 Основы психологии творчества	**Содержание учебного материала**	4	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ОК 1-1
	1 Понятие о творчестве, творческой деятельности Структура, закономерности и признаки творчества. Виды творчества. Этапы творческого процесса. Критерии творчества (Б.Д.Богоявленская). Уровни творчества. Креативность как источник и цель образования. Одаренные дети: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1.Составление психологических портретов выдающихся людей (по плану). 2.Составление рекомендаций для учителя по развитию творческой одаренности младших школьников		
	ВСЕГО	**150**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, читального зала библиотеки.
Оборудование учебного кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Демонстрационный экран;
- Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
- Рабочая программа УД;
- Учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии. [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2013. – 288с.
2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. - М. : Акад. Проект : Трикста, 2011. – 419 с.

Для обучающихся

1.Мананникова,Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие. [Текст]: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. -М.: 2009.- 284 с.
2.Столяренко, Л.Д. Краткий курс психологии [Текст]: / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- М.: Юрайт, 2011. – 173 с.
3. Сергеева, И. А. Практикум по психологии: учеб. пособие /И.А. Сергеева. – Иркутск ИрГУПС, 2010. – 126 с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005, - 368с.
2. Дубровина, И.В. Психология. [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., - М.: Академия, 2007. – 464с.
3. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2004. – 160с.
4. Рамендик, Д.М. Психологический практикум [Текст]: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слаква.- М.: Академия, 2008. -192с.

5. Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — М. : Юрайт, 2014. — 639 с.
6. Николаенко, Н.Н. Психология творчества / Н.Н. Николаенко. – М.: Речь, 2006. – 208 с.
7. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология. Текст]: Краткий курс /Е.А. Сорокоумова.- СПб.: Питер, 2009. – 176с.
8. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Столяренко Л.Д. - Ростов –н/Д: Феникс, 2004.- 544с.
9. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2011.–288 с.
10. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии. [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 272с.
11. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. – 6-е изд./Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 2006. – 702с.
12. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина и др. - М.: Академия, 1998. – 320с.
13. Волков,Б.С. Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов./Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический проект, 2008. – 668с.

Электронные ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

www.psy.msu.ru
www.peoples.ru
www.psychology.ru
www.psychiatry.narod.ru
www.psylib.org.ua

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- применяет знания по психологии при решении педагогических задач; - выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Защита результатов практических занятий. Защита результатов самостоятельных работ. Решение педагогических задач, Моделирование профессиональной деятельности
Знания: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.	- называет и характеризует особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - знает основы психологии личности; - знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - знает возрастную периодизацию; - называет и характеризует возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - называет и характеризует особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - знает групповую динамику; - знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - знает основы психологии творчества.	Тестирование Устный, письменный опрос Терминологические диктанты Решение педагогических задач, Моделирование профессиональной деятельности Защита результатов практических занятий. Защита результатов самостоятельных работ.

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	**Формируемые ОК, ПК, знания и умения**
1	Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	6	Групповая работа	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
2	Тема 1.3. Познавательная деятельность	21	Самодиагностика	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
3	Тема 2.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	11	Кейс-технология	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
4	Тема 2.5. Психическое развитие младшего школьника	19	Решение проблемных ситуаций	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
5	Тема 2.7. Психическое развитие в юношеском возрасте	4	Дискуссия	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
6	Тема 3.2. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся	6	Дискуссия	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н и образовательных результатов ОП.02 Психология

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем и рабочей программе по дисциплине
Трудовая функция 3.1.1.Общепедагогическая функция.Обучение			
Необходимые знания: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования. ПК 1.2. Проводить уроки. ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	**Знать:** - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Раздел 2. Возрастная психология Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения. Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптаци, девиантного поведения
Трудовая функция 3.1.2. Воспитательная деятельность			
Необходимые знания: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования. ПК 1.2. Проводить уроки. ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	**Знать:** - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и	Раздел 2. Возрастная психология Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Раздел 3. Психологические

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем и рабочей программе по дисциплине
<u>Трудовая функция</u> 3.1.1.Общепедагогическая функция.Обучение			
их диагностики	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	индивидуальности; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	основы индивидуального и группового поведения. Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптаци, девиантного поведения
<u>Трудовая функция</u> 3.1.3. Развивающая деятельность			
Необходимые умения: Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПМ.03 Классное руководство ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	**Уметь:** - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Раздел 1. Общие основы психологии. Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии
Необходимые знания: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования. ПК 1.2. Проводить уроки. ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	**Знать:** - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию;	Раздел 2. Возрастная психология Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
Необходимые знания: Теория и технологии учета возрастных	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам	**Знать:** - возрастные, половые,	Раздел 2. Возрастная психология

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем и рабочей программе по дисциплине
<u>Трудовая функция</u> 3.1.1.Общепедагогическая функция.Обучение			
особенностей обучающихся	начального общего образования. ПК 1.2. Проводить уроки. ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Тема 2.5. Психическое развитие младшего школьника Раздел 1. Общие основы психологии. Тема 1.4. Эмоционально-волевая организация личности. Психологические свойства личности

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на 2022-24 г.г. по компетенции Т69 Дополнительное образование детей и взрослых и образовательных результатов УД ОП.02 Психология

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
Знать		
Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	**Знать:** возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Раздел 2. Возрастная психология Тема 2.5. Психическое развитие младшего школьника
Знать		
Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте.		

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2022-08-24 11:36:52