

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «16» мая 2022 г. № 250-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ**

профессиональный цикл  
основной образовательной программы  
по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Сызрань, 2022

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
Общепрофессиональный и профессиональный цикл «Преподавание  
в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования»  
от «13»мая 2022 г. протокол № 9

**Составитель:** С.А. Мирутенко, преподаватель учебной дисциплины ОП.02 Психология  
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е.А. Воздвиженскова,  
методист социально-педагогического профиля профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,  
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Программа содержит все необходимые структурные элементы и подробно  
раскрывает содержание учебной дисциплины. Она соответствует специфике  
профессионального образования по указанной специальности.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной  
образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) ОП.02 Психология является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составлена для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форм обучения.

Программа может быть использована другими образовательными организациями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, в том числе в области дополнительного образования детей и взрослых.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОГСЭ.02 Психология у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li><li>- анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>- особенности и организация методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</li><li>- основы психологии личности;</li><li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>- возрастную периодизацию;</li><li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>- групповую динамику;</li><li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного</li></ul>

		поведения; - основы психологии творчества.
--	--	---

*Содержание дисциплины ориентировано на овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ОК):*

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

*В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего - 150 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 100 час, в том числе:
- теоретическое обучение - 80 часов,
- лабораторные и практические занятия – 20 часов,
- самостоятельная работа - 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	100
Самостоятельная работа	50
Объем образовательной программы	150
в том числе:	
теоретическое обучение	80
лабораторные работы	не предусмотрены
практические занятия	20
контрольная работа	не предусмотрены
консультации	не предусмотрены
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа:	
Составление библиографического списка	2
Конспектирование	11
Самоанализ	2
Составление сравнительной характеристики	2
Подбор игр, упражнений	11
Самодиагностика, диагностика	4
Составление памятки, рекомендаций	10
Аннотирование	4
Подготовка сообщений	2
Подготовка компьютерной презентации	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: объект, предмет, задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками и практикой.</li> <li>2. Понятие о психике, ее структуре и функциях.</li> <li>3. Естественнаучные основы психологии.</li> <li>4. Методы психологии. Классификация методов психологии. Методы психологического познания: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности. <i>Особенности и организация методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</i></li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение методов психологического познания в педагогической практике, <i>анализ и интерпретация результатов педагогической диагностики.</i></li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление библиографического списка учебных пособий по психологии.</li> <li>2. Конспектирование на тему «Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры».</li> </ol>	8	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
<b>Тема 1.2. Человек как субъект, личность и</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Основные параметры личности: устойчивость, единство и активность. Факторы развития личности. Качества личности.</li> </ol>	4	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5

<b>индивидуальность</b>	2.	Понятие о деятельности как форме активности человека. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.		ОК 1-11	
	3.	Спорт как специфический вид деятельности. Цели и мотивы деятельности в физической культуре и спорте. Структура спортивной деятельности. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды). Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1.	Самоанализ собственного поведения с целью установления устойчивых и неустойчивых личностных качеств.	4		
	2.	Конспектирование по теме: «Психология личности учителя физической культуры».			
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11	
	1.	Основные формы познания. Понятие о внимании. Значение внимания в жизни и деятельности человека. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция.	14		
	2.	Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений.			
	3.	Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия. Иллюзии. Свойства восприятия. Наблюдательность.			
	4.	Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.			
	5.	Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.			
	6.	Мышление и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Развитие мышления и речи у детей.			
	7.	Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Воображение и творчество. Роль воображения в обучении и воспитании.			
	<b>Практические занятия</b>				6
		2.	«Освоение приемов эффективного запоминания информации».		
	3.	«Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов».			
	4.	«Изучение методов и средств развития познавательных процессов».			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			6		
	1.	Составление сравнительной характеристики ощущений и восприятия.			
	2.	Подбор упражнений для развития внимания.			

	3. Подбор упражнений для развития наблюдательности 4. Подбор упражнений для развития памяти. 5. Подбор упражнений для развития мышления и речи. 6. Систематизация приемов развития творческого воображения.			
<b>Тема 1.4. Эмоционально-волевая организация личности. Психологические свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний человека.	12	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
	2.	Понятие о воле, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной, трудовой и спортивной деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Индивидуальные особенности воли.		
	3.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента. Проявление темперамента в спортивной деятельности.		
	4.	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Индивидуальные особенности характера. Самопознание характера. Самовоспитание характера.		
	5.	Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Талант как высшее проявление способностей. Компенсация способностей. Формирование и развитие способностей у детей.		
	6.	Понятие о мотивации деятельности и поведения человека. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	5. «Определение свойств эмоционально-волевой сферы личности и темперамента личности».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
1. Конспектирование по теме: «Способы регуляции эмоциональных состояний и реакций». 2. Проведение самодиагностики индивидуальных особенностей волевой сферы. 3. Составление памятки для педагога по учету темперамента учащихся в педагогическом процессе.				
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Предмет и задачи возрастной психологии. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Основные закономерности возрастного развития человека. Периодизации возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (3.	6	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11

	Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.		
<b>Тема 2.2. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Кризис первого года жизни.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
	2. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка младенческого/раннего возраста.			
<b>Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Психологические новообразования. Общение в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Кризис 7 лет.	4	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
	2. Психологическая готовность ребенка к школе, ее структура. Психологические причины недостаточной готовности ребенка к обучению в школе.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	6. «Формирование физического компонента готовности дошкольника к обучению в школе».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составление рекомендаций для родителей по преодолению возрастного кризиса у детей 7 лет, по подготовке ребенка к школе.		
<b>Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.	8	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
2. Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Развитие произвольности и опосредованности познавательных процессов. Внутренний план действий, рефлексия как новообразования			

	возраста.		
	3. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д.		
	4. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте.		
	5. Межличностные отношения и общение в младшем школьном возрасте. Формирование детского коллектива.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	7. «Влияние физических нагрузок на психическое развитие ребенка младшего школьного возраста».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	1. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.		
	2. Подбор игр и упражнений, направленных, на развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.		
	3. Подбор методов и приемов повышения мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников.		
<b>Тема 2.5. Психическое развитие подростка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Чувство взрослости. Эмоционально-волевое развитие подростка. Познавательные процессы подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.	5	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5
	<b>Практические занятия</b>	1	ОК 1-11
	8. «Развитие личности подростка».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Конспектирование по теме «Общение взрослых с подростком», «Психологические особенности современных подростков».		
<b>Тема 2.6. Психическое развитие в юношеском возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ОК 1-11
	Самодиагностика учебно-профессиональной направленности.		

<b>Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1. Детский коллектив как социально- психологический феномен</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о детском коллективе как о малой социальной группе. Основные закономерности жизнедеятельности в группе. Общественное мнение коллектива и психологические особенности его формирования.</p> <p>2. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплочения детской группы. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками. Методы гармонизации взаимоотношений.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>9. «Определение социально-психологического климата в учебной группе». 10. «Психологический климат группы в спорте. Сплоченность спортивной команды».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление рекомендаций по оптимизации межличностных отношений в коллективе сверстников. 2. Подбор упражнений на формирование межличностного взаимодействия в физкультурно-спортивном занятии.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11</p>
<b>Тема 3.2. Учебно- воспитательная деятельность и пол учащихся</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятия «пол» и «гендер» в отечественной и зарубежной науке. Особенности личности мальчиков и девочек. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>11. «Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме «Психологические основания для раздельного обучения».</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11</p>
<b>Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о школьной дезадаптации. Ситуационные, средовые и психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации, их характеристика с учетом возрастных этапов развития личности. Типология школьной дезадаптации. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Диагностика школьной дезадаптации.</p> <p>2. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психолого-педагогические и социальные предпосылки дезадаптации.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11</p>

дезадаптации, девиантного поведения		Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» школьник. Понятие о девиантном поведении.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	12.	«Методы и формы коррекции девиантного поведения в структуре спортивной деятельности».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Подготовка сообщений: «Виды школьной дезадаптации», «Предпосылки и признаки школьной дезадаптации».				
Тема 3.4. Основы психологии творчества	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие о творчестве, творческой деятельности. Структура, закономерности и признаки творчества. Виды творчества. Одаренные дети: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности. Проблемы одаренных детей.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Конспектирование по теме «Развитие творческих способностей на уроках физической культуры».				
Тема 3.5. Психология спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Психологическое обеспечение занятий по физической культуре, тренировок и соревнований. Основы психорегуляции в спорте. Основы психогигиены в спорте.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Подготовка мини-презентаций по темам: «Развитие психических процессов под влиянием спортивной деятельности», «Развитие личности спортсмена под воздействием спортивной деятельности», «Психология личности учителя физической культуры и тренера».				
<b>Дифференцированный зачёт</b>			2	
<b>ВСЕГО</b>			<b>150</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, читального зала библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Демонстрационный экран;
- Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
- Рабочая программа УД;
- Учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

##### Основные источники:

Для преподавателей

1. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Академия, 2018. – 496с.

Для обучающихся

2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА – М.: ФОРУМ, 2016. – 380с.
3. Столяренко, Л.Д., Столяренко В.Е. Психология: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, Феникс 2017. – 448с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Столяренко Л.Д. - Ростов –н/Д, Феникс, 2017.- 544с.
5. Мананникова, Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. -М.:2017.- 284с.
6. Потаповская, О. М. Семейное духовно-нравственное воспитание: возможность и необходимость педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / О.М. Потаповская. – Режим доступа: <http://classnyjchas.ucoz.ru/publ/2-1-0-5>
7. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии.: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 272с.

##### Дополнительные источники:

1. Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов./Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академия, 2013. – 668с.

2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2011, - 368с.
3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. М.: 2011. – 480с.
4. Краткий психологический словарь: / Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 3-е изд. расш., испр. и доп. – Ростов – н/Д, Феникс, 2003. – 512с.-
5. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. 254с.
6. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения. : учеб. пособие для студентов вузов/Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160с.
7. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся старших классов. – 2-е изд., / Коломинский Я.Л. - М.: Просвещение, 2006. – 223с.
8. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: учебное пособие / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - М: Академия, 2011. - 364с.
9. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слаква. – 3-е изд., М.: Академия, 2011. -160с.
10. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 632с.
11. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии: учебное пособие для вузов. / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2011. – 447с.
12. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология. Краткий курс /Е.А. Сорокоумова. СПб.: Питер, 2014. – 176с.
13. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений/Н.Ф. Талызина – 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. – 288с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> <li>- <i>анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> <li>- <i>анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики</i></li> </ul>	<p>Защита результатов практических занятий.</p> <p>Защита результатов самостоятельных работ.</p> <p>Решение педагогических задач,</p> <p>Моделирование профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- <i>особенности и организация методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</i></li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и характеризует особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- <i>знает особенности и организацию методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</i></li> <li>- знает основы психологии личности;</li> <li>- знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- знает возрастную периодизацию;</li> <li>- называет и характеризует возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- называет и характеризует особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- знает групповую динамику;</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Устный, письменный опрос</p> <p>Терминологические диктанты</p> <p>Решение педагогических задач,</p> <p>Моделирование профессиональной деятельности</p> <p>Защита результатов практических занятий.</p> <p>Защита результатов самостоятельных работ.</p>



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>
1	Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	8	Групповая работа	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
2	Тема 1.3. Познавательная деятельность	26	Самодиагностика	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
3	Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	9	Кейс-технология	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
4	Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника	14	Решение проблемных ситуаций	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
5	Тема 2.6. Психическое развитие в юношеском возрасте	4	Дискуссия	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11
6	Тема 3.2. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся	5	Дискуссия	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.4, 3.2-3.5 ОК 1-11

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н и образовательных результатов ОП.02 Психология

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем и рабочей программе по дисциплине
<p><b><u>Трудовая функция</u></b> 3.1.1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p><b>Необходимые знания:</b> <i>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</i></p>	<p>ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности), МДК.01.01. ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, МДК.02.01.</p>	<p><b>Знать:</b> <i>Особенности и организация методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</i></p>	<p>Раздел 1. Общие основы психологии. Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</p>
<p><b><u>Трудовая функция</u></b> 3.1.4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p><b>Необходимые умения:</b> <i>Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</i></p>	<p>ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности), МДК.01.01. ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, МДК.02.01.</p>	<p><b>Уметь:</b> <i>Анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики</i></p>	<p>Раздел 1. Общие основы психологии. Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</p>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на 2022-24 г.г. по компетенции Т69 Дополнительное образование детей и взрослых и образовательных результатов УД ОП.02 Психология**

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
<b><i>Знать</i></b>		
анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности учащихся при организации и проведении различных видов деятельности в заданных условиях;	<b>Знать:</b> возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	<b>Раздел 2. Возрастная психология</b> <b>Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения</b> Тема 3.2. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся
<b><i>Уметь</i></b>		
учитывать анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности учащихся при организации и проведении различных видов деятельности в заданных условиях	<b>Уметь:</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач;	<b>Раздел 2. Возрастная психология</b> <b>Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения</b> Тема 3.2. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся