ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
код и название учебной дисциплины

общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2022г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального цикла

от «13 » мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: Н.В. Кутузова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности44.02.02 Преподавание в начальных классах**,** разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специального дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2.**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3.**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10	• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомий, физиологий и гигиены при изучений профессиональных моделей и в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на формирование и развития организма человека в детском и подростковом возрасте; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; • обеспечить соблюдения гигиенических требований в кабинете при организаций обучения младших школьников; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени(учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектирований и реализаций образовательного процесса.	• основные положения и терминологию анатомий, физиологий и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функций систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизни деятельности человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения; • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школ.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 114 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 76часов, в том числе:

  теоретическое обучение - 38 часов,

  лабораторные и практические занятия – 38 часов,

- самостоятельная работа - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**76**
Самостоятельная работа	**38**
Объем образовательной программы	**114**
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	38
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	*2*
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Изучение строения тела человека**	**4**	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	*Содержание учебного материала*	**2**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1.Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	1	
	Практическое занятие: 2.Изучение топографического расположения органов и частей тела	1	
Тема 1.2. Уровни организации организма	*Содержание учебного материала*	**2**	
	1.Уровни организации организма	1	
	Практическое занятие: 2.Изучение классификации тканей.	1	
Раздел 2.	**Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека**	**6**	
Тема 2.1. Этапы развития человека	*Содержание учебного материала*	**3**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Основные этапы развития человека	1	
	2. Изучение особенностей возрастных критических периодов	1	
	Практическое занятие: 3.Изучение особенностей возрастных критических периодов.	1	
Тема 2.2. Физическое развитие детей	*Содержание учебного материала*	**3**	
	1. Закономерности роста и развития детей	1	
	Практическое занятие: 2.Изучение физического развития детей антропометрическими методами.	1	

	3.Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: изучение влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка.	**1**	
Раздел 3.	**Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей**	**45**	
Тема 3.1. Нервная система	*Содержание учебного материала*	**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Общий обзор строения и функций нервной системы	1	
	Практическое занятие: 2.Изучение свойств нейронов разных функциональных групп.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение процесса формирования нервной системы в онтогенезе.	2	
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	*Содержание учебного материала*	**3**	
	1. Строение и функции спинного мозга	1	
	Практическое занятие: 2.Изучение особенностей строения спинно-мозгового сегмента.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Работа с литературой: изучение мер профилактики повреждений спинного мозга.	1	
Тема 3.3. Строение и функции головного мозга	*Содержание учебного материала*	**3**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Строение и функции головного мозга	1	
	Практическое занятие: 2.Изучение и анализ схемы локализации функций в коре больших полушарий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение онтогенеза мозга.	1	
Тема 3.4. Отделы нерв-	*Содержание учебного материала*	**2**	

ной системы	1.Строение и функции периферической нервной системы.	**1**	
	Практическое занятие: 2.Изучение действия отделов вегетативной нервной системы на иннервируемый орган	1	
Тема 3.5. Зрительная система.	*Содержание учебного материала*	**3**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1.Строение и функции зрительной сенсорной системы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Исследовательская работа: изучение наиболее распространенных дефектов зрения у детей младшего школьного возраста и способов их коррекции.	2	
Тема 3.6. Слуховая система	*Содержание учебного материала*	**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Строение и функции слуховой сенсорной системы	1	
	Практическое занятие: 2. Определение уровня развития слуха речью и камертоном.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение особенностей строения и функции вестибулярного аппарата у детей.	2	
Тема 3.7. Сердечно-сосудистая система	*Содержание учебного материала*	**5**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	1	
	Практическое занятие: 2. Изучение строения сердца.	1	
	Практическое занятие: 3. Изучение строения сердца.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.	2	
Тема 3.8. Дыхательная система	*Содержание учебного материала*.	**5**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Строение и функции дыхательной системы	1	
	Практическое занятие: 2.Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	1	
	Практическое занятие: 3.Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания органов дыхания.	2	
Тема 3.9. Пищеварительная система	*Содержание учебного материала*	**3**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1.Строение и функции пищеварительной системы	1	
	Практическое занятие: 2.Изучение строения зуба; составление зубной формулы детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин расстройств функций пищеварительной системы у младших школьников и профилактика этих расстройств.	1	
Тема 3.10. Выделительная система	*Содержание материала*	**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3
	1. Строение и функции выделительной системы.	1	
	Практическое занятие: 2.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	1	

	Практическое занятие: 3.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	1	ОК 3, 10
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика энуреза у детей.	1	
Тема 3.11. Строение и функции кожи	*Содержание учебного материала*	**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Строение и функции кожи.	1	
	Практическое занятие 2.Изучение строения кожи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение наиболее распространенных заболеваний кожи у детей.	2	
Тема 3.12. Опорно-двигательная система	*Содержание учебного материала*	**5**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Строение и функции опорно-двигательной системы детей.	1	
	Практическое занятие: 2.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей.	1	
	Практическое занятие: 3.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: «Роль физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей».	2	
Раздел 4.	**Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека**	**16**	
Тема 4.1. Рефлекторная регуляция физиологи-	*Содержание учебного материала*	**3**	
	1.Рефлекторная регуляция физиологических функций.	1	ПК 1.1-1.3

ческих функций	*Практическое занятие:* 2.Изучение и составление схемы регуляции физиологических функций.	1	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение роли и принципа действия нервного центра в организме.	1	
Тема 4.2. Кровь	*Содержание учебного материала*	**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Физиологические характеристики крови. Работа сердца.	1	
	2. Физиологические характеристики крови. Работа сердца.	1	
	Практическая работа: 3.Изучение групп крови и принципа переливания крови.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика анемии у детей.	1	
Тема 4.3. Легкие. Регуляция дыхания	*Содержание учебного материала*	**3**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.	1	
	Практическое занятие: 2. Изучение процесса транспорта газов кровью.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: влияние активного образа жизни и гиподинамии на жизненную емкость легких.	1	
Тема 4.4. Пищеварение	*Содержание учебного материала*	**3**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Физиологические основы пищеварения.	1	
	Практическое занятие: 2.Изучение приемов гигиенического ухода за ротовой полостью младших школьников.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов аппетита.	1	
Тема 4.5. Мочевыделение	*Содержание учебного материала*	**3**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Физиологические основы мочевыделения.	1	
	Практическое занятие: 2.Изучение химического состава мочи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов жажды.	1	
Раздел 5.	**Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение**	**10**	
Тема 5.1. Железы внутренней секреции.	*Содержание учебного материала*	**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Железы внутренней секреции. Гормоны.	1	
	2. Железы внутренней секреции. Гормоны.	1	
	Практическое занятие: 3.Составление классификации желез организма человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение процесса полового созревания детей.	1	
Тема 5.2. Высшая нервная деятельность	*Содержание учебного материала*	**6**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Высшая нервная деятельность	1	
	2. Высшая нервная деятельность	1	
	Практическое занятие: 3.Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей.	1	
	Практическое занятие: 4.Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: «Причины сна и сновидений. Физиологические механизмы сна и их нарушения у детей»	2	
Раздел 6.	**Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза**	**20**	
Тема 6.1. Контроль за здоровьем и развитием детей	*Содержание учебного материала*	**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей.	1	
	Практическое занятие: 2.Изучение групп здоровья детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение и составление коррекционных упражнений для развития познавательных процессов обучающихся.	2	
Тема 6.2. Опорно-двигательная система	*Содержание учебного материала*	**5**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.	1	
	2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.	1	
	Практическое занятие: 3.Изучение причин развития искривления позвоночника у детей. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с младшими школьниками.	2	
Тема 6.3. Закаливание детей	*Содержание учебного материала*	**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4
	1.Закаливание детей	1	
	Практическое занятие: 2.Изучение способов закаливания детей.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в образовательном учреждении.	2	ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
Тема 6.4. Гигиена питания детей	*Содержание учебного материала*	**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Гигиена питания детей.	1	
	Практическое занятие: 3.Изучение физиологических норм суточной потребности младших школьников в питательных веществах, минеральных солях и витаминах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и анализ режима питания младших школьников	2	
Тема 6.5. Кожа детей	*Содержание учебного материала*	**3**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Гигиена кожи детей.	1	
	Практическое занятие: 3.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей.	1	
	Практическое занятие: 4.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей.	1	
Раздел 7.	**Изучение основ профилактики инфекционных заболеваний**	**4**	
Тема 7.1. Инфекционные заболевания	*Содержание учебного материала*	**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1.Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.	1	
	2. *Практическое занятие:* Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.	1	
	Практическое занятие: 3.Изучение способов дезинфекции в образовательном учреждении.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение мероприятий, проводимых в образовательном учреждении по пре-	1	

	дупреждению распространения инфекционных заболеваний.		
Раздел 8.	**Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения**	**7**	
Тема 8.1. Гигиена образовательного процесса	*Содержание учебного материала*	**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Гигиена образовательного процесса	1	
	Практическое занятие: 2. Физиолого- гигиенический анализ школьного расписания	1	
	Практическое занятие: 3. Физиолого- гигиенический анализ школьного расписания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение СанПиН 2.4.2.2821-10	1	
Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения	*Содержание учебного материала*	**3**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ОК 3, 10
	1. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы. Санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательных учреждений.	1	
	Практическое занятие: 2. Гигиеническая оценка кабинета и здания образовательного учреждения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение СанПиН 2.4.2.2821-10	1	
Дифференцированный зачёт		**2**	
ВСЕГО:		**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – естественно - научных и медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2015.

Для обучающихся

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2015.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. Просвещение, 1986 г.
2. Яковлев Б.П. Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.-М.: ЭКСМО, 2011.

Для обучающихся

3. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2000.
4. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2008.
5. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология – М.: Владис, 2008.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2008.

8. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
3. Анатомия. Курс лекций.: Федеральный портал "Российское образование" URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : Учебник URL:http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

Для обучающихся

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2004, 1СД-ROM.
3. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сонина Н.., Сонина М.Р., М.: ДРОФА, 2008, 1СД-ROM.
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2005, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2002, 1СД-ROM.
6. Медицинская энциклопедия/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2003, 2СД-ROM.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом	тестирование
• основные закономерности роста и развития организма человека;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;_осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• строение и функции систем органов здорового человека;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;_ осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом	тестирование
• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• основы гигиены детей;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;_осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несуще-	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа

	ственных признаков	
• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• основы профилактики инфекционных заболеваний;	использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;_осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
Уметь: • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	практическое занятие
• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану	формализованное наблюдение
• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	практическое занятие, исследование
• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	практическое занятие, формализованное наблюдение
• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания младших	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с вы-	практическое занятие, исследование

школьников.	делением существенных, несущественных признаков	

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	**Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей** Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	27	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3
2.	Тема 3.3. Строение и функции головного мозга		Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3
3.	Тема 3.5. Зрительная система.		Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3
4.	Тема 3.7. Сердечно-сосудистая система.		Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3
5.	**Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение** Тема 5.1. Железы внутренней секреции.	7	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3
6.	**Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образователь-**	5	Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3

	ного учреждения Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения			

C=RU, OU=Директор, O="
ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""",
CN=Павел Салугин,
E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2022-06-29 15:33:45