ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование специальности

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального цикла

от «13 » мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: Д.А. Антропова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е. А. Воздвиженскова, методист социально- педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*4*
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*9*
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*15*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*18*
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	*20*
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	*21*
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	*22*
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	*23*
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	*24*
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЧ/НЧ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	*25*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТРЕСТВА»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» предназначена для изучения в ГБПОУ « ГК г. Сызрани» в рамках реализации вариативной части рабочего учебного плана по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующих специальностей и программы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

*1.3.*Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП.07 Основы педагогического мастерства у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2.	-выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы; - применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности; -объективно оценивать успехи и возможности, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. -проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	- современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании; - основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.
ПК 1.4	-анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; -компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; -применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; -оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты; -выделять приёмы и методы современ-	- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; -профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера - основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.

	ных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы;	
ПК 2.2	-выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы; - применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности; -объективно оценивать успехи и возможности, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. -проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	- современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании; - основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.
ПК 2.4.	-анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; -компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; -применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; -оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты; -выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы;	- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; -профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера - основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.
ПК 4.3.	- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты; -выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы; -находить пути самообразования и самосовершенствования.	-психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; -профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; -элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
ПК 4.4.	- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты; -выделять приёмы и методы современ-	-психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; -профессионально-личностные и обще-

	ных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы; -находить пути самообразования и самосовершенствования.	педагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; -элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
ОК 1.	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 2.	целеполагание, планирование, организация, рефлексия деятельности; выбор приемов и методов в соответствии с целью, задачами, оценивание их эффективности и качества.	структура деятельности; методы обучения и воспитания; приемы анализа и самоанализа
ОК 3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном кон- тексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и по- следствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	определять задачи поиска информации находить необходимые источники информации; процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5.	**п**рименять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 6.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК 7.	ставить цели различных видов образовательной деятельности, мотивировать деятельность воспитанников, используя различные приемы и методы, организовывать и контролировать работу воспитанников.	функциональные обязанности**,** нормативно - правовую и методическуюдокументацию**,** критерии целеполагания, приемы мотивации, методы контроля и диагностики.
ОК 8.	определять актуальность норматив- но-правовой документации в профессио-	содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная

	нальной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9.	выбирать и актуализовать программы с учетом изменения и обновления целей, содержания, смены технологий.	ФГОС, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО; федеральную и региональную политику в сфере дошкольного образования.
ОК 10.	создавать безопасную развивающую среду, обеспечивать профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей.	нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
ОК 11.	осуществлять образовательную деятельность в соответствии с правовыми нормами, ее регулирующими.	Правовое обеспечение образовательной деятельности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавания в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться ***общие компетенции*** *по данным педагогическим специальностям:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: мак-

симальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**36**
Самостоятельная работа	***18***
Объем образовательной программы	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольная работа	3
консультации	*Не предусмотрено*
промежуточная аттестация	*Не предусмотрено*
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства.		**8**	
Тема 1.1. Педагогическая деятельность учителя	*1.Практическое занятие:* Составление характеристики педагогической деятельности учителя (	1	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
	Содержание учебного материала: 2. Особенности педагогической деятельности учителя	1	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
	1. Самостоятельная работа обучающихся: Написать мини-сочинение на тему «Я и моя профессия», «Идеал учителя» и т.д., отражая собственное понимание сущности педагогической деятельности.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
Тема 1.2. Содержание педагогического мастерства. Пути формирования педагогическогомастерства.	*Содержание учебного материала:* 1. Понятие о педагогическом мастерстве. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Основные элементы педагогического мастерства. 2. Пути формирования педагогического мастерства.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11

1	2	3	
Тема 1.3. Характеристика основных компонентов педагогическогомастерства.	*Содержание учебного материала:* 1.Основные компоненты педагогического мастерства: личностный, деятельностный, информационно-теоретический. 2. Педагогическаянаправленность личности учителя. Профессионально значимые личные качества учителя Педагогические способности учителя (воспитателя). Профессиональные знания учителя (воспитателя). Педагогические технологии и техника учителя (воспитателя).	2	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
	2.Практическое занятие: Составление характеристики основных компонентов педагогического мастерства	1	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
	2. Самостоятельная работа обучающихся: Подбор учебно-методической литературы по изучаемому курсу, оформление библиографического списка. Составление аннотации к одному из источников.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
Контрольный тест №1		1	
Раздел II. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства учителя (воспитателя).		**10**	
Тема 2.1. Техника внешней выразительности.	*3. Практическое занятие:* Понятие о внешней выразительности педагога и освоение основ её техники.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
Тема 2.2. Техника речи.	*4. Практическое занятие:* Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
	3. Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации к одному из источников по проблеме культуры речиучителя.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
Тема 2.3. Техника саморегуляции.	*5. Практическое занятие:* Понятие о саморегуляции психо-эмоционального состояния педагога и	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11

	освоение основ её техники.		
Тема 2.4. Техника управлениявнимания.	*6. Практическое занятие:* Освоение основ техники управления вниманием.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
Тема 2.5. Артистизм учителя(воспитателя).	*7. Практическое занятие:* Освоение основ артистизма педагога.	1	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
	Контрольный тест №2	1	
Раздел III. Организация педагогического взаимодействия.		**7**	
Тема 3.1. Педагогическое общение, его функции и стили.	*Содержание учебного материала:* 1. Общение и его функции. Специфика педагогического общения: его значимость, функции, цели. Особенности педагогического общения с воспитанниками, обучающимися. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности детей, на взаимоотношения в детском коллективе.	1	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
Тема 3.2. Конфликты в педагогическом взаимодействии.	*8. Практическое занятие:* Освоение приёмов профилактики конфликтов и поведения в конфликтнойситуации.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
Тема 3.3. Педагогический такт.	*Содержание учебного материала:* 1. Общие этические принципы общения. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.	1	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
Тема 3.4. Убеждение и внушениекак способы педагогическоговоздействия.	*Содержание учебного материала:* 1. Убеждение и внушение как умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Понятие, формы, виды, специфика убеждения и внушения. 2. Условия эффективности убеждения и внушения.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
Контрольный тест №3		1	
Раздел IV. Мастерство педагога в управлении учебно- воспитательным		**11**	

процессом.			
Тема 4.1. Мастерство учителя(воспитателя) в организации образовательной деятельности.	*Содержание учебного материала:* 1.Образовательная деятельность педагога. 2.Технология современного учебного занятия. Режиссура урока. Современные средства обучения, учебно-лабораторное оборудование в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении. Технология педагогической оценки, положительного подкрепления, педагогических санкций.	2	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
	9. Практическое занятие: Освоение элементов мастерства учителя (воспитателя) в организации обучения: Микропреподавание с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.	1	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
	4. Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации к одному из источников по проблеме активизации познавательной деятельности учащихся на уроке	2	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
Тема 4.2. Мастерство воспитания**.**	*10. Практическое занятие:* Освоение элементов мастерства воспитания:	2	2
	5. Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материалов по организации и проведению активных форм работы с родителями, КТД с учащимися (по И.П.Иванову)	4	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
Тема 4.3. Самообразование и самовоспитание какформы самосовершенствования**.**	*Содержание учебного материала:* Сущность педагогического самообразования, самовоспитания. Формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания. Творческий рост педагога**.**	2	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
	6. Самостоятельная работа обучающихся: Изучение педагогического опыта учителя-мастера (по предложенному плану-схеме).	4	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
Тема 4.4. Конкурс педагогическогомастерства	*Содержание учебного материала:* 1.Конкурсы профессионального мастерства как приоритетное направление образовательной практики в России и за рубежом. Конкурс профессионального мастерства WorldSkills в России.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
	11. Практическое занятие: Конкурс педагогического мастерства.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
	7. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания программы конкурса.	2	

ВСЕГО		**36 час**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.

Для обучающихся

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.
5. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. –М., 1986.
5. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336 с.
2. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.

7. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002.
8. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.
9. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда /В.М. Рогинский. - М., 1990. - 112с.
10. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
11. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие/ под ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

Для обучающихся

6. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
7. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
8. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.
9. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.
10. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. –М., 1986.
5. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336 с.
2. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.
12. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002.
13. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.
14. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда /В.М. Рогинский. - М., 1990. - 112с.
15. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
16. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие/ под ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Электронное пособие // Основы педагогического мастерства URL: https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam (дата обращения: 01.04.2022)
2. Учебное пособие // Основы педагогического мастерства URL: http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf (дата обращения: 01.04.2022).
3. Педагогическая техника основа педагогического мастерства // КиберЛенинка URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnika-osnova-pedagogicheskogo-masterstva (дата обращения: 01.04.2022).
4. Педагогическая техника как компонент мастерства учителя // infourok.ru URL: https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnika-kak-komponent-masterstva-uchitelya-4965668.html (дата обращения: 01.04.2022).
5. Педагогические техника и технология, педагогическое мастерство // URL: https://infopedia.su/24x126ea.html (дата обращения: 01.04.2022).

Для обучающихся

1. Электронное пособие // Основы педагогического мастерства URL: https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam (дата обращения: 01.04.2022)
2. Учебное пособие // Основы педагогического мастерства URL: http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf (дата обращения: 01.04.2022).

3. Педагогическая техника основа педагогического мастерства // КиберЛенинка URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnika-osnova-pedagogicheskogo-masterstva (дата обращения: 01.04.2022).
4. Педагогическая техника как компонент мастерства учителя // infourok.ru URL: https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnika-kak-komponent-masterstva-uchitelya-4965668.html (дата обращения: 01.04.2022).
5. Педагогические техника и технология, педагогическое мастерство // URL: https://infopedia.su/24x126ea.html (дата обращения: 01.04.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств и самосовершенствования.	- умеет анализировать уровень своих способностей	Решение ситуативных задач
компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;	- умеет анализировать уровень своих способностей - способность к самосовершенствованию в выполнении самостоятельно работ	Выполнение заданий для самостоятельной работы
применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;	- демонстрирует методы саморегуляции эмоционально-образного самовыражения;	Микропреподавание
оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты;	- решать ситуативные задачи - выделять проблему - ставить цели и задачи педагогического взаимодействия - анализировать и корректировать ошибки и недочеты в деятельности	Решение ситуативных задач
выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы;	- решать ситуативные задачи - выделять проблему - ставить цели и задачи педагогического взаимодействия - анализировать и корректировать ошибки и недочеты в деятельности	Решение ситуативных задач
применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;	- уметь применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности - знать и использует инструкции по технике безопасности при учебно-лабораторное оборудование	Практическая работа
использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	умеет подбирать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	Микропреподавание
находить пути самообразования	замечает и исправляет	Микропреподавание

	ошибки и недочеты в своей деятельности	
Знания: психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;	-знает психолого-педагогические основы - четко следует инструкции	Тестирование
профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера;	-знает профессионально-личностные общепедагогические качества	Терминологические диктанты
педагогические технологии, применяемые в современном образовании;	- знает педагогические технологии; - демонтирует умение публично выступать и формировать отчеты	Устные ответы
современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;	-знает современное учебно-лабораторное оборудование - четко следует инструкции	Терминологические диктанты
разнообразные методики саморазвития, само- регуляции и эмоционально-образного самовыражения, и пути овладения педагогической техникой;	- знает разнообразные саморазвития, само- регуляции и эмоционально-образного самовыражения - знает педагогические технологии; -демонтирует умение публично выступать и формировать отчеты	Устные ответы
основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.	-знает основные понятия по дисциплине - четко следует инструкции	Терминологические диктанты

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Педагогические технологии и техника учителя.	1	Выставка-презентация	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
2.	Составление характеристики основных компонентовпедагогического мастерства	1	Круглый стол	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
3.	Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.	1	Мастер-класс	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
4.	Освоение приёмов профилактики конфликтов и поведения в конфликтной ситуации.	1	Кейс-метод	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
5.	Сущность педагогического самообразования, самовоспитания.	1	Дискуссия	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11
6.	Конкурсы профессионального мастерства как приоритетное направление образовательной практики в России и за рубежом. Конкурс профессионального мастерства WorldSkills в России.	1	Выставка-презентация	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог», утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н и образовательных результатов ОП. 07 Основы педагогического мастерства

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<u>Общепедагогическая функция. Обучение</u> **Необходимые умения:** Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.01. Теоритические основы организации обучения в начальных классах ПК 1.1, 1.3, 2.3, 4.4 Опыт практической деятельности: Уметь: применять современные образовательные технологий в деятельности Знать: современные педагогические технологии	**Уметь:** выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы	Тема 4.1. Мастерство учителя в организации образовательной деятельности.
Необходимые знания: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		**Знать:** педагогические технологии, применяемые в современном образовании;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сопоставление требований работодателя и образовательных результатов

ОП.01 Педагогика по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования работодателя	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
Уметь	**Уметь:**	
Использовать самовоспитание и самообразование как форму совершенствование педагогической деятельности	находить пути самообразования и самосовершенствования.	Тема 4.3. Самообразование и самовоспитание как формы самосовершенствования.
Знать	**Знать:**	
Знать формы самообразование и самовоспитание	педагогические технологии, применяемые в современном образовании;	Тема 4.3. Самообразование и самовоспитание как формы самосовершенствования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2022 *год* по компетенции R21 Преподавание в младших классах и образовательных результатов ОП.07 Основы педагогического мастерства

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
знать		
Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность	психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	Тема 2.2. Техника речи.
Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. Способы мотивации к деятельности	психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;	Тема 3.1. Педагогическое общение, его функции и стили.
Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования**.**	элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	Тема 4.1. Мастерство учителя в организации образовательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сопоставление требований РЧ 2021-2022 по компетенции R21 Преподавание в младших классах и образовательных результатов ОП.07 Основы педагогического мастерства

Требования РЧ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование тем в рабочей программе по дисциплине
1. Общекультурное развитие		
Знать: Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.	элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	Тема 2.2. Техника речи.
Уметь: Выразительно читать и декламировать.	находить пути самообразования и самосовершенствования.	Тема 2.1. Техника внешней выразительности.
3. Общепрофессиональное развитие		
Уметь		
Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс	- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	Тема 3.1. Педагогическое общение, его функции и стили.
Знать		
Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.	профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;	Тема 4.1. Мастерство учителя в организации образовательной деятельности.
5. Саморазвитие и самообразование		

Уметь		
Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;	выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы;	Тема 1.2. Содержание педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.
7. Методическое обеспечение образовательного процесса		
Уметь		
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы;	**Тема 4.3.** Самообразование и самовоспитание какформы самосовершенствования**.**
Знать		
Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.	педагогические технологии, применяемые в современном образовании;	Тема 1.2. Содержание педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2022-06-29 15:36:38