ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

Р РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование специальности

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального цикла

от «13 » мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: Д.А. Антропова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е. А. Воздвиженскова, методист социально- педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*4*
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*9*
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*17*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	*20*
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	*23*
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	*24*
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	*25*
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	*29*
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	*30*
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЧ/НЧ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	*31*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» предназначена для изучения в ГБПОУ « ГК г. Сызрани» в рамках реализации вариативной части рабочего учебного плана по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующих специальностей и программы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

1.2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в начальной школе» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

***1.3.*Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития;
- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;
- основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;
- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- специфику организации проектно-исследовательской деятельность обучающихся.
- Знать основы работы с современным учебно-лабораторном оборудовании в процессе образовательной деятельности;
- знать основы культуры труда

уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;

выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

- руководить проектно-исследовательской деятельность обучающихся в контексте проблемного обучения.

- Применять современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании; Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда. Работать в соответствии с правилами техники безопасности.

По результатам освоения дисциплины ОП.08 Современные образовательные технологии в начальных классах у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	-организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;	особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды; - различные теории обучения, воспитания и развития;
ПК 1.3.	-применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК 2.1.	- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - руководить проектно-исследовательской деятельность обучающихся в контексте проблемного обучения.	- различные теории обучения, воспитания и развития; - особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;
ПК 2.3.	- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК 2.4.	- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;	- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
ПК 3.1.	- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК 3.2.	- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации совре-	- особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе; - особенности выстраивания развивающих

	менных педагогических технологий;	учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - различные теории обучения, воспитания и развития;
ПК 3.6.	- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
ПК 3.7.	- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
ПК 3.8.	- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - различные теории обучения, воспитания и развития; - особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;
ОК 1.	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 2.	целеполагание, планирование, организация, рефлексия деятельности; выбор приемов и методов в соответствии с целью, задачами, оценивание их эффективности и качества.	структура деятельности; методы обучения и воспитания; приемы анализа и самоанализа
ОК 3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном кон- тексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и по- следствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	определять задачи поиска информации находить необходимые источники ин-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной де-

	формации; процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую результатов поиска;	ятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5.	**п**рименять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 6.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК 7.	ставить цели различных видов образовательной деятельности, мотивировать деятельность воспитанников, используя различные приемы и методы, организовывать и контролировать работу воспитанников.	функциональные обязанности**,** нормативно - правовую и методическую документацию**,** критерии целеполагания, приемы мотивации, методы контроля и диагностики.
ОК 8.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9.	выбирать и актуализовать программы с учетом изменения и обновления целей, содержания, смены технологий.	ФГОС, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО; федеральную и региональную политику в сфере дошкольного образования.
ОК 10.	создавать безопасную развивающую среду, обеспечивать профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей.	нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
ОК 11.	осуществлять образовательную деятельность в соответствии с правовыми нормами, ее регулирующими.	Правовое обеспечение образовательной деятельности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с

классом.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 138 часов, в том числе:

всего во взаимодействии с преподавателем - 92 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 63 часов,

лабораторные и практические занятия – 29 часов,

самостоятельная работа - 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**92**
Самостоятельная работа	**46**
Объем образовательной программы	**138**
в том числе:	
теоретическое обучение	63
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	29
контрольная работа	0
консультации	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	Форма аттестации

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.	*Содержание учебного материала:*		
	Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования.	2	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
	Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования.	2	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013.	2	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
	Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. Устав ОУ, родительский договор, образовательные программы.	2	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование основных положений документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений.	4	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
Раздел 2. Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования.	*Содержание учебного материала:*		
	Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.	2	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
	Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе.	2	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
	Становление системы современного начального общего образования в РФ. Общие положения начального образования.	2	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
	Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.	2	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
	Практическое занятие: Программа «Школа России».	1	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11

	Практическое занятие: Программа «Школа 2100».	1	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
	Практическое занятие: Программа «Перспективная начальная школа».	1	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
	Практическое занятие: Программа «Перспектива».	1	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
	Практическое занятие: Программа «Классическая начальная школа».	1	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
	Практическое занятие: Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	1	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
	Самостоятельная работа: Выполнить обзор УМК, используемых в начальной школе.	6	ПК 1.1, 3.2, 3.8 ОК 1-11
Раздел 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	*Содержание учебного материала:* Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Практическое занятие: Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Практическое занятие: Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Практическая работа: Решение педагогических ситуаций на определение типов педагогических взаимодействий	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор учебно-методической литературы по изучаемому курсу, оформление библиографического списка. Составление аннотации к	6	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8

	одному из источников.		ОК 1-11
Раздел 4. Технологии мастерских. Групповые технологии.	*Содержание учебного материала:* Основоположники технологии мастерских. Понятие «мастерская». Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы реализации группового взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный, итоговый, рефлексивный.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Практическое занятие: Разработка технологической карты урока с применением технологии мастерских и групповой технологии.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Самостоятельная работа: *Подготовка докладов по теме: основоположники технологии мастерских.*	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.	*Содержание учебного материала:* Задачи ИКТ. Этапы применения ИфКТ.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». Основные методические приемы развития критического мышления.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11

	Основы работы с Lego WeDo 2.0. конструированием. Цели и задачи использования Lego WeDo конструктора.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Основы работы с Lego WeDo 2.0. конструированием. Использование конструктора в деятельности.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Практическое занятие: Lego WeDo 2.0. конструирование: создание различных моделей.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Основы работы с Lego WeDo 2.0. конструированием. Обучение основам программирования.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Практическое занятие: Lego WeDo 2.0. конструирование: программирование созданных моделей.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Основы работы с интерактивным оборудованием. Smart Notebook как основное средство организации современного урока. Возможности и функциональные особенности работы программы Smart Notebook.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Использование технических средств обучения на уроке: документ-камера, электронный микроскоп, проектор.	4	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Культура безопасного труда. Правила работы с ТСО.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Практическое задание: Разработка технологической карты урока с применением информационно-коммуникативной технологии и технологии критического мышления.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Практическое задание: Разработка технологической карты внеурочного занятия с применением с Lego WeDo 2.0. конструирования.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Самостоятельная работа Разработка рекомендаций для молодых специалистов по использованию Lego WeDo 2.0. конструктора.	3	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Самостоятельная работа: *Разработка правил работы с интерактивным оборудованием.*	3	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8

			ОК 1-11
Раздел 6. Проектная технология. Технология проблемного обучения.	Содержание учебного материала: Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Цель проектной технологии. Классификация типов проектов.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Практическая работа: Создание картотеки проблемных ситуаций на уроке	3	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Самостоятельная работа: Разработка технологической карты урока с применением проектной технологии и технологии проблемного обучения.	6	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
Раздел 7. Игровые технологии. Модульная технология.	Содержание учебного материала: Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11

	Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Достоинства модульного обучения.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации к одному из источников по проблеме модульного обучения.	5	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
Раздел 8. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.	Содержание учебного материала: Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем:	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Преимущества и закономерности интегрированных уроков.	1	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Практическое занятие: Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Практическая работа: *Решение педагогических ситуаций.*	2	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Самостоятельная работа: *Создание картотеки кейсов по различным тематикам*	5	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
	Самостоятельная работа: Подготовиться к дифференцированному зачету.	6	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8

	Подготовить сообщение на любую из изученных современных образовательных технологий.		ОК 1-11
	Дифференцированный зачет	2	ОК 1-11
	Всего:	**138 ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2016.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2016. — 256 с.
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006. 5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2017.

Для обучающихся

1. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2016.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2016. — 256 с.
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006. 5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2017.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2015 .— 237 с. ISBN 978-5-7695-4786-7.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161
3. Митяева, А.М.Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. М. Митяева .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 188 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Педагогика здоровья) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр.: с. 182-186 .— ISBN 978-5-7695-7507-5.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
4. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской об-

ласти. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 120 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570

Для обучающихся

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2015 .— 237 с. ISBN 978-5-7695-4786-7.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161
3. Митяева, А.М.Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. М. Митяева .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 188 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Педагогика здоровья) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр.: с. 182-186 .— ISBN 978-5-7695-7507-5.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
4. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 120 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Современные технологии обучения в начальной школе ФГОС // multiurok URL: https://multiurok.ru/files/sovremennye-tekhnologii-obucheniia-v-nachalnoi-s-2.html (дата обращения: 01.05.2022).
2. «Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе, как средство развития младших школьников» // педпроект URL: https://педпроект.рф/абдуллина-а-к-публикация/ (дата обращения: 01.05.2022).
3. Методы практической реализации технологии критического мышления с использованием средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе // cyberleninka URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-prakticheskoy-realizatsii-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya-s-ispolzovaniem-sredstv-ikt-v-uchebno-vospitatelnom-protsesse-na/viewer (дата обращения: 01.05.2022).
4. Проблемно-проектный метод обучения в дидактике // cyberleninka URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemno-proektnyy-metod-obucheniya-v-didaktike-vysshey-shkoly (дата обращения: 01.05.2022).
5. Современные педагогические технологии.Кейс-технология как способ интерактивного обучения // multiurok URL: https://multiurok.ru/files/sovriemiennyie-piedaghoghichieskiie-tiekhnologh-50.html (дата обращения: 01.05.2022).

Для обучающихся

1. Современные технологии обучения в начальной школе ФГОС // multiurok URL: https://multiurok.ru/files/sovremennye-tekhnologii-obucheniia-v-nachalnoi-s-2.html (дата обращения: 01.05.2022).
2. «Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе, как средство развития младших школьников» // педпроект URL: https://педпроект.рф/абдуллина-а-к-публикация/ (дата обращения: 01.05.2022).

3. Методы практической реализации технологии критического мышления с использованием средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе // cyberleninka URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-prakticheskoy-realizatsii-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya-s-ispolzovaniem-sredstv-ikt-v-uchebno-vospitatelnom-protsesse-na/viewer (дата обращения: 01.05.2022).
4. Проблемно-проектный метод обучения в дидактике // cyberleninka URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemno-proektnyy-metod-obucheniya-v-didaktike-vysshey-shkoly (дата обращения: 01.05.2022).
5. Современные педагогические технологии.Кейс-технология как способ интерактивного обучения // multiurok URL: https://multiurok.ru/files/sovriemiennyie-piedaghoghichieskiie-tiekhnologh-50.html (дата обращения: 01.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	- грамотно поставленная цель урока, внеурочного мероприятия - подбор методов и приемов урока/ внеурочного мероприятия с учетом умственных способностей и возрастных особенностей.	Оценка выполнения анализа педагогической ситуации
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;	- организовывать и проводить различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;	Оценка выполнения практической работы Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре Оценка устного ответа, сообщения
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;	-подбирает источники, которые способствуют решения педагогических проблем; - составляет устный или письменный отчет согласно требованиям	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре
- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий;	- документ, составлен в соответствии с требованиями	Оценка выполнения анализа педагогической ситуации
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	- грамотно применяет методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре
- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;	- подбирает современные образовательные технологии в соответствии с требованиями	Оценка выполнения практической работы
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	- создает развивающие ситуации для развития личности	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре
- руководить проектно-исследовательской деятельность	- заполнять паспорт проектной работы в соответ-	Оценка выполнения практической работы

обучающихся в контексте проблемного обучения.	ствии с требованиями	
знать: - различные теории обучения, воспитания и развития;	- основывается на различных теориях обучения, воспитания и развития	Оценка устного ответа, сообщения
- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	- имеет представление об особенностях различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Оценка устного ответа, сообщения
- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;	демонтирует знания о особенностях организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения
- основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	- имеет представление об здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения
- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;	демонтирует знания о особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	демонтирует знания о стандартные методы и технологии	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения
- особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;	- имеет представление об особенностях современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе	Оценка устного ответа, сообщения
- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;	Учитывает особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения
-специфику организации проектно-исследовательской деятельность обучающихся.	демонтирует знания о специфике организации проектно-исследовательской деятельность обучающихся	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность.	1	Деловая игра	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
2.	Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».	1	Круглый стол	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
3.	Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.		Мастер-класс	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
4.	Основы работы с Lego WeDo 2.0. конструированием. Использование конструктора в деятельности.	1	Мастер-класс	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
5.	Цель проектной технологии. Классификация типов проектов.	1	Работа в малых группах	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
6.	Классификация педагогических игр.	1	Работа в малых группах	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11
6.	Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса.	1	Кейс-метод	ПК 1.1, 1.3, 2.3. 3.2, 3.6, 3.8 ОК 1-11

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта «ПЕДАГОГ», утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н и образовательных результатов ОП.08 Современные образовательные технологии в начальной школе

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u> **Необходимые умения:** Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ОП.07. Основы педагогического мастерства ПК 1.1, 1.3, 2.3. Уметь: выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы; Знать: педагогические технологии, применяемые в современном образовании;	**Уметь:** особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;	**Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.**
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)			

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
Необходимые знания: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования ПК 1.1, 1.3, 2.3. Практический опыт: определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; Уметь: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; Знать: содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры	**Знать:** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образов-тельных программ для обучающихся младшего школьного;	**Раздел 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.**

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<u>Воспитательная деятельность</u> **Необходимые умения:** Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ПМ 03. Классное руководство МДК 03.01. Теоритические и методически основы деятельности классного руководителя** Иметь практический опыт: анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	**Уметь** особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;	**Раздел 7. Игровые технологии. Модульная технология.**
Необходимые знания:	**Уметь:** использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; **Знать:** содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;	**Знать**	
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте лич-ностно-ориентированных технологий;	

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<u>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</u> **Необходимые знания:** Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	**ПМ 03. Классное руководство** **МДК 03.01. Теоритические и методически основы деятельности классного руководителя** Иметь практический опыт: анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции Уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; Знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	**Раздел 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сопоставление требований работодателя и образовательных результатов ОП.08 Современные образовательные технологии в начальной школе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования работодателя	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
Уметь	**Уметь:**	
Работать с техническими средствами обучения	применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;	**Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.** Использование технических средств обучения на уроке: документ-камера, электронный микроскоп, проектор.
Знать	**Знать:**	
Знать основы работы с техническими средствами обучения	современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;	**Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.** Культура безопасного труда. Правила работы с ТСО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2022 года по компетенции R21 Преподавание в младших классах и образовательных результатов ОП.08 Современные образовательные технологии в начальной школе

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
2. Культура безопасного труда. Организация рабочего пространства и рабочего процесса		
знать		
Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства	современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;	Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
Основы культуры труда.	Знать основы культуры труда	Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
3. Общепрофессиональное развитие		
Современные теории и технологии обучения и воспитания.	- различные теории обучения, воспитания и развития; - особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	Раздел 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.
6. Методическое обеспечение образовательного процесса		
Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования	- особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;	Раздел 6. Проектная технология. Технология проблемного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сопоставление требований РЧ 2021-2022 по компетенции R21 Преподавание в младших классах и образовательных результатов ОП.08 Современные образовательные технологии в начальной школе

Требования РЧ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование тем в рабочей программе по дисциплине
2. Культура безопасного труда Организация рабочего пространства и рабочего процесса		
знать		
Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.	современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;	Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
Основы культуры труда.	Знать основы культуры труда	Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
уметь		
Работать в соответствии с правилами техники безопасности. Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда	Работать в соответствии с правилами техники безопасности. Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда	Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
3. Общепрофессиональное развитие		
Знать		
Современные теории и технологии обучения и воспитания;	особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;	Раздел 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.
Уметь		
Применять современные теории и технологии	использовать современные образова-	Раздел 3. Педагогическое взаимодействие как централь-

обучения и воспитания;	тельные технологии в учебно-воспитательном процессе;	ное понятие педагогической технологии.
6. Методическое обеспечение образовательного процесса		
Знать		
Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.	особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;	Раздел 6. Проектная технология. Технология проблемного обучения.
Уметь		
Применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов)..	использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;	Раздел 6. Проектная технология. Технология проблемного обучения.

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2022-06-29 15:37:32