ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Инклюзивное образование в начальной школе
код и название учебной дисциплины

общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности/профессии:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2022г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального цикла

от «13 » мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: Н.В. Кутузова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 14
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование в начальной школе

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО ***44.02.02 Преподавание в младших классах,*** разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2.**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3.**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач

обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Вариативная часть:

С целью реализации требований профессионального стандарта «Педагог» 6 уровня квалификации обучающийся должен*:*

иметь практический опыт:

- Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

- Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

- Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

- Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

уметь:

- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)

знать:

- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего -138 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 92 часа, в том числе:

теоретическое обучение – 63 часа,

лабораторные и практические занятия – 29 часов,

- самостоятельная работа - 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**92**
Самостоятельная работа	**46**
Объем образовательной программы	**138**
в том числе:	
теоретическое обучение	63
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	29
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	*Не предусмотрено*
промежуточная аттестация	*2*
Самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	**Теоретико-методологические основы инклюзивного образования**		**24**	
Тема 1.1 Теоретические основы инклюзивного образования	**Содержание**		**10**	ОК 4, 9
	1	Понятие инклюзивного образования		ОК 4, 9
	2	Школьная дезадаптация как педагогическое явление		ОК 4, 9
	3	Факторы школьной дезадаптации		ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 – 3.8 ПК 4.1, 4.4, 4.5
	4	Механизмы развития адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте		
	5	Индивидуально-типологические различия адаптационных возможностей		
	Практические работы		**4**	
	1	Составление и анализ схемы «Механизмы развития адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте»		
	2	Подготовка компьютерной презентации и выступление с сообщением на тему «Индивидуально-типологические различия адаптационных возможностей»		
	Самостоятельная работа		**10**	
	1	Работа с терминологическим словарем		ОК 4, 9
	2	Сравнительный анализ индивидуально-типологических различий адаптационных возможностей		
	3	Анализ отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования		
Раздел 2	**Педагогическая диагностика нарушений школьной адаптации**		**36**	
Тема 2.1 Педагогическая диагностика нарушений школьной адаптации	1 2 3 4	*Методы и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка* *Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации* *Деятельность ПМПК*	**14**	ОК 3, 4, 9 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 - 2.5

	5	*Методы диагностической деятельности*		ПК 3.1 – 3.8 ПК 4.1, 4.4, 4.5
	Практические занятия		**8**	
	1	Составление сравнительной таблицы «Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации»		
	2	*Подбор методов диагностической деятельности с младшими школьниками*		
	3	Анализ принципов отбора в специальные учреждения		
	4	*Анализ результатов педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений у младших школьников*		
	Самостоятельная работа		**14**	
	5	Анализ задач, методов педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка		
	6	Анализ педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации		
	7	Анализ методов диагностической деятельности		
	8	Анализ принципов отбора в специальные учреждения		
	9	*Анализ диагностики признаков адаптационных нарушений*		
Раздел 3	**Принципы, содержание и формы инклюзивного образования в современной педагогической практике**		**28**	
Тема 3.1. Принципы, содержание и формы инклюзивного образования в современной педагогической практике	**Содержание**		**20**	ОК 4, 9 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 – 3.8
	1	Инклюзивное образование как новое направление в развитии педагогической практики		
	2	Интеграционные процессы в современной образовательной практике		
	3	Назначение и основные задачи. Принципы инклюзивного образования		
	4	Дифференцированные формы коррекционно-развивающей практики		
	5	Классы компенсирующего обучения и педагогической поддержки		
	6	Формы и методы коррекционно-развивающего образовательного процесса		
	7	Внеурочная деятельность в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска		

	Практические занятия		**4**	
	7	Анализ плана внеурочной деятельности в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска		
	8	Планирование внеурочной деятельности в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска		
	Самостоятельная работа		**4**	
		Анализ плана коррекционно-развивающей работы		
Раздел 4	**Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии младших школьников**		**48**	
Тема 4.1. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии младших школьников	**Содержание**		**10**	ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 – 3.8 ПК 4.1, 4.4, 4.5
	1	Основные **п**едагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии младших школьников		
	2	Основные методы и направления педагогической работы		
	3	Содержание коррекционной работы по устранению недостатков учебной деятельности школьников		
	4	Содержание внеурочной работы по устранению недостатков учебной деятельности школьников		
	Практические занятия		**6**	
	9	Анализ программы профилактики адаптационных нарушений		
	10	Планирование коррекционной работы по устранению недостатков учебной деятельности младших школьников		
	Самостоятельная работа		**10**	
		Анализ конспектов коррекционной и профилактической работы с младшими школьниками		
		Составление методической копилки		
		Составление конспекта внеурочной работы по устранению недостатков учебной деятельности младших школьников		
Тема 4.5 Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс	**Содержание**		**9**	ОК 3, 4, 9 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 – 3.8
	1.	*Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся*		

всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	*2.*	*Особенности адресной работы с одаренными детьми*		ПК 4.1, 4.4, 4.5
	3.	*Особенности адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)*		
	4.	*Особенности адресной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья*		
	Практические занятия		**5**	
	1.	*Разработка программ индивидуального развития ребенка с учётом рекомендаций специалистов*		
	2.	*Моделирование – проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с различными отклонениями в развитии*		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	*Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями по реализации программы индивидуального развития ребёнка*		
	2.	*Составление конспектов коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями*		
Дифференцированный зачёт			**2**	
		Всего	**138**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – коррекционной и специальной педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска, инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации.;

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: медиапроектор, компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

1. Мокеева, Т. Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т. Г. Мокеева. – Ростов н/Д: Феникс , 2015. – 347с.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./ В. С. Селиванов. – М.: академия, 2016. – 336с.
3. Сластенин, В. А. педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В. А. Сластенин. – М. : Школа- пресс, 2015. – 360с.
4. Смирнов, С. А. педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]:учебник для студ. высш. учеб. заведений./ С. А. Смирнов. – М. : Академия, 2015. – 512 с.
5. Столяренко, Л. Д. Педагогика [Текст]: учебник/ Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 448с.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Издательский цент «Академия», 2014. -255 с.
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: - Ростов-на-Дону.: Издательский центр «МарТ», 2015. - 224 с.
3. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.:КНО-РУС, 2014.- 200 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис-пресс, 2015. - 252 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом	тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты.
Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом осуществляет анализ объектов с выделением существен-ных, несущественных признаков	Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)	Использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Механизмы развития адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте	2	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ОК 4, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.3, 4.1
2.	Методы диагностической деятельности	2	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ОК 4, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.3, 4.1
3.	Анализ результатов педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений у младших школьников	4	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	ОК 4, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.3, 4.1
4.	Внеурочная деятельность в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска	2	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ОК 4, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.3, 4.1
5.	Планирование внеурочной деятельности в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска	4	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	ОК 4, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.3, 4.1
6.	Особенности адресной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья	2	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ОК 4, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.3, 4.1
7.	Моделирование – проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с различными отклонениями в развитии	6	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	ОК 4, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.3, 4.1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н
и образовательных результатов УД ОП 09. Инклюзивное образование в начальной школе

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
Необходимые умения: ТУ 1 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ТУ 2 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья ТУ 3 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектоло-	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**Уметь:** У 1 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья У 2 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья У 3 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	1. Разработка программ индивидуального развития ребенка с учётом рекомендаций специалистов 2. Моделирование – проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с различными отклонениями в развитии 4. Планирование коррекционной работы по устранению недостатков учебной деятельности младших школьников 5. Анализ результатов педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений у младших школьников 6. Подбор методов диагностической деятельности с младшими школь-

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
гов, логопедов и т. д.)			никами
Необходимые знания: ТЗ 1. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		**Знать:** З 1 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

C=RU, OU=Директор, O=" ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2022-06-29 15:38:15