ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
**«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
*код и название учебной дисциплины*

общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального цикла

от «13 » мая 2022 г. протокол № 9

**Составитель:** В.А, Саксонова, преподаватель ОП. 11 ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е. А. Воздвиженскова, методист социально- педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 12
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ", УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНТРУДА РОССИИ ОТ ОТ 27.10.2014 N 1353 (РЕД. ОТ 25.03.2015) И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП.11 ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 13
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СОСТОЯНИЮ НА МАЙ 2022 ГОДА ПО КОМПЕТЕНЦИИ R21 И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП 11. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 16
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЧ 2022 ГОДА ПО КОМПЕТЕНЦИИ R21 И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП.11 ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 17

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11 ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

### 1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование**,** разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины «Орфографический практикум» предназначена для изучения в ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани» в рамках реализации вариативной части рабочего учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» очной формы обучения. Программа дисциплины «Орфографический практикум» является производной от программы по русскому языку и сопроводительной по отношению к ней.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Орфографический практикум» принадлежит к общепрофессиональному циклу дисциплин.

### *1.2.*Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8.<br>ОК 1 – ОК 3<br>ОК 9<br>ОК 10 | **У 1.** Оценивать письменную речь применительно к орфографическим нормам русского языка<br>**У 2**. Ориентироваться в способах решения основных задач школьного курса орфографии русского языка | **З 1**. Основные орфографические нормы русского языка<br>**З 3**. Основные единицы русского языка: фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические, синтаксические и т.д. |
| ОК 4 – ОК 8<br>ОК 11 | **У 3.** Организовывать популяризаторскую работу в области культуры русской речи<br>**У 4**. Осуществлять элементарную научную работу в области русского языка | **З 2.** Научные сведения из областей «Орфографии» и «Морфологии» |

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.6. Организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

ПК 1.7. Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

ПК 1.8. Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**1.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **42** |
| **Самостоятельная работа** | **20** |
| **Объем образовательной программы** | **62** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **3** |
| практические занятия | **39** |
| Самостоятельная работа | **20** |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Введение** | **3** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи курса** | Содержание учебного материала | | **ПК 1.7 ОК 1 ОК 2** |
| | Предмет и задачи курса «Орфографический практикум» | **1** | |
| | Основные принципы русской орфографии | | |
| | *Практическое занятие:* Выполнение орфографического анализа слова по заданному образцу. | **1** | **ОК 4 ОК 5** |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лекцию | **1** | |
| **Раздел 2.** | **Основные правила русской орфографии** | **7** | |
| **Тема 2.1. Орфографические правила написания безударных гласных** | Содержание учебного материала | **1** | **ОК 2 ОК 4 ОК 8** |
| | *Практическое занятие*: Повторение правил оформления на письме безударных гласных корня. Выполнение упражнений на закрепление темы | | |
| **Тема 2.2. Непроизносимые согласные** | *Практическое занятие*: Закрепление на письме правописания сомнительных и непроизносимых согласных корня. | **1** | |
| **Тема 2.3. Написание приставок** | *Практическое занятие:* Повторение правил написания приставок. Закрепление на письме. | **1** | |
| **Тема 2.4. Буквы О-Ё после шипящих** | *Практическое занятие*: Повторение правил оформления на письме о – ё после шипящих. Выполнение упражнений по теме | **1** | |
| **Тема 2.5. Буквы И-Ы после Ц** | *Практическое занятие:* Закрепление на письме правописания гласных и – ы после Ц. | **2** | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала: Написание эссе на лингвистическую тему с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. | **1** | **ПК 1.6 ПК 1.8 ОК 11** |
| **Раздел 3.** | **Правописание имён существительных** | **5** | |
| **Тема 3.1.** | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Имя существительное** | | | **ОК 4**<br>**ОК 8** |
| | Имя существительное как часть речи. Особенности словоизменения и словообразования имён существительных | **1** | |
| | *Практическое занятие:* Выполнение орфографического анализа текста с отработкой правописания окончаний имён существительных. | **1** | |
| | *Практическое занятие:* Выполнение орфографического анализа текста с отработкой правописания суффиксов имён существительных. | **1** | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся:* Выучить лекцию<br>Морфологический разбор | **2** | |
| **Раздел 4.** | **Правописание имен прилагательных** | **7** | **ОК 2** |
| **Тема 4.1.**<br>**Имя прилагательное** | Содержание учебного материала | | **ОК 4**<br>**ОК 8** |
| | Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Особенности словоизменения имён прилагательных | **1** | |
| | *Практическое занятие:* Выполнение орфографического анализа текста с отработкой правописания окончаний имён прилагательных | **2** | |
| | *Практическое занятие:* Закрепление на письме правописания суффиксов имён прилагательных. | **2** | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лекцию<br>Морфологический разбор | **2** | |
| **Раздел 5.** | **Правописание имен числительных** | **9** | **ОК 2** |
| **Тема 5.1.**<br>**Имя числительное** | Содержание учебного материала | | **ОК 8** |
| | *Практическое занятие:* Выполнение упражнений по теме «Разряды числительных. Изменения числительных». | **3** | |
| | *Практическое занятие:* Выполнение упражнений по теме "Словоизменительные категории имён числительных". | **3** | |
| | *Практическое занятие:* Закрепление на письме правописания числительных . | **2** | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся:* Выучить лекцию | **1** | |
| **Раздел 6.** | **Правописание местоимений** | **9** | **ОК 2** |
| **Тема 6.1.**<br>**Местоимения** | Содержание учебного материала | | **ОК 4** |
| | *Практическое занятие*: Выполнение упражнений по теме: «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений». | **2** | |
| | *Практическое занятие*: Выполнение орфографического анализа текста с целью определения особенностей словоизменения местоимений и их образования | **2** | |
| | *Практическое занятие:* Закрепление на письме правописания местоимений | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: Выучить лекцию | **2** | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала: Анализ ошибок с целью объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития. | **1** | **ПК 1.7**<br>**ОК 7** |
| **Раздел 7.** | **Правописание глагола и глагольных форм** | **10** | |
| **Тема 7.1.**<br>**Глагол** | Содержание учебного материала | **2** | **ОК 2**<br>**ОК 4**<br>**ОК 6** |
| | *Практическое занятие*: Выполнение упражнений по теме: «Морфологические признаки глагола. Спряжение. Видовременные формы глагола ». | | |
| | *Практическое занятие*: Выполнение упражнений на закрепление спряжения глаголов | **1** | |
| | *Практическое занятие*: Выполнение упражнений на образование причастий. | **2** | |
| | *Практическое занятие*: Закрепление темы «Правописание суффиксов причастия прошедшего времени» путем выполнения предложенных упражнений | **3** | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: Выучить лекцию | **1** | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся:* Морфологический разбор | **1** | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала: Анализ ошибок | **1** | |
| **Раздел 8.** | **Правописание наречий** | **3** | **ОК 5**<br>**ОК 8** |
| **Тема 8.1.**<br>**Наречие** | Содержание учебного материала | **2** | |
| | *Практическое занятие*: Закрепление на письме особенностей правописания наречий. | | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся:* Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала: Анализ ошибок | **1** | |
| **Раздел 9.** | **Правописание служебных частей речи** | | **ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 8** |
| **Тема 9.1.**<br>**Служебные**<br>**части речи** | *Практическое занятие:* Выполнение упражнений по теме: Правописание служебных частей речи с другими частями речи | **2** | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: Выучить лекцию | **1** | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся:* Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала: Анализ ошибок | **1** | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся:* Повторение пройденного | **1** | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся:* Повторение пройденного материала всего курса. Устное сообщение об особенностях формирования орфографиче- | **2** | **ОК 9**<br>**ПК 1.8** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ской грамотности на учебных занятиях с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. | | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего:** | **62/42/20** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

**Технические средства обучения:**

1. Словари различных типов.
2. Учебники, сборники упражнений.
3. Система обобщающихся таблиц по русскому языку.
4. Плакаты с указанием основных правил орфографии и пунктуации.
5. Портреты известных ученых-лингвистов.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Е.С. Антонова, Т. М. Воителева электронный учебник «Русский язык и литература. Русский язык» http://pl136ufa.narod.ru/dokum2/ryc.az.pdf

**Дополнительные источники:**

1. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2013. - 159 с.

2. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2012. - 232 с.

3. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2012. - 288 с.

4. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 349 с.

5. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 380 с

**Учебные и справочные пособия:**

1. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 320 с

**Интернет-ресурсы:**

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| оценивать письменную речь применительно к орфографическим нормам русского языка; | Знание орфографических правил русского языка | самостоятельная работа,<br>- индивидуальный устный и письменный опрос,<br>- образцы текстов различных стилей речи,<br>-мини- тесты на умение определять тип речи |
| - ориентироваться в способах решения основных задач школьного курса орфографии русского языка; | Сформированные знания правил орфографии в рамках школьной программы | - самостоятельная работа,<br>- индивидуальный устный и письменный опрос,<br>-тестирование |
| - организовывать популяризаторскую работу в области культуры русской речи; | Владение знаниями о разделах языкознания: лексикологии, орфографии, стилистики, синтаксиса и пр. | -образцы текстов различных типов речи,<br>- мини- тесты на умение определять тип речи |
| - осуществлять элементарную научную работу в области русского языка. | Знание функциональных стилей речи, правил орфографии, синтаксиса | - самостоятельная работа,<br>- опорные схемы<br>- образцы текстов |

## 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Дата актуализации | Результаты актуализации |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые ОК, ПК, знания и умения |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Предмет и задачи курса «Орфографический практикум» | 1 | Дискуссия | **ПК 1.7**<br>**ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**У 3**<br>**У 4**<br>**З 1-3** |
| 2. | *Практическое занятие:* Повторение правил написания приставок. Закрепление на письме | 1 | Работа в группах по карточкам | **ОК 2**<br>**ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**У 1**<br>**У2**<br>**З 1-3** |
| 3. | Имя существительное как часть речи. Особенности словоизменения и словообразования имён существительных | 1 | Метод «Гражданские слушания» | **ОК 4**<br>**ОК 8**<br>**У 1**<br>**У 2**<br>**З 1-3** |
| 4. | *Практическое занятие*: Выполнение упражнений по теме: «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений» | 1 | Работа в малых группах | **ОК 2**<br>**ОК 4**<br>**У 1**<br>**У 2**<br>**З 1-3** |
| 5. | Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Особенности словоизменения имён прилагательных | 1 | Коллективная мыслительная деятельность | |
| 6. | *Практическое занятие:* Выполнение упражнений по теме: Правописание служебных частей речи с другими частями речи | 1 | Использование мультимедийной презентации | **ОК 3**<br>**ОК 8**<br>**У 1**<br>**У 2**<br>**З 1-3** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Сопоставление требований профессионального стандарта "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах", утвержденного Приказом Минтруда России от от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015) и образовательных результатов ОП.11 Орфографический практикум**

| **Требования профессионального стандарта** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины** | **Образовательные результаты дисциплины** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **Необходимые умения:**<br>**У1.** оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания<br>ПК 4.5<br>Опыт практической деятельности:<br>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;<br><br>Уметь:<br>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;<br>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>Знать:<br>- особенности психических познава- | **Уметь:**<br>**У 1.** Оценивать письменную речь применительно к орфографическим нормам русского языка<br>**У 2**. Ориентироваться в способах решения основных задач школьного курса орфографии русского языка<br>**У 3.** Организовывать популяризаторскую работу в области культуры русской речи<br>**У 4**. Осуществлять элементарную научную работу в области русского языка | «Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала: Анализ ошибок с целью объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития» |
| **Необходимые знания:**<br>**З2.** значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | | **Знать:**<br>**З 1**. Основные орфографические нормы русского языка<br>**З 2.** Научные сведения из областей «Орфографии» и «Морфологии»<br>**З 3**. Основные единицы русского языка: фонетические, лексические, словообразовательные, | «Написание эссе на лингвистическую тему с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника» |

| Требования профессионального стандарта | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине |
|---|---|---|---|
| | тельных процессов и учебной деятельности младших школьников | грамматические, синтаксические и т.д. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2022 года по компетенции R21 и образовательных результатов ОП 11. Орфографический практикум**

| Требования ДЭ | Образовательные результаты дисциплины | Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине |
|---|---|---|
| ***знать*** | | |
| Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений. | **Уметь:**<br>**У 3.** Организовывать популяризаторскую работу в области культуры русской речи<br>**У 4**. Осуществлять элементарную научную работу в области русского языка<br>**Знать:**<br>**З 2.** Научные сведения из областей «Орфографии» и «Морфологии» | Самостоятельная работа обучающихся «Написание мини-сочинения на лингвистическую тему с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника» |
| **уметь** | | |
| Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования | **Уметь:**<br>**У 3.** Организовывать популяризаторскую работу в области культуры русской речи<br>**У 4**. Осуществлять элементарную научную работу в области русского языка<br>**Знать:**<br>**З 2.** Научные сведения из областей «Орфографии» и «Морфологии» | «Написание эссе на лингвистическую тему с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

## Сопоставление требований РЧ 2022 года по компетенции R21 и образовательных результатов ОП.11 Орфографический практикум

| Требования РЧ | Образовательные результаты дисциплины | Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине |
|---|---|---|
| ***Уметь*** | | |
| Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | **Уметь:**<br>**У 1.** Оценивать письменную речь применительно к орфографическим нормам русского языка<br>**У 2**. Ориентироваться в способах решения основных задач школьного курса орфографии русского языка<br>**Знать:**<br>**З 1**. Основные орфографические нормы русского языка | Самостоятельная работа обучающихся: «Устное сообщение об особенностях формирования орфографической грамотности на учебных занятиях с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» |
| ***знать*** | | |
| Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность. | **Уметь:**<br>**У 1.** Оценивать письменную речь применительно к орфографическим нормам русского языка<br>**У 2**. Ориентироваться в способах решения основных задач школьного курса орфографии русского языка<br>**Знать:**<br>**З 1**. Основные орфографические нормы русского языка | Практическое занятие: «Выполнение орфографического анализа текста с отработкой правописания окончаний имён прилагательных» |
| Педагогические инновации в сфере | **Уметь:** | Самостоятельная работа обучающих- |

| | | |
|---|---|---|
| начального общего образования; | **У 3.** Организовывать популяризаторскую работу в области культуры русской речи<br>**У 4**. Осуществлять элементарную научную работу в области русского языка<br>**Знать:**<br>**З 2.** Научные сведения из областей «Орфографии» и «Морфологии» | ся: «Написание эссе на лингвистическую тему с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника» |

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ "" ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2022-06-29 15:39:47