МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

44.02.02 Начальное образование

профиль обучения: социально-педагогический

г. Сызрань, 2022

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*	**СОГЛАСОВАНО****
Предметно-цикловой комиссии	Предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательного цикла	*Общепрофессиональных дисциплин профессиональных модулей*
Председатель Л.В. Адамова	Председатель Л.В. Адамова
«13» мая 2022 г.	«13» мая 2022 г.

Составитель: В.А. Саксонова, преподаватель ОУП.09 Родная литература ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А.Воздвиженскова, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 10
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 20
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 22
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 24
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с
образовательными результатами ФГОС СПО 24
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных 25
форм и методов обучения 25
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 28
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета ОУП.09 Родная литература разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Начальное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.02 Начальное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Начальное образование;

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Родная литература» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Родная литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Родная литература» по 44.02.02 Начальное образование отводится 58 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Начальное образование . В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Начальное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родная литература».

Контроль качества освоения предмета «Родная литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родная литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Начальное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета «Родная литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Программа ОУП.09 Родная литература является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОУП.09 Родная литература имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. Общеобразовательный учебный предмет «Литература» изучается на базовом и углубленном уровнях. Содержание программы ОУП.09 Родная литература направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Читательская компетенция предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Литературоведческая компетенция формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения. Реализация содержания программы ОУП.09 Родная литература в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Литература» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.05 История, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 03.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Предмет «Родная литература» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» особое внимание уделяется изучению произведений русской и мировой литературы, затрагивающих общие темы или проблемы; обобщение и анализ своего читательского опыта, гуманистическое и патриотическое воспитание. В программе по предмету «Родная литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах: Раздел 2 «Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем», тема «Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Родная литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб, ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Метапредметные результаты (МР)	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты углубленный уровень (ПРб, ПРу)	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Родная литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родная литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Начальное образование.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)**
Наименование ВПД	
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
Основное содержание	**39**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	8
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные/практические занятия	6
Самостоятельная работа	
Консультации	
Промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	**Введение**	***2***			
Тема 1. Литература Самарского края	Знакомство с понятием «родная литература». Литература Самарского края.	***1***	ПРб 07, ПРу11, ЛР 01, ЛР 04, МР 04		духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	Профессионально ориентированное содержание			ОК1, ОК8, ПК5.3	профессионально-личностное воспитание
Тема 1.2. Значение литературы при освоении профессий гуманитарного профиля	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля	***1***			
Раздел 2.	**Профессионально ориентированное обучение**	***17***			
	Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем				
Тема 2.1 Творчество С.Т. Аксакова	С.Т. Аксаков. Связь семьи Аксаковых с Самарским краем. Детские образы в произведениях Аксакова «Детские годы Багрова – внука». С. Аксаков «Аленький цветочек» и история написания сказки.		ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК9, ПК2.2	духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	Практическая работа: Создание мини-выступлений по теме «С.Т.	***1***			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Аксаков и Самарский край», «Губернатор Самары - Т. Аксаков». Планы увековечения имени Аксаковых в Самаре. Создание памятника героям «Аленького цветочка».				
	Профессионально ориентированное обучение	*1*			
Тема 2.2 Н.Г. Гарин-Михайловский	Н. Гарин-Михайловский и его «Детство Темы».	***1***	ПРб 07, ПРу11, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК9, ПК2.2	профессионально-личностное воспитание
	Практическая работа: Анализ текста «Детство Темы» Н. Гарина-Михайловского и выявление роли эпизода в раскрытии идеи всей повести.				
	«Детство Никиты» Алексея Толстого. Поэтический мир ребенка. Книги писателя для детей. Сказка «Приключения Буратино».	*1*			
	Практическая работа: Создание презентации «Алексей Толстой в Самарском крае». Сравнительный анализ книги Карло Коллоди «Приключения Пиноккио» и книги Алексея Толстого о Буратино.	*1*	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 , ЛР 01, ЛР 04		духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	«Детство» А.М. Горького. Детские рассказы писателя.	*2*			
Тема 2.3 А.М. Горький	Самара и А.Неверов. «Ташкент – город хлебный». «Мишка Додонов и его друзья»	***1***	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,		духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
Тема 2.4. А. Неверов	*Практическая работа:* Выявление особенностей литературного стиля писателя А.Неверова в рассказах для детей	*1*	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 , ЛР 01, ЛР 04, МР 04		гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	Романтика и приключения в детской литературе.	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Е. Астахов «Ботфорты капитана Штормштиля». Э. Кондратов «По багровой тропе в Эльдорадо».				
Тема 2.5. Е. Астахов	*Практическая работа:* Анализ образов главных героев произведений Е. Астахова «Ботфорты капитана Штормштиля». Э. Кондратова «По багровой тропе в Эльдорадо».	***1***	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04		духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	Профессионально ориентированное содержание	*1*			
Тема 2.6. Братья Бондаренко	Самарские сказочники братья Бондаренко – детям. Рассказы Н. Подлесовой	***1***	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, МР 04	ОК9, ПК2.2	духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
Тема 2.7. Н.И. Подлесова	Галина Цыпленкова и ее герои.	***1***	ПРб 05, ПРб 06, ЛР 01		
Тема 2.8. Г. Цыпленкова	Т. Твердохлебова – писатель и иллюстратор	***1***	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13		
Тема 2.9. Т.Твердохлебова	*Практическая работа:* Сравнительный анализ тематики детской литературы 19 века и 20 века.	***1***			
	Самостоятельная работа обучающихся: *Прочитать повести* «Детство Темы» Н. Гарина-Михайловского, Е. Астахова «Ботфорты капитана Штормштиля». Э. Кондратова «По багровой тропе в Эльдорадо».	***1***			
	Писатели-классики в Самарском крае.	***4***			
Раздел 3.	Д. Садовников – певец Волги, автор сказов, собиратель русского фольклора.	***13***			
Тема 3.1 Д. Садовников	*Практическая работа:* Знакомство с литературными терминами и понятиями. Работа над выразительным чтением.	***1***	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13		духовно-нравственное и культурно-эстетическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
					воспитание патриотическое воспитание
	Г. Державин и И. Дмитриев. Их связь с Самарским краем	***1***			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.2. Г. Р. Державин и И. Дмитриев	*Практическая работа:* Литературоведческий анализ стихотворения.	***1***	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13		духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	Д. Давыдов – гусар и поэт.	*1*			
Тема 3.3. Д. Давыдов	Пребывание А. Пушкина в Самарском крае: Смышляевка, Борская крепость.	***1***			
Тема 3.4. А.С. Пушкин в Самарском крае	*Практическая работа:* Изучение понятий «прототип», «историзм» в литературе.	***1***			
	Л. Толстой и его семья в Самарском крае.	***1***			
Тема 3.5. Л.Н. Толстой и Самарский край	*Практическая работа:* Написание реферата на тему «Семья Л. Толстого и ее помощь голодающим Поволжья».	*3*	ПРб 05, ПРб 06 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13		Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	А.А. Ширяевец и С.Г. Скиталец в Самарском крае.	***1***			
Тема 3.6. А.А. Ширяевец и С.Г. Скиталец	*Практическая работа:* Творческая работа. Создание текста - рассуждения	*1*			Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	Самостоятельная работа обучающихся: Прочитать стихи А. Пушкина,Д. Давыдова, рассказы Л. Толстого. (По выбору)	***1***			
	Писатели - уроженцы города Сызрани	*5*			
Раздел 4.	Николай Овчинников – историк, писатель,	*7*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	педагог.				
Тема 4.1 Н. Овчинников	Елена Панфилова и ее рассказы.	***1***	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13		Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
Тема 4.2. Е. Панфилова	Олег Портнягин – писатель и общественный деятель.	*1*			
Тема 4.3. О. Портнягин	Писатели-сызранцы – члены Сызранского отделения Союза писателей России.	***1***			
Тема 4.4. О. Портнягин	*Практическая работа:* Литературоведческий анализ стихов. Выявление характерных литературных тропов.	*2*			
	Практическая работа: Составление литературной карты «Улицы Сызрани. Город и его памятные места в произведениях сызранских писателей».	***1***			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов о творчестве одного из изученных писателей. Подготовка сообщений по теме: «Великая Отечественная война в произведениях Самарских писателей». Написание отзыва об одном из рассказов. Написание эссе «Духовные ценности в моей жизни». Обзор современной самарской литературы. Составление списка с аннотациями.	***1***			
		10			
Всего:					*39:25/14/19*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Кабинет русского языка и литературы. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (для студентов):

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература- практикум: учеб.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Наш край. Хрестоматия. Самара, 2003.
2. Город на крутой луке. Литературно-публицистический сборник. Куйбышевское книжное издательство, 1984.
3. Писатели Средней Волги. Куйбышевское книжное издательство, 1968.
4. Советские писатели и Среднее Поволжье. Сборник статей. Куйбышевское книжное издательство, 1959.
5. О Волге наше слово. Литературно-краеведческий сборник. Составитель С. А. Голубков. Куйбышевское книжное издательство, 1987.
6. Максим Горький и Самара. Куйбышевское книжное издательство, 1968.
7. Алексей Толстой и Самара. Из архива писателя. Куйбышевское книжное издательство, 1982.

8. Лев Толстой и Самара. Воспоминания, письма, статьи. Куйбышевское книжное издательство, 1988.
9. Путешествие в прошлое. Страницы истории Самарского края. Самарское книжное издательство, 1991.
10. Самарская летопись. Самарский университет, 1993.
11. Самарская область. (География, экономика, история, культура). Самара, 1998.
12. Кто есть кто в Самаре. Навигатор, 2003.
13. А. Неверов. К столетию со дня рождения; воспоминания, статьи, библиография. Составитель В. П. Скобелев. Куйбышевское книжное издательство, 1986.
14. П.В. Алабин. Самара 1586-1886 годы. Самарское книжное издательство, 1992.
15. Г.В. Алексушин. Самарские губернаторы. Самарский дом печати, 1996.
16. Л. Финк. При свете рампы. Куйбышевское книжное издательство, 1980.

Интернет-источники:

1. 1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);
16. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);
17. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);
18. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
19. http://samlitmus.ru/
20. http://dosug.samara24.ru/news/2010/10/25/literaturnaja_samara._istoki_i_nyneshnjaja_zhizn/
21. http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/10/20/razrabotka-zanyatiya-dlya-elektivnogo-kursa-literaturnoe
22. http://festival.1september.ru/articles/636944/
23. http://litsamara.com/
24. http://samarapedsovet.ru/load/russkij_jazyk_i_literatura/raznoe/literaturnaja_gostinaja_poehtam_samarskogo_kraja_posvjashhaetsja/70-1-0-555
25. http://samaralit.ru/
26. http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/11/03/programma-elektivnogo-kursa-literaturnoe-kraevedenie-samarskogo
27. http://refdb.ru/look/2072541.html

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб, ПРу)	**Методы оценки**
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами художественной литературы, лингвистический эксперимент, комплексный филологический анализ, литературоведческое исследование, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.2. Создавать в кабинете	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
предметно-развивающую среду.	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Уметь: выразительно читать литературные тексты; Знать: воспитательные возможности урока в начальной школе.	ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуально го понимания.	«Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля» Раздел 2. Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	С.Т. Аксаков. Связь семьи Аксаковых с Самарским краем. Детские образы в произведениях Аксакова «Детские годы Багрова – внука». С. Аксаков «Аленький цветочек» и история написания сказки.	1	«Выбери позицию»: предлагается проблемный вопрос, две противоположные точки зрения и три позиции: «Да» (за первое предложение), «Нет» (за второе предложение), «Не знаю, не определил собственную позицию». Студенты группы выбирают определенную позицию, формируют три группы, обговаривают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и принятия правильного решения.	Метапредметные, предметные УУД
2.	Н. Гарин-Михайловский и его «Детство Темы».	1	«Микрофон»: студентам предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По аудитории пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон», обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.	Личностные УУД
3.	«Детство Никиты» Алексея Толстого. Поэтический мир ребенка. Книги писателя для детей. Сказка «Приключения Буратино».	1	«Мозговой штурм»: для решения проблемного вопроса студентам предлагается найти как можно больше путей, идей, предложений, каждое из которых фиксируется на доске или листе бумаги. После создания такого	Метапредметные, предметные УУД

			«Банка идей» проводится анализ и обговаривание.	
4.	«Детство» А.М. Горького. Детские рассказы писателя.	1	«Микрофон».	Метапредметные, предметные УУД
5.	Самара и А.Неверов. «Ташкент – город хлебный». «Мишка Додонов и его друзья»	1	«Выбери позицию».	Метапредметные, предметные УУД
6.	Романтика и приключения в детской литературе. Е. Астахов «Ботфорты капитана Штормштиля». Э. Кондратов «По багровой тропе в Эльдорадо».	1	«Микрофон».	Личностные, метапредметные, предметные УУД
7.	Самарские сказочники братья Бондаренко – детям.	1	«Мозговой штурм».	Личностные, предметные УУД
8.	Рассказы Н. Подлесовой.	1	«Мозговой штурм».	Личностные, предметные УУД
9.	Галина Цыпленкова и ее герои.	1	«Микрофон».	Личностные, предметные УУД
10.	Т. Твердохлебова – писатель и иллюстратор.	1	«Выбери позицию».	Предметные УУД
11.	Д. Садовников – певец Волги, автор сказов, собиратель русского фольклора.	1	«Совместный проект»: Группы работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все студенты знакомятся с темой в целом.	Метапредметные, предметные УУД
12.	Г. Державин и И. Дмитриев. Их связь с Самарским краем.	1	«Совместный проект».	Метапредметные, предметные УУД
13.	Д. Давыдов – гусар и поэт.	1	«Микрофон».	Личностные, предметные УУД
14.	Пребывание А. Пушкина в Самарском крае: Смышляевка, Борская крепость.	1	«Обучая – учусь»: материал урока делится на отдельные блоки по количеству студентов в группе. Студенты отрабатывают и обмениваются информацией, создавая временные пары, после чего происходит коллективное	Личностные, предметные УУД

			обговаривание и закрепление учебного материала.	
15.	Л. Толстой и его семья в Самарском крае.	1	«Совместный проект».	Метапредметные, предметные УУД
16.	А.А. Ширяевец и С.Г. Скиталец в Самарском крае.	1	«Обучая – учусь».	Личностные, предметные УУД
17.	Николай Овчинников – историк, писатель, педагог.	1	«Выбери позицию».	Метапредметные, предметные УУД
18.	Елена Панфилова и ее рассказы.	1	«Выбери позицию».	Метапредметные, предметные УУД
19.	Олег Портнягин – писатель и общественный деятель.	1	«Совместный проект».	Метапредметные, предметные УУД
20.	Писатели-сызранцы – члены Сызранского отделения Союза писателей России.	1	«Обучая – учусь».	Личностные, предметные УУД

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Д.Н. Садовников: певец Волги
2. Н.Гарин-Михайловский: жизнь и творчество в Самарском крае
3. М.Горький и его деятельность в Самаре
4. А.С. Пушкин и Самарский край
5. А. Неверов и его рассказы для детей
6. С.Г. Скиталец и его рассказы
7. А.Н. Толстой и Самарский край
8. С.Т. Аксаков: сказки от ключницы
9. Л.Н. Толстой и его помощь Поволжью
10. Д. Давыдов и его стихотворное творчество
11. Рассказы Г. Цыпленковой
12. А.В. Ширяевец и пейзажная лирика
13. Н.И. Подлесова: творчество для детей

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2022-06-29 15:52:10