

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «16» мая 2022 г. № 250-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

основной образовательной программы  
по специальности/профессии:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сызрань, 2022 г.

## РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессионального и профессионального  
циклов «Преподавание в начальных классах»,  
«Педагогика дополнительного образования»

Председатель Мирутенко С.А.

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

## СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ СОШ № 3 г.Сызрань

\_\_\_\_\_ Т.П. Симонова

от «13» мая 2022 г. протокол № 5/1

### Составитель:

Чернова Т.М., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Воздвиженскова Е.А., методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от «22» сентября 2021 г. № 652н, 6 уровня квалификации, а также с учетом квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань.

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции Дополнительное образование детей и взрослых.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1 Тематический план профессионального модуля	
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.2 Информационное обеспечение обучения	
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБЧУЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, тренеров спортивных школ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ 02 Организация досуговых мероприятий у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП\*):

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Иметь практический опыт планирования подготовки досуговых мероприятий</li><li>– Иметь практический опыт подготовки досуговых мероприятий</li><li>– Иметь практический опыт проведения досуговых мероприятий различной направленности</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:<ul style="list-style-type: none"><li>- привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся</li><li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</li><li>- Педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</li><li>- Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</li></ul></li></ul>

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</li> <li>- Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</li> <li>- Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</li> <li>- Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами</li> </ul>
--------------	--

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем образовательной программы МДК 02.01 (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	104
лабораторные работы и практические занятия	40
консультации	
промежуточная аттестация <i>(указывается в том случае, если промежуточная аттестация реализуется в рамках часов отведенных в учебном плане)</i>	*
<b>Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:</b> Роль СМИ в расширении культурно-информационного пространства человека: достижения и проблемы. Досуг» и «свободное» время: связь и отличие. Виды досуга. Сферы досуга. Виды взаимоотношений в сфере досуга: восстановительный, активный. Основные формы самостоятельной работы над драматургическим материалом: создание новой оригинальной пьесы; инсценировка литературного произведения; адаптация готовой пьесы к условиям конкретного коллектива. Особенности проведения игр с различными возрастными категориями детей. Современные молодежные субкультуры. Гражданские молодежные инициативы	96
<b>Объем образовательной программы МДК 02.02 (всего)</b>	
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>49</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы и практические занятия	25
курсовая работа/проект	не предусмотрено
учебная практика(моделирование)	72

производственная практика	36
<b>Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:</b> Разработка сценариев отдельных видов досуговых мероприятий Составление программы любого тематического мероприятия; Подбор поэтического, музыкального материалов для концертных и развлекательных программ Подбор игрового и песенного материалов для русских народных обрядовых праздников (по возрастным группам) Классификация форм воспитательной работы с детьми в сфере досуга Организация деятельности по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации	24
Промежуточная аттестация в форме (указать)	Форма аттестации: Комплексный экзамен

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности и овладеть соответствующими ему профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.03 Организация досуговых мероприятий, ПООП  
перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД...	1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. 2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. 3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. 4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. 5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Вариативная часть профессионального модуля направлена на формирование дополнительных (вариативных) ПК (при наличии):

- Формулировка ПК согласно ПС и/или квалификационным требованиям работодателей
- Формулировка ПК согласно ПС и/или квалификационным требованиям работодателей

В случае, если в ПМ не вводятся вариативные ПК, то информация о них из рабочей программы удаляется.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта (указать название):

-Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
(по учебному плану)**

**3.1 Тематический план профессионального модуля  
ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
(по учебному плану)**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (суммарный объем нагрузки)	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							Самостоятельная работа обучающихся
			Обучение по МДК, в час.					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	консультации, промежуточная аттестация, час.	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Раздел 1 Методика организации досуговых мероприятий	216	144	104	40			72	*	96
	Раздел 2 Технология режиссуры культурно-досуговых программ и мероприятий	73	49	24	25					24
	<b>Всего:</b>	<b>289</b>	<b>193</b>	<b>128</b>	<b>65</b>			<b>72</b>	<b>*</b>	<b>120</b>



### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 02. Методика организации досуговых мероприятий</b>		<b>144</b>	
<b>МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогика досуга.</b>	<b>Содержание</b>	44	
	1. Теоретические основы педагогики досуга Принципы педагогики досуга.		ОК 1
	2. История педагогики досуга.		ОК 1
	3. Свободное время ребенка, как социально-педагогическая категория		
	4. Внеурочная работа и дополнительное образование – пространство развития активности и самостоятельности ребенка.		ОК 2, ОК 4
	5. Игра в структуре досуга		ПК 2.2
	6. Формы детских образовательных объединений: кружок, клуб, студия, мастерская, лаборатория. Специфика их деятельности.		
7. Педагогика семейного досуга.	ПК 2.3.		

	8.	Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности		
	9.	Классификация форм детских образовательных объединений.		ОК 2
	<b>Практические занятия</b>		15	
	1.	Подборка игр в соответствии с их назначением.		ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4
	2.	Составление карты досуговых возможностей городского округа.		
<b>Тема 1.2. Методика организаций массовой досуговой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		60	
	1.	. Основные формы проведения досуговых мероприятий		ПК 2.1
	2.	Виды массовой досуговой деятельности Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий		
	3.	Технология подготовки и проведения традиционных школьных праздников.		ПК 2.1, 2.2
	4.	Роль педагога в организации досуга. Педагогическое руководство организацией свободного времени учащихся.		
	5.	Игропрактика, как воспитывающая технология. Назначение игр, их роль и воспитательный потенциал. Методика организации игр.		ПК 2.2., 2.4
	6.	Игровые программы и их разновидности Проектирование игровых программ. Проведение игровых программ		ПК 2.2
		Общение, как форма и способ организации досуга Информационный и эмоциональный уровень досугового общения. Правила общения. СМИ. Телевидение, как аспект досуга.		ПК 2.2, 2.4
	7	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организация и стимулирование общения в процессе подготовки и проведения мероприятия		
	8	Организация детских праздников и вечеринок. Методика		ПК 2.2

		их проведения		
	9.	Воспитательное воздействие досуговых объединений. Координация усилий воспитательных учреждений в организации досуга учащихся.		ОК 6, ПК 2.1 ПК 2.4
	10.	Методика кружковой, студийной и секционной работы с детьми и подростками.		
	11	Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий		
	<b>Практические занятия</b>		25	ПК 2.4. ПК 2.5
	1.	Составление анкеты и проведение изучения интересов и потребностей ребенка в видах и формах предпочитаемой деятельности в свободное время		
	2.	Подборка игр и создание методической копилки «Игропрактика».		
	3.	Анализ игровых программ.		
	4.	Подготовка авторских проектов игровых программ.		
<b>МДК 02.02 Технология режиссуры культурно-досуговых программ и мероприятий</b>			<b>49</b>	
<b>Тема 1.1 Театрализованные формы художественно- массовой работы</b>	<b>Содержание</b>		5	ОК 2, 4, ПК 2.5
	1.	Специфика сценарной драматургии. Театрализованные формы художественно-массовой работы: художественно-игровые и информационно-развлекательные программы, тематические вечера; театрализованное обрядовое действо; театрализованные тематические концерты, эстрадно-публицистические представления и рекламные шоу; массовый праздник.		
	2.	Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности.		ПК 2.2

	3.	Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Составление плана проведения художественно-игровых и информационно-развлекательных программ.	7	ПК 2.1, ПК 2.2
	2.	Творческая работа по созданию рекламы (книги, фильма, творческих встреч...).		
<b>Тема 1.2 Режиссура сценарной драматургии</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Идейно-тематическая основа сценария; сценарно-режиссерский ход; композиционное построение сценарного материала; монтаж как основной метод композиционного построения сценария.	9	ОК 2, ОК 9 ПК 2.2., ПК 2.4
	2.	Сценическая речь; сценические движения. Использование декораций, костюмов, реквизита; музыки звука и света при проведении мероприятий.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Составление схемы анализа пьесы Анализ приемов художественного монтажа, используемых в литературных произведениях и кинофильмах.	7	ПК 2.4, ПК 2.5
	2.	Упражнения на технику речи (скороговорки, разминочные упражнения); упражнения на технику движений (жесты, мимика, пантомимы); эскизы костюмов, декораций; подбор музыкального сопровождения к тематическим праздникам и обрядам.		
<b>Тема 1.3 Технология организации и проведения досуговых мероприятий</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Особенности организации спортивных массовых мероприятий: фестивалей, соревнований, конкурсов.	10	ПК 2.1
	2.	Специфика проведения театрализованных обрядовых действ.		ПК 2.2

	3.	Специфика организации и проведения праздничных массовых мероприятий.		
	<b>Практические занятия</b>		11	ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.4. ПК 2.5
	1.	План-сценарий спортивного фестиваля, конкурса		
	2.	План-сценарий русских народных обрядов «Широкая масленица», «Свадебный обряд»		
	3.	План-сценарий праздника «День рождения города» План-сценарий – «Новогодняя ярмарка»		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.ПМ 2.</b> Роль СМИ в расширении культурно-информационного пространства человека: достижения и проблемы. Досуг» и «свободное» время: связь и отличие. Виды досуга. Сферы досуга. Виды взаимоотношений в сфере досуга: восстановительный, активный. Основные формы самостоятельной работы над драматургическим материалом: создание новой оригинальной пьесы; инсценировка литературного произведения; адаптация готовой пьесы к условиям конкретного коллектива. Особенности проведения игр с различными возрастными категориями детей. Современные молодежные субкультуры. Гражданские молодежные инициативы.			72	
Драма как вид искусства. Разработка сценариев отдельных видов досуговых мероприятий Составление программы любого тематического мероприятия; Подбор поэтического, музыкального материалов для концертных и развлекательных программ Подбор игрового и песенного материалов для русских народных обрядовых праздников (по возрастным группам) Классификация форм воспитательной работы с детьми в сфере досуга Организация деятельности по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации.			25	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Направления деятельности и специфика работы отделов Дворца творчества детей и				

<p>молодежи г. о. Сызрань.  Направления деятельности и специфика работы Дома молодежных организаций г.о. Сызрань.  Разработка социальных проектов по организации досуга по месту жительства.  Тематическая копилка по организации досуговой деятельности.  Составление планов- конспектов и сценариев досуговых мероприятий.</p>		
<p>Просмотр мероприятий разных досуговых учреждений.  Просмотр и анализ разных форм зрелищных мероприятий.  Прослушивание музыки разных жанров.</p>		
<p><b>Учебная практика по знакомству с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования, наблюдение и анализ видов деятельности.</b>  <b>Виды работ:</b>  Анализ внеурочных досуговых мероприятий; разработка конспектов, сценариев, проектов различных досуговых мероприятий и программ; подборка учебно-методического сопровождения досуговой деятельности; организация досуговой деятельности в модельной ситуации; презентация авторских игровых программ; изучение отчетных и аналитических материалов по досуговой деятельности</p>	<p>36</p> <p>36</p>	
<p><b>Производственная практика по профилю специальности (подготовка, проведение и анализ досуговых мероприятий).</b>  <b>Виды работ:</b>  Знакомство с учебно-материальной базой и документацией, основными направлениями внеурочной и досуговой деятельности в образовательном учреждении, клубе по месту жительства, учреждении дополнительного образования.  Самостоятельная разработка и проведение с детьми и подростками мероприятий по спортивной и другим видам деятельности.  Анализ проведенных студентами досуговых мероприятий.  Организация родителей, социальных партнеров к организации досуговой деятельности детей и подростков.  Составление отчетов по данному виду практики.  Подготовка компьютерной презентации по итогам практики.</p>	<p>36</p>	



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ 02 Организация досуговых мероприятий требует наличия учебных кабинетов – педагогики, музыкальных дисциплин

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в ОО:

- ученические столы, стулья;
- стол для преподавателя;
- секционные шкафы для хранения оборудования;
- классная доска;
- комплект нормативной документации, регламентирующей деятельность педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- комплект учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию МДК. 02.01. «Методика организации досуговых мероприятий»
- образцы учебно-планирующей документации, обеспечивающей деятельность педагога дополнительного образования по организации досуговых мероприятий;
- комплект инструктивной документации, регламентирующей процесс прохождения учебной и профессиональной практики в рамках профессионального модуля;
- образцы отчетной документации по каждому виду практики;

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля;
- проекционная аппаратура;
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер);
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- телевизор, видеомагнитофон и пр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая может проводиться, как рассредоточено, так и концентрированно.

#### 4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В.П. Голованов. - М.: Владос, 2017.
2. Программа педагога дополнительного образования / сост. Н. Беспятова. – М.: Айрис-Пресс, 2017.

3. Фришман, И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие / И.Фришман. – М.: Академия, 2019.

#### Для студентов

1. Опарина, Н.А. Педагогическое руководство культурно-досуговой деятельностью школьников / Н.А. Опарина. – М.: Сентябрь, 2015.
2. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: учеб. пособие. – М. Академия, 2018

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Методическая работа педагога дополнительного образования. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря /Сост. Т. Балашова. - М.: Московское городское педагогическое общество, 2017.
2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов вузов / Л.И.Гриценко. – М.: Академия, 2015
3. Дополнительное образование детей / под ред. О.Лебедева. – М.: Владос, 2020.
4. Евладова, Е. Дополнительное образование детей / Е.Евладова. – М.: Владос, 2016.
5. Косарецкая, С.В. О неформальных объединениях молодежи / С.В.Косарецкая. – М.: Владос, 2018
6. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов / Сост. С.Барканов. – М.: Просвещение, 2021.
7. Театр, где играют дети: учебно-методическое пособие для руководителей детских коллективов / Под ред. А.Б.Никитиной. – М.: Владос,2021.

##### Для студентов

1. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков. – М.: Владос, 2017.
2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2017
3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Март, 2017.
4. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / Л.И.Маленкова. – М.: Пед. общество России, 2014.

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

#### **МДК 1. Методика организации досуговых мероприятий**

Освоение ПМ 02 Организация досуговых мероприятий производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

График освоения ПМ 02 Организация досуговых мероприятий предполагает последовательное освоение МДК 01 Методика организации досуговых мероприятий и МДК02 Технология режиссуры культурно-досуговых программ и мероприятий , включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

В процессе освоения ПМ 02 Организация досуговых мероприятий предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у обучающихся. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p>Находит и использует информацию, необходимую для подготовки мероприятия.</p> <p>Формулирует цели и задачи с учетом:                      -возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;                      -целей деятельности учреждения;                      -внутригрупповой ситуации.</p> <p>Разрабатывает планы, конспекты, сценарии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики досугового мероприятия в области дополнительного образования детей.</p>	<p><b>Текущий:</b></p> <p>-Разработка тестов, диагностической карты.                      -Составление психолого-педагогической характеристики ученика, детского коллектива.                      -Планирование работы научного кружка, клуба и т.п. (по заданию преподавателя)</p>
<p>Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>Педагогически обосновано выбирает и реализует разные формы, методы, приемы организации и проведения досуговых мероприятий при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей занимающихся и группы детей.</p> <p>Подбирает и подготавливает техническое оснащение мероприятия.</p> <p>Проводит досуговое мероприятие в соответствии с составленным конспектом:                      - использует разнообразные методы, формы, средства организации детей и подростков при проведении мероприятий;                      - регламентирует собственную деятельность и деятельность</p>	<p><b>Текущий:</b></p> <p>-Методическая копилка по досуговой деятельности.                      -Разработка рабочей программы по досуговой деятельности и ее презентация.                      - Зачетное досуговое мероприятие</p>

	<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет приемами организации дисциплины;</li> <li>- проводит педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>- взаимодействует с участниками процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- использует информационно-коммуникационные технологии и технические средства при проведении мероприятия.</li> </ul>	
<p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Стимулирует познавательную и творческую активность детей и подростков, создает условия для развития их мотивации к избранной области деятельности. Создает на занятии условия для самопознания и самосовершенствования. Выявляет и поддерживает одаренных в избранной области детей. Поддерживает активность участников в течение мероприятия. Создает комфортную психологическую атмосферу, создает воспитывающие ситуации. Организует работу с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p>	<p>Составление анкеты для детей и родителей об образовательных потребностях и интересах в системе дополнительного образования.</p> <p>Зачетное занятие с участием родителей в организации и проведении досугового мероприятия.</p>
<p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>Осуществляет наблюдение, анализ и самоанализ подготовки и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>Проводит сравнительный анализ результатов наблюдения через сопоставление полученных и ожидаемых результатов мероприятия или ряда мероприятий, определяет причины несоответствия.</p> <p>Осуществляет обсуждение</p>	<p>Разработка анкет для анализа и самоанализа проведения досуговых мероприятий и программ.</p>

	<p>отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, родителями, работниками учреждения, участвует в разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, корректирует цели, содержание, методы и средства работы по ходу и результатам проведения мероприятия.</p> <p>Выделяет затруднения в собственной педагогической деятельности, определяет причины затруднений, предлагает пути выхода из затруднений.</p>	
<p>Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>Демонстрирует умение вести документацию, обеспечивающую проведение досуговых мероприятий в соответствии с их видами и требованиями к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями;</li> <li>- готовит рефераты по организации различных видов досуговой деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе;</li> <li>- разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам организации досуга детей и подростков;</li> <li>- демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности</li> </ul>	<p>Отчетная документация по различным видам досуговой деятельности.</p>

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 02 Организация досуговых мероприятий  
МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата внесения изменения</b>	<b>Внесённые изменения</b>	<b>№ страницы</b>
1.	10.06.2021г	Тема 1.1. дополнена новым занятием: Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Тема 1.1.- занятие №8
2.	10.06.2021г	Тема 1.2. дополнена новыми занятиями: 1. Основные формы проведения досуговых мероприятий  7. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организация и стимулирование общения в процессе подготовки и проведения мероприятия  11. Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий	Тема 2.1. Занятие №1;  Занятие №7  Занятие №11

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПМ 02 Организация досуговых  
мероприятий  
МДК 02.02. Технология режиссуры культурно-досуговых  
программ и мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата внесения изменения</b>	<b>Внесённые изменения</b>	<b>№ страницы</b>
1.	10.06.2021г	Тема 1.1. дополнена новым занятием: 3. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Тема 1.1. занятие №3

## 7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию
10.06.2021г	Действует на набор 2021-2023 года	Чернова Т.М

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе УД/ПМ

---

(название УД/ПМ)

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.			
2.			
3.			

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО  
по специальности /профессии 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<b>Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)</b>	<b>Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)</b>
<p>Формулировка ОТФ: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Формулировка ВПД: ПМ.02 Организация досуговых мероприятий.</p>
<p>Трудовые функции: Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</li> <li>2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</li> <li>3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</li> <li>4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</li> <li>5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</li> </ol>

<b>Результаты, заявленные в профессиональном стандарте</b>	<b>Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</b>
<p><b>Название ТФ:</b> Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</li> <li>2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</li> <li>3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</li> <li>4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</li> </ol>

программы		5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.		
<b>Трудовые действия:</b>		<b>Практический опыт</b>	<b>Задания на практику</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
Планирование подготовки досуговых мероприятий		Иметь практический опыт планирования подготовки досуговых мероприятий.	Спланировать и разработать досуговое мероприятие в соответствии с заданной тематикой.	МДК 02 Составление календарно-тематического планирования: составить кварталный, годовой план спортивно-оздоровительных мероприятий, конкурсно-развлекательных программ. Составление плана подготовки мероприятий: составить план подготовки к народному празднику "Масленица; разработать развернутый план проведения оздоровительного мероприятия (по выбору); разработать план поведения Дня открытых дверей.
Организация подготовки досуговых мероприятий		Иметь практический опыт подготовки досуговых мероприятий	Организовывать подготовку досуговых мероприятий	МДК 02 Разработка сценариев разных видов досуговых мероприятий: разработать сценарий мероприятия о ЗОЖ ; разработать сценарий

				<p>игровой программы познавательной направленности ;</p> <p>Подбор поэтического, музыкального материалов для концертных и развлекательных программ;</p> <p>Подбор игрового и песенного материалов для русских народных обрядовых праздников (по возрастным группам);</p> <p>Составление эскизов костюмов, художественного оформления к празднику</p> <p>Составление монтажного листа сценария мероприятия (по выбору</p>
Проведение досуговых мероприятий		Иметь практический опыт проведения досуговых мероприятий различной направленности	Проводить досуговые мероприятия различной направленности	Самостоятельная разработка и проведение с детьми и подростками мероприятий спортивно-оздоровительной, конкурсно-развлекательной, познавательной направленности
<b>Необходимые знания:</b>		<b>Знание</b>	<b>Темы/ЛР</b>	
Основные направления досуговой	специфику деятельности, соответствующей	- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в	МДК 02 Формы детских образовательных	

<p>деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p>	<p>дополнительной общеобразовательной программе;</p>	<p>учреждениях дополнительного образования детей; - основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p>	<p>объединений: кружок, клуб, студия, мастерская, лаборатория. Специфика их деятельности. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p>	
<p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p>	<p>технологии совместной подготовки учащихся к досуговому мероприятию;</p>	<p>-методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей</p>	<p>МДК 01 Методы и приемы организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;  Общение, как форма и способ организации досуга Информационный и эмоциональный уровень досугового общения. Правила общения. СМИ. Телевидение, как аспект досуга.</p>	
<p>Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей</p>	<p>-существующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила безопасности в зависимости от избранного вида</p>	<p>-педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; охраны труда при проведении мероприятий</p>	<p>МДК 01 Требования охраны труда при проведении разных видов досуговых мероприятий</p>	

образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	деятельности (области дополнительного образования);			
Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами	-основы взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений-социальных партнеров;	-хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; - методiku бизнес-планирования, способы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;	МДК 01 Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий	
<b>Необходимые умения:</b>		<b>Умение</b>	<b>Практические задания</b>	
Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том	- применять современные образовательные технологии для организации деятельности педагога/учащихся/родителей (законных представителей);	основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;	МДК 01 Подбор дидактических игр по активизации познавательных процессов и творческой деятельности детей Подготовить план проведения консультаций для родителей Составить план проведения мероприятий	

<p>числе:  - привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся  - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</p>		<p>способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности</p> <p>методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p>	<p>для родителей на 2 полугодие.  Составить схему взаимодействия : учреждение-родитель-ребенок</p> <p>Составление картотеки игр по возрастным категориям и направлениям</p> <p>Воспитательное воздействие досуговых объединений.  Координация усилий воспитательных учреждений в организации досуга учащихся</p>	
<p>Взаимодействовать с</p>	<p>взаимодействовать с</p>	<p>- диагностировать</p>		

<p>членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</p>	<p>представителями предприятий, организаций, учреждений-социальных партнеров;</p>	<p>интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях</p>	<p>МДК 01 Составление плана взаимодействия с преподавателями, родителями, и заинтересованными организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий</p>	
<p>Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>	<p>-технологию проведения самоанализа занятия и совместной подготовки учащихся к досуговому мероприятию;</p>	<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>МДК 02 Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий</p>	