

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Сызрань, 2022

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессиональный и профессиональный цикл «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования» от «13» мая 2022_ г. протокол № 9

Составитель: С.А. Мирутенко, преподаватель учебной дисциплины ОП.14 Основы педагогического мастерства ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А.Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Программа содержит все необходимые структурные элементы и подробно раскрывает содержание учебной дисциплины. Она соответствует специфике профессионального образования по указанной специальности.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) ОГСЭ.02 Психология общения является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составлена для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форм обучения.

Программа может быть использована другими образовательными организациями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, в том числе в области дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Базовая часть.

Вариативная часть: не предусмотрено

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <i>выстраивать монолог и диалог; осуществлять взаимодействие с соблюдением норм педагогической этики</i>	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; <i>технологии монолога и диалога;</i> этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <i>выстраивать монолог и диалог;</i>	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения,

		<p><i>создавать благоприятный психологический климат на занятиях;</i> <i>осуществлять взаимодействие с соблюдением норм педагогической этики</i></p>	<p>правила слушания, ведения беседы, убеждения; <i>технология монолога и диалога;</i> этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		<p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <i>выстраивать монолог и диалог;</i> <i>создавать благоприятный психологический климат на занятиях;</i> <i>осуществлять взаимодействие с соблюдением норм педагогической этики</i></p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; <i>методы и приемы формирования благоприятного психологического климата на занятиях;</i> техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; <i>технология монолога и диалога;</i> этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.		<p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <i>выстраивать монолог и диалог;</i> <i>осуществлять взаимодействие с соблюдением норм педагогической этики</i></p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; <i>технология монолога и диалога;</i> этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.		<p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <i>выстраивать монолог и диалог;</i> <i>создавать благоприятный психологический климат на занятиях;</i></p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; <i>методы и приемы формирования благоприятного психологического климата на занятиях;</i> техники и приемы общения,</p>

	<i>осуществлять взаимодействие с соблюдением норм педагогической этики</i>	правила слушания, ведения беседы, убеждения; <i>технология монолога и диалога;</i> этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <i>выстраивать монолог и диалог; создавать благоприятный психологический климат на занятиях;</i> <i>осуществлять взаимодействие с соблюдением норм педагогической этики</i>	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; <i>методы и приемы формирования благоприятного психологического климата на занятиях;</i> техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; <i>технология монолога и диалога;</i> этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <i>выстраивать монолог и диалог; создавать благоприятный психологический климат на занятиях;</i> <i>осуществлять взаимодействие с соблюдением норм педагогической этики</i>	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; <i>методы и приемы формирования благоприятного психологического климата на занятиях;</i> техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; <i>технология монолога и диалога;</i> этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Содержание дисциплины ориентировано на овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 60 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 48 час, в том числе:
- теоретическое обучение - 4 часа,
- лабораторные и практические занятия – 44 часа,
- самостоятельная работа - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Самостоятельная работа	12
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	не предусмотрены
практические занятия	44
контрольная работа	не предусмотрены
консультации	не предусмотрены
промежуточная аттестация	-
Самостоятельная работа:	
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Социально-психологическая характеристика общения		
Тема 1.1. Многоплановый характер общения	Практические занятия	8	ПК 1.1,1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1-11
	1 Понятие об общении. Цель и функции общения. Структура общения. Общение и деятельность как взаимосвязанные явления.		
	2 Характеристика моделей общения		
	3 Характеристика видов и уровней общения		
	4 Понятие о педагогическом общении		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составить библиографию современной литературы по вопросам психологии общения. 2. Наблюдать и описать процесс общения «взрослый-ребенок»		
Тема 1.2. Коммуникация в межличностном общении	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1,1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1-11
	1. Понятие о коммуникации. <i>Монолог и диалог.</i>		
	Практические занятия	5	
	5. Структура и характеристика коммуникативного процесса. <i>Технология выстраивания монолога и диалога;</i>		
	6. Характеристика средств общения: вербальные, невербальные. Установление и поддержание аудиального, визуального контакта с аудиторией, применение жестов и мимики. Значение вербальных и невербальных средств общения при осуществлении коммуникации.		
7. Классификация и анализ коммуникативных барьеров.			
Тема 1.3. Слушание в межличностном	Практические занятия	5	ПК 1.1,1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	8 Характеристика видов слушания: критическое, эмпатическое, рефлексивное, нереплексивное.		

общении				ОК 1-11
	9	Помехи слушания: внутренние, внешние.		
	10	Развитие умения слушать.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1. Апробация приемов слушания в общении со сверстниками. 2. Самоанализ собственного поведения с целью изучения помех слушания. 3. Подбор игр по развитию навыков слушания.				
Тема 1.4. Взаимопонимание людей в межличностном общении	Содержание учебного материала		1	ПК 1.1,1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1-11
	1	Понятие о социальной перцепции.		
	Практические занятия		6	
	11	Характеристика механизмов взаимопонимания в общении. Первое впечатление о человеке.		
	12	Определение трудностей и дефектов межличностного общения		
13	Диагностика сенсорных каналов личности и анализ результатов			
Тема 1.5. Взаимодействие людей в межличностном общении	Содержание учебного материала		1	ПК 1.1,1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1-11
	1	Понятие о социальном взаимодействии.		
	Практические занятия		5	
	14	Характеристика социальных ролей и ролевых ожиданий участников общения		
	15	Характеристика социального взаимодействия и анализ его типов. <i>Учет норм педагогической этики при построении взаимодействия.</i>		
	16	Развитие навыков взаимодействия		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
1. Подбор упражнений по развитию навыков взаимодействия.				
Раздел 2.	Техники и приемы общения			
Тема 2.1. Самопрезентация и привлечение внимания в устном выступлении	Практические занятия		2	ПК 1.1,1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1-11
	17	Характеристика приёмов самопрезентации и привлечения внимания в устном выступлении		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.				
Тема 2.2. Методы, приёмы формирования благоприятного	Практические занятия		2	ПК 1.1,1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1-11
	18	Характеристика методов, приёмов и способов формирования благоприятного психологического климата.		

<i>психологического климата</i>				
Тема 2.3. Приёмы оказания влияния на людей в ходе общения	Практические занятия		2	ПК 1.1,1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1-11
	19	Характеристика приёмов внушения и убеждения		
Тема 2.4. Приёмы саморегуляции поведения и психоэмоционального состояния	Практические занятия		2	
	20	Характеристика приёмов саморегуляции		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.			
Раздел 3.	Общение в конфликте			
Тема 3.1. Понятие о конфликте	Содержание учебного материала		1	ПК 1.1,1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1-11
	1	Источники конфликта, его причины, виды и типы		
	Практические занятия		3	
	21	Определение структуры и динамики конфликта		
22	Диагностика стратегий поведения личности в конфликте и анализ результатов			
Тема 3.2. Выход из конфликта.	Практические занятия		2	ПК 1.1,1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1-11
	23	Анализ способов выхода из конфликта.		
Тема 3.3. Профилактика конфликтов.	Практические занятия		2	ПК 1.1,1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1-11
	24	Характеристика способов профилактики конфликтов.		
ВСЕГО			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, читального зала библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя, стул преподавателя;
- Ученические столы, ученические стулья;
- Наглядные пособия, шкафы для наглядных пособий урока;
- Демонстрационный экран;
- Комплект индивидуальных ковриков для релаксации;
- Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ;
- Рабочая программа УД;
- Учебно-методическая литература, ЭОР.

Технические средства обучения:

компьютер,
проектор,
принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Панфилова, А.П. Психология общения: учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений. - М.: Академия, 2013. - 368 с.- Текст: непосредственный.

Для обучающихся

1. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Юрайт, 2018. - 333 с. -Текст: непосредственный.
2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Текст]: учебное пособие. – М.: Форум, 2019. – 192 с. -Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1.Краткий психологический словарь: / Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. расш., испр. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 512с. -Текст: непосредственный.
- 2.Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студ.высш.учеб. заведений. - М: Академический проект, 2018. – 420 с. -Текст: непосредственный.
3. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2006. - 336 с. -Текст: непосредственный.
4. Мириманова, М. С. Конфликтология : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2004. - 320 с. -Текст: непосредственный.

Ресурсы сети Интернет:

<http://www.edu.ru> -Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.samara.edu.ru> - Новостной Портал "Образование и наука Самарской области"
<http://dop.edu.ru/home/50>- Единый национальный портал дополнительного образования.

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал Добразование.
 1 сентября.рф —фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.
school-collection.edu.ru — коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://vneuroka.ru> - Образовательный портал «Вне урока», электронная библиотека методических материалов для проведения занятий в детском саду, школе и дома.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -выстраивать монолог и диалог; -создавать благоприятный психологический климат на занятиях; -осуществлять взаимодействие с соблюдением норм педагогической этики</p>	<p>-применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -выстраивает монолог и диалог; -создает благоприятный психологический климат на занятиях; -осуществляет взаимодействие с соблюдением норм педагогической этики</p>	<p>Защита результатов практических занятий. Защита результатов самостоятельных работ. Решение ситуативных задач Демонстрация техник, приемов Моделирование ситуаций применения технологий, техник, приемов</p>
<p>Знания: -взаимосвязь общения и деятельности; -цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -методы и приемы формирования благоприятного психологического климата на занятиях; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -технологии монолога и</p>	<p>-аргументирует взаимосвязь общения и деятельности; -называет цели, функции, виды и уровни общения; - называет роли и ролевые ожидания в общении; - называет виды социальных взаимодействий; - называет механизмы взаимопонимания в общении; - называет и характеризует методы и приемы формирования благоприятного психологического климата на занятиях; - называет и характеризует техники и приемы общения, правила слушания, ведения</p>	<p>Тестирование Устный контроль Терминологические диктанты Решение ситуативных задач Защита результатов практических занятий. Защита результатов самостоятельных работ. Моделирование</p>

<p><i>диалога;</i> -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>беседы, убеждения; <i>-раскрывает технологию монолога и диалога;</i> - называет и характеризует этические принципы общения; - называет источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>ситуаций применения технологий, техник, приемов</p>
---	---	--

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1	Тема 1. 1. Многоплановый характер общения	8	Групповая работа	
2	Тема 1.2. Коммуникация в межличностном общении	5	Деловая игра	
3	Тема 1.5. Взаимодействие людей в межличностном общении	5	Решение проблемных ситуаций	
4	Тема 2.1. Самопрезентация и привлечение внимания в устном выступлении	2	Деловая игра	
5	Тема 2.4. Приёмы саморегуляции поведения и психоэмоционального состояния	2	Мозговой штурм	
6	Тема 3.2. Выход из конфликта.	2	Кейс-технология	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н и образовательных результатов ОГСЭ.02 Психология общения

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем и рабочей программе по дисциплине
<p><u>Трудовая функция</u> 3.1.1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>Необходимые умения: Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, <i>создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата</i>, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности), МДК.01.01. ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, МДК.02.01.</p>	<p>Уметь: <i>-создавать благоприятный психологический климат на занятиях</i></p>	<p>Тема 2.2. <i>Методы, приёмы формирования благоприятного психологического климата</i></p>
<p>Необходимые знания: <i>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</i></p>	<p>ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности), МДК.01.01. ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, МДК.02.01.</p>	<p>Знать: <i>-методы и приемы формирования благоприятного психологического климата на занятиях</i></p>	

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем и рабочей программе по дисциплине
<p><u>Трудовая функция</u> 3.1.1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>Необходимые умения: <i>Взаимодействовать</i> с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы <i>с соблюдением норм педагогической этики</i></p>	<p>ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности), МДК.01.01. ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, МДК.02.01.</p>	<p><i>-осуществлять взаимодействие с соблюдением норм педагогической этики</i></p>	<p>Тема 1.5. Взаимодействие людей в межличностном общении</p>
<p>Необходимые знания: -</p>		<p>-этические принципы общения;</p>	<p>Тема 1.5. Взаимодействие людей в межличностном общении</p>
<p>Необходимые знания: Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>	<p>ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности), МДК.01.01. ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, МДК.02.01.</p>	<p>-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p>	<p>Тема 1.3. Слушание в межличностном общении. Тема 2.3. Приёмы оказания влияния на людей в ходе общения</p>

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем и рабочей программе по дисциплине
<p><u>Трудовая функция</u> 3.1.1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>Необходимые знания: Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности), МДК.01.01. ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, МДК.02.01.</p>	<p>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Тема 3.1. Понятие о конфликте. Тема 3.2. Выход из конфликта.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на 2022-24 г.г. по компетенции Т69 Дополнительное образование детей и взрослых и образовательных результатов УД ОП.14 Основы педагогического мастерства

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
<i>Знать</i>		
значение вербальных и невербальных средств общения при осуществлении коммуникации;	Знать: -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Тема 1.2. Коммуникация в межличностном общении
методы убеждения и аргументации своей позиции;	Знать: -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	
<i>технология выстраивания монолога и диалога;</i>	Знать: <i>-технология монолога и диалога;</i>	
<i>Уметь</i>		
использовать методы убеждения и аргументации своей позиции;	Уметь: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Тема 1.2. Коммуникация в межличностном общении Тема 1.2. Коммуникация в межличностном общении Тема 1.2. Коммуникация в межличностном общении
<i>выстраивать монолог и диалог</i>	Уметь: <i>-выстраивать монолог и диалог;</i>	
поддерживать аудиальный и визуальный контакт с аудиторией	Уметь: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	
применять жесты/мимику при осуществлении коммуникации.	Уметь: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	