

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Рынок труда и профессиональная карьера

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
основной образовательной программы
по специальности/профессии:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательного, обще гуманитарного и социально-экономического, математического и обще естественнонаучного.

от « 13» мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: С.Г. Сураева, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженкова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рынок труда и профессиональная карьера

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС. Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический циклы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины Рынок труда и профессиональная карьера у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none">– самооценки готовности к выполнению трудовых функций,– сравнения преимуществ и рисков различных способов трудоустройства,– обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры.	<ul style="list-style-type: none">– профессиональный стандарт, трудовые функции,– способы общения с работодателем,– способы трудоустройства,– риски при трудоустройстве,– структура и содержательное наполнение резюме,– конкуренция при устройстве на работу,– узнаваемость при устройстве на работу,– виды профессиональной карьеры,– эмоциональное выгорание, его причины,– ожидания работника, требования работника к рабочему месту.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ/ППКС по специальности/ профессии **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 6 _____ часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 6 _____ часов, в том числе:

теоретическое обучение - 2 _____ часов,

лабораторные и практические занятия - 4 _____ часов,

- самостоятельная работа - _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	6
Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>
Объем образовательной программы	6
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	*
практические занятия	4
контрольная работа	*
консультации	
промежуточная аттестация	ДЗ
Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Рынок труда и профессиональная карьера	*	
Тема 1.1 Обращение к работодателю	Содержание учебного материала	0.2	ОК 11
	Профессиональный стандарт, структура профессионального стандарта, текст профессионального стандарта как опора для составления части резюме, касающейся наличия профессиональной квалификации. Способы трудоустройства. Риски при трудоустройстве		
	Лабораторные работы		
	1.		
	Практическое занятие	1.8	
	1. Самооценка готовности к выполнению трудовых функций. Сравнение преимуществ и рисков различных способов трудоустройства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Резюме	Содержание учебного материала	0.1	ОК 2,11
	Структура резюме		
	Лабораторные работы	*	
	2. Определение содержания разделов резюме		
	Практическое занятие	0.9	
	2.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3 Конкуренция и узнаваемость при устройстве на работу. Ожидания и требования соискателя	Содержание учебного материала	0.2	ОК2,3,4
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	1.3	
	... Конкуренция как проблема устраивающихся на работу. Проблема узнаваемости соискателя. Устаревание резюме. Способы решения проблемы узнаваемости соискателя.		

		Субъект-субъектные отношения с представителями работодателя. Эмоциональное выгорание как следствие безответственного отношения к выбору работы. Причины эмоционального выгорания.		
		Практическое занятие	*	
	...	Обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры.		
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Дифференцированный зачет			0.5	
		Всего:	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – Рынок труда и профессиональная карьера; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Алашеев С.Ю., Зубова Е.Г., Порхун Т.Н., Посталюк Н.Ю. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие для учащихся и студентов профессиональных общеобразовательных учреждений Самарской области. – Самара, ЦПО, Изд-во «ПРОФИ», 2014 -46с

Для обучающихся

1. Алашеев С.Ю., Зубова Е.Г., Порхун Т.Н., Посталюк Н.Ю. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие для учащихся и студентов профессиональных общеобразовательных учреждений Самарской области. – Самара, ЦПО, Изд-во «ПРОФИ», 2014 -46с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Формирование общих компетенций в системе довузовского профессионального образования: методические рекомендации для преподавателей учебных дисциплин «Введение в профессию», 2«Эффективное поведение на рынке труда»№, «Основы предпринимательства»[Текст] \Г.Б.Голуб, Е.А. Перельгина – Самара, ЦПО,2014.- 320с.

2. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профориентации. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2015 -62с.

3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск – Москва, 2014, 93с.

Для обучающихся

1. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.-Новосибирск-Москва,2014, 91с.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск – Москва, 2016, 204с..
3. Добротворский И.Л. Технология успеха: все, что вам нужно знать о достижении успеха.- М., 2017, 168с.
4. Петрушин В.И. Настольная книга карьериста- СПб.: Питер, 2018. 54с.
5. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М.,2013, 280с.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.,2016, 98с.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс], - www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс], - www.lav.edu.ru
3. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс], - www.chtivo.ru

Для обучающихся

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс], - www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс], - www.lav.edu.ru
3. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс], - www.vlados.ru
4. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс], - www.chtivo.ru
5. Электронная библиотека "Просвещение". [Электронный ресурс], - <http://www.nd.ru/catalog/products>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценки готовности к выполнению трудовых функций, – сравнения преимуществ и рисков различных способов трудоустройства, – обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры. 	<p>Выполнение практико-ориентированных ситуаций</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам. <p>Итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачёта.</p>
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональный стандарт, трудовые функции, – способы общения с работодателем, – способы трудоустройства, – риски при трудоустройстве, – структура и содержательное наполнение резюме, – конкуренция при устройстве на работу, – узнаваемость при устройстве на работу, – виды профессиональной карьеры, – эмоциональное выгорание, его причины, – ожидания работника, требования работника к рабочему месту. 	<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам. <p>Итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачёта.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Резюме	0.9	Метод критического мышления	ОК1-4, 11
2.	Конкуренция и узнаваемость при устройстве на работу. Ожидания и требования соискателя	1.3	Работа в малых группах	ОК 2-4