

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

код и название учебной дисциплины

обще профессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального циклов

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: Д.А. Антропова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженскова, методист социально- педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЧ/НЧ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП.01 Педагогика у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК 1.1.</i>	оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	•взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
<i>ПК 1.2.</i>	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
<i>ПК 1.4.</i>	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; фор-

		мы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
<i>ПК 1.5.</i>	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
<i>ПК 1.6.</i>	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
<i>ПК 2.1.</i>	оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
<i>ПК 2.2.</i>	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
<i>ПК 2.3.</i>	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
<i>ПК 2.4.</i>	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

<i>ПК 2.5.</i>	оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
<i>ПК 3.1.</i>	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
<i>ПК 3.2.</i>	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
<i>ПК 3.3.</i>	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
<i>ПК 3.4.</i>	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
<i>ПК 3.5.</i>	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
<i>ОК 1.</i>	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
<i>ОК 2.</i>	целеполагание, планирование, организация, рефлексия деятельности; выбор приемов и методов в соответствии с целью, задачами, оценивание их эффективности и качества.	структура деятельности; методы обучения и воспитания; приемы анализа и самоанализа
<i>ОК 3.</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результата

	работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	тов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	определять задачи поиска информации находить необходимые источники информации; процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 6.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК 7.	ставить цели различных видов образовательной деятельности, мотивировать деятельность воспитанников, используя различные приемы и методы, организовывать и контролировать работу воспитанников.	функциональные обязанности, нормативно - правовую и методическую документацию, критерии целеполагания, приемы мотивации, методы контроля и диагностики.
ОК 8.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9.	выбирать и актуализовать программы с учетом изменения и обновления целей, содержания, смены технологий.	ФГОС, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО; федеральную и региональную политику в сфере дошкольного образования.
ОК 10.	создавать безопасную развивающую среду, обеспечивать профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей.	нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
ОК 11.	осуществлять образовательную деятельность в соответствии с правовыми нормами, ее регулирующими.	Правовое обеспечение образовательной деятельности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вариативная часть – не предусмотрена.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 144 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 96 часов, в том числе:
 - теоретическое обучение – 76 часов,
 - лабораторные и практические занятия – 20 часов,
- самостоятельная работа - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	96
Самостоятельная работа	48
Объем образовательной программы	144
в том числе:	
теоретическое обучение	76
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	20
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1			3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.			25	
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика: единство и различия.	Содержание учебного материала		7	ПК 1.1, 2.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	1	Сопоставление педагогической науки и практики, их взаимосвязь и тенденции развития.		ПК 1.1, 2.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	Основные педагогические категории и их взаимосвязь.		ПК 1.1, 2.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	Виды знаний в педагогике.		ПК 1.1, 2.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	4	Целеполагание в педагогике. Знаучение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.		ПК 1.1, 2.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	№1. Заполнить таблицу: исторический путь становления педагогики как науки.		ПК 1.1, 2.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	№2. Заполнить таблицу: Назначение педагогической науки и практики.		ПК 1.1, 2.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	№3. Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. кант, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо и др.) и настоящем (Н. Е. Щуркова, И. П. Подласый, Б. Т. Лихачев и др.).	ПК 1.1, 2.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11	
	Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики	Содержание учебного материала		3
1		Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности	ПК 1.1, 2.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11	
2		Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный подход.	ПК 1.1, 2.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11	

	Практические занятия		1	
	1	№1. Дискуссия по теме: Методологические подходы и принципы педагогической науки и практики		ПК 1.1, 2.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
Тема 1.3. Характеристика современной системы образования в России.	Содержание учебного материала		4	
	1	Принципы государственной политики в области образования		ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	Понятие системы образования. Место дополнительного образования детей и подростков в системе российского образования.		ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
				ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	Формы получения образования		ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	4	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций		
	Практические занятия		2	
	1	№2. Дискуссия по теме: что является результатом образования в современном мире?		ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
Самостоятельная работа		2		
1	№4. Анализ системы образования в зарубежных странах (по выбору студента)		ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11	
Раздел 2. Целостный педагогический процесс.			78	
Тема 2.1. Учебный процесс как часть целостного педагогического	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность целостного педагогического процесса		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11

ского процесса	2	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	Дидактика как наука об образовании и обучении. Сущность процесса обучения.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	4	Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	5	Педагогические принципы: понятие, классификация, характеристика.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	6	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	Практические занятия			4
	1	№3. Дискуссия по теме: принципы личностно ориентированного педагогического процесса	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11	
		№4. Анализ педагогических ситуаций в сфере обучения, оценка эффективности педагогических целей и задач.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	№5. Анализ различных систем и подходов в образовании		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	№6. Заполните таблицу «развитие мотивации детей и подростков в процессе обучения»	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11	
Тема 2.2. Содержание и организация педагогического процесса на совре-	Содержание учебного материала		6	
	1	Обновление системы образования – главная задача модернизации образовательных учреждений.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11

менном этапе	2	Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	Компетентностно-ориентированный подход в образовании.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	4	Содержание образования на современном этапе.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	5	Документы, отражающие содержание образования. Учебный план, учебная программа.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	Самостоятельная работа студентов:			
	1	№7. Сообщение по теме: современные проблемы образования в Самарской области, тенденции его развития и направления реформирования	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
Тема 2.3. Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе в сфере дополнительного образования детей и взрослых	Содержание учебного материала		5	
	1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Сформированность УУД обучающихся как основной результат обучения		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	Учебные программы: типы, виды, способы построения. Программы дополнительного образования детей и подростков в соответствии с ФГОС.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	Содержание и организация педагогического процесса в сфере дополнительного образования детей и взрослых.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11

	Практические занятия			
	1	№5. Семинарское занятие по теме: Новые педагогические находки в системе дополнительного образования	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.	Содержание учебного материала			
	1	Формы обучения: педагогические возможности и условия применения. Анализ форм организации обучения: традиции и новации. Урочные и внеурочные формы учебной работы.	8	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	Методы обучения: классификация, педагогические возможности и условия применения. Активные методы обучения (АМО).		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	Средства обучения: понятие, классификация, характеристика, педагогические возможности и условия применения;		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	4	Педагогические технологии реализации ФГОС в сфере дополнительного образования детей и взрослых.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	5	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	6	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	Практические занятия			
1	№6. Выставка - презентация современных форм, методов, средств обучения	3	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1,	

				3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	№7. Анализ основной документации, регламентирующей образовательную деятельность в классе и с отдельными учащимися.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	№8. Определение целей и задач уроков, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.	8	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
				ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	№9. Разработка плана-конспекта любого инновационного урока для младших школьников, оформление его к выставке-презентации.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	№10. Составление банка современных методов обучения.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	4	№11. Особенности организации дополнительного образования в школе. Подготовка сообщения «Разностороннее развитие детей в процессе обучения »		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
Тема 2.5. Процесс воспитания как часть целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие воспитания, процесса воспитания, принципы, структура процесса воспитания.	7	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	Содержание воспитательного процесса. Характеристика базовых компонентов культуры личности.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.

				ОК 1 -11
	3	Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	4	Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	5	Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	6	Принципы воспитания: понятие, классификация, характеристика.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
Практические занятия				
	1	№8. Выставка-презентация современных форм, методов и средств воспитания.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	№9. Дискуссия по теме: «Проблема формирования детского коллектива». «Пути развития детского коллектива с учетом его своеобразия »		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	№10. Анализ основной документации, регламентирующей воспитательную деятельность в классе и с отдельными учащимися.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	4	№11. Анализ педагогических ситуаций в сфере воспитания. Подбор методов, приемов воспитания и обучения. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	4	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	№12. Оценка постановки целей и задач внеурочных и внеклассных мероприятий и занятий.	8 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	№13. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации воспитания.	
	3	№14. Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, оформление его к выставке- презентации.	
Тема 2.6. Контроль оценки качества образования	Содержание учебного материала		
	1	Средства контроля и оценки качества образования: понятие, инструментарий (содержание, функции, формы и методы, виды контроля и оценки качества образования).	5 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	Мониторинг уровня обученности (внешний, внутренний, самооценка).	
	3	Диагностика воспитанности школьников.	
	4	Средства контроля и оценки качества образования.	
	5	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в ходе оценки их деятельности.	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	№15.Проведение мониторинга уровня обученности учебной группы по выбору	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
Раздел 3. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.			13	
Тема 3. 1. Педагогические аспекты социальной дезадаптации детей и подростков	Содержание учебного материала			
	1	Индивидуальные предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений.	4	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	Формы проявления социальной дезадаптации на различных уровнях индивидуальной организации человека		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	№16. Составление комплекса мер по преодолению социальной дезадаптации.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11	
Тема 3. 2. Педагогические аспекты школьной дезадаптации	Содержание учебного материала			
	1	Школьная дезадаптация как педагогическое явление	5	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	Описание и характеристика уровней школьной дезадаптации.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6,

				2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	4	Педагогические условия предупреждения и коррекции школьной дезадаптации.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	№17. Составление комплекса мер по преодолению школьной дезадаптации	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
Раздел 4. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья			9	
Тема 4.1. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала			
	1	Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	5	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	Нарушения в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	Нарушения в интеллектуальном и речевом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	4	Нарушения в сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	№18. Сбор статистических данных о детях с ограниченными возможностями здоровья в городе.	4	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	

				ОК 1 -11
	2	№19. Составление памятки для родителей по работе с детьми с ОВЗ		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	№20. Составление рекомендаций по организации учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
Раздел 5. Технология воспитательно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями			19	
Тема 5.1. Особенности работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала			
	1	Проблемы одаренных детей. Виды одаренности.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	Методы выявления одаренных детей.	4	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	Практические занятия			
	1	№12. Просмотр и анализ документальных фильмов	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	№21. Составление памятки для родителей по работе с одаренными детьми.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11	

	2	№22. Составление рекомендаций для учителя по организации занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
Тема 5.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями	3	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	Трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	3	Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	Практические занятия			
1	№13. Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11	
Тема 5.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика девиантного и делинквентного поведения.	4	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	2	Профилактическая работа с детьми девиантного поведения.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
3	Технология работы с детьми девиантного поведения.	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.		

				ОК 1 -11
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	№23. Составление памятки для педагога дополнительного образования по работе с детьми девиантного поведения (выбор отклонения по желанию обучающихся)		2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
	Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска, инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации.;

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: медиапроектор, компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

Для преподавателей

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / В.А. Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. четвёртое, перераб., испр. и доп. - М.: Логос, 2014. - 304 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.

Для обучающихся

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / В.А. Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. четвёртое, перераб., испр. и доп. - М.: Логос, 2014. - 304 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Андреев. - Изд. Казанского университета, 2016. - 563 с.

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2016. - 344 с.
4. Касицина, Н.В., Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. — СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. — 158 с.
5. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф. Шиянов, Е.Н. Педагогика :учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2016. - 576 с.
6. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 345 с.

Для обучающихся

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Андреев. - Изд. Казанского университета, 2016. - 563 с.
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2016. - 344 с.
4. Касицина, Н.В., Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. — СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. — 158 с.
5. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф. Шиянов, Е.Н. Педагогика :учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2016. - 576 с.
6. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 345 с.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
2. Библиотека Гумер - Педагогика http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>
4. Информационный портал «Педагогика 21 века» <https://pedagogcentr.ru/user/login>

Для обучающихся

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
2. Библиотека Гумер - Педагогика http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>
4. Информационный портал «Педагогика 21 века» <https://pedagogcentr.ru/user/login>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- грамотно поставленная цель досугового мероприятия - подбор методов и приемов внеурочного мероприятия с учетом умственных способностей и возрастных особенностей.	Оценка выполнения практической работы
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- определяет причины возникновения педагогической ситуации - подбирает стратегически продуманные решения данной ситуации	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- подбирает источники, которые способствуют решения педагогических проблем; - составляет устный или письменный отчет согласно требованиям	Оценка выполнения практической работы Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре Оценка устного ответа, сообщения
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- информирован в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - составляет устный или письменный отчет согласно требованиям	Оценка выполнения практической работы
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- разбирается в взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка устного ответа, сообщения
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- производит постановку целей/задач обучения, воспитания	Оценка выполнения практической работы
принципы обучения и воспитания;	- основывается на принципа при планировании педагогической деятельности	Оценка выполнения практической работы
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	- имеет представление об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов об-	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения

	разовательных учреждений, на различных ступенях образования;	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- создана методическая копилка формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- демонтирует знания о психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Учитывает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Оценка выполнения практической работы
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- демонтирует знания о систематике и статистике нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- демонтирует знания о работе с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Использует в деятельности приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	демонтирует знания по психолого-педагогическим основам оценочной деятельности педагога	Оценка выполнения самостоятельной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Дидактика как наука об образовании и обучении. Сущность процесса обучения.	1	Работа в малых группах	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
2.	Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	1	Дебаты	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
3.	Понятие воспитания, процесса воспитания, принципы, структура процесса воспитания.	1	Круглый стол	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
4.	Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика	1	Выставка-презентация	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
5.	Профилактические и коррекционные меры преодоления школьной дезадаптации	1	Мастер- класс	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
6.	Методы выявления одаренных детей	1	Мастер- класс	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11
7.	Профилактическая работа с детьми девиантного поведения.	1	Метод кейсов	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ОК 1 -11

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержденного Приказом Минтруда России от «22» сентября 2021 г. № 652н и образовательных результатов ОП.01 Педагогика

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы			
<p>Необходимые умения: Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области</p>	<p>ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</p>	<p>Уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>Тема 2.3. Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе в сфере дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Необходимые знания: Федеральные государственные требования (далее – ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</p>	<p>ПК 1.1, 1.2, 1.4. 2.1, 2.2 Опыт практической деятельности: - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности Уметь:</p>	<p>Знать: значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</p>	<p>Тема 1.3. Характеристика современной системы образования в России.</p>

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
	<p>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p>Знать:</p>		
<p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>	<p>- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</p>	<p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.</p>
<p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p>		<p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>Тема 5.1. Особенности работы с одаренными детьми.</p>
<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>			

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<p>Уметь Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности</p>	<p>ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности ПК 1.1, 1.2, 1.4. 2.1, 2.2 Опыт практической деятельности: - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности Уметь: - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, ин-</p>	<p>оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>	<p>Тема 2.6. Контроль оценки качества образования</p>

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
	<p>дивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности 		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сопоставление требований работодателя и образовательных результатов

ОП. 01 Педагогика по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Требования работодателя	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
Уметь	Уметь:	
<i>Выявлять одаренных детей в различных сферах ее проявления</i>	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Тема 5.1. Особенности работы с одаренными детьми
Знать	Знать:	
<i>Методы выявления одаренных детей в различных сферах ее проявления</i>	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Тема 5.1. Особенности работы с одаренными детьми

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2022 года по компетенции Т69 «Дополнительное образование детей и взрослых» и образовательных результатов ОП.01 Педагогика

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
Уметь	Знать: Уметь:	
осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;	оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.
знать		
эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;	методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сопоставление требований РЧ 2022 по компетенции Т69 «Дополнительное образование детей и взрослых» и образовательных результатов ОП.01 Педагогика

Требования РЧ/НЧ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
Уметь	Знать: Уметь:	
осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;	оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.
Знать		
эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;	методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.